

INFORME DE GESTIÓN – 2014 – ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS

RESUMEN EJECUTIVO

Enero 31 de 2015

Elaborado por: Carlos G. Patarroyo G.

Introducción:

Tal y como se ha visto en informes de gestión de años anteriores, la Facultad desarrolló en 2012 un *clúster* de cinco objetivos prioritarios en los que ha venido trabajando desde entonces y en donde se concentran las acciones y logros más significativos del año 2014: (1) el fortalecimiento de los programas y la ampliación de las fronteras académicas; (2) la consolidación de la investigación y de la producción científica de alto impacto; (3) la ampliación de la internacionalización académica y científica; (4) el aumento de la visibilidad interna, nacional e internacional de la Facultad; y (5) la consolidación de los procesos académicos y administrativos, así como la sostenibilidad financiera de la facultad. A continuación se relacionarán los hitos más importantes ocurridos durante el 2014 en relación con cuatro de estos cinco objetivos.

(1) Fortalecimiento de los programas y la ampliación de las fronteras académicas

Durante el 2014 los seis programas de pregrado de la ECH trabajaron en la realización de una actualización curricular. Todas las actualizaciones curriculares, junto con el 100% los sílabos de todas las asignaturas de los programas debidamente revisados y actualizados (y aprobados por Planeación Académica), fueron remitidos al MEN en octubre de 2014, de manera que se pueda empezar el 2015 impartiendo los planes actualizados.

En diciembre de 2014 se presentó ante el Comité de Autoevaluación Institucional el documento maestro del Doctorado en Filosofía, el cual recibió aval del comité. Se harán proyecciones financieras en enero de 2015 y se espera poder radicar el documento en el MEN en abril de 2015.

A mediados de 2014 RCN Radio y Televisión expresaron su interés por participar como socios en la Maestría de Periodismo, lo cual permitiría a los estudiantes realizar sus prácticas, no solo en lo escrito (en Semana) sino en lo radial y televisivo. A finales de 2014 se contaba con un documento de convenio tripartito muy avanzado que se espera sea firmado a inicios de febrero de 2015.

En 2014 se obtuvo la acreditación de alta calidad del programa de POP por primera vez y por un lapso de 4 años (resolución MEN 5087, 10 de abril de 2014), así como también la re-acreditación del programa de FIL por un lapso de 8 años (resolución MEN 5089, 10 de abril de 2014). A su vez, se renovó el registro calificado del programa de AL por 7 años (resolución MEN 22849, 30 de diciembre de 2014).

(2) Consolidación de la investigación y de la producción científica de alto impacto

Del total de la producción efectiva correspondiente al año 2014, el 43% corresponde a artículos con indexación internacional; el 14% a contribuciones de artículos publicados en revistas

científicas indexadas en un índice bibliográfico nacional, el 21% a capítulos de libros publicados por editorial extranjera; y el 21% restante se distribuye en los demás tipos de producción. En imprenta tenemos 38 publicaciones de las cuales el 13% corresponde a artículos en revistas científicas indexadas en los sistemas bibliográficos de citaciones ISI o SCOPUS, el 21% a capítulos de libros publicados por editorial extranjera, el 18% a capítulos de libros publicados por la editorial de la Universidad del Rosario y el restante 47% en otros tipos de publicación. En términos de incentivos, la Universidad pagó a los profesores de la Escuela la suma de \$56.080.500, esto respecto del año anterior significa un incremento del 38.2%.

Tres estudiantes ganaron el premio Otto de Greiff (dos en primer lugar y uno en tercero). De igual manera, una estudiante de HIS ganó el “XII Premio nacional de ensayo histórico, teórico o crítico sobre el campo del arte colombiano”. En cuanto a profesores, uno de ellos ganó la prestigiosa beca *Oxford Interdisciplinary Seminars in Science and Religion 2015-2016*.

(3) Ampliación de la internacionalización académica y científica

Se llevó a cabo la selección y contratación de la *Profesional de Internacionalización*. Se logró la finalización de la IV fase del proyecto Equality con financiación del programa ALFA III, de la Comisión Europea. Finalmente, la ECH se adhirió a 4 convenios de Intercambio estudiantil con universidades en Bélgica, Canadá, Noruega y Francia. En cuanto a convenios específicos para la ECH, se está a la espera de la revisión jurídica de un Convenio de Intercambio Estudiantil entre la ECH y la Universidad Católica del Uruguay, y un convenio entre la ECH y la Universidad de Tilburg (Alemania). Finalmente, a nivel de Convenio Marco se está a la espera de la revisión jurídica de un convenio entre la ECH y la Universidad de Valencia.

(5) Consolidación de los procesos académicos y administrativos, así como la sostenibilidad financiera de la facultad

El buen comportamiento de las matriculas para el 2014 con una ejecución del 113% y la ejecución del gasto del 96%, permitió obtener un margen del 18% siendo el presupuestado 14%.

A partir de enero de 2014 se puso en marcha un sistema de gestión e información de movilidad y eventos académicos para la ECH. Este sistema consiste en la implementación de una serie de formularios en línea que les permite, por un lado a los profesores que necesitan solicitar autorizaciones para trabajos de campo, ponencias, invitaciones, estancias y demás eventos de tipo académico, una gestión rápida por parte de la DAF para sus salidas. Y, por otro lado, a los organizadores y proponentes de eventos académicos, un seguimiento y organización de estas actividades. Como resultado de este sistema, no sólo se cuenta con una gestión rápida y eficiente de todas las solicitudes, sino que al mismo tiempo la ECH se beneficia por tener un completo sistema de información y estadístico de estas dos áreas.

INFORME DE GESTIÓN – 2014 – ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS

Tabla de contenido:

Introducción:	1
Eje 1: Fortalecimiento académico	1
1.1. Renovación pedagógica y curricular	1
1.2 Población estudiantil	2
1.3 Crecimiento y ampliación de las fronteras académicas	3
1.4 Aseguramiento de la calidad	3
1.5 Consolidación del cuerpo profesoral	4
1.6 Desarrollo y consolidación de la investigación	4
1.7 Fortalecimiento del sistema de biblioteca	5
1.9 Políticas y acciones de extensión	5
1.10 Incorporación de tecnologías en el proceso académico.	6
Eje 2: Consolidación de la Identidad y la Comunidad Rosarista	6
2.3. Relación con egresados	6
Eje 3: Internacionalización de la Facultad	6
3.1 Internacionalización en casa	7
3.2 Cooperación y colaboración internacionales	7
3.3. Educación transfronteriza	7
Eje 4: Fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera	8
4.1. Desarrollo y evolución de mejores prácticas organizacionales	8
4.2. Gestión integral del talento humano	8
4.6. Optimización de la gestión financiera	8
4.8. Posicionamiento y reconocimiento de la Facultad	9

Introducción:

En el presente informe de gestión se hará un recuento de las principales acciones realizadas y logros alcanzados por la Escuela de Ciencias Humanas durante el año 2014, en el marco de los objetivos del PID institucional 2004-2019. Tal y como se ha visto en informes de gestión de años anteriores, la Facultad desarrolló en 2012 un *clúster* de cinco objetivos prioritarios en los que ha venido trabajando desde entonces y en donde se concentran las acciones y logros más significativos del año 2014: (1) el fortalecimiento de los programas y la ampliación de las fronteras académicas; (2) la consolidación de la investigación y de la producción científica de alto impacto (estos dos serán tratados en el eje 1 del presente informe); (3) la ampliación de la internacionalización académica y científica; (4) el aumento de la visibilidad interna, nacional e internacional de la Facultad; y (5) la consolidación de los procesos académicos y administrativos, así como la sostenibilidad financiera de la facultad.

Eje 1: Fortalecimiento académico

1.2. Renovación pedagógica y curricular

Durante el 2014 los seis programas de pregrado de la ECH trabajaron en la realización de una actualización curricular cuyos objetivos principales fueron: (1) dotar de créditos a la opción de trabajo de grado, lo cual a su vez, (2) permite ajustar como parte integral de los currículos la opción

de grado co-terminal. Finalmente (3) se aprovechó esta coyuntura para hacer cambios importantes en asignaturas y créditos, producto de los resultados de los constantes procesos de autoevaluación que realizan los programas de la ECH y que en este caso permitieron la mejor integración del Ciclo Básico con los Ciclos Profesionales y el mejoramiento en contenidos de estos últimos. Todas las actualizaciones curriculares, junto con el 100% los sílabos de todas las asignaturas de los programas debidamente revisados y actualizados (y aprobados por Planeación Académica), fueron remitidos al MEN en octubre de 2014, de manera que se pueda empezar el 2015 impartiendo los planes actualizados.

Durante este año 13 estudiantes de la ECH cursaron materias en diferentes maestrías en el marco de la opción de grado co-terminal, 12 de ellos en las tres maestrías que ofrece la ECH y uno en la Maestría de Dirección que ofrece Administración.

Los tres programas de maestría de la ECH comenzaron la elaboración de sus reglamentos para la elaboración y presentación de trabajos de grado, los cuales se espera estén listos en abril de 2015. De igual manera, durante el 2014 se aplicaron los reglamentos de elaboración y presentación de trabajos de grado de los programas de HIS, ANT, SOC y POP (por un lado) y AL y FIL (por el otro), que habían sido creados en 2013. A finales de 2014 se vio que el primero de estos reglamentos requiere algunos ajustes que serán realizados durante el primer semestre de 2015 para contar con una versión nueva en aplicación el segundo semestre de ese año.

En diciembre de 2014 se presentó ante el Comité de Autoevaluación Institucional el documento maestro del Doctorado en Filosofía, el cual recibió aval del comité. Se harán proyecciones financieras en enero de 2015 y se espera poder radicar el documento en el MEN en abril de 2015. El Documento Maestro del Doctorado en Estudios Sociales Latinoamericanos llegó a una versión casi definitiva y será presentado al Comité de Autoevaluación Institucional a finales de febrero de 2015.

Durante 2014 se realizaron 46 sustentaciones de trabajos de grado en la ECH (39 de pregrado y 7 de posgrado) de las cuales 16 recibieron mención meritoria (14 en pregrado y 2 en posgrado). En lo referente a las menciones, durante 2014 la ECH entregó 21 de ellas. Finalmente, se realizó la segunda versión de la “Escuela de campo”, que permitió a 17 estudiantes de todos los programas de la ECH actuar como profesionales en su campo en escenarios reales de trabajo; en esta ocasión fue de carácter internacional y la Escuela se realizó en Cotacachi – Ecuador.

1.2 Población estudiantil

Para el período 2014-I se logró un cumplimiento de la meta de matriculados del 98%, mientras que en el período 2014-II ésta fue del 88%. Sin embargo, el número total de estudiantes activos pasó de 784 a finales de 2013 a 826 a finales de 2014, lo cual representa un aumento del 5,4% en la población estudiantil. El crecimiento es mucho más visible en los posgrados, en donde se pasó de tener 85 estudiantes a finales de 2013, a 145 a finales de 2014, crecimiento explicable en mayor medida por el convenio celebrado con la Secretaría de Educación del Distrito en 2013 y que sigue proveyendo estudiantes a nuestras maestrías.

Con el fin de reducir la deserción académica, la ECH ha fortalecido el programa de monitores cubriendo no solo a los ciclos básico y profesionales, sino también las áreas de fortalecimiento

académico y estudios universitarios, así como en el núcleo de formación rosarista y el CETRE. La ECH pasó de tener en el 2014-I 55 asignaturas con monitoria a 72 en 2014-II. En 2013 las monitorias eran en su mayoría para el Ciclo Básico, pero en 2014 estas pasaron a tener una muy buena acogida en los ciclos profesionales.

1.3 Crecimiento y ampliación de las fronteras académicas

Como ya se mencionó anteriormente (cf. *Supra* 1.1), se entregó y fue avalado por el Comité de Autoevaluación Institucional el documento maestro del Doctorado en Filosofía. Este doctorado incluye la opción de *dual degree* con la Universidad de Tilburg en Holanda (que, por un tiempo se cambió a la opción –en extremo difícil de lograr- de *joint degree*; sin embargo, eventos recientes han permitido regresar a la opción más realizable del *dual degree*).

Por su parte, distintos programas de pregrado han avanzado en la revisión de sus programas con el fin de lograr eventualmente convenios de cooperación académica y científica, así como eventuales convenios de doble titulación con universidades extranjeras. SOC lo ha hecho mediante diálogos con la Universidad Diego Portales en Chile, POP con la Universidad de Playa Ancha en Chile, FIL con la Universidad de Valencia en España, AL con la Universidad Carlos III de Madrid. Más adelante (cf. *infra*, eje 3) se hará un breve recuento de estos esfuerzos y su situación a finales de 2014.

A mediados de 2014 RCN Radio y Televisión expresaron su interés por participar como socios en la Maestría de Periodismo, lo cual permitiría a los estudiantes realizar sus prácticas, no solo en lo escrito (en Semana) sino en lo radial y televisivo. A finales de 2014 se contaba con un documento de convenio tripartito muy avanzado que se espera sea firmado a inicios de febrero de 2015.

1.4 Aseguramiento de la calidad

En 2014 se obtuvo la acreditación de alta calidad del programa de POP por primera vez y por un lapso de 4 años (resolución MEN 5087, 10 de abril de 2014), así como también la re-acreditación del programa de FIL por un lapso de 8 años (resolución MEN 5089, 10 de abril de 2014). A su vez, se renovó el registro calificado del programa de AL por 7 años (resolución MEN 22849, 30 de diciembre de 2014). Por su parte, los programas de HIS y ANT realizaron sus documentos de contextualización con fines a iniciar los procesos de acreditación de alta calidad (serán entregados a Planeación la segunda semana de febrero), y el programa de SOC entregó una primera versión del documento de autorregulación, con sus respectivos proyectos de mejoramiento y consolidación, con fines tanto a la renovación de su registro calificado, como a la renovación de su acreditación de alta calidad.

A finales de 2014 los programas de maestría en Periodismo y Estudios Sociales estaban terminando el primer documento de autoevaluación con fines a la renovación de su registro calificado. La Maestría en Filosofía trabajó durante todo el año en la implementación de los planes de mejoramiento que dejó un informe de autoevaluación preliminar realizado a finales de 2013 y empezará su proceso de autoevaluación con fines a la acreditación de alta calidad en el segundo semestre de 2015.

1.5 Consolidación del cuerpo profesoral

Durante el año 2014 la ECH realizó dos concursos docentes para contratación de un profesor de carrera en calidad de Principal (programa de SOC) y uno temporal para el programa de POP. En ambos casos los concursos obedecían a reemplazos de profesores que habían renunciado (Óscar Quintero renunció en SOC y José Navia en POP). La plaza del profesor temporal de POP fue ocupada por la Profesora Melba Escobar y el concurso para la plaza de SOC fue ganado por el Profesor Jairo Baquero, con PhD. de la Universidad Libre de Berlín y quien se incorporará a la ECH en enero de 2015. Así, a finales de 2014 la ECH contaba con 35 profesores, 94% de los cuales (33) son de carrera académica y el 6% restante (2) son temporales. En 2015 se pretende abrir concurso para llenar permanentemente la plaza que ocupa actualmente el profesor temporal de POP. En lo referente a la formación de los profesores, a finales del 2014 el 86% de ellos cuenta cuando menos con título de maestría, y del total de profesores de la ECH el 58% (21) cuanta con título de doctorado; actualmente hay un docente en comisión de estudios doctorales en Holanda. En lo referente a los profesores de cátedra, durante el 2014 se contó con 121 de ellos donde el 42% tiene título de maestría y el 9% de doctorado.

La política de profesores auxiliares, iniciada exitosamente en 2013, ha visto un crecimiento pues en 2014 se contó con 13 de ellos (4 más que en 2013), afianzando así el apoyo a la carrera docente de los egresados de la ECH.

1.6 Desarrollo y consolidación de la investigación

Para finales de 2014 la ECH cuenta con 5 grupos de investigación (el grupo de Pedagogía regresó al CEA) de los cuales dos están en categoría A1 de Colciencias, dos en categoría B y uno en categoría C. La dedicación promedio de los profesores de carrera a la investigación en su plan de trabajo fue del 27%.

La ECH contó este año con 4 Jóvenes Investigadores, dos cuyo costo total lo asumió la ECH y dos cuyo mayor rubro lo cubrió Colciencias, con una contrapartida del 30% de la ECH. En total la inversión en 2014 para apoyo a semilleros y jóvenes investigadores fue de 109'066.000 (55 millones por parte de la ECH y 54 millones de Colciencias). En lo referente a proyectos de investigación, la inversión fue de 217'335.317 (99'779.990 del FIUR y 117'555.327 de la ECH). Como apoyo a la investigación la ECH apoya a un profesor durante el segundo semestre de 2014 para ir en comisión de estudios en formato de licencia no remunerada, en el marco de una beca de investigación otorgada por la “Smithsonian Institution”. De igual manera, una profesora recibió el beneficio de año sabático (a partir de agosto de 2014 y hasta mediados de julio de 2015) para realizar su investigación en el CIRAD en Francia.

En cuanto a la producción académica de los profesores de carrera, del total de la producción efectiva correspondiente al año 2014, el 43% corresponde a artículos con indexación internacional; el 14% a contribuciones de artículos publicados en revistas científicas indexadas en un índice bibliográfico nacional, el 21% a capítulos de libros publicados por editorial extranjera; y el 21% restante se distribuye en los demás tipos de producción. En imprenta tenemos 38 publicaciones de las cuales el 13% corresponde a artículos en revistas científicas indexadas en los sistemas bibliográficos de citaciones ISI o SCOPUS, el 21% a capítulos de libros publicados por editorial

extranjera, el 18% a capítulos de libros publicados por la editorial de la Universidad del Rosario y el restante 47% en otros tipos de publicación. En términos de incentivos, la Universidad pagó a los profesores de la Escuela la suma de \$56.080.500, esto respecto del año anterior significa un incremento del 38.2%.

En lo referente a premios, en 2014 tres estudiantes ganaron el premio Otto de Greiff (dos en primer lugar y uno en tercero). De igual manera, una estudiante de HIS ganó el “XII Premio nacional de ensayo histórico, teórico o crítico sobre el campo del arte colombiano”. En cuanto a profesores, uno de ellos ganó la prestigiosa beca *Oxford Interdisciplinary Seminars in Science and Religion 2015-2016*.

1.7 Fortalecimiento del sistema de biblioteca

La Escuela de Ciencias Humanas fortaleció de forma sustancial los recursos bibliográficos relacionados con la actualización de la bibliografía básica de los 6 programas de pregrado. Al 30 de noviembre del 2014 la Escuela cubrió el 100% de su bibliografía básica. Para el 2014 la biblioteca le aprobó a la escuela un rubro de \$39.000.000 el cual se ejecutó en su totalidad.

1.9 Políticas y acciones de extensión

La ECH mantuvo en 2014 sus relaciones habituales con el medio como son su cooperación con SERES, las salidas de campo, las pasantías y los semilleros de investigación. En 2014 se creó la política de extensión de la ECH, fundamentada en 5 pilares: “1) la creación de productos de Educación Continuada (EDUCON), ligada a la experticia propia de la ECH; 2) proyección curricular hacia afuera, mediante pasantías, semilleros de investigación, relaciones con egresados y trabajos y salidas de campo; 3) observatorios interdisciplinarios y de trabajo con cooperación internacional; 4) investigación con propósitos de divulgación para el público en general, y 5) consultoría y asesoría técnica vinculada a las competencias de la ECH.” Esta formulación aparecerá publicada en el libro número 3 de *Universidad y Sociedad* en febrero de 2015.

De igual manera, se continuó con la participación en el proyecto de prensa escolar de Andiarios y la conformación del proyecto Equality (con aportes de financiación internacional).

En Junio de 2014, se firmó con la Fundación Cardio Infantil un contrato de servicios educativos para la formación en el idioma inglés, en el cual la ECH se comprometió a entregar 200 licencias para acceder a la plataforma “The English Teacher”, brindando un acompañamiento permanente de acuerdo con las necesidades de la Fundación.

Durante 2014 un total de 76 estudiantes (17 más que en 2013, con un incremento del 29%) de los programas de POP, HIS, ANT, SOC y la Maestría en Estudios Sociales participaron en el programa de pasantías en entidades como: la Alta consejería para las Víctimas, de la Alcaldía Mayor; La Procuraduría General de la Nación; El Tiempo; Semana; RCN TV; Ministerio de Agricultura; Ministerio de Relaciones Exteriores; Biblioteca Nacional; Centro Nacional de Memoria Histórica, por mencionar sólo algunas. Finalmente, se realizaron 45 eventos de tipo académico (en comparación a 35 durante 2013) en los que se contó con invitados nacionales e internaciones de las más altas calidades académicas.

1.10 Incorporación de tecnologías en el proceso académico.

A partir de enero de 2014 se puso en marcha un sistema de gestión e información de movilidad y eventos académicos para la ECH. Este sistema consiste en la implementación de una serie de formularios en línea que les permite, por un lado a los profesores que necesitan solicitar autorizaciones para trabajos de campo, ponencias, invitaciones, estancias y demás eventos de tipo académico, una gestión rápida por parte de la DAF para sus salidas. Y, por otro lado, a los organizadores y proponentes de eventos académicos, un seguimiento y organización de estas actividades. Como resultado de este sistema, no sólo se cuenta con una gestión rápida y eficiente de todas las solicitudes, sino que al mismo tiempo la ECH se beneficia por tener un completo sistema de información y estadístico de estas dos áreas.

Durante 2014, la Escuela de Ciencias Humanas hizo parte del proceso de acompañamiento que realizó el Ministerio de Educación Nacional y RENATA a la Universidad para la creación de programas de formación *on-line*. Fruto de lo anterior, se inició el proceso de redacción del Documento Maestro de la Especialización de Gerencia y Gestión Cultural en la modalidad Virtual. Durante el segundo semestre del año, se envió a RENATA el primer borrador del documento, el cual fue valorado positivamente en un 75% de su contenido. El compromiso de la ECH es radicar en el MEN la versión definitiva del Documento Maestro del programa a más tardar el 31 de marzo de 2015.

Eje 2: Consolidación de la Identidad y la Comunidad Rosarista

2.3. Relación con egresados

La ECH continúa su relación con la Oficina de Egresados de la UR, al mismo tiempo se tiene acceso directo a la base de datos de egresados de toda la Universidad la cual está en continua actualización por parte de esta oficina. Sin embargo, se ha detectado que dicha actualización no funciona como se espera, dado que los egresados cambian de datos de contacto rápidamente. Es por ello que en el 2015 se tiene planeado incorporar al plan de *Social Media* que tiene la ECH (cf. *infra*, 4.8) la red profesional LinkedIn. En cuanto a las actividades y relación con egresados, la ECH durante el 2014 realizó: (1) El conversatorio sobre perspectivas laborales para la Sociología; (2) el Workshop “Desafíos y oportunidades en el desarrollo de la investigación científica”; (3) el envío de 19 ofertas laborales a través de redes sociales relacionadas con los programas académicos de la ECH utilizando el *hashtag* #OfertaLaboralECH.

Eje 3: Internacionalización de la Facultad

Es de resaltar que a mediados de septiembre 2014 se llevó a cabo la selección y contratación de la *Profesional de Internacionalización*, nuevo cargo en la ECH. A modo general las funciones principales son: actuar como “link” de Internacionalización de la ECH con la Cancillería en todas las dimensiones de la política de internacionalización de la Universidad; y coordinar la

consecución, promoción, divulgación y gestión de todos los programas de internacionalización de la ECH (en docencia, investigación y extensión).

3.1 Internacionalización en casa

Durante el año 2014 la ECH ofertó 205 cursos de idiomas a estudiantes de la Universidad, los cuales cubrían lenguas como el inglés, francés, alemán, italiano, portugués, árabe, japonés y griego, entre otros. De estos finalmente fueron abiertos 128 cursos. De igual manera, se continuó con la política establecida por la Decanatura en 2013 según la cual todos los programas de pregrado deben ofrecer al menos una de sus materias obligatorias del Ciclo Profesional en inglés, a la vez que se impulsa fuertemente que la bibliografía de todas las asignaturas contenga varios títulos obligatorios en inglés.

Por su parte, el programa *Visiting PhD Students* acogió de 3 estudiantes de posgrado procedentes de universidades de Colombia, España y Estados Unidos. Finalmente, el Centro Multicultural y Multilingüe continúa con la asistente de inglés (según convenio suscrito entre la Universidad, el ICETEX y el Consejo Británico). La asistente coordina *Club de Conversación* en inglés para estudiantes, profesores y personal administrativo en las tres sedes de la Universidad.

3.2 Cooperación y colaboración internacionales

En 2014 se firmó el respaldo institucional al Director del CETRE en el programa *Oxford Interdisciplinary Seminars in Science and Religion 2015-2016*; quien resultó elegido como beneficiario. De igual manera, se logró la finalización de la IV fase del proyecto Equality con financiación del programa ALFA III, de la Comisión Europea. Finalmente, se trabajó en la aproximación a la Alta Consejería para la Equidad de la Mujer para consolidar una alianza institucional y una red de socios nacionales con los que se consolide una propuesta de Cátedra UNESCO a partir de los resultados del proyecto Equality.

3.3. Educación transfronteriza

En lo referente a convenios: La ECH se adhirió a 4 convenios de Intercambio estudiantil con universidades en Bélgica, Canadá, Noruega y Francia. En cuanto a convenios específicos para la ECH, se está a la espera de la revisión jurídica de un Convenio de Intercambio Estudiantil entre la ECH y la Universidad Católica del Uruguay, y un convenio entre la ECH y la Universidad de Tilburg (Alemania). Finalmente, a nivel de Convenio Marco se está a la espera de la revisión jurídica de un convenio entre la ECH y la Universidad de Valencia.

En lo referente a movilidad: en 2014 la movilidad estudiantil benefició a 54 estudiantes en la ECH. En movilidad nacional (Convenio Sígueme) 7 estudiantes fueron recibidos en la ECH y 6 de los estudiantes de ECH fueron aceptados en otras universidades del país. En intercambio internacional, la ECH recibió a 20 estudiantes extranjeros y formalizó el intercambio académico de 21 estudiantes en el exterior. La movilidad docente es permanente, cada programa cuenta como mínimo con un

invitado internacional cada semestre, quien además de enriquecer los contenidos académicos del programa, también participa de reuniones temáticas en temas de docencia, investigación, extensión e internacionalización.

Eje 4: Fortalecimiento de los servicios de apoyo y optimización de la gestión financiera

4.1. Desarrollo y evolución de mejores prácticas organizacionales

Como y se ha dicho (cf. *supra*, 1.10), en 2014 se implementó el sistema de gestión e información de movilidad y eventos académicos; también se creó el cargo de *Profesional en Internacionalización* (cf. *supra*, eje 3). En el marco del proyecto de la Emisora de la Universidad del Rosario, que tendrá su lugar en los laboratorios del programa de POP, se realizaron reestructuraciones físicas para lograr dos puestos de grabación de audio. El inicio de actividades de la emisora de la Universidad está programado para el segundo semestre de 2015, debido a esto en el segundo semestre de 2014, empezó el proceso de selección del Editor de Contenidos y el Auxiliar técnico, estas personas se vincularán mediante contrato laboral indefinido a partir de Enero y Febrero de 2015 respectivamente. Finalmente, el programa de POP inició el proceso de licitación para la adquisición de un nuevo CMS en el año 2015.

4.2. Gestión integral del talento humano

Durante 2014 un total de 40 personas del personal administrativo no sólo de la ECH sino de otras dependencias de la Universidad, asistieron a dos talleres del proyecto Equality, cuyo fin era sensibilizarlos sobre las problemáticas de género en la vida cotidiana y en especial en los entornos laborales.

4.6. Optimización de la gestión financiera

El buen comportamiento de las matriculas para el 2014 con una ejecución del 113% y la ejecución del gasto del 96%, permitió obtener un margen del 18% siendo el presupuestado 14%.

Ingresos			Gastos			Utilidad Operativa		
Ptto	Ejec.	Ejec%.	Ptto	Ejec.	Ejec%.	Ptto	Ejec.	Ejec%.
\$ 12.134	\$ 12.339	101,69%	\$ 10.422	\$ 10.029	96,23%	\$ 1.712	\$ 2.311	134,90%

La DAF en conjunto con la Decanatura está liderando un proyecto nuevo de diversificación de ingresos basado en un nuevo portafolio de educación continuada y un fortalecimiento del servicio de idiomas.

4.8. Posicionamiento y reconocimiento de la Facultad

En 2014 ha seguido la consolidación del plan “Social Media” de la ECH. A continuación algunas cifras que muestran la efectividad de este plan en 2014. **Facebook:** 666 seguidores a diciembre de 2014. Un promedio de 1115 personas por semana ve el contenido que se publica en el Facebook de la ECH. La página de la ECH recibe un promedio de 14 likes por semana. Semanalmente 145 personas comparten, comentan y dan like a los contenidos que se publican en la página de Facebook de la ECH. **Twitter:** 765 seguidores a diciembre de 2014. 1154 cuentas en seguimiento. 855 tweets a diciembre de 2014. **Youtube** a diciembre de 2014: 30 suscriptores. 2003 reproducciones. 24 videos. **Issuu** a diciembre de 2014: 54 publicaciones. 2456 lecturas. **Klout** en los últimos 90 días de 2014: Índice de influencia 44. Contribución de Facebook al índice 74%, contribución de Twitter 26%.