UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

INFORME DE GESTIÓN

UR INTERSECCIONAL

"La Universidad que juntos transformamos"

Luz Ángela Cortina
Directora

Siempre Nueva, Siempre Antigua, Siempre Humana · Cerca para que llegues lejos

Noviembre 2024 – Octubre 2026

Centro de Estudios Interseccionales · UR Intercultural · Plurales · IncluSer







1. Presentación

La Universidad del Rosario reconoce las múltiples diversidades que conforman su comunidad y la importancia de construir espacios seguros, respetuosos y participativos, en los que todas las personas puedan desarrollar plenamente sus capacidades y ejercer sus derechos. En este marco, promueve acciones orientadas a garantizar la participación, valorar las diversidades funcionales, las disidencias sexuales y de género, reconocer la diversidad étnica y cultural y favorecer el diálogo de saberes en la comunidad rosarista.

La Universidad comprende, asimismo, que las múltiples formas de discriminación, desigualdad y exclusión que pueden experimentar determinadas personas y colectivos en el contexto universitario responden a factores que se entrecruzan y requieren respuestas integrales. Su abordaje constituye, por tanto, un desafío institucional que demanda la participación articulada de diferentes sectores, instancias y actores, tanto al interior de la Universidad como en relación con su entorno.

En coherencia con su compromiso de promover un ambiente equitativo, inclusivo, humanista, intercultural y ético, orientado al desarrollo integral de quienes conforman la comunidad rosarista, la Universidad del Rosario crea, mediante el decreto rectoral 1858 de 2025 el Centro de Estudios Interseccionales – UR Interseccional, adscrito a la Vicerrectoría Académica. El Centro tiene como propósito fortalecer y articular los enfoques diferenciales e interseccionales en las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, así como promover su implementación transversal en los diferentes ámbitos de la vida universitaria.

UR Interseccional gestiona, coordina y promueve acciones orientadas al reconocimiento y valoración de las diversidades, la identificación y transformación de barreras y desigualdades, la prevención de diferentes formas de discriminación y la garantía de condiciones equitativas de participación para las personas y colectivos que integran la comunidad universitaria.

La interseccionalidad constituye una perspectiva analítica que permite comprender cómo diferentes sistemas y formas de desigualdad y opresión, entre ellos, el racismo, el sexismo, la homofobia, el clasismo y el capacitismo, se relacionan, superponen y producen experiencias diferenciadas en la vida de las personas y los grupos sociales. Esta perspectiva permite reconocer que las desigualdades no se presentan de manera aislada y que las experiencias de las personas están atravesadas simultáneamente por diferentes dimensiones sociales, culturales e históricas.

En un país como Colombia, caracterizado por una amplia diversidad étnica, cultural, social y territorial, la perspectiva interseccional ofrece herramientas para reconocer esta complejidad y fortalecer capacidades institucionales orientadas al diálogo, el reconocimiento de la diferencia, la interculturalidad, la equidad y el ejercicio efectivo de los derechos.

En este sentido, la interseccionalidad constituye también un horizonte para la acción institucional: invita a escuchar las distintas voces, reconocer las diversas experiencias y trayectorias, identificar las barreras que afectan de manera diferenciada a las personas y promover respuestas integrales que contribuyan a una Universidad más equitativa, incluyente, accesible, intercultural y respetuosa de la diversidad.

El Centro de Estudios Interseccionales – UR Interseccional articula los programas UR Intercultural, Plurales e IncluSer, que desde sus respectivos campos de acción contribuyen al reconocimiento y valoración de la diversidad y a la construcción de una Universidad más equitativa e incluyente:

- **UR Intercultural:** programa orientado a apoyar y articular iniciativas relacionadas con el reconocimiento y la valoración de la diversidad étnica y cultural en la Universidad del Rosario. Desarrolla acciones en ámbitos como la docencia, la investigación, la extensión, la internacionalización, la divulgación y la promoción de la diversidad, así como programas de apoyo dirigidos a estudiantes pertenecientes a diferentes grupos étnicos de la Universidad. Este programa es coordinado por Angela del Pilar Santamaría. El equipo lo completa Gabriel Elías Moreno y Yeshica Serrano.
- **Plurales:** programa que, mediante la investigación y la extensión académica, promueve una cultura institucional basada en el respeto por las diversidades sexuales y de género, la equidad y la inclusión, contribuyendo a la construcción de entornos universitarios libres de discriminación y violencia. Este programa es coordinado por Flora Violeta Rodríguez.
- **IncluSer:** programa que brinda acompañamiento a estudiantes con discapacidad de los programas de pregrado y posgrado de la Universidad, promoviendo su participación significativa en los procesos de formación académica. Su propósito es contribuir, junto con la Universidad, la comunidad académica, las y los estudiantes con discapacidad y otros actores, a la eliminación de barreras y a la generación de condiciones que favorezcan su participación socio-ocupacional y el logro de sus metas académicas y laborales. Este es coordinado por Luz Angela Cortina, quien es también la actual directora de UR Interseccional. Al equipo del centro se suma la profesional interseccional Tatiana Valentina Herrera.

La articulación de estos programas permite fortalecer una mirada integral sobre las diversidades presentes en la Universidad y promover respuestas institucionales que reconozcan la interacción entre las diferentes dimensiones que configuran las experiencias de las personas y los colectivos. De esta manera, UR Interseccional contribuye al fortalecimiento de una cultura institucional basada en el reconocimiento, el respeto, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la garantía de derechos.

Funciones del Centro de Estudios Interseccionales – UR Interseccional

En desarrollo de su propósito, el Centro de Estudios Interseccionales – UR Interseccional desarrolla las siguientes funciones:

1. Contribuir a la producción, circulación, apropiación social y formación de conocimiento desde perspectivas interseccionales, diferenciales e incluyentes en ámbitos relacionados con género, sexualidad, interculturalidad, discapacidad y otras dimensiones de la diversidad.
2. Formular lineamientos y estrategias para la transversalización de los enfoques diferenciales e interseccionales en las diferentes instancias, procesos y ámbitos de la Universidad.
3. Promover la participación equitativa y significativa de las personas que integran la comunidad rosarista, impulsando acciones institucionales diversas, interculturales, accesibles e incluyentes.
4. Articular las acciones y misiones de los programas Plurales, UR Intercultural e IncluSer, favoreciendo la transversalización de la perspectiva interseccional en la Universidad.
5. Promover y acompañar iniciativas institucionales orientadas al reconocimiento de las diversidades, la eliminación de barreras, la prevención de la discriminación y el fortalecimiento de condiciones de equidad, inclusión y participación.
6. Fomentar la colaboración y el intercambio con organizaciones, instituciones y actores académicos nacionales e internacionales que trabajen desde perspectivas interseccionales, contribuyendo a la generación y circulación de conocimiento y a la transformación social.
7. Participar y promover procesos de investigación relacionados con género, sexualidad, interculturalidad, discapacidad, inclusión y otras dimensiones de la interseccionalidad.
8. Proyectar y desarrollar acciones de extensión y consultoría en temas relacionados con género, sexualidad, interculturalidad, discapacidad, inclusión e interseccionalidad.

El presente informe tiene como propósito dar cuenta de la gestión, los principales resultados y el alcance institucional de UR Interseccional y sus tres programas: IncluSer, Plurales y UR Intercultural, durante el periodo comprendido entre noviembre de 2024 y octubre de 2026.

A partir de indicadores de gestión y resultados, se presenta de manera consolidada los avances en docencia, acompañamiento y bienestar, investigación, articulación institucional, extensión, posicionamiento e internacionalización, así como los aportes específicos de cada programa. De esta manera, el informe permite evidenciar la contribución de UR Interseccional al fortalecimiento de una cultura universitaria orientada al reconocimiento de las diversidades, la inclusión, la equidad, la accesibilidad, el diálogo intercultural y la garantía de derechos.

2. UR Interseccional en cifras – Indicadores destacados entre nov. de 2024 y oct. 2026

Los indicadores presentados a continuación resumen el impacto de UR Interseccional y sus tres programas en el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad. Reflejan avances significativos en docencia, investigación, extensión, posicionamiento y visibilidad y, en lo que colectivamente se ha denominado Matriz de Co Cuidado en la Comunidad universitaria. Estos

resultados respaldan el avance estratégico de la Universidad hacia un entorno inclusivo, equitativo y respetuoso de la diversidad, orientado a la eliminación de barreras y la garantía efectiva de derechos.

Docencia

Línea de trabajo / Indicador	Plurales 2024 · 2025 · 2026	UR Intercultural 2024 · 2025 · 2026	IncluSer 2024 · 2025 · 2026	Total
Docentes formados (*Número de docentes en jornada en la que participaron los tres programas, cifra correspondiente a todo el Centro)	2024: 23 2025: 25* 2026: —	2024: 5 2025: 9 2026: 17	2024: 0 2025: 34 2026: —	113
Cursos a funcionarios	2024: — 2025: — 2026: —	2024: 1 2025: 5 2026: —	2024: — 2025: — 2026: —	6
Asignaturas con perspectiva interseccional (**A cargo del programa y en las que se participó por invitación)	2024: 3** 2025: 4** 2026: 8**	2024: 13 2025: 13 2026: 10	2024: 3 2025: 1 2026: 2	57
Actividades académicas y de formación	2024: 11 2025: 1 2026: 4	2024: 5 2025: 11 2026: 41	2024: 2 2025: 2 2026: 2	79
Curso de verano	2024: — 2025: — 2026: —	2024: 2 2025: 2 2026: 0	2024: — 2025: 1 2026: —	5

Investigación

Línea de trabajo / Indicador	Plurales 2024 · 2025 · 2026	UR Intercultural 2024 · 2025 · 2026	IncluSer 2024 · 2025 · 2026	Total
Proyectos de investigación y consultoría	2024: 1 2025: 2 2026: 2	2024: 10 2025: 12 2026: 9	2024: 1 2025: 1 2026: 1	39
Publicaciones	2024: 1 2025: 2 2026: 3	2024: 1 2025: 8 2026: 5	2024: 2 2025: 5 2026: 3	30
Actividades de apropiación social	2024: 3 2025: 2 2026: 1	2024: 1 2025: 7 2026: 10	2024: 1 2025: 1 2026: 1	27

Línea de trabajo / Indicador	Plurales 2024 · 2025 · 2026	UR Intercultural 2024 · 2025 · 2026	IncluSer 2024 · 2025 · 2026	Total
Manuscritos (en construcción)	2024: — 2025: — 2026: —	2024: 0 2025: 0 2026: 4	2024: — 2025: — 2026: —	4
Libro en prensa	2024: — 2025: — 2026: —	2024: 0 2025: 0 2026: 1	2024: — 2025: — 2026: —	1

Extensión, Posicionamiento y Visibilidad

Línea de trabajo / Indicador	Plurales 2024 · 2025 · 2026	UR Intercultural 2024 · 2025 · 2026	IncluSer 2024 · 2025 · 2026	Total
Articulaciones institucionales	2024: 7 2025: 2 2026: 2	2024: 5 2025: 5 2026: 23	2024: — 2025: 2 2026: 2	48
Convenios y alianzas	2024: 1 2025: 1 2026: 1	2024: 2 2025: 2 2026: 2	2024: — 2025: 1 2026: —	10
Actividades de extensión	2024: 2 2025: 3 2026: 1	2024: 2 2025: 7 2026: 2	2024: — 2025: 1 2026: 2	20
Participaciones nacionales e internacionales	2024: — 2025: — 2026: —	2024: 5 2025: 5 2026: 15	2024: — 2025: — 2026: 1	21

Matriz de Co Cuidado en la Comunidad Universitaria

Línea de trabajo / Indicador	Plurales 2024 · 2025 · 2026	UR Intercultural 2024 · 2025 · 2026	IncluSer 2024 · 2025 · 2026	Total
Estudiantes acompañados	2024: 5 2025: 7 2026: 7	2024: 76 2025: 57 2026: 37	2024: 78 2025: 134 2026: 184	585

La tabla demuestra el alcance de cada uno de los programas evidenciando el impacto que cada uno ha tenido en la universidad, conforme sus líneas de acción estratégicas y el alcance colectivo que como centro se alcanzó en el periodo antes mencionado.

3. Alcance e Impacto de los Indicadores de Gestión

A continuación, se detallará el alcance de cada indicador, permitiendo visibilizar el valor y la incidencia de la gestión realizada.

a. Transformación de la experiencia educativa

Transversalización de la perspectiva interseccional en la formación de estudiantes

La transversalización de la perspectiva interseccional en la formación de estudiantes constituye uno de los principales impactos de UR Interseccional, al pasar de acciones focalizadas hacia una incorporación progresiva de los enfoques de género, diversidad sexo-genérica, interculturalidad y discapacidad en distintos espacios de formación de la Universidad. Entre 2024 y 2026, este proceso alcanzó 57 asignaturas y 11 programas académicos, además de 30 prácticas y pasantías, 79 actividades académicas y ocho asignaturas electivas, ampliando las oportunidades para que los estudiantes desarrollen capacidades para reconocer y analizar las desigualdades, las diversidades y las barreras desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria.

Este impacto se expresa no solo en la creación y oferta de espacios formativos específicos como la Mención en Estudios Interculturales, la electiva de Género, sexualidad e interseccionalidad y diversas asignaturas sobre discapacidad e inclusión, sino también en la incorporación de estas perspectivas dentro de asignaturas de diferentes programas, mediante sesiones, contenidos, prácticas, investigaciones y experiencias pedagógicas. De esta manera, UR Interseccional ha contribuido a que la formación universitaria trascienda el reconocimiento de las diferencias y avance hacia la comprensión de cómo género, sexualidad, pertenencia étnico-racial, discapacidad, territorio, clase y otras condiciones se entrecruzan en la producción de desigualdades y experiencias diversas.

El alcance formativo se ha fortalecido, además, mediante prácticas y pasantías, mentorías, conversatorios, seminarios, salidas pedagógicas, espacios de diálogo de saberes y actividades de apropiación social, generando experiencias de aprendizaje que vinculan el conocimiento académico con las realidades y saberes de distintos colectivos. En particular, las acciones de UR Intercultural han promovido el reconocimiento y valoración de la diversidad étnica y cultural y la transformación de los espacios académicos en entornos seguros y libres de violencias étnico-raciales y de clase, mientras que IncluSer ha contribuido a consolidar una comprensión social de la discapacidad, la accesibilidad y la participación.

Plurales

Asignaturas con componentes interseccionales

En el período 2024-2026, Plurales avanzó en la incorporación de componentes interseccionales en las siguientes asignaturas que estuvieron a su cargo:

- Medios, género y diversidades: asignatura complementaria del programa de Periodismo y Opinión Pública impartida conjuntamente con la profesora Danghelly Zúñiga en 2024-2.
- Teoría social contemporánea: asignatura teórica y obligatoria del programa de antropología, impartida en su totalidad por Flora Violeta Rodríguez Rondón en 2025-1.
- Teorías feministas y de género: electiva HM de la Escuela de Estudios Sociales, Políticos e Internacionales, impartida en su totalidad por Flora Violeta Rodríguez Rondón en 2026-2.

Por otro lado, se promovió el abordaje de cuestiones de género y sexualidad con perspectiva interseccional como invitada a las siguientes asignaturas:

- Género, sexualidad y parentesco: asignatura del programa de Antropología impartida por las profesoras Claudia Cortés y Laura Ordóñez.
- Género y seguridad internacional: asignatura del programa de Relaciones Internacionales impartida por la profesora María Catalina Monroy.
- Competencias ocupacionales para la participación social: asignatura del programa de Terapia Ocupacional impartida por la profesora Luz Ángela Cortina.
- Seminario Políticas Públicas, Participación y Convivencia: asignatura del programa de Psicología a cargo del profesor Manuel Guacaneme.
- Seminario Prevención del Riesgo en Contextos Educativos y Comunitarios: asignatura del programa de Psicología a cargo del profesor Manuel Guacaneme.
- Género, Derecho y Guerra: asignatura del programa de Jurisprudencia impartida por la profesora Camila de Gamboa.
- Sexualidad: asignatura del programa de Psicología impartida por la profesora Claudia Pérez.
- Historia de la cultura y la creatividad: asignatura de la Facultad de Creación en la que participan estudiantes de todos los programas de esa unidad académica a cargo del profesor Michael Andrés Forero.

Asimismo, se participó en el Curso virtual Prevención del Estigma y la Discriminación de la Gobernación de Risaralda, disponible de forma gratuita para todo el público en el portal web www.risaralda.gov.co.

Programas académicos involucrados

La promoción de una perspectiva interseccional en temas relacionados con género y sexualidad involucró a los programas de Periodismo y Opinión Pública, Antropología, Psicología, Relaciones Internacionales, Jurisprudencia, Terapia Ocupacional y los programas de la Facultad de Creación.

Prácticas y pasantías

En el período objeto de este informe, el programa Plurales, en articulación con la Maestría en Conflicto, Memoria y Paz de la Escuela de Estudios Sociales, Políticos e Internacionales, recibió a 5 estudiantes como practicantes en quienes se buscó fortalecer las competencias de investigación en temas de género y sexualidad.

Conversatorios

Para fomentar el diálogo crítico tanto dentro como fuera de la Universidad, el programa Plurales impulsó la realización de los siguientes conversatorios y charlas:

- Así se construye la identidad de género y la orientación sexual en la infancia y la adolescencia: actividad organizada junto a la Secretaría de Educación del Distrito en 2024, con el objetivo de fomentar el adecuado conocimiento y reconocimiento de las orientaciones sexuales y las identidades de género disidentes en menores de edad en instituciones de educación básica y media.
- Conquistando corazones: historia de las protestas LGBTIQ+ en Colombia: charla a cargo del historiador colombiano Felipe Caro, organizada junto con el programa de Historia de la ESPI en 2024, en la que se presentó a un público amplio los principales resultados de su investigación doctoral, que luego fue publicada como libro por la editorial Universidad del Rosario con el título La conquista de los corazones. Historia de la protesta LGBTIQ+ en Colombia, 1979-2019 y el sello de Plurales.
- Políticas antitrans en la actualidad: charla impartida por Flora Violeta Rodríguez Rondón en 2024 al semillero de investigación Análisis de política exterior colombiana – APECO, del programa de Relaciones Internacionales, coordinado por la profesora María Catalina Monroy.
- Jornada de reflexión Derechos humanos: entre las violencias y las resistencias del presente: en el marco conmemorativo del Día Internacional de los Derechos Humanos, en 2025, junto a la profesora Luz Ángela Cortina se llevó a cabo la conversación 8M: Género y autoritarismos transmitida por Instagram.

Por otro lado, en el marco del semillero Raras Rarezas, coordinado junto al profesor Michael Andrés Forero de la Facultad de Creación y la profesora Lina Céspedes de la Facultad de Jurisprudencia se llevaron a cabo las siguientes actividades abiertas a estudiantes de la Universidad y de otras IES en 2026:

- Mundos rarxs: metodologías de investigación cuir: taller impartido por el profesor Luis Rojas Herra de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED). Se llevó a cabo en cuatro jornadas y permitió abordar, a través de la realización de cartografías, las violencias hacia las personas LGBTIQ+ en espacios urbanos y rurales.
- Salida pedagógica a la Biblioteca Nacional: visita con estudiantes a la Biblioteca Nacional para conocer la Colección LGBTI, su proceso de creación y el tipo de documentos que

alberga, y la exposición Nocturnos, en la que se exponen obras de arte, documentos y objetos de la colección de la Biblioteca Nacional y de otras entidades patrimoniales y que reflexiona sobre cuestiones como la noche, el género y la sexualidad, entre otras.

Por último, con estudiantes vinculadas/es/os al programa Mentorías para la Diversidad – Plurales, se llevaron a cabo las siguientes actividades sobre género y sexualidad dando prioridad a sus propios intereses:

- Cineforo sobre masculinidades vol. 1 (2024)
- Cineforo sobre masculinidades vol. 2 (2024)
- Conversatorio "Experiencias Queer en las App de Citas" (2024)
- Conversatorio "Escrache - Protocolos de VBG" (2024)
- Conversatorio "VIH: Más allá del estigma" (2024)
- Diálogos con la memoria. Mesa de Bordado y conversatorios (2024)
- Cápsulas Plurales (2024)
- Charla "Uso de lenguaje inclusivo basado en género entre docentes universitarixs de un contexto hispanohablante" (2024)
- Taller "Coreografía y género" (2024)
- Clase-jornada de reflexión "El Género del Tambor" (2026)

Electivas

Desde 2022, el programa Plurales ha ofrecido la asignatura electiva Género, sexualidad e interseccionalidad: perspectivas críticas sobre diversidad y desigualdad. Durante el período 2024-2026 se impartió en una ocasión (2024-1).

UR Intercultural

Entre el periodo 2024 – 2026 el programa UR Intercultural ha desarrollado múltiples estrategias de visibilidad, reconocimiento y valorización de la diversidad étnica y cultural, así como acciones pedagógicas que tienen como objetivo transformar los espacios académicos en entornos seguros, libres de violencia étnico-racial y de clase. Asimismo, se ha avanzado en acciones para la comprensión y visibilidad de violencias por otros factores como la discapacidad, el género o la clase.

Estudiantes acompañados

El proceso de acompañamiento de los estudiantes de población étnica se ha desarrollado a través de los Mentores UR Intercultural. Para la asignación de los mentores de apoyo y acompañamiento se tienen en cuenta criterios como: estar dentro de los tres primeros semestres, presentar retos recurrentes en su proceso de formación profesional, identificación de

necesidades que ponen en riesgo su permanencia (económicos, de salud física o mental, familiares, entre otros).

- En el periodo 2024 se asignaron mentores para el acompañamiento a 76 estudiantes.
- En el periodo 2025 se asignaron mentores para el acompañamiento a 57 estudiantes.
- En el periodo 2026 se asignaron mentores para el acompañamiento a 37 estudiantes.

Docentes formados

En la formación docente se impartieron dos cursos entre el 2024 al 2026:

- Caja de herramientas antirracista.
- Competencias interculturales.

Asignaturas con perspectiva interseccional

Todos los cursos impartidos por los docentes que integran el programa UR Intercultural incorporan la perspectiva interseccional en el desarrollo de las asignaturas:

- Curso para la Construcción del Proyecto PALC – Programa de Acompañamiento Lingüístico y Cultural, dictado por Gabriel Moreno.
- Yo, soy el otro tú: Racismo y Antirracismo, dictado por Gabriel Moreno.
- Constitución Política e Instrucción Cívica (2024–2025), dictado por Yeshica Serrano y Gabriel Moreno.
- Curso Sanación – Cuerpo – Tierra – Territorio, dictado por Ángela Santamaría (desde 2024 I hasta 2026 II).
- Diálogo de Saberes para la investigación formativa, dictado por Ángela Santamaría (desde 2024).
- Construcción de paz, género y etnicidad, dictado por Ángela Santamaría (desde 2024).
- Metodologías de Investigación – Acción – Colaboración en el marco de la Maestría en Estudio de Conflicto y Paz, dictado por Ángela Santamaría (2026 II).

Estas asignaturas fueron impartidas a estudiantes de pregrado de diferentes programas, bajo la opción de electivas generales o HM y fueron ofrecidas por la Facultad de Jurisprudencia, Decanatura del Medio Universitario (DMU) y la Escuela de Estudios Sociales, Políticos e Internacionales (ESPI). También, se hicieron aportes interculturales con perspectiva interseccional en cursos de la Escuela de Medicina y en la Facultad de Jurisprudencia como:

- Las asignaturas de Psicología comunitaria y mitigación de riesgos (Manuel Guacaneme, desde 2026I-2026II).

- Laboratorios de medicina a cargo del grupo de Salud Pública (Ana Lucía Casallas, con participación de 300 estudiantes).
- Cátedra Rosarista, sesión sobre interculturalidad con cuatro grupos al mismo tiempo en 2026I, impactando 200 estudiantes.
- Teorías del estado, a cargo del profesor Julio Gaitán; Gabriel Moreno impartió una sesión sobre black feminism, justicia racial y necropolítica.

Menciones

En el marco de las Menciones, el programa UR Intercultural cuenta con la Mención en Estudios Interculturales. Esta se compone de nueve asignaturas (12 créditos). Algunas de las asignaturas impartidas por el programa para la mención son:

- Construcción de paz, género y etnicidad.
- Diálogo de saberes en la investigación formativa.
- Retos interculturales para la vida universitaria.
- Construcción de proyectos PALC.

Prácticas y pasantías

Entre el periodo 2024 – 2026, en articulación con diferentes unidades académicas, el programa UR Intercultural contó con 4 pasantes de la línea de Psicología Comunitaria de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Sociología y Antropología.

Seminarios, conversatorios y otros espacios de diálogo intercultural

El programa UR Intercultural ha generado diferentes espacios para propiciar el diálogo, la investigación y la gestión interinstitucional para el fortalecimiento de las acciones afirmativas para garantizar el acceso a la educación superior, la permanencia y el éxito académico de pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. De la misma manera, ha sido central en las estrategias de acompañamiento la reflexión de las condiciones de racismo y discriminación, dentro y fuera de las aulas, los conflictos de territorio y el fortalecimiento de los liderazgos. Algunos de los eventos desarrollados son:

- Bienvenidas UR Intercultural – Espacio para compartir el alimento y la palabra (agosto de 2024).
- Encuentro Políticas de Inclusión (agosto 2024).
- Balance general de la educación superior: encuentro interinstitucional para el abordaje de los desafíos actuales de la educación superior y su financiación (mayo 2025).
- La semana de la afrocolombianidad: conversación inaugural con la participación de Dorina Machado, Betty Moreno, Mabel Torres y Sandra Hineztrosa; un taller de contra

cartografías dirigido por Mentores para la Diversidad; un performance-conversatorio con participación de La Comadre; y un taller de visibilidad estadística por la organización ILEX.

- Curso de fortalecimiento de lenguas indígenas I y II, financiado por el programa de expertos ICETEX.
- Seminario de Estudios Interseccionales, desde 2025-2 al 2026-2, con invitados nacionales e internacionales como Laura Piñero (Universidad del Rosario), Dunen Muelas (Universidad del Magdalena), Mónica Bradly (Universidad de Costa Rica), Claudio Mullacura (Universidad de Chile), Paula Muñoz (Universidad Nacional de Colombia) y Gabriela Zamorano (Ciesas).
- Chocolatada de proyectos: cinco sesiones con participación de estudiantes indígenas, afrodescendientes y algunos estudiantes de posgrado, como espacio para el diálogo y construcción de proyectos comunitarios (desde 2026).
- Cine foro – MAMMUNG, ballenas, memoria ancestral y cambio climático, 16 de septiembre de 2025, en alianza con el doctorado en estudios sociales y el programa de Antropología.
- Presentación de libros: Nuevas voces de la investigación social – renovar las formas de escribir el pasado desde las memorias afros e indígenas, en alianza con el programa de Antropología, 27 de agosto de 2026.
- II encuentro de intercambio y diálogo de saberes entre los estudiantes de la Universidad de Algoma (Canadá) y estudiantes mentores y del PALC de la Universidad del Rosario, el 2 de abril de 2025.
- Liderazgos de mujeres indígenas, con la participación de las liderezas Leidy Agreda, Mónica Cobos y Luz Esperanza Chasoy, el 5 de abril de 2025.
- Actividades de acompañamiento del programa de Mentores UR Intercultural: diálogo con egresados (Javier Pañacios) y actividad recreativa en el Parque de los Novios (2024); juegos y pinturas que recuerdan el territorio, en el Parque de los Novios (2025); visita guiada con FACREA con perspectiva intercultural al Museo Botero (2026); presentación de proyecto y narración del territorio a través de los alimentos en la Casa Cultural la Barca (2026).

IncluSer

Durante el período comprendido entre 2024 y 2026, el programa IncluSer impulsó un proceso de transversalización institucional mediante el desarrollo de diversas estrategias orientadas a promover el reconocimiento de la discapacidad desde principios de equidad, diversidad e inclusión. Estas acciones permitieron promover el acompañamiento a estudiantes, la articulación con diferentes unidades académicas, la formación de la comunidad universitaria y la generación

de espacios de reflexión entorno a la discapacidad y la inclusión desde una perspectiva social y universalizante.

A partir de este trabajo, se consolidaron las siguientes acciones:

Acompañamiento a estudiantes con discapacidad

El acompañamiento a estudiantes con discapacidad y neurodivergencia se desarrolló a través de procesos de entrevista a aspirantes de programas de pregrado y posgrado, caracterización de estudiantes admitidos, construcción y actualización de documentos de apoyos, así como seguimientos semestrales y articulación con las respectivas unidades académicas.

En este marco, se realizaron 98 entrevistas a aspirantes de pregrado y posgrado y se acompañaron:

- 2024: 78 estudiantes.
- 2025: 134 estudiantes.
- 2026-1: 90 estudiantes.
- 2026-2, con corte a octubre: 94 estudiantes.

Adicionalmente, entre dicho período se acompañaron 15 estudiantes de posgrado, fortaleciendo los procesos de caracterización, seguimiento y articulación institucional para favorecer su participación y permanencia en la universidad.

Asignaturas con componente interseccional

Durante dicho período, IncluSer tuvo asignaturas propias a su cargo orientadas específicamente al desarrollo de contenidos sobre discapacidad e inclusión: Desarrollo Humano y Sociedad, Teorías de la Rehabilitación y Competencias Ocupacionales para la participación social, impartidas en la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Así mismo, el programa participó en diferentes espacios académicos en los que se promovió una perspectiva social de la discapacidad. Entre estos espacios se encuentran:

- Sociohumanismo del programa de Medicina, a cargo del profesor Stefan Pohl Valero.
- Psicología Comunitaria, a cargo del profesor Manuel Alexander Guacaneme Rubiano.
- Seminario de Políticas Públicas, Participación y Convivencia: asignatura del programa de Psicología, a cargo del profesor Manuel Alexander Guacaneme Rubiano.
- Seminario Prevención del Riesgo en Contextos Educativos y Comunitarios: asignatura del programa de Psicología, a cargo del profesor Manuel Alexander Guacaneme Rubiano.

La promoción de esta perspectiva involucró a diferentes programas académicos, entre ellos Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Medicina y Psicología, favoreciendo el diálogo interdisciplinar alrededor de la discapacidad, la inclusión y la participación en educación superior.

Prácticas y pasantías

Entre 2024 y 2026, IncluSer acompañó a 10 estudiantes en el desarrollo de sus opciones y trabajos de grado, tanto de pregrado como de posgrado. Así mismo, durante 2026, recibió a 7 estudiantes del programa de Terapia Ocupacional para el desarrollo de sus prácticas académicas de la Práctica Académica de Campo (PAC) de Educación. Adicionalmente, acompañó a 4 estudiantes de PAC de profundización de los programas de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología.

Estos procesos permitieron fortalecer la formación práctica y académica de los/las estudiantes, así como generar espacios de aprendizaje relacionados con la inclusión, la discapacidad, la accesibilidad y la participación en educación superior.

Conversatorios y seminarios

Con el propósito de promover el diálogo académico y formativo dentro y fuera de la Universidad, IncluSer participó en diferentes conversatorios, seminarios y espacios de reflexión relacionados con discapacidad, inclusión, derechos humanos y perspectiva interseccional. Entre las principales actividades se destacan:

- Conversatorio "Impacto del trabajo interdisciplinar en Educación Superior para la inclusión": actividad organizada por el programa de Terapia Ocupacional, orientada a visibilizar la importancia de la inclusión en educación superior desde una perspectiva ecológica y normativa, abordando aspectos relacionados con el éxito académico, la permanencia estudiantil, la experiencia universitaria y la articulación del trabajo con docentes y comunidad académica.
- X Encuentro de Semilleros de Investigación: participación del equipo de UR Interseccional, abordando temáticas desarrolladas por el centro y promoviendo una mirada integral de la inclusión y la discapacidad a partir de la ética interseccional.
- Jornada de reflexión "Derechos Humanos: entre las violencias y las resistencias del presente"; en el marco de la conmemoración del Día Internacional de los Derechos Humanos, en 2025, se desarrolló, junto con la profesora Luz Ángela Cortina Roa y Flora Rodríguez, la conversación "8M: Género y autoritarismo", transmitida a través de Instagram.
- Conversatorio en el panel "Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior": espacio orientado a analizar las necesidades y condiciones requeridas en educación superior para favorecer la participación de todas las personas en la sociedad, con la participación de la Dra. Luz Ángela Cortina Roa y el Dr. Manfred Weiser.
- Taller: Institución Educativa Distrital Sonia Osorio sobre Discapacidad – Secretaría Distrital de Educación.
- Seminario de Estudios Interseccionales 2025-2: participación en tres sesiones relacionadas con discapacidad e inclusión: "Capacitismo" (Luz Ángela Cortina Roa);

"Perspectiva de capacitismo psicosocial" (Viviana Velásquez, equipo de la Decanatura del Medio Universitario); e "IncluSer: quitando barreras y construyendo puentes desde Terapia Ocupacional y la determinación social de la salud".

Mentorías

Durante el período objetivo, los estudiantes vinculados al programa de Mentorías para la Diversidad-IncluSer, desarrollaron diversas estrategias pedagógicas, de sensibilización y comunicación orientadas a promover la inclusión, la participación y el reconocimiento de la diversidad en el contexto universitario. Entre las principales iniciativas desarrolladas se encuentran:

- Taller "Educar y conectar: inclusión en la vida universitaria".
- Diseño de separadores de libros con contenidos de sensibilización.
- Cine foro "Inserción laboral de personas con discapacidad física".
- Cine foro "Música y lengua de señas".
- Conversatorio "Arte y des/igualdad".
- Taller "Actividad de mapeo-restricciones en la universidad", parte 1.
- Taller "Design Thinking", parte 2.
- Cine foro "Cine mudo/cine sordo".
- Cine foro "Cortos: discapacidades invisibles".
- Estrategia digital "Diccionario Inclusivo", con nueve posts en Instagram.
- Estrategia de comunicación "Rompiendo Barreras".
- Campaña de concientización "Neurodiversidad y neurodivergencia en el aula".
- Campaña digital "Diseño Universal para el aprendizaje: haciendo la educación inclusiva para todos".
- Campaña institucional "Rompiendo Barreras".

En conjunto, estas acciones contribuyeron a ampliar la conversación institucional sobre discapacidad, neurodivergencia, accesibilidad e inclusión, promoviendo transformaciones en las prácticas y en las formas de comprender la diversidad dentro de la comunidad universitaria.

En síntesis, el impacto de UR Interseccional en la formación estudiantil radica en haber comenzado a transformar no solo qué se enseña, sino también desde qué perspectivas, con qué experiencias y para qué propósitos se forma a los futuros profesionales. El proceso ha favorecido una formación más crítica, situada, inclusiva e interdisciplinaria, fortaleciendo en los estudiantes capacidades para identificar desigualdades y barreras, reconocer la pluralidad de experiencias y saberes y actuar profesionalmente desde una perspectiva de equidad, derechos y participación.

Así, la interseccionalidad empieza a consolidarse como una dimensión transversal de la experiencia formativa rosarista, con potencial para incidir tanto en las prácticas profesionales futuras como en la construcción de una Universidad más inclusiva y socialmente responsable.

Desarrollo profesoral

A continuación, se consolida la oferta de desarrollo profesoral que incluye capacitaciones, talleres y programas formativos junto con las cifras de participación docente registradas durante el período. Estos datos evidencian la cobertura de las acciones orientadas a la innovación educativa y la cualificación del equipo docente de la Universidad.

Curso	Semestre de impartición	Participantes
Reconocimiento de la inclusión como valor educativo: estrategias educativas transformadoras.	2025-2	9
Jornada de concientización con el cuerpo docente de la Facultad de Creación donde se formó a profesores y profesoras en temas de inclusión, disidencias sexo-genéricas e interculturalidad.	2025-2	25
Caja de herramientas para combatir el racismo – educación superior antirracista.	2025-1	5
"Diversidad sexual y de género en el aula": curso impartido a profesoras y profesores de distintas unidades académicas.	2024-1	9
"Diversidad sexual y de género en el aula": curso impartido a profesoras y profesores de distintas unidades académicas.	2024-2	6
Sensibilización a docentes de Misi sobre discriminación y violencia por género y sexualidad en el aula – jornada impartida junto con la Secretaría de Educación del Distrito.	2024-2	8
Fortalecimiento de las competencias interculturales.	2026-2	17
Total de cursos: 7		Total de profesores: 79

La oferta de desarrollo profesoral de UR Interseccional evidencia un impacto significativo en la cualificación docente para la incorporación de perspectivas de inclusión, interculturalidad, género, diversidad sexo-genérica y educación antirracista en las prácticas pedagógicas.

Durante el período 2024-2026 se desarrollaron 7 acciones formativas, entre cursos, jornadas de sensibilización y programas de capacitación, que alcanzaron en conjunto a 79 profesores y profesoras de distintas unidades académicas.

Esta oferta permitió abordar dimensiones complementarias de la transformación educativa: desde el reconocimiento de la inclusión como valor educativo y el desarrollo de estrategias pedagógicas transformadoras, hasta la prevención de la discriminación y las violencias por

género y sexualidad, el fortalecimiento de competencias interculturales y la incorporación de herramientas para una educación superior antirracista. La participación de docentes de diferentes facultades y unidades académicas muestra, además, una capacidad creciente de UR Interseccional para ampliar la conversación sobre diversidad y equidad más allá de los equipos directamente vinculados al Centro y sus programas. En este sentido, el impacto trasciende el número de participantes: estas acciones contribuyen a fortalecer capacidades docentes para identificar barreras, revisar prácticas y generar ambientes de aprendizaje más inclusivos, equitativos y respetuosos de las diversidades, constituyéndose en un mecanismo estratégico para avanzar en la transversalización de la perspectiva interseccional y en la transformación de la experiencia educativa de los estudiantes.

b. Matriz de Co Cuidado en la Comunidad Universitaria

Cuidado, acompañamiento y permanencia

Avanzando en el propósito institucional de reconocer y acompañar las diversidades, la gestión del periodo alcanzó a 598 estudiantes acompañados por Plurales, IncluSer y UR Intercultural, mediante múltiples estrategias de acompañamiento entre las que se encuentran, entre otros, la atención directa individual, la orientación en procesos académico-administrativos, la asesoría y acompañamiento en los múltiples retos enfrentados.

Este esfuerzo de atención directa se fortaleció con el fomento del co-cuidado comunitario en el que se propició el acompañamiento delicado y el intercambio colectivo de experiencias e iniciativas articuladas para salvaguardar el bienestar integral y la salud mental de la comunidad.

Al respecto, cabe resaltar la participación del Centro en la mesa convocada por la Decanatura del Medio Universitario con el fin de revisar la segunda versión del Protocolo de Violencias Basadas en Género y Discriminaciones. Desde el Centro se plantea que la tercera versión del Protocolo les dé mayor relevancia a otras dimensiones que constituyen la matriz interseccional de violencia y discriminación, como la discapacidad, la pertenencia étnico-racial y la sexualidad, entre otras, en lugar de priorizar el género desde una perspectiva binaria de la diferencia sexual. Este proceso está en curso.

Por otro lado, desde el Centro se viene liderando un proceso de articulación entre unidades para la formulación de un plan de actividades orientadas a materializar la Política Nacional Intersectorial en Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Resultado de este trabajo, el Centro se articuló con la Decanatura del Medio Universitario para participar en "Sexpedición. Feria de sexualidad. Explora, pregunta, decide". Este evento es liderado por el Servicio Médico de la Universidad y tuvo presencia en las sedes Claustro, Quinta de Mutis, Emprendimiento y Misi. La participación del Centro fue clave para conocer inquietudes y problemáticas en materia de derechos sexuales que afectan a estudiantes de todas las sedes, así como para problematizar, con perspectiva interseccional, estereotipos, violencias y desigualdades en torno a la sexualidad.

Por último, cabe destacar las jornadas de concientización llevadas a cabo por el Centro para prevenir y transformar prácticas discriminatorias y violencias naturalizadas hacia estudiantes con discapacidad, indígenas, afrocolombianos y sexo-género disidentes por parte de colaboradores/as y trabajadores/as de empresas que prestan servicios a la Universidad. Estas jornadas abarcan el trabajo con dos grupos de Conecta UR y una charla a personal de seguridad.

Es importante resaltar las acciones desarrolladas por UR Intercultural alrededor de la gestión de convenios y becas para los estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas. En el periodo que abarca este informe, se firmó un convenio para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras entre la Universidad del Rosario y el ICETEX y se firmó un nuevo convenio para la alianza estratégica Universidad del Rosario, ICETEX y ONIC. Sin embargo, debido a cambios en las políticas nacionales para la financiación de la educación superior, no se continuó con la adjudicación de apoyos para nuevos ingresos.

No obstante, es importante resaltar que, de los procesos anteriores, se financiaron apoyos en matrícula bajo dos modalidades. La primera, la beca de comunidades del 50 % para comunidades negras, afrocolombianas y raizales, adjudicó 25 apoyos entre el periodo 2019-2 al 2024-1. Para el caso de pueblos indígenas se adjudicaron 232 apoyos entre el 2019-2 y el 2024-2.

Plurales

Durante este período, el programa Plurales adelantó iniciativas tendientes a construir una universidad más habitable para las personas sexo-género disidentes, entre las que destacan capacitaciones a colaboradores/as, sensibilización a los distintos estamentos a través de campañas de comunicación e intervenciones pedagógicas, así como el acompañamiento a iniciativas lideradas por estudiantes vinculadas/es/os a través de las Mentorías para la Diversidad Plurales.

Entre las capacitaciones a colaboradores destacan:

- Capacitación a abogadas/os y funcionarias/os del Consultorio Jurídico sobre el adecuado reconocimiento de la orientación sexual y la identidad de género de las personas LGBTIQ+ y el ajuste a documentos y procedimientos de modo que se reconozca la diversidad sexual y de géneros (2024).
- Acompañamiento a cuerpo profesoral y equipo administrativo de Misi para el manejo de expresiones homofóbicas por parte de padres de familia respecto de las expresiones de afecto de estudiantes sexo-género disidentes de Teatro Musical (2024).
- Charla al Servicio Médico sobre el cuidado de cuerpos trans y no binaries durante las consultas médicas y psicológicas (2026).
- Capacitación a dos grupos de funcionarias/os y docentes sobre prevención e intervención del acoso sexual en la Universidad (2026). Este proceso se llevó a cabo por solicitud del Equipo CORA/DMU y en articulación con la Dirección de Gestión Humana.

Entre los procesos de sensibilización vale la pena mencionar:

- Campañas en redes sociales (Instagram) a propósito del sentido y la importancia del Día Internacional contra la homofobia, la lesbofobia, la bifobia y la transfobia, con consejos para avanzar en el reconocimiento de las orientaciones sexuales y las identidades de género disidentes en la Universidad (2024 y 2025).
- Campaña en redes sociales (Instagram) para transformar los estereotipos sobre las mujeres lesbianas en el marco conmemorativo del Día de la Visibilidad Lésbica (2025). Esta actividad fue liderada por dos mentoras de Plurales.
- Charla a la Sociedad de Debate de la Universidad sobre las características, reproducción y transformación de las violencias basadas en género (2026).

Entre las iniciativas lideradas por estudiantes vinculados a través de las Mentorías para la Diversidad conviene mencionar:

- Mujeres que aman a otras mujeres. Safismo: lesbianas, bisexuales, pansexuales: conversatorio con mujeres lesbianas, bisexuales y pansexuales sobre sus experiencias, luchas cotidianas y activismos como mujeres sáficas (2024).
- Estrategias para el enfrentamiento de las violencias basadas en género en el ámbito universitario: panel en el que mujeres afrocolombianas, sáficas, trans y cisheterosexuales conversaron en torno a los mecanismos que contribuyen a reproducir o transformar las violencias basadas en género en la Universidad (2024).
- Género y salud mental: lecturas desde el psicoanálisis y la antropología: conversatorio interdisciplinario orientado al reconocimiento de las principales afectaciones en salud relacionadas con las violencias y las desigualdades de género y de estrategias para su afrontamiento (2024).
- Grupo de Apoyo para Estudiantes Diversos: grupo en el que estudiantes LGBTIQ+ se encontraron para intercambiar experiencias en torno a la disidencia sexo-genérica en relación con las familias, amistades y entorno universitario (2024).

IncluSer

En el marco del co-cuidado y la corresponsabilidad institucional, el programa de apoyo a estudiantes con discapacidad IncluSer ha desarrollado acciones orientadas a fortalecer una cultura universitaria inclusiva, accesible y libre de capacitismo, articulando diferentes áreas y actores de la Universidad para favorecer la participación, permanencia y bienestar de los estudiantes con discapacidad. Durante el periodo en mención, se destaca:

- Vinculación de estudiantes sordos de la Universidad Pedagógica Nacional como guías del Museo de la Universidad del Rosario.
- Asesoría a la DEPE para incorporar criterios de inclusión en la encuesta dirigida a estudiantes de primer semestre.

- Desarrollo de espacios de sensibilización con profesores de FACREA y Biología sobre las condiciones necesarias para garantizar la participación de estudiantes con discapacidad.

Asimismo, se avanzó en la incorporación de una medida afirmativa en el proceso de registro académico, mediante la priorización de la matrícula de estudiantes con discapacidad en los grupos definidos, y se trabajó conjuntamente con Admisiones en el ajuste del formulario y del proceso de inscripción para reducir barreras desde el ingreso a la Universidad.

De manera complementaria, IncluSer fortaleció la articulación con:

- DEPE y los gestores, para la coordinación periódica de la ruta de apoyo a estudiantes con discapacidad y necesidades para el aprendizaje.
- Hábitat, para estudiar, ampliar y divulgar las condiciones de movilidad accesible en las diferentes sedes.
- Salud y Seguridad en el Trabajo, para la construcción de rutas e instructivos de evacuación dirigidos a personas con movilidad reducida, personas neurodivergentes y personas con discapacidad sistémica.
- Jornadas de formación dirigidas a colaboradores de Casa UR, Seguridad y Servicios y Servicio Médico y Psicológico, orientadas a generar mayor comprensión sobre la discapacidad, sus sentidos y significados en la comunidad universitaria, el capacitismo y las formas adecuadas de interacción y acompañamiento.
- La Dirección de Educación Digital, en la implementación de normas y criterios de accesibilidad en las plataformas informáticas institucionales.
- Casa UR, en la construcción de su proceso de PQR, incorporando criterios de accesibilidad e inclusión.
- CEAP, con el podcast.

Finalmente, IncluSer ha ampliado su alcance hacia la inclusión laboral de personas con discapacidad, mediante el acompañamiento a Gestión Humana en la implementación de acciones orientadas al cumplimiento de las disposiciones de la reforma laboral relacionadas con la vinculación de personas con discapacidad.

En conjunto, estas acciones evidencian una apuesta que trasciende el acompañamiento individual y avanza hacia la transformación de procesos, capacidades institucionales y prácticas cotidianas, consolidando el co-cuidado como una responsabilidad compartida para identificar y eliminar barreras, prevenir situaciones de discriminación y garantizar condiciones efectivas de participación y ejercicio de derechos de las personas con discapacidad en la Universidad.

En conclusión, en materia de cuidado, acompañamiento y permanencia, UR Interseccional ha contribuido a consolidar una concepción del cuidado como una responsabilidad institucional y colectiva, que trasciende la atención de situaciones individuales para incidir en las condiciones que favorecen el bienestar, la permanencia y la participación plena de estudiantes que enfrentan

barreras asociadas a la discapacidad, la pertenencia étnico-racial, el género, la sexualidad y otras dimensiones de la experiencia universitaria. Este impacto se expresa en el fortalecimiento de rutas de acompañamiento, acciones afirmativas, mecanismos de prevención de violencias y discriminaciones, formación de colaboradores y articulación entre unidades para responder de manera más pertinente a las diversas necesidades de la comunidad estudiantil.

Un avance particularmente significativo ha sido la incorporación progresiva de una mirada interseccional sobre las violencias, las discriminaciones y las condiciones de permanencia. La participación del Centro en la revisión del Protocolo de Violencias Basadas en Género y Discriminaciones permitió plantear la necesidad de que futuras versiones reconozcan de manera explícita otras dimensiones de la matriz de violencia, como la discapacidad, la pertenencia étnico-racial y la sexualidad. De igual manera, la participación en Sexpedición. Feria de sexualidad. Explora, pregunta, decide permitió acercarse a las inquietudes de estudiantes de diferentes sedes y problematizar estereotipos, violencias y desigualdades relacionadas con la sexualidad desde una perspectiva interseccional. Estos procesos muestran una evolución desde respuestas centradas en categorías aisladas hacia una comprensión más compleja de las experiencias de discriminación y vulnerabilidad.

En este mismo sentido, Plurales, UR Intercultural e IncluSer han fortalecido dispositivos diferenciados de acompañamiento y cuidado, combinando acciones de prevención, sensibilización, apoyo entre pares, articulación institucional y transformación de barreras. Plurales ha generado espacios de apoyo y encuentro para estudiantes sexo-género disidentes, acompañado iniciativas estudiantiles y fortalecido las capacidades de colaboradores, docentes y servicios institucionales para responder de manera adecuada a las diversidades sexuales y de género. UR Intercultural, por su parte, ha contribuido a la permanencia de estudiantes de comunidades étnicas mediante estrategias de acompañamiento, mentorías y la gestión de convenios y apoyos de matrícula, que permitieron financiar 232 apoyos para estudiantes de pueblos indígenas y 25 para comunidades negras, afrocolombianas y raizales en los períodos señalados. IncluSer ha avanzado en la consolidación de rutas de apoyo, ajustes en admisiones y registro académico, accesibilidad física y digital, protocolos de evacuación y formación de diferentes equipos institucionales, fortaleciendo condiciones para la participación y permanencia de estudiantes con discapacidad.

En conjunto, estas acciones evidencian que UR Interseccional está contribuyendo a transformar el concepto de permanencia: de una responsabilidad centrada exclusivamente en el estudiante hacia una responsabilidad compartida de la institución, que implica identificar y remover barreras, anticipar necesidades, fortalecer redes de apoyo y generar condiciones de cuidado y participación. El principal impacto se encuentra, por tanto, en la construcción progresiva de una Universidad más capaz de reconocer las diferencias que atraviesan las experiencias estudiantiles, prevenir la exclusión y responder de manera articulada a las desigualdades, fortaleciendo el sentido de pertenencia y las condiciones para que estudiantes diversos puedan permanecer, participar y desarrollar plenamente su trayectoria universitaria.

c. Investigación

Dentro de este componente, los programas de UR Interseccional orientaron el desarrollo de proyectos y la producción académica hacia la consolidación de perspectivas inclusivas, interculturales e interseccionales, garantizando una investigación pertinente y comprometida con el reconocimiento de las diversidades.

A continuación, se detallan los avances de cada programa en sus tres dimensiones estratégicas, seguidos del impacto global de estas acciones:

- **Plurales:** en la dimensión de generación de conocimiento e investigación formativa, consolidó cuatro propuestas investigativas (una financiada y dos activas), dinamizando un semillero interdisciplinario de investigación (Raras Rarezas), beneficiando a cuatro estudiantes y respaldando siete trabajos de grado de pregrado y posgrado (seis culminados y uno en proceso). En producción académica, reportó dos artículos, dos boletines, dos capítulos y la coedición del número especial de una revista (en proceso a la fecha de escritura de este informe), con un impacto de 50 citaciones en 2024, 32 en 2025 y 23 en 2026. Finalmente, en apropiación social, ejecutó tres eventos, una caja de herramientas digital (sitio web), tres productos audiovisuales (dos libros humanos publicados y uno en proceso) y dos cursos en línea masivos y abiertos (MOOC). Asimismo, junto con la profesora Danghelly Zúñiga del programa de Comunicación y Periodismo Digital, Plurales forma parte del Observatorio Medios y Género, proyecto que, en alianza con GlobalNews Group, analiza cómo se construyen, circulan y disputan las representaciones de género y diversidad en los ecosistemas mediáticos contemporáneos.
- **IncluSer:** en materia de investigación formativa y generación de conocimiento, estructuró dos propuestas de investigación y consultoría, ambas financiadas y activas. Estos son Fortalecimiento del Sistema Indígena De Salud Propio Intercultural SISPI en Comunidades Indígenas del Departamento del Vaupés y La Sierra Nevada de Santa Marta, financiado por Minciencias, y Estado de situación, análisis y recomendaciones niños con discapacidad cognitiva-intelectual y su familia o cuidadores, financiado por CODESS. Así mismo, diez estudiantes vinculados en siete opciones de grado y trabajos de grado de pregrado y posgrado. IncluSer se articula a la propuesta de investigación OLIViA – Open Lab for Intersectional Visibility in Arts, un laboratorio abierto, accesible e interdisciplinar dedicado a la investigación-creación (I+C), sistematización, visibilización y transferencia de conocimiento en el campo de la formación profesional en las artes con enfoque interseccional. La producción académica alcanzó siete productos audiovisuales (15 citaciones) y se lideraron tres eventos. Finalmente, en apropiación social del conocimiento, desarrolló estrategias como ocho podcast Saber para Actuar Juntos, una cartilla sobre derechos en salud y educación de niñas y niños con discapacidad cognitivo-intelectual en Colombia, dos productos audiovisuales (dos libros humanos publicados), una caja de herramientas digital (sitio web), un curso en línea masivo y abierto (MOOC) y un curso de desarrollo profesoral virtual sincrónico.

- **UR Intercultural:** en la generación de conocimiento, reportó 30 propuestas investigativas (3 financiadas, 1 activa), impulsando 1 semillero de investigación, 96 proyectos PALC, la vinculación de 80 estudiantes y 14 trabajos de grado. Su impacto en producción académica incluye 3 artículos, 7 capítulos, 4 libros publicados, 4 manuscritos de libros de autor en construcción, 1 libro en prensa, 5 formatos adicionales como contenidos radiales, columnas de opinión y audiovisuales, 99 citaciones de Scopus y un índice h de 4. En apropiación y diálogo de saberes, desarrolló 12 eventos, 8 seminarios y 40 espacios de encuentros interepistémicos.

El desarrollo del componente de Investigación en UR Interseccional consolidó un modelo académico pionero que redefinió la producción científica al articular la rigurosidad epistémica con el compromiso social, la innovación metodológica y el diálogo territorial.

A través de la acción integrada de Plurales, IncluSer y UR Intercultural, se impulsaron más de 35 propuestas investigativas y de consultoría —varias respaldadas por entidades de alto nivel como Minciencias y CODESS— y se formó a más de un centenar de estudiantes mediante semilleros, opciones de grado y proyectos PALC, garantizando un relevante relevo generacional.

Esta labor se tradujo en una robusta producción bibliométrica de más de 35 publicaciones académicas (libros, artículos y capítulos) con más de 200 citaciones acumuladas, al tiempo que transformó la divulgación del conocimiento mediante laboratorios de investigación-creación como OLIViA, el Observatorio de Medios y Género, y más de 100 escenarios de apropiación social (MOOCs, cajas de herramientas, publicaciones comunitarias y encuentros interepistémicos con comunidades indígenas).

En conclusión, la investigación dentro de UR Interseccional demuestra que la diversidad y la inclusión no son temas periféricos, sino motores de rigor, relevancia territorial y vanguardia metodológica. Al integrar programas como Plurales, IncluSer y UR Intercultural, la Universidad del Rosario no solo incrementó su capital científico y su visibilidad bibliométrica, sino que redefinió la relación entre el conocimiento académico y la solución real de las problemáticas de justicia social en Colombia.

d. Posicionamiento y Visibilidad

Este eje consolida el alcance de la estrategia de UR Interseccional en la agenda pública, académica y social, permitiendo evidenciar la proyección institucional de la Universidad como referente en equidad, inclusión y diversidad, mostrando la participación en espacios de toma de decisión nacional, la consolidación de alianzas con redes y organizaciones sociales, el impacto del plan de comunicación, las distinciones obtenidas y la realización de encuentros de diálogo académico y cultural.

La Universidad afianzó su liderazgo mediante la participación activa de UR Intercultural en 40 mesas técnicas, 40 comisiones nacionales e internacionales y 12 eventos y escenarios institucionales. La articulación con el entorno se fortaleció con 20 alianzas activas, la vinculación a 3 redes institucionales y la colaboración con 11 organizaciones y movimientos sociales. En

materia de comunicación e impacto público, las campañas digitales alcanzaron un alcance de 1.5 K impresiones y 5.1 K interacciones, sumado a la difusión en 30 medios institucionales de la universidad. Asimismo, el rigor y la innovación de la gestión se respaldaron con 1 premio internacional de la Red GEMINAE, 1 premio interno por internacionalización por parte de la Cancillería, junto con la realización de 40 encuentros académicos y culturales.

Por su parte, Plurales afianzó su liderazgo e incidencia mediante la participación activa en 11 eventos y escenarios de representación institucional. Su articulación con el entorno se fortaleció a través de una alianza activa con el movimiento social trans y su espacio más visible, la Plataforma Ley Integral Trans. En materia de difusión y concientización, las estrategias de comunicación alcanzaron un impacto de 715 seguidores en campañas digitales, con 244.598 visualizaciones, 6.713 interacciones, sumado a la difusión/colaboración de 70 contenidos en medios de la universidad. Asimismo, Flora Violeta Rodríguez Rondón, coordinadora de Plurales, fue entrevistada como experta en temas relacionados con los derechos de las personas LGBTIQ+ para 10 piezas periodísticas de medios nacionales como El Espectador, RCN, Semana y Caracol Radio. Finalmente, la excelencia y pertinencia de la gestión de Plurales fueron visibilizadas mediante la realización de cinco encuentros académicos y culturales que promovieron el diálogo y la apropiación social del conocimiento.

IncluSer consolidó su posición como referente en educación superior inclusiva y atención a la discapacidad mediante la participación en diez eventos de representación institucional, entre los que se encuentran el congreso internacional ORITEL, el XV Congreso Nacional de Sociología, el I Simposio de T.O. en la Clínica Nuestra Señora de la Paz y la Celebración del Día del Médico. Su compromiso con el trabajo en red se reflejó en la vinculación a la Red Colombiana de Instituciones Educativas de Educación Superior para la Discapacidad. En materia de difusión y concientización, las estrategias de comunicación alcanzaron un impacto de 284 seguidores en campañas digitales, con 24.967 visualizaciones, 866 interacciones, sumado a la difusión/colaboración de 21 contenidos en medios de la universidad. La trayectoria del programa en materia de accesibilidad y garantía de derechos fue exaltada en la organización de 9 encuentros académicos enfocados en la eliminación de barreras. Por último, se ha consolidado un trabajo de articulación con el programa OAT, donde tuvo una participación en la Feria Internacional de Empleos Inclusivos 2026.

El eje de Posicionamiento y Visibilidad demuestra que la estrategia de UR Interseccional ha trascendido la esfera estrictamente académica para consolidar a la Universidad del Rosario como un actor político y social determinante en la agenda de equidad, inclusión y diversidad a nivel nacional e internacional.

El análisis de la gestión revela una estrategia de incidencia estructurada en tres frentes de alto impacto: primero, una representación institucional y articulación sociopolítica masiva, evidenciada en la participación en más de 60 espacios de poder y diálogo (mesas técnicas, comisiones y congresos de alto nivel como ORITEL) y la consolidación de más de 30 alianzas clave, conectando la academia directamente con la sociedad civil, como ocurre con la Plataforma Ley Integral Trans y la Red Colombiana de IES para la Discapacidad. Segundo, una expansión

mediática y digital sin precedentes, logrando que el mensaje institucional alcanzara cientos de miles de visualizaciones e interacciones, respaldado por más de 120 publicaciones internas y el posicionamiento de sus voceras (como en el caso de Plurales) en medios nacionales de primera línea (El Espectador, RCN, Semana).

Finalmente, una validación de la excelencia de su gestión, certificada a través de galardones como el premio internacional de la Red GEMINAE y la realización de más de 50 escenarios académicos y culturales.

En conclusión, el impacto conjunto de UR Intercultural, Plurales e IncluSer certifica un liderazgo orgánico que moviliza el conocimiento universitario hacia la transformación social, influyendo activamente en la opinión pública y en las políticas de interculturalidad, diversidad sexual y derechos de las personas con discapacidad.

e. Extensión

Las acciones desarrolladas en el eje de Extensión reafirman el compromiso de la Universidad con la proyección social, el diálogo de saberes y la transferencia del conocimiento desde un enfoque de equidad e inclusión. A través de la gestión convergente de los tres programas, se afianzó el trabajo colaborativo con los territorios, la puesta en valor de la memoria histórica y la democratización del aprendizaje mediante una oferta de educación continua pertinente.

A continuación, se detallan los avances y resultados alcanzados en este componente.

El programa UR Intercultural orientó su gestión hacia la vinculación territorial, la memoria viva y la oferta formativa continua:

- Acción y participación comunitaria: se impulsaron 15 iniciativas de extensión, acción y participación en alianza directa con comunidades locales y territoriales a nivel nacional, impactando 240 personas indígenas de los pueblos Sikuani, Wiwa, Arhuaco, Kogui, y mujeres afrocolombianas de Bahía Solano y campesinas en Boyacá.
- Se ingresó a una red que concentra organizaciones de base, ONG, UR Intercultural y el programa de Psicología, para una atención holística en respuesta al desastre natural en los territorios negros del Pacífico colombiano, con la impartición del módulo: ¿Territorios y vidas vaciadas? Cómo aproximarse a los mundos étnico-raciales más allá de los estereotipos, sentidos y lugares comunes. Una aproximación a la colaboración y al antirracismo.
- Durante el período reportado, se impartieron 2 diplomados sobre "Liderazgos Comunitarios para la prevención de la violencia contra las mujeres" y "Sexualidades y Sanación desde el Cuerpo – Tierra – Territorio", dos cursos de extensión en "Enfoques y metodologías interculturales para el trabajo comunitario con mujeres" y un curso para el "Fortalecimiento de las capacidades en proyectos el pueblo Sikuani a través de la empresa Frontera Energy".

- Articulación con museo y archivo histórico: en 2026-2 se inicia con el Archivo Histórico el proyecto de intervención artística y fabulación crítica en el fondo de "personas esclavizadas". En 2026-1 se desarrolló una iniciativa con el Museo UR y la Cátedra Rosarista para la revisión y recuperación crítica de la historia institucional con perspectiva afrodescendiente. De igual forma, se estableció un comité conformado por un delegado del Museo, un delegado de la Cátedra y un delegado de UR Intercultural de la línea afrodescendiente.

Considerando la relevancia política que han adquirido los temas de género y sexualidad a nivel global en los últimos años, así como la creciente presencia de discusiones sobre estos temas ya no sólo en ámbitos académicos, activistas o políticos, sino también mediáticos, institucionales y cotidianos, el programa Plurales decidió centrar sus esfuerzos en lo que puede entenderse como una 'alfabetización' en cuestiones de género y sexualidad. Con este fin, creó e impartió los siguientes cursos cortos:

- Género y diferencia sexual: bases para pensar la equidad: curso en línea de 26 horas impartido a la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria – Agrosavia (2024).
- Discapacidad, género y sexualidad: inclusión, participación y transformación de violencias: curso en línea de 28 horas impartido junto con el programa IncluSer a la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria Agrosavia (2025). Este curso, así como el anterior y un tercero ya diseñado y programado para inicios de 2027, forman parte de un diplomado de 80 horas, certificable solo para quienes completen exitosamente los tres cursos.
- Seminario en Liderazgo y Abordaje de las Violencias Sexuales: curso presencial impartido a más de 480 oficiales y suboficiales del Ejército Nacional en Bogotá y Tolemaida.

Plurales también participó en el diseño e implementación de cursos cortos junto a otras unidades académicas, como el diplomado Género, interseccionalidad y diferencias liderado por el programa de Antropología y que a la fecha ha formado a cuatro cohortes.

Junto al equipo de profesoras que han liderado este diplomado, Plurales participó en la elaboración de una propuesta de Maestría en Género, Sexualidad e Interseccionalidad, que no seguirá su curso debido a que el estudio de viabilidad académica, pertinencia social y demanda del mercado educativo y profesional llevado a cabo por la Dirección de Comunicaciones y Marketing la consideró "No viable".

En el marco de su gestión, IncluSer fortaleció la incorporación y promoción de la perspectiva de discapacidad mediante acciones de extensión, formación y articulación con actores externos y redes de Educación Superior. Estas iniciativas permitieron ampliar el alcance del programa, favorecer el intercambio de conocimientos, experiencias y posicionar la inclusión de las personas con discapacidad como un componente fundamental en la Educación Superior. Entre las principales acciones desarrolladas se destacan:

- Summer School "Salud Colectiva e Interculturalidad: estrategias para la Educación Infantil".
- Participación en los "Diálogos para potenciar la Educación Superior Inclusiva": en el marco del trabajo articulado con la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad y su agenda de fortalecimiento de la Educación Superior Inclusiva, IncluSer participó en seis encuentros durante el segundo semestre de 2025 y en 17 encuentros durante 2026. Esta participación permitió fortalecer la articulación interinstitucional, compartir experiencias y contribuir a la construcción colectiva de estrategias orientadas al desarrollo de entornos educativos más inclusivos y accesibles.
- Curso "Gestión Pública con perspectiva de Género, Diversidad e Inclusión" dirigido al ICFES: IncluSer participó en el desarrollo de este proceso formativo, realizado durante julio de 2026, que contempló 12 sesiones y contó con la participación de 13 asistentes. La iniciativa se desarrolló de manera articulada con los programas Plurales y UR Intercultural.

Estas acciones evidencian la proyección externa de IncluSer, no solo como programa de acompañamiento a estudiantes, sino como un actor que aporta a la formación, el intercambio de saberes y la construcción de conocimiento en materia de educación inclusiva y discapacidad, tanto al interior de la Universidad como en escenarios interinstitucionales y externos.

En conjunto, los resultados del eje de Extensión evidencian una consolidación significativa de UR Interseccional como plataforma de proyección social, articulación territorial y transferencia de conocimiento con enfoque de derechos, equidad e inclusión.

La gestión convergente de UR Intercultural, Plurales e IncluSer ha permitido trascender la atención de poblaciones y necesidades específicas para posicionar la interseccionalidad como un enfoque que orienta la relación de la Universidad con comunidades, instituciones públicas, organizaciones sociales, redes de educación superior y otros actores externos.

Se destacan, de manera particular, el fortalecimiento del trabajo situado con comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas; la formación de capacidades en género, sexualidad, discapacidad e interculturalidad; la participación activa en redes nacionales de educación superior inclusiva; y la recuperación crítica de la memoria institucional y los archivos históricos. La diversidad de iniciativas, que incluye 15 acciones territoriales con 240 personas participantes, diplomados y cursos de extensión, procesos formativos con más de 480 integrantes del Ejército Nacional, 23 espacios de articulación en la agenda de educación superior inclusiva y procesos de formación dirigidos a entidades como ICFES y Agrosavia, muestra una capacidad creciente para llevar el conocimiento académico a escenarios sociales concretos y, simultáneamente, enriquecerlo mediante el diálogo con otros saberes y experiencias.

En este sentido, la extensión se consolida no solo como un mecanismo de transferencia, sino como un espacio de incidencia, construcción colaborativa y transformación social, que amplía el

alcance de la Universidad y fortalece su compromiso con una educación superior más inclusiva, accesible, intercultural y socialmente pertinente.

f. Internacionalización

El programa UR Intercultural afianzó su proyección global, el diálogo interepistémico y las alianzas estratégicas a través de los siguientes avances:

- Articulación y cooperación internacional: se desarrollaron 15 iniciativas, proyectos de cooperación y agendas conjuntas en alianza con instituciones u organizaciones internacionales.
- Visibilidad en escenarios internacionales: se registraron 15 participaciones institucionales en espacios académicos globales, incluyendo paneles, conferencias, simposios y ponencias.
- Cátedra Mukwege: se ha consolidado como una de las iniciativas académicas e internacionales más relevantes de la Universidad en materia de violencia sexual en contextos de conflicto armado, justicia restaurativa, derechos humanos, interculturalidad y construcción de paz. Su desarrollo ha permitido articular de manera permanente las funciones de docencia, investigación, extensión e internacionalización, generando una plataforma de cooperación académica que conecta a la Universidad (Jurisprudencia, FACREA, Escuela de Ciencias Sociales, Políticas e Internacionales, Vicerrectoría Académica) con organizaciones internacionales (ONU Mujeres, Fundación Mukwege, Fundación Panzi, Fondo Global de Sobrevivientes de Violencia Sexual, JEP, Embajada de Francia), universidades europeas y latinoamericanas, agencias de cooperación, instituciones públicas y organizaciones de víctimas. Se resalta la estructuración del 7.º Congreso Internacional Mukwege 2026 como un hito de proyección institucional. En términos de resultados académicos, la Cátedra ha impulsado una amplia circulación nacional e internacional del conocimiento mediante la revisión de 49 ponencias, 5 talleres y 55 pósteres académicos, provenientes de países como Colombia, Canadá, Congo, Francia, Bélgica, Uganda, Sur Sudán, Nigeria y Guatemala, promoviendo el diálogo interdisciplinario e intercultural sobre reparación, salud, género, cuidado, justicia transicional, territorio e inclusión. Esta producción académica se complementa con la formulación de 2 proyectos de investigación internacionales, 1 proyecto nacional, 2 libros internacionales, y actividades de formación que fortalecen el posicionamiento de la Universidad del Rosario en redes científicas y escenarios de debate global.
- Asimismo, la participación en espacios internacionales, como el Congreso LASA, NAISA y otros encuentros académicos latinoamericanos y europeos a través de 5 misiones académicas internacionales, ha permitido ampliar la visibilidad de las investigaciones desarrolladas desde el Centro de Estudios Interseccionales y UR Intercultural, y las facultades y programas asociadas a la Cátedra Institucional Mukwege.

El programa Plurales fortaleció la proyección global de sus acciones para el fomento de una cultura de respeto por las diversidades sexuales y de género, la equidad y la erradicación de discriminaciones en el entorno universitario, alcanzando los siguientes resultados:

- Redes y alianzas interuniversitarias: se consolidaron dos redes activas interuniversitarias a nivel internacional: la Academia Global para el Liderazgo Político de Personas Trans, Intersex y No Binarias (Global Academy for Trans, Intersex and Non-binary Political Leadership), liderada por la Universidad de Glasgow, con la participación de investigadoras e investigadores de Bangladesh, Pakistán, Tailandia, Brasil y Colombia (Flora Violeta Rodríguez Rondón, coordinadora de Plurales, forma parte de esta red como integrante del comité directivo y del cuerpo profesoral); y la Red de Estudios de Género y Sexualidad en América Latina, en proceso de conformación, que a la fecha integran profesoras y profesores de la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul y dos profesoras de la Universidad del Rosario (la coordinadora de Plurales y la profesora Danghelly Zúñiga del programa de Comunicación y Periodismo Digital).
- Proyectos de cooperación y agendas conjuntas: se impulsaron cuatro iniciativas conjuntas con organizaciones e instituciones internacionales para la producción de conocimiento tendiente a transformar las condiciones estructurantes de violencias contra personas trans y no binarias, mujeres y disidencias sexo-genéricas en general: elaboración de un informe global sobre personas trans y política en el sur global (Global Report on Trans People in Politics in the Global South); conformación de un equipo de investigadoras e investigadores que contribuya a la formación para el liderazgo político de personas trans y no binarias del sur global; coedición de un número especial de la revista Alternautas de la Universidad de Warwick sobre visibilidades políticas trans en América Latina; y el proyecto editorial del libro Trans and Travesti Politics in Latin America: Transfeminism, Decolonial Legacies and Political Futures, presentado a Anthem Press.
- Visibilidad e incidencia global: se registraron cuatro participaciones institucionales en escenarios académicos internacionales (paneles, conferencias, simposios y ponencias): moderación del panel "Pensamiento Geográfico Feminista de Brasil" en el VI Seminario Latinoamericano de Geografía, Género y Sexualidades (Universidad Nacional de Colombia, 2024); conferencia "Trans and Politics: Within and Beyond Institutional Frameworks in Colombia", en la conferencia 'Transgender people in politics in the Global South' (Universidad de Glasgow, 2025); conversatorio Visibilidad Trans en la Academia: Experiencias en América Latina, organizado por Cuerpos X: Laboratorio de geografía y género, de Chile (2025); y participación en el Workshop on the Formation of a Global Academy for Trans, Intersex and Nonbinary Political Leadership y en el lanzamiento del Global Report on Trans People in Politics in the Global South, en la Universidad de Glasgow (2026).

El programa IncluSer afianzó su cooperación y posicionamiento global en materia de educación superior inclusiva, atención a la discapacidad y accesibilidad universitaria, registrando los siguientes avances:

- Redes y alianzas interuniversitarias: se consolidó una red interuniversitaria a nivel internacional, orientada al intercambio de buenas prácticas, la transferencia de modelos de apoyo estudiantil y el fortalecimiento de campus accesibles.
- Visibilidad e incidencia en escenarios internacionales: se registraron dos participaciones institucionales en escenarios académicos internacionales, visibilizando el modelo de gestión e inclusión de la Universidad en espacios de discusión global como el V EIDU, en alianza con la Universidad de Costa Rica y la UNESCO.

Los resultados del eje de Internacionalización evidencian un proceso de consolidación de UR Interseccional como un actor académico con creciente proyección global, capacidad de cooperación internacional y reconocimiento en redes de conocimiento vinculadas con la interculturalidad, los derechos humanos, las diversidades sexo-genéricas, la discapacidad, la justicia y la construcción de paz.

La gestión articulada de UR Intercultural, Plurales e IncluSer permitió ampliar la presencia institucional en escenarios académicos internacionales, fortalecer alianzas interuniversitarias y desarrollar proyectos de cooperación que trascienden el intercambio académico para contribuir a la producción colectiva de conocimiento y a la transformación de problemáticas sociales de alcance global.

Sobresale especialmente la Cátedra Institucional Mukwege, cuya consolidación como plataforma interdisciplinaria e internacional articula docencia, investigación, extensión e internacionalización y conecta a la Universidad con universidades, organismos internacionales, agencias de cooperación, instituciones públicas y organizaciones de víctimas, alcanzando un hito en la estructuración del 7.º Congreso Internacional Mukwege 2026 y en la circulación internacional de conocimiento a través de ponencias, talleres, pósteres, proyectos de investigación y publicaciones.

De igual manera, Plurales ha fortalecido su posicionamiento en redes globales sobre liderazgo político de personas trans, intersex y no binarias y en iniciativas de producción académica internacional, mientras IncluSer avanza en la consolidación de redes y alianzas para el intercambio de buenas prácticas en educación superior inclusiva y accesibilidad.

En conjunto, estos avances muestran que la internacionalización se está configurando como una estrategia de incidencia y posicionamiento institucional, que no solo amplía la presencia de la Universidad en escenarios globales, sino que fortalece sus capacidades académicas, genera nuevas oportunidades de cooperación y sitúa los enfoques interseccionales en debates internacionales sobre derechos, equidad, diversidad, inclusión y transformación social.

4. Transformación e impacto institucional

En el período comprendido entre noviembre de 2024 y octubre de 2026, UR Interseccional y sus tres programas: Plurales, UR Intercultural e IncluSer, avanzaron en la consolidación de una perspectiva interseccional como componente transversal de la vida universitaria. La gestión desarrollada permitió ampliar el acompañamiento a estudiantes, fortalecer las capacidades docentes, incorporar perspectivas interseccionales en los procesos formativos, generar y circular conocimiento, promover el diálogo de saberes y consolidar articulaciones con actores institucionales, académicos, sociales y territoriales.

Más allá de los resultados cuantitativos, estas acciones han contribuido a transformar progresivamente prácticas, relaciones y capacidades institucionales, favoreciendo una mayor identificación de barreras y desigualdades, respuestas más pertinentes frente a las diversidades y condiciones más equitativas de participación. En este sentido, el principal aporte de UR Interseccional ha sido articular capacidades y acciones que antes podían desarrollarse de manera diferenciada, para avanzar hacia una Universidad más inclusiva, accesible, equitativa, intercultural y respetuosa de la diversidad y los derechos, fortaleciendo una cultura institucional en la que el reconocimiento de las diferencias y el co-cuidado se traduzcan progresivamente en prácticas concretas.

El Centro de Estudios Interseccionales - UR Interseccional, durante el período avanzó en las fases preliminares para la construcción de la Política Interseccional y participativa para el reconocimiento de las diferencias y la transformación de las desigualdades, como apuesta institucional orientada a promover una cultura universitaria que reconozca y valore la diversidad, la equidad, la inclusión, la interculturalidad, y que contribuya a identificar y transformar las múltiples formas de desigualdad, discriminación y exclusión presentes en la vida universitaria.

En su fase inicial se elaboró el diagnóstico institucional cuya construcción se fundamentó en el diálogo con estudiantes, docentes y demás funcionarios de la comunidad universitaria, reconociendo sus experiencias, saberes y perspectivas como elementos centrales para la transformación institucional. Adicionalmente, se emplearon los resultados de la Encuesta de Percepción Institucional (DPI) y los resultados de la Medición de Ambiente Laboral Great Place to Work® 2025.

La articulación de estas fuentes permitió comprender no solo las percepciones generales sobre inclusión y diversidad, sino también las experiencias cotidianas que viven los distintos grupos poblacionales dentro de la institución. Este diagnóstico resultó especialmente relevante para la formulación de la Política Institucional de Interseccionalidad, pues evidencia tanto los avances alcanzados como los desafíos pendientes para construir una universidad más equitativa, accesible, intercultural y libre de discriminaciones.

Los hallazgos mostraron una Universidad que ha realizado avances significativos en la construcción de políticas, programas y estrategias orientadas al reconocimiento de la diversidad y la inclusión. Sin embargo, también evidencian la existencia de brechas entre los marcos institucionales y las experiencias cotidianas de estudiantes, docentes y trabajadores pertenecientes a grupos históricamente excluidos.

La principal tensión identificada no radica en la ausencia de acciones institucionales, sino en la necesidad de profundizar procesos de transformación cultural, pedagógica, epistemológica y organizacional que permitan convertir la inclusión formal en inclusión vivida. Es así como la interseccionalidad emerge no solo como un enfoque analítico, sino como un principio orientador para la construcción de una universidad capaz de reconocer, valorar y potenciar la diversidad como condición fundamental de la excelencia académica y la transformación social.

A partir de este diagnóstico, se estructuraron ocho líneas estratégicas de acción, concebidas de manera relacional:

- **Línea 1. Investigación y ciencia abierta y participativa:** orientada a transformar las violencias epistémicas y fortalecer la participación de diversos actores y saberes en los procesos de producción, circulación y apropiación del conocimiento.
- **Línea 2. Internacionalización con perspectiva interseccional:** dirigida a promover procesos de movilidad e intercambio académico que reconozcan la diversidad de la comunidad universitaria y fortalezcan el diálogo entre diferentes conocimientos y epistemologías, incluyendo perspectivas del sur global.
- **Línea 3. Regionalización y co-creación de conocimientos:** enfocada en fortalecer la articulación con los territorios y reconocer a las personas, pueblos y comunidades como actores transformadores y co-creadores de los procesos educativos y de producción de conocimiento.
- **Línea 4. Transformación de condiciones estructurantes de violencia, discriminación y exclusión:** orientada a identificar y transformar condiciones institucionales, académicas, administrativas y relacionales que reproducen desigualdades y violencias, incluyendo aquellas presentes en el currículo oculto.
- **Línea 5. Adopción del enfoque institucional interseccional:** que busca incorporar el reconocimiento de las diferencias y las perspectivas de la comunidad universitaria en la formulación e implementación de lineamientos, protocolos, servicios, programas y demás decisiones institucionales.
- **Línea 6. Gestión, participación y gobernanza institucional:** orientada a profundizar la democratización de los procesos de gestión y toma de decisiones, fortaleciendo la participación, representación, diálogo y capacidad de incidencia de los diferentes grupos que conforman la comunidad universitaria.
- **Línea 7. Espacios para todas las personas:** dirigida a transformar las desigualdades relacionadas con los entornos físicos y digitales, promoviendo condiciones de accesibilidad, inclusión, participación y justicia espacial.
- **Línea 8. Reconocimiento de conocimientos:** orientada a ampliar las formas de comprender, producir y legitimar el conocimiento, promoviendo el diálogo entre saberes académico, ancestrales, comunitarios, artísticos, territoriales y populares, así como la transformación de las violencias epistémicas presentes en los procesos formativos.

Como parte de este proceso, se conformó un Comité Asesor, integrado por docentes expertos de la Universidad en los temas que atañen a UR Interseccional, donde puedan participar a partir del diálogo, la participación y el aporte a la revisión, validación y proyección de la política.

Por lo que, el 10 de abril de 2026 se desarrolló el primer encuentro de este comité, con la participación de 28 docentes, estudiantes y otros actores de la comunidad universitaria. La jornada permitió poner en diálogo las experiencias de estudiantes y otros integrantes de la comunidad con las apuestas de la política, identificando barreras y desafíos relacionados con la accesibilidad, la participación, las prácticas pedagógicas, el reconocimiento de las diferencias y trayectorias, así como con las dinámicas académicas, administrativas y relacionales que inciden en la experiencia universitaria.

Posteriormente, se desarrolló un ejercicio de análisis y discusión de las líneas y ejes estratégicos de la política, con especial énfasis en las primeras cinco líneas priorizadas para el trabajo colectivo. Este ejercicio permitió identificar avances, tensiones, vacíos, recomendaciones y oportunidades de mejora, así como reconocer los principales retos para avanzar en la implementación de la propuesta. Entre los resultados se destacó la necesidad de que la política trascienda las formulaciones generales y se traduzca en acciones concretas, responsabilidades institucionales definidas, mecanismos de implementación, seguimiento y evaluación, así como en transformaciones perceptibles en las experiencias cotidianas de la comunidad rosarista.

El proceso permitió, además, reafirmar que la interseccionalidad debe comprenderse como un enfoque transversal de la gestión institucional, y no como un conjunto de acciones aisladas o dirigidas exclusivamente a determinados grupos. En este sentido, se planteó la importancia de articular esta perspectiva con la planeación institucional, la formación y el currículo, la investigación, la extensión, el bienestar, la participación, la gestión administrativa, la asignación de recursos y los mecanismos de seguimiento y evaluación. Esto supone también revisar las prácticas pedagógicas y las relaciones institucionales, así como las formas en que se producen, validan y circulan los conocimientos, reconociendo la diversidad universitaria.

De esta manera, la construcción de la política constituye un avance hacia la consolidación de la apuesta institucional participativa, transversal y orientada a la transformación, que incorpora las voces y experiencias de diferentes integrantes de la comunidad universitaria y establece un marco para avanzar en el reconocimiento de las diferencias y la transformación de las desigualdades. El proceso desarrollado sienta, así, bases para que la perspectiva interseccional se traduzca progresivamente en decisiones, prácticas, estrategias y mecanismos institucionales que favorezcan condiciones más equitativas, inclusivas, accesibles y corresponsables para todas las personas que hacen parte de la Universidad del Rosario.

UR Intercultural

Durante el período reportado, UR Intercultural consolidó su papel como estrategia articuladora de la política institucional de inclusión, diversidad, equidad e interculturalidad de la Universidad del Rosario. Se resaltan las dos líneas de trabajo del programa: la intercultural indígena y la interculturalidad afrodescendiente.

Desde la línea intercultural indígena, a través de su programa de becas Tejiendo Interculturalidades y sus líneas de acción, se fortalecieron las capacidades institucionales para reconocer, prevenir y reducir barreras que afectan la participación plena de estudiantes, profesores y personal administrativo, alcanzando, a través de intervenciones pedagógicas con el colectivo Étnico y estudiantes del programa, la Cátedra Rosarista, los laboratorios de medicina y la Mención en Estudios Interculturales. En intersección con otra de las líneas principales del programa, la justicia reproductiva intercultural, se generaron acciones institucionales de transformación y ajuste con el CORA activando la ruta del protocolo para la garantía de los derechos individuales y colectivos de los y las estudiantes del programa de becas Tejiendo Interculturalidades. Igualmente, se acompañó el caso 09 de la JEP a través del peritaje especializado: Documento Madre sobre la violencia contra las mujeres indígenas de la Sierra Nevada, el cual obró como base probatoria para el auto de definición de hechos y conductas, que imputó a las FARC responsabilidad por violencia sexual contra las mujeres de la región.

Uno de los principales logros ha sido la incorporación progresiva del enfoque intercultural en la vida universitaria, en las aulas de los distintos programas. Este avance se refleja en el fortalecimiento de mecanismos de atención, acompañamiento y orientación para poblaciones diversas, la generación de herramientas para la gestión inclusiva y el desarrollo de procesos pedagógicos que favorecen el reconocimiento de las diferencias como un valor para la comunidad universitaria. Estas acciones permitieron ampliar el alcance institucional y mejorar las condiciones de acceso, permanencia y participación de diversos grupos de interés.

En materia de transformación cultural, UR Intercultural, desde su línea intercultural indígena, impulsó espacios de diálogo, reflexión y formación que contribuyeron a visibilizar desigualdades estructurales y promover corresponsabilidad en la construcción de entornos respetuosos, accesibles y libres de discriminación con los estudiantes indígenas, de comunidades negras, afrocolombianos, raizales y palenqueras a través de eventos nacionales con el Ministerio de la Igualdad y el Ministerio de Justicia.

Asimismo, se consolidaron alianzas estratégicas internas y externas que permitieron ampliar el impacto de las iniciativas desarrolladas, favoreciendo la circulación de conocimientos, el intercambio de experiencias y la construcción de respuestas institucionales trasnacionales más pertinentes frente a los desafíos contemporáneos de la interculturalidad y la justicia reproductiva en la Cátedra Mukwege. Este trabajo ha contribuido a posicionar a la Universidad del Rosario como un referente en la promoción de entornos universitarios interculturales y de justicia reproductiva a nivel nacional e internacional.

Desde la línea intercultural afrodescendiente se consolidó una agenda de investigación multisituada en educación antirracista, historia de la diáspora y estudios afrocolombianos y afrolatinoamericanos, con publicaciones de alto impacto orientadas a la apropiación social del conocimiento en palenques del Caribe colombiano. Se entretejieron redes con organizaciones y centros nacionales (la línea Étnico-racial de Dejusticia, con la revisión del proyecto Decenio internacional de afrodescendientes desde una perspectiva de género; La Comadre; y el Museo Comunitario y Etnopedagógico del Alto San Jorge) y, a nivel institucional, con el Doctorado y la

Maestría en Estudios Sociales y los programas de Periodismo y Antropología. Se acompañó la activación de rutas ante casos de racismo directo y estructural de 20 estudiantes que se identifican como afrodescendientes o afrocolombianos, y se fortalecieron alianzas internas con el colectivo AFRO UR (en conmemoraciones críticas como la Semana de la Afrocolombianidad), el Museo UR y la Cátedra Rosarista, para revisar el pasado rosarista desde una perspectiva afrocentrada y antirracista. A lo largo de estos dos años, esta línea ha formado a 70 estudiantes blanco-mestizos, de las sedes Claustro y Quinta de Mutis, en conciencia étnico-racial —en diálogo con otras categorías sociales: clase, lugar de origen, género, sexualidad, discapacidad— a través de una electiva pionera llamada: Yo, soy el otro tú: racismo y antirracismo, en alianza con DMU.

IncluSer

Durante el período, IncluSer avanzó en la consolidación de una estrategia institucional para la inclusión de estudiantes con discapacidad y neurodivergencia, ampliando progresivamente su alcance desde el acompañamiento individual hacia procesos de articulación, formación, generación de conocimiento, participación y transformación de las condiciones institucionales.

Uno de los principales avances ha sido la consolidación de un modelo de acompañamiento centrado en las trayectorias educativas y en la identificación de facilitadores y barreras. La experiencia acumulada por el programa ha permitido fortalecer una respuesta institucional que reconoce que la participación y permanencia de los estudiantes no depende únicamente de sus características individuales, sino también de las condiciones académicas, físicas, comunicativas y sociales que configuran su experiencia universitaria.

De manera paralela, IncluSer ha logrado ampliar la comprensión institucional de la discapacidad, promoviendo un tránsito desde aproximaciones centradas en el diagnóstico hacia una perspectiva social, de derechos, accesibilidad y de participación. Este avance se ha reflejado en el diálogo con diferentes disciplinas y unidades académicas, favoreciendo una mirada interdisciplinar en la que la discapacidad se comprende como un asunto de corresponsabilidad social.

De igual manera, el fortalecimiento de acciones de formación, mentoría, concientización y desarrollo profesoral ha permitido instalar progresivamente herramientas y lenguajes relacionados con accesibilidad, neurodiversidad, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), capacitismo e inclusión. De esta manera, el conocimiento construido desde IncluSer comienza a circular más allá del equipo del programa y se incorpora en las conversaciones y prácticas de diferentes actores de la comunidad universitaria.

Así mismo, IncluSer ha fortalecido su papel como espacio de formación y generación de conocimiento. La vinculación de estudiantes a prácticas, opciones de grado, trabajos de investigación y otros procesos académicos ha permitido convertir la experiencia del programa en una oportunidad para desarrollar aprendizajes y producir conocimiento sobre discapacidad, inclusión, accesibilidad y participación en educación superior. Este proceso también ha

contribuido a fortalecer la relación entre la práctica institucional, la formación profesional y la investigación.

A través de las Mentorías para la Diversidad - IncluSer, los estudiantes han asumido un papel activo en la construcción de iniciativas de concientización, comunicación y reflexión, favoreciendo que las acciones sobre discapacidad no se desarrollen exclusivamente desde una lógica institucional, sino que incorporen las voces, experiencias e intereses de quienes hacen parte de la comunidad.

En materia de posicionamiento y trabajo en red, IncluSer ha avanzado de manera importante en su reconocimiento como referente en Educación Superior Inclusiva. La participación en espacios de representación institucional y la vinculación a la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad ha permitido fortalecer el intercambio de experiencias y buenas prácticas con otras instituciones, así como ampliar las posibilidades de cooperación y aprendizaje colectivo.

Este proceso de trabajo en red se ha complementado con una proyección internacional creciente. El programa consolidó una red interuniversitaria orientada al intercambio de buenas prácticas y la transferencia de modelos de apoyo estudiantil, ampliando así la posibilidad de contrastar la experiencia de la Universidad del Rosario con otros contextos y de participar en conversaciones internacionales sobre educación superior inclusiva.

La incidencia y visibilidad de IncluSer en escenarios académicos e institucionales ha permitido la participación en eventos, encuentros y espacios de discusión, generando un posicionamiento de la experiencia del programa alrededor de asuntos como eliminación de barreras, accesibilidad, inclusión y garantía de derechos. A esto se suma la articulación con el programa OAT, que permitió proyectar el trabajo de inclusión hacia escenarios relacionados con empleabilidad y participación laboral.

Finalmente, uno de los avances más importantes es el trabajo de IncluSer como un actor institucional con capacidad de articulación. El programa ha fortalecido vínculos entre estudiantes, docentes, unidades académicas, dependencias, redes externas, investigadores y otros actores, permitiendo que la inclusión de las personas con discapacidad y neurodivergencia se aborde desde diferentes dimensiones de la vida universitaria con perspectiva ecológica.

Estos avances evidencian a IncluSer como una estrategia de transformación institucional, en la que el acompañamiento constituye un punto de partida para generar prácticas empáticas, reconocedoras e inclusivas, que no solo responden a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, sino que contribuyen a transformar las formas en las que la Universidad comprende, aborda y responde a la diversidad, promoviendo una cultura institucional basada en la inclusión, la accesibilidad, la equidad, la participación y el reconocimiento de las diferencias.

Plurales

Durante el período 2024–2026, Plurales ha consolidado un modelo de trabajo que comprende la formación, la producción y apropiación social del conocimiento, la investigación, la extensión

y educación continua, la incidencia social y política y la internacionalización. Desde estos distintos frentes, el programa ha contribuido a posicionar el género y la sexualidad no solo como dimensiones que estructuran desigualdades sociales, sino también como ejes fundamentales en la construcción de subjetividades, corporalidades y espacialidades en escenarios sociales y políticos más justos.

Uno de los principales logros del período ha sido la ampliación de estos debates en distintos espacios de formación estudiantil y de cualificación profesoral. En el aula, esto se ha desarrollado mediante el trabajo articulado con profesoras y profesores de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, la Facultad de Jurisprudencia, la Facultad de Creación y la Escuela de Estudios Sociales, Políticos e Internacionales, quienes han incorporado en sus cursos discusiones sobre género y sexualidad desde una perspectiva interseccional. Asimismo, Plurales ha participado en la impartición colegiada de asignaturas de los programas de Antropología y Periodismo y Opinión Pública, así como de electivas de la ESPI y del propio programa Plurales, abiertas a estudiantes de distintos programas de la Universidad.

Estos procesos formativos se han extendido más allá del aula mediante espacios abiertos a toda la comunidad universitaria y al público general, como conversatorios y conferencias, así como a través de intervenciones pedagógicas orientadas a la sensibilización y la reflexión, entre ellas cine-foros, charlas y talleres. El cuerpo docente, por su parte, se ha beneficiado de cursos de desarrollo profesoral orientados a la creación de aulas respetuosas de las diversidades y disidencias sexuales y de género.

A esta oferta formativa se suma la producción de recursos didácticos autoadministrables dirigidos tanto a actores internos como externos a la Universidad, entre ellos cajas de herramientas digitales y cursos en línea masivos y abiertos (MOOC). Estos materiales proporcionan herramientas conceptuales y prácticas que permiten abordar de manera fundamentada las discusiones contemporáneas sobre género y sexualidad y favorecen la construcción de espacios más habitables, respetuosos y equitativos para todas las personas. En este proceso de extensión de los diálogos hacia actores externos, ha sido especialmente relevante la articulación con educación continua, que durante el período avanzó en procesos de capacitación para entidades públicas como la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (Agrosavia) y el Ejército Nacional.

Otro de los logros centrales de los últimos tres años ha sido la consolidación de una línea de trabajo dedicada a la producción y apropiación social del conocimiento, estrechamente vinculada con la formación en investigación. Esto se expresa en la formulación y puesta en marcha de propuestas de investigación financiadas tanto con recursos externos como propios, orientadas a comprender críticamente el lugar que ocupan las políticas sexo-genéricas y los distintos mecanismos de regulación del género y la sexualidad en la construcción de órdenes sociales autoritarios, así como las prácticas de resistencia de grupos históricamente excluidos que abren posibilidades para otras formas de relacionamiento y de habitar el mundo, no fundamentadas en la violencia o la desigualdad.

Estos procesos investigativos parten de una perspectiva crítica frente al extractivismo académico y buscan producir conocimiento en diálogo y colaboración con los sectores sociales participantes, evitando su objetificación y procurando que los productos resultantes sean pertinentes para sus agendas y procesos de transformación social. De esta manera, la investigación se concibe no únicamente como una actividad de producción académica, sino también como un espacio de articulación entre universidad, sociedad y procesos de cambio.

La producción de conocimiento de Plurales ha buscado, asimismo, contribuir a la incidencia social y política. Esto se evidencia en la creciente visibilidad del programa en medios de comunicación nacionales como fuente experta para la comprensión de problemáticas contemporáneas, así como en la elaboración de conceptos sobre proyectos de ley y proyectos de tutela, en calidad de amicus curiae, y en la participación en audiencias públicas del Senado y la Cámara de Representantes frente a iniciativas legislativas relacionadas con el reconocimiento o la garantía de derechos humanos.

En este mismo frente se inscribe la creación y puesta en marcha del Observatorio de Medios y Género, que realiza análisis en tiempo real de los medios de comunicación entendidos como tecnologías sociales de género y sexualidad, capaces tanto de ampliar como de restringir las posibilidades de construcción de espacios democráticos para la opinión pública. El Observatorio constituye, así, un puente entre la producción académica, el análisis de coyuntura y la incidencia pública.

La apuesta por la formación en investigación de las nuevas generaciones constituye otro componente importante del trabajo desarrollado durante el período. En este ámbito destaca la dirección de trabajos de grado de pregrado y maestría sobre género y sexualidad, la puesta en marcha del programa de prácticas para estudiantes de la Maestría en Conflicto, Memoria y Paz y la reciente conformación del semillero de investigación Raras Rarezas. Estas iniciativas buscan fortalecer capacidades investigativas desde perspectivas feministas, queer y trans y favorecer la incorporación de estudiantes en procesos de producción de conocimiento.

La internacionalización constituye, finalmente, uno de los ámbitos en los que se evidencian avances más significativos de Plurales durante el período. El carácter cada vez más transnacional de las disputas en torno al género y la sexualidad (y, particularmente, la creciente centralidad de los derechos de las personas LGBTIQ+ en las agendas políticas de gobiernos y movimientos del Norte Global) hace especialmente relevante la construcción de redes de investigación y colaboración entre universidades, centros de investigación y organizaciones de distintas regiones del mundo.

En este sentido, destaca la articulación con investigadoras, investigadores y activistas del Sur Global (particularmente de Bangladesh, Pakistán, Tailandia y Brasil) en una iniciativa liderada por la Universidad de Glasgow. Este trabajo busca comprender el lugar de lo trans en la política global y su relación con formas crecientes de violencia y desigualdad, frecuentemente vinculadas con gobiernos y proyectos políticos autoritarios, pero también construir alianzas duraderas para la producción de conocimiento. La participación de Plurales en conferencias y

talleres realizados durante dos años consecutivos en la Universidad de Glasgow y en la publicación de un libro que reúne análisis provenientes del Sur Global constituyen resultados concretos de esta colaboración. El capítulo dedicado a Colombia fue escrito por la coordinadora de Plurales.

Este trabajo internacional en red dio lugar, además, a la creación de una Academia Global para el Liderazgo Político de Personas Trans, Intersex y No Binarias, iniciativa orientada a la formación de liderazgos políticos del Sur Global y al fortalecimiento de las herramientas necesarias para su labor de incidencia y transformación social desde la política. La coordinadora de Plurales hace parte de manera permanente de este proyecto, tanto en sus instancias directivas como en calidad de profesora.

En conjunto, estos logros permiten identificar un modelo de trabajo de Plurales estructurado en varios frentes articulados. En primer lugar, la formación de estudiantes y el desarrollo profesoral del cuerpo docente dentro de la Universidad, complementados por la producción de materiales didácticos y cursos abiertos dirigidos a públicos más amplios. En segundo lugar, el fortalecimiento de procesos de investigación en los que los movimientos y sectores sociales no sean concebidos únicamente como objetos de estudio, sino también como sujetos productores de conocimiento; este frente comprende, además, la formación investigativa de estudiantes de la Universidad. En tercer lugar, la extensión universitaria y la educación continua como mecanismos para proyectar hacia la sociedad las capacidades y experticias de la Universidad y ponerlas al servicio de procesos de transformación social. Finalmente, la internacionalización, que articula investigación, formación y producción de conocimiento en redes transnacionales orientadas a comprender y enfrentar los desafíos contemporáneos para la democracia y los derechos humanos, particularmente en contextos de creciente autoritarismo.

De este modo, durante 2024–2026 Plurales no solo ha ampliado el alcance de sus actividades, sino que ha avanzado en la consolidación de un modelo integral que articula formación, investigación, apropiación social del conocimiento, incidencia, extensión e internacionalización en torno a una apuesta común: contribuir, desde la Universidad, a la construcción de sociedades más democráticas, equitativas y habitables para todas las personas.

5. Retos y Prioridades: consolidar lo avanzado y proyectar el futuro

Los avances alcanzados durante el período reportado constituyen una base para profundizar y proyectar el trabajo de UR Interseccional y sus tres programas: Plurales, UR Intercultural e IncluSer. Los retos que se plantean para el siguiente período parten de las capacidades, aprendizajes, articulaciones y resultados construidos, y buscan consolidar aquello que ha demostrado ser pertinente, fortalecer los procesos que requieren mayor desarrollo y avanzar en la transversalización de la perspectiva interseccional en la Universidad. En este horizonte, se identifican prioridades comunes para el Centro, relacionadas con la continuación de la

construcción de la política de interseccionalidad a partir de los avances detallados en el aparte de impacto y transformación institucional. Esta involucra su institucionalización y sostenibilidad, el fortalecimiento de la articulación entre programas, la ampliación de su alcance e impacto y la consolidación de capacidades para responder de manera integral a las diversidades.

La Vicerrectora identifica la necesidad de crear el cuarto programa institucional, denominado "Mujer", con el propósito de fortalecer las acciones que se vienen adelantando desde UR Interseccional bajo una perspectiva de género. Este programa se centra en la comprensión de la categoría "mujer" y de sus diversas experiencias desde un enfoque interseccional. UR Interseccional parte de una premisa central: no existe una experiencia única de "ser mujer". El género, entendido como un vector de poder, se articula con otras dimensiones sociales, históricas, culturales y políticas, tales como la pertenencia étnico-racial, la discapacidad, la clase social, la edad, el territorio, la orientación sexual, la identidad de género, las responsabilidades de cuidado y las trayectorias de vida.

Bajo este marco, UR Interseccional incorpora la perspectiva de género con una clara orientación interseccional a través de las siguientes líneas de acción:

1. **Liderazgo femenino:** desarrolla acciones específicas para promover y visibilizar el liderazgo de las mujeres.
2. **Articulación de diversidades:** vincula la dimensión de género con la discapacidad, la etnicidad y las diversidades sexo-genéricas.
3. **Participación incluyente:** incorpora a las mujeres y a otras poblaciones diversas en procesos participativos y de toma de decisiones.
4. **Experiencias situadas:** reconoce y valora la importancia de los contextos y vivencias específicas de cada persona.
5. **Género y cuidado:** aborda de manera integral las relaciones e implicaciones entre las dinámicas de género y las labores de cuidado.
6. **Mirada crítica institucional:** aplica un enfoque reflexivo y crítico sobre las estructuras normativas e institucionales.
7. **Producción de conocimiento:** promueve la generación plural, colectiva y participativa del conocimiento.
8. **Transversalidad política:** plantea la interseccionalidad como un principio estructurante y transversal de la política institucional.

Adicionalmente, se identifica la necesidad de que los miembros del centro que no están vinculados a una unidad académica pasen a la estructura de la ESPI, esto en beneficio de la articulación académica e interprofesional del equipo humano, brindándoles así un soporte académico que, como profesores de la Vicerrectoría, no poseen.

A estas prioridades se suman retos específicos de cada programa, derivados de sus ámbitos de actuación, poblaciones y trayectorias particulares, que orientarán la gestión y permitirán

profundizar su contribución a una Universidad más inclusiva, accesible, equitativa, intercultural y respetuosa de la diversidad y los derechos.

Retos y prioridades de UR Intercultural

Desde la línea intercultural indígena, el programa enfrenta el reto de fortalecer y consolidar la ruta institucional de acompañamiento integral e intercultural para estudiantes indígenas y afrodescendientes, garantizando la transversalización de dicho enfoque en la dinámica académica y administrativa de la institución. En este escenario, resulta clave priorizar la gestión de fuentes de financiación para la educación superior de pueblos indígenas, para garantizar nuevas admisiones en el proceso de formación profesional. Asimismo, se debe potenciar la respuesta universitaria frente al racismo, la discriminación y las barreras culturales, lingüísticas, económicas y territoriales que afectan la permanencia y la trayectoria universitaria de nuestros estudiantes.

Las prioridades son: fortalecer los nuevos ingresos, la permanencia y graduación estudiantil; consolidar la política de flexibilización intercultural; ampliar el acompañamiento académico, psicosocial y espiritual; garantizar sostenibilidad financiera para apoyos estudiantiles; formar a docentes y equipos administrativos en enfoque intercultural; y articular el trabajo con facultades, autoridades étnicas, organizaciones comunitarias y aliados externos.

Desde la línea de educación intercultural con perspectiva afrodescendiente, la educación intercultural afrocentrada sigue siendo una deuda histórica enorme de las universidades del centro del país. Aunque la Universidad del Rosario reconoce la interseccionalidad en su misionalidad, ese reconocimiento no basta. Para alcanzar una transformación real de las opresiones que configuran la vida de las personas afrodescendientes en la Universidad, es urgente crear un programa de estudios afrodiaspóricos con legitimidad epistémica, construido en diálogo con el movimiento social afrocolombiano y desde un enfoque de educación intercultural antirracista. Un programa así debe saldar las asimetrías que vive esta población, articular investigación, docencia, internacionalización, regionalización y gestión, y ocupar un lugar efectivo de reconocimiento y acción dentro del orden institucional y del Centro UR Interseccional.

Retos y prioridades de Plurales

Los desafíos de Plurales para los próximos años se organizan de acuerdo con los frentes que estructuran el modelo de trabajo descrito anteriormente: docencia, investigación e internacionalización.

Frente de docencia

La Universidad cuenta actualmente con una importante oferta académica de asignaturas electivas, complementarias y teóricas relacionadas con el género y la sexualidad, ofrecidas por distintas escuelas y facultades. Sin embargo, se ha identificado una posible competencia no intencionada entre algunas de estas asignaturas, en la medida en que, ante ofertas que pueden parecer similares o incluso superponerse parcialmente, las y los estudiantes deben elegir entre

unas y otras con base en criterios como la conveniencia de los horarios, el conocimiento previo de la profesora o el profesor o la información disponible sobre cada curso. Esto puede llevar a que algunas asignaturas no alcancen el número de estudiantes requerido para su apertura.

En este sentido, uno de los desafíos consiste en propiciar una mayor articulación entre las y los profesores de la Universidad que ofrecen asignaturas en estos campos, con el fin de construir, de manera concertada, una oferta académica más coherente y complementaria. Esto permitiría identificar vacíos y necesidades formativas que puedan ser atendidos mediante la creación de nuevas asignaturas, al tiempo que se reducen posibles redundancias y se fortalecen las especificidades de las asignaturas existentes.

En materia de desarrollo profesoral se presenta un segundo desafío. Durante los últimos dos años ha disminuido el número de docentes que participan en los cursos de cualificación ofrecidos por Plurales. Esto plantea la necesidad de desarrollar nuevas estrategias para convocar a docentes de distintas áreas de conocimiento y mostrar la pertinencia de incorporar herramientas para el reconocimiento y abordaje adecuado de la diversidad sexual y de género en el aula, como parte de una formación docente orientada a la construcción de espacios educativos respetuosos e inclusivos.

Frente de investigación

La investigación constituye uno de los frentes que enfrenta mayores desafíos de sostenibilidad. La reducción de recursos destinados a asuntos relacionados con la equidad de género y la sexualidad por parte de algunas agencias de cooperación internacional ha disminuido las oportunidades de financiación disponibles para este tipo de investigaciones. Asimismo, las agendas de los organismos de ciencia, tecnología e innovación se encuentran atravesadas por estas transformaciones del contexto nacional e internacional. Como consecuencia, una parte importante de la producción de conocimiento desarrollada desde Plurales termina dependiendo de recursos propios o de esfuerzos de autofinanciación.

Uno de los principales desafíos consiste, por tanto, en diversificar las fuentes de financiación de la investigación, de manera que sea posible contar con recursos para apoyar de forma sostenida los proyectos en curso. En particular, resulta prioritario fortalecer las condiciones para avanzar en la investigación sobre la politización de lo trans en Colombia, incluyendo la realización de trabajo de campo en distintas ciudades del país y la vinculación de, al menos, una persona asistente de investigación.

Este desafío se extiende al funcionamiento del Observatorio de Medios y Género. Si bien actualmente se encuentran cubiertos los costos de acceso y monitoreo de piezas periodísticas de prensa, radio, televisión y portales digitales gracias a la alianza con la empresa de monitoreo de medios GlobalNews, la capacidad de investigación del Observatorio continúa limitada por la disponibilidad de tiempo de las dos profesoras que lo coordinan. La vinculación de asistentes de investigación permitiría ampliar la capacidad de análisis, sistematización y producción de conocimiento del Observatorio, pero requiere recursos adicionales y constituye, por ello, uno de sus principales desafíos de consolidación.

Frente de internacionalización

La Academia Global para el Liderazgo Político de Personas Trans, Intersex y No Binarias constituye una iniciativa de alcance internacional que actualmente se sostiene principalmente mediante los recursos financieros aportados por la Universidad de Glasgow y el recurso humano que universidades participantes, como la Universidad del Rosario, aportan a través del tiempo de sus docentes e investigadoras/es. Para garantizar su sostenibilidad a mediano y largo plazo, uno de los desafíos consiste en diversificar sus fuentes de financiación y construir un esquema de sostenibilidad que corresponda a su carácter verdaderamente global.

Esto permitiría no solo garantizar el funcionamiento de la Academia, sino también generar recursos para la movilidad académica de sus integrantes y ampliar las posibilidades de intercambio entre las instituciones participantes. En particular, sería deseable que la Universidad del Rosario pudiera constituirse en una de las sedes de las actividades de formación de la Academia, facilitando la participación de personas trans, intersex y no binarias de Colombia y, potencialmente, de otros países de la región andina. Esto contribuiría a fortalecer la dimensión regional de la iniciativa y a posicionar a la Universidad como un espacio de encuentro para la formación y el intercambio internacional en torno a las políticas y los liderazgos de personas trans, intersex y no binarias.

Retos y prioridades de IncluSer

Los retos de IncluSer para el próximo periodo se orientan a consolidar los avances alcanzados y profundizar el tránsito de un modelo centrado principalmente en el acompañamiento de estudiantes hacia una transformación institucional sostenida de las condiciones de accesibilidad, participación y permanencia. Esto implica fortalecer la capacidad de la Universidad para identificar y eliminar barreras, incorporar de manera transversal una perspectiva social, ecológica y anticapacitista de la discapacidad, y promover respuestas institucionales que no dependan exclusivamente de gestiones individuales o de áreas específicas.

En este horizonte, resulta prioritario avanzar hacia una cultura de accesibilidad anticipatoria, fortalecer la formación y corresponsabilidad de la comunidad rosarista, incluida la implementación progresiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), consolidar la articulación interdisciplinaria e interinstitucional y mejorar los sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados. De igual manera, se plantea como desafío estratégico fortalecer la producción y gestión del conocimiento y ampliar la participación efectiva de las personas con discapacidad en las decisiones que les afectan, en coherencia con el principio de "Nada de nosotros, sin nosotros". En conjunto, los retos que se detallan a continuación buscan que la inclusión deje de entenderse únicamente como una respuesta especializada y se consolide progresivamente como un principio transversal de la vida universitaria y una responsabilidad compartida por toda la institución.

- **Consolidar la transversalización de la inclusión en la Universidad:** continuar avanzando en las acciones focalizadas hacia la incorporación sistemática de la perspectiva

ecológica/social/anti-capacitista de la discapacidad, en los diferentes procesos académicos, administrativos y de bienestar de la Universidad.

- **Fortalecer la respuesta institucional más allá del acompañamiento individual:** profundizar en estrategias que permitan que los aprendizajes derivados de los acompañamientos se traduzcan en ajustes de procesos, eliminación de barreras y corresponsabilidad institucional, evitando que las respuestas dependan exclusivamente de gestiones particulares.
- **Fortalecer la identificación y transformación de barreras:** avanzar en mecanismos que permitan reconocer de manera sistemática las barreras presentes en el entorno educativo que puedan afectar la participación y permanencia de estudiantes con discapacidad.
- **Fomentar una cultura institucional accesible e inclusiva:** pasar progresivamente de una comprensión de la accesibilidad como respuesta a necesidades particulares hacia una perspectiva de diseño anticipatorio, en la que los espacios, servicios, comunicaciones y experiencias educativas sean concebidos desde la diversidad de las personas.
- **Promover la formación y corresponsabilidad de la comunidad rosarista:** ampliar y dar continuidad a los procesos de formación dirigidos a docentes, estudiantes y equipos administrativos, procurando que la inclusión no dependa únicamente de ciertas áreas, sino que se consolide como una responsabilidad compartida. Así mismo, por medio de la implementación del DUA como herramienta transversal a las prácticas inclusivas metodológicas y pedagógicas realizadas por el cuerpo docente.
- **Articulación interdisciplinaria e interinstitucional:** profundizar el trabajo conjunto entre IncluSer y las distintas dependencias que inciden en la trayectoria universitaria, así como fortalecer el intercambio con otras instituciones y redes especializadas.
- **Consolidar sistemas de seguimiento y evaluación:** fortalecer los mecanismos de caracterización, seguimiento e indicadores que permitan evidenciar no solo el número de estudiantes acompañados o las acciones realizadas, sino también sus resultados en términos de participación, permanencia, eliminación de barreras y transformación institucional.
- **Fortalecer la producción y gestión del conocimiento:** continuar posicionando la experiencia de IncluSer como fuente de conocimiento en discapacidad, inclusión, educación superior inclusiva y capacitismo; promoviendo investigación, sistematización de experiencias, publicaciones, trabajos académicos y estrategias de apropiación social que permitan compartir aprendizajes y buenas prácticas inclusivas.
- **Incrementar la participación de las personas con discapacidad:** generar espacios donde los estudiantes con discapacidad participen en la identificación de barreras, diseño de soluciones y evaluación de las estrategias institucionales, fortaleciendo una perspectiva basada en la participación y en el principio de "Nada de nosotros, sin nosotros".

En conjunto, los retos y prioridades identificados configuran una hoja de ruta para la consolidación y proyección de UR Interseccional como un referente institucional de transformación, inclusión y reconocimiento de las diversidades. Más que responder a asuntos pendientes, estos desafíos expresan la necesidad de avanzar desde experiencias, iniciativas y capacidades ya construidas hacia cambios sostenibles en las estructuras, prácticas, relaciones y formas de producción de conocimiento de la Universidad.

Para el Centro, esto supone culminar la formulación, institucionalización e implementación progresiva de la Política de Interseccionalidad, fortalecer la articulación y complementariedad entre sus tres programas y generar condiciones de sostenibilidad que permitan ampliar su alcance e impacto.

Para UR Intercultural, implica profundizar la garantía de derechos, la permanencia y participación de estudiantes indígenas y afrodescendientes y avanzar hacia una educación intercultural y antirracista con legitimidad institucional y epistémica; para Plurales, consolidar una oferta académica articulada, fortalecer la investigación y diversificar las fuentes de financiación y cooperación que permitan sostener su producción de conocimiento y proyección internacional; y para IncluSer, avanzar de manera decidida hacia una Universidad accesible y anticapacitista, en la que la identificación y eliminación de barreras, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la corresponsabilidad institucional y la participación de las personas con discapacidad sean componentes estructurales de la vida universitaria.

En esta perspectiva, el principal desafío común consiste en convertir los aprendizajes acumulados en capacidades institucionales permanentes, de manera que la interseccionalidad no dependa exclusivamente de programas, personas o iniciativas específicas, sino que se incorpore progresivamente en la cultura, las decisiones, los procesos y las prácticas de la Universidad. Así, el siguiente período representa una oportunidad para pasar de la consolidación de lo construido a una nueva etapa de institucionalización, sostenibilidad, incidencia y transformación, reafirmando el compromiso de la Universidad del Rosario con una educación superior más inclusiva, accesible, equitativa, intercultural y respetuosa de la dignidad, la diversidad y los derechos de todas las personas.