

# GUERRA DE LAS MALVINAS

GUÍA ACADÉMICA: GAC BANDO ARGENTINO



**MUNUR XVII**  
UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

# ¿Qué es MUNUR XVII?



**E**l Modelo de Naciones Unidas de la Universidad del Rosario (MUNUR) es el primero de su género a nivel universitario en Colombia. Se constituye como un espacio liderado y organizado íntegramente por estudiantes y para estudiantes, concebido para el ejercicio de la palabra, el pensamiento crítico y la construcción de soluciones frente a los desafíos del sistema internacional. MUNUR invita a sus participantes a explorar el mundo, comprender las problemáticas del presente, aprender de las lecciones del pasado e imaginar las respuestas que demandará el futuro.

Nacido como una iniciativa de los estudiantes del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, MUNUR ha consolidado, a lo largo de diecisiete ediciones, una tradición de excelencia académica, liderazgo y compromiso. Más que un modelo, es una comunidad donde convergen personas de distintos lugares del país y del mundo para fortalecer la amistad, promover la diversidad, celebrar la inclusión y demostrar que el diálogo respetuoso sigue siendo la herramienta más poderosa para transformar realidades.

En esta decimoséptima edición hemos decidido mirar hacia el futuro sin perder de vista aquello que nos ha definido desde nuestros inicios. Bajo el lema “Beyond Legacy, Towards Impact”, buscamos trascender el legado construido durante estos años para generar un impacto real en cada delegado, en cada comité y en cada debate. Queremos que esta experiencia no solo forme mejores oradores o negociadores, sino también líderes íntegros, conscientes de su capacidad para transformar su entorno y contribuir a un mundo más justo, cooperativo y sostenible.

Por ello, MUNUR XVII ofrece una amplia variedad de comités diseñados para responder a diferentes intereses y niveles de experiencia, con dinámicas innovadoras que desafiarán a los delegados a salir de su zona de confort, poner a prueba su creatividad, capacidad de negociación y excelencia académica, y descubrir el verdadero alcance de su potencial.

Este documento contiene la información necesaria para los delegados interesados en participar en este comité. Cabe recalcar que las guías académicas constituyen únicamente una ruta sugerida de investigación elaborada por las Mesas Directivas. No obstante, es responsabilidad de cada participante prepararse de manera rigurosa para los días de debate. Asimismo, recordamos que todas las reglas de procedimiento se encuentran consignadas en el Handbook de esta edición, cuya lectura detallada recomendamos a todos los participantes.

En MUNUR XVII no solo debatimos ideas: construimos líderes, inspiramos cambios y demostramos que el verdadero legado es el impacto que dejamos en los demás.

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CARTAS DE BIENVENIDA</b>                                         | <b>4</b>  |
| Carta de bienvenida secretario general                              | 4         |
| Carta de bienvenida sub-secretario general                          | 6         |
| Carta de bienvenida director general                                | 8         |
| Carta de bienvenida sub-directora general                           | 10        |
| Carta de bienvenida secretaria general adjunta de Comités de crisis | 12        |
| Carta de bienvenida mesas directivas                                | 16        |
| Carta de bienvenida del director de centro                          | 18        |
| <b>RESUMEN</b>                                                      | <b>19</b> |
| <b>ACERCA DEL COMITÉ</b>                                            | <b>20</b> |
| Introducción al comité                                              | 21        |
| Historia del comité                                                 | 21        |
| Competencia del comité                                              | 22        |
| <b>ACERCA DEL TEMA</b>                                              | <b>23</b> |
| Introducción al tema                                                | 24        |
| Contexto histórico                                                  | 24        |
| Situación actual                                                    | 28        |
| Actores relevantes                                                  | 30        |
| <b>QARMAS</b>                                                       | <b>34</b> |
| <b>GLOSARIO</b>                                                     | <b>35</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b>                                     | <b>37</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>                                                  | <b>38</b> |

# CARTA DE BIENVENIDA

*Secretario General*  
*Juan David Rincon*





**¡H**ola a todos y todas!

Mi nombre es Juan David Rincón Vásquez y, en esta edición de MUNUR, tengo el privilegio de ser el secretario general.

Siempre que llegaba a esta sección de la guía me la saltaba o simplemente no le daba importancia; pero hoy veo de cerca el trabajo, el esfuerzo y la dedicación que conlleva tener el honor de escribir estas líneas. Es por eso que, si estás leyendo esto, te agradezco enormemente por reconocer el valor que hay detrás de cada palabra.

Si tuviera que describir mi camino en MUNUR desde el primer día en una sola palabra, sería: desafío. Para muchas personas la palabra desafío puede ser sinónimo de algo negativo; sin embargo, estoy convencido de que el ser humano solo forja sus habilidades y su carácter cuando enfrenta situaciones para las que quizás no se siente del todo preparado o que lo obligan a salir de su zona de confort. En los cuatro años que llevo participando en este modelo, puedo decir que los momentos en los que más he aprendido y evolucionado siempre coinciden con las mismas fechas: finales de octubre e inicios de noviembre.

Si es tu primera vez participando en el evento, prepárate para afrontar una experiencia que de verdad cambia vidas. Pero lo mejor de todo es que no vas a estar solo en el proceso. En MUNUR y en la Universidad del Rosario tenemos un sello que nos caracteriza: hacer todo con excelencia pero, sobre todo, con profunda calidad humana. No dudes que lo verás reflejado en cada espacio del modelo: desde el equipo que te acompañará en tu proceso de registro, hasta las mesas y centros que estarán ahí para ti en todo momento, pasando por una Junta Directiva completamente entregada al servicio de cada delegada y delegado.

Aprovecha este espacio para crecer, debatir, poner a prueba tus capacidades y, sobre todo, construir experiencias y amistades que te acompañarán toda la vida.

¡Sean todos y todas bienvenidos a MUNUR XVII!

**Juan David Rincón Vasquez**

**Secretario General de MUNUR XVII**

# CARTA DE BIENVENIDA

*Sub-secretario General*  
*Andrés Acosta*





**Q**ueridos delegados, sponsors, observadores y staff general sean todos bienvenidos a esta nueva y extraordinaria experiencia académica y humana. Participar en un Modelo de Naciones Unidas significa mucho más que asumir la representación de un Estado o debatir sobre asuntos internacionales. Significa comprometerse con los valores del diálogo, la cooperación y la búsqueda incansable de soluciones para los desafíos que enfrenta nuestra comunidad global.

A lo largo de cada sesión, descubrirán que la verdadera grandeza de un delegado no radica solamente en buenos discursos, sino en la capacidad que tiene para escuchar, comprender distintas expectativas y construir consensos.

Como estudiante de Relaciones Internacionales y miembro del equipo organizador de MUNUR XVII, he tenido el privilegio de comprobar el profundo impacto que estos espacios generan en quienes participan en ellos. Los Modelos de Naciones Unidas forman líderes íntegros, despiertan vocaciones y crean amistades que trascienden fronteras. En ellos aprendemos que el liderazgo auténtico se ejerce con humildad, responsabilidad y vocación de servicio.

Que este modelo sea el comienzo de nuevos sueños y el escenario en el que descubran el alcance de su propio potencial. El futuro de la cooperación internacional necesita líderes comprometidos, creativos y valientes, y estoy convencido de que cada uno de ustedes posee la capacidad de contribuir a su construcción y que esta décimo séptima edición les pueda ayudar a retarse a ustedes mismos.

Les deseo el mayor de los éxitos y espero que esta experiencia permanezca en su memoria como una fuente permanente de inspiración y crecimiento.

**Andrés Acosta**

**Sub-secretario General de MUNUR XVII**

# CARTA DE BIENVENIDA

*Director General*  
*Santiago Sepúlveda Perez*





**Q**ueridos delegados:

Es un verdadero honor darles la bienvenida a MUNUR XVII. Como Director General, me llena de orgullo recibirlos en una nueva edición de este modelo, un espacio que durante diecisiete versiones ha reunido a estudiantes comprometidos con el diálogo, el pensamiento crítico y la construcción de soluciones frente a los desafíos de nuestro mundo.

Cada uno de ustedes ha decidido asumir el reto de representar un país, defender una posición y participar en debates que exigirán preparación, disciplina, capacidad de negociación y, sobre todo, disposición para escuchar. Esa decisión demuestra su interés por ir más allá del aula y convertirse en ciudadanos con una visión global y un compromiso real con su entorno.

MUNUR es mucho más que una simulación de las Naciones Unidas. Es un escenario donde se fortalecen habilidades de liderazgo, argumentación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, pero también donde nacen amistades, se crean recuerdos inolvidables y se descubre el enorme impacto que puede tener una conversación cuando está guiada por el respeto y la cooperación.

Los invito a aprovechar cada comité, cada discurso, cada caucus y cada conversación informal como una oportunidad para aprender y crecer. No tengan miedo de defender sus ideas, de cuestionar sus propias perspectivas y de construir consensos. Son precisamente esos momentos los que hacen de un Modelo de Naciones Unidas una experiencia transformadora.

Quiero agradecerles por confiar en MUNUR XVII y por hacer parte de esta edición. Detrás de este modelo hay un equipo que ha trabajado con dedicación durante meses para ofrecerles una experiencia académica y humana de la más alta calidad, y esperamos que cada uno de ustedes encuentre aquí un espacio en el que pueda retarse, aprender y disfrutar.

Sean bienvenidos a esta nueva edición. Estoy seguro de que, con su compromiso, entusiasmo y talento, haremos de MUNUR XVII una experiencia memorable.

Les deseo el mayor de los éxitos y espero verlos dejar su huella en esta edición.

Con aprecio,

**Santiago Sepúlveda Pérez**

**Director General de MUNUR XVII**

# CARTA DE BIENVENIDA

*Sub-directora General*  
*Carolina Echeverri Echeverria*





**Q**ueridos delegados:

Les doy la más cálida bienvenida a MUNUR XVII. Como Subdirectora General, es un privilegio saludarlos y ver cómo este modelo, tras diecisiete ediciones, sigue siendo la cuna de mentes críticas, líderes empáticos y jóvenes comprometidos con el futuro de nuestra sociedad.

Asumir la vocería de una nación y defender sus intereses exige valentía, preparación y disciplina, pero sobre todo una enorme disposición para escuchar y construir consensos. Esa determinación que hoy los trae aquí es la que convierte a un Modelo de Naciones Unidas en una experiencia verdaderamente transformadora.

Más allá del rigor diplomático y el debate en los comités, MUNUR es un escenario de crecimiento personal donde se tejen redes, nacen amistades y se crean recuerdos que perduran. Los animo a aprovechar cada caucus, cada intervención y cada intercambio para retarse a sí mismos, cuestionar perspectivas y aprender de sus compañeros.

Detrás de MUNUR XVII hay un equipo extraordinario que ha cuidado cada detalle para garantizarles una vivencia académica y humana inolvidable. Aprovechen al máximo cada espacio que hemos preparado para ustedes.

Les deseo el mayor de los éxitos en estas jornadas. Que sus ideas y sus voces dejen una huella imborrable en esta edición.

Con aprecio y admiración,

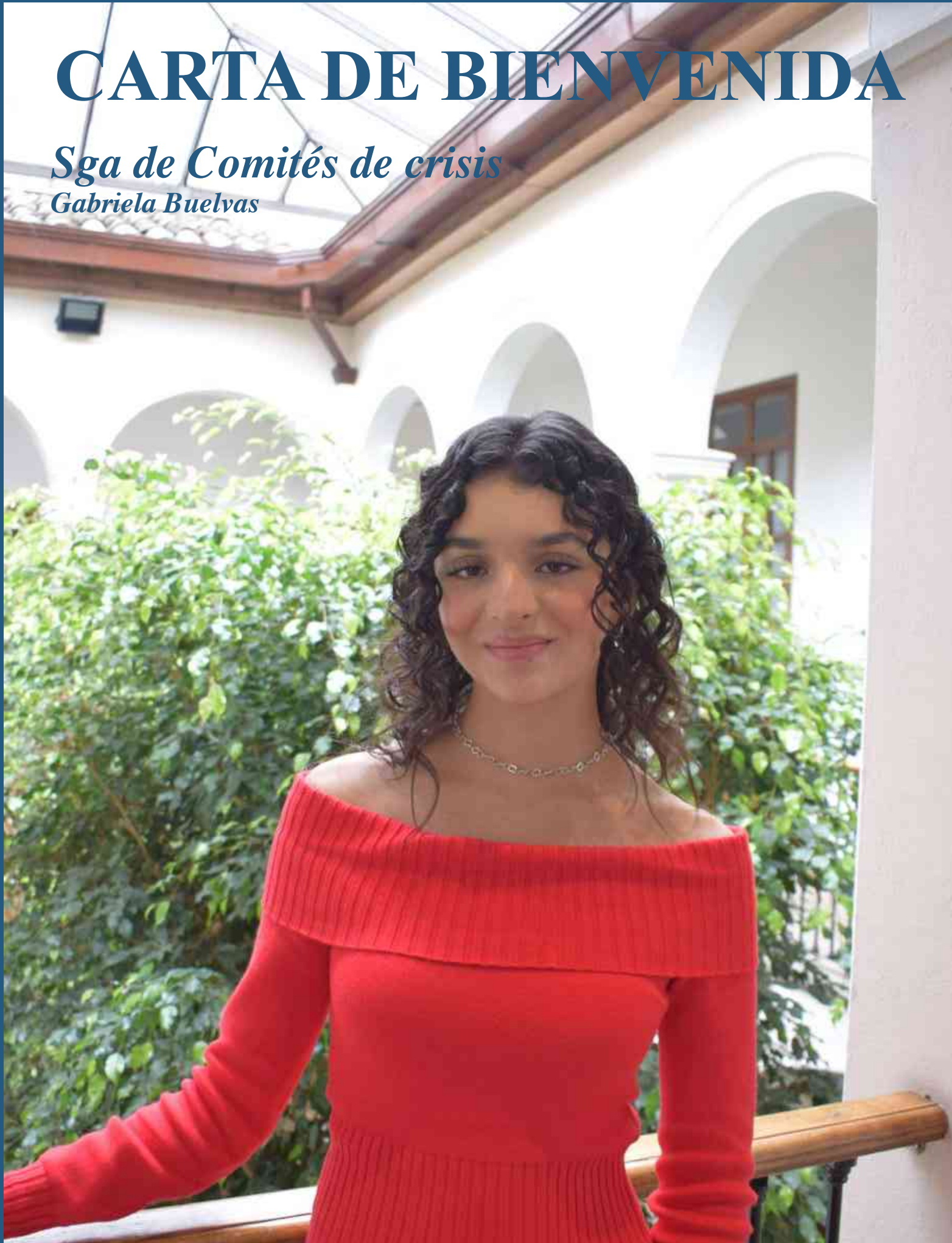
**Carolina Echeverri**

**Subdirectora General de MUNUR XVII**

# CARTA DE BIENVENIDA

*Sga de Comités de crisis*

*Gabriela Buelvas*





**B**ienvenidos todos y todas a MUNUR XVII!! Mi nombre es Gabriela Buelvas y estoy honrada de ser su SGA de Crisis para esta versión. Durante mi asistencia a dos ediciones del Modelo, he podido escuchar cómo los delegados definen MUNUR: dificultad, satisfacción, determinación, pero sobre todo como una experiencia. Lo que suceda en esos 4 días llevan a que los delegados conozcan sobre sí mismos, salgan de su zona de confort y terminen el Modelo como una persona totalmente diferente.

Los comités de Crisis, mi área, es también otra experiencia. Lo que más me gusta de este tipo de comité es cómo se abordan los conflictos con perspectivas innovadoras y en tiempo récord. Los debates, directivas y mociones buscan resolver problemas de formas nunca antes vistas, no importa si es un comité basado en fantasías o no. Por lo tanto, los comités de Crisis siento que nos acercan más a lo que es la vida y sus dificultades. Espero que cada delegado (y sponsor) cuando lea esto tenga más motivación para asistir a un comité con la mejor preparación y actitud.

Como he estado en su posición, les puedo aconsejar varias cosas que espero le sirvan. La preparación es central, sean autocríticos y, lo más importante, confíen en lo que son no importa cuántas dificultades les aparezcan.

No olviden reírse de vez en cuando,

**Gabriela Buelvas**

**[gabriela.buelvas@urosario.edu.co](mailto:gabriela.buelvas@urosario.edu.co)**

**+57 314 822 1675**

# CARTA DE BIENVENIDA

*Sga de Comités de crisis*

*Paula Suárez*





**Q**ueridos delegados,

Es un honor para mí darles la bienvenida a MUNUR XVII. Mi nombre es Paula Suárez y estaré acompañándolos como SGA de Crisis. Actualmente, tengo el privilegio de estudiar Diseño en la Universidad del Rosario, donde he encontrado en el diseño gráfico y el diseño industrial una forma de expresar mis ideas y materializarlas a través de lo que creo con mis propias manos.

Desde que entré al mundo MUN, muchas personas, al conocer mi carrera, me han preguntado por qué me interesa este ámbito. La verdad, la respuesta es simple: considero que estos espacios están llenos de aprendizajes y experiencias que nos ayudan a convertirnos en nuestra mejor versión, a través del diálogo, la escucha activa y el trabajo en equipo.

Esperamos que quienes participen en esta increíble SGA de Crisis puedan retarse a sí mismos, demuestren un alto nivel académico en la resolución de conflictos, y aprovechen cada momento como una oportunidad de crecimiento.

Junto con todo el equipo de la SGA de crisis de MUNUR XVII, hemos preparado comités pensados para que se diviertan y aprendan, y que, al igual que nosotras, se enamoren de los comités de crisis. Nuestro propósito es que cada uno de ustedes aproveche al máximo esta experiencia demostrando iniciativa, capacidad de adaptación y todo su potencial dentro del comité.

Recuerden siempre que si lo creen, lo crean.

**Paula Suarez**

**[paulaal.suarez@urosario.edu.co](mailto:paulaal.suarez@urosario.edu.co)**

**+57 316 357 3541**

# Carta de bienvenida mesas

**Ana Sofia Camargo Avila**

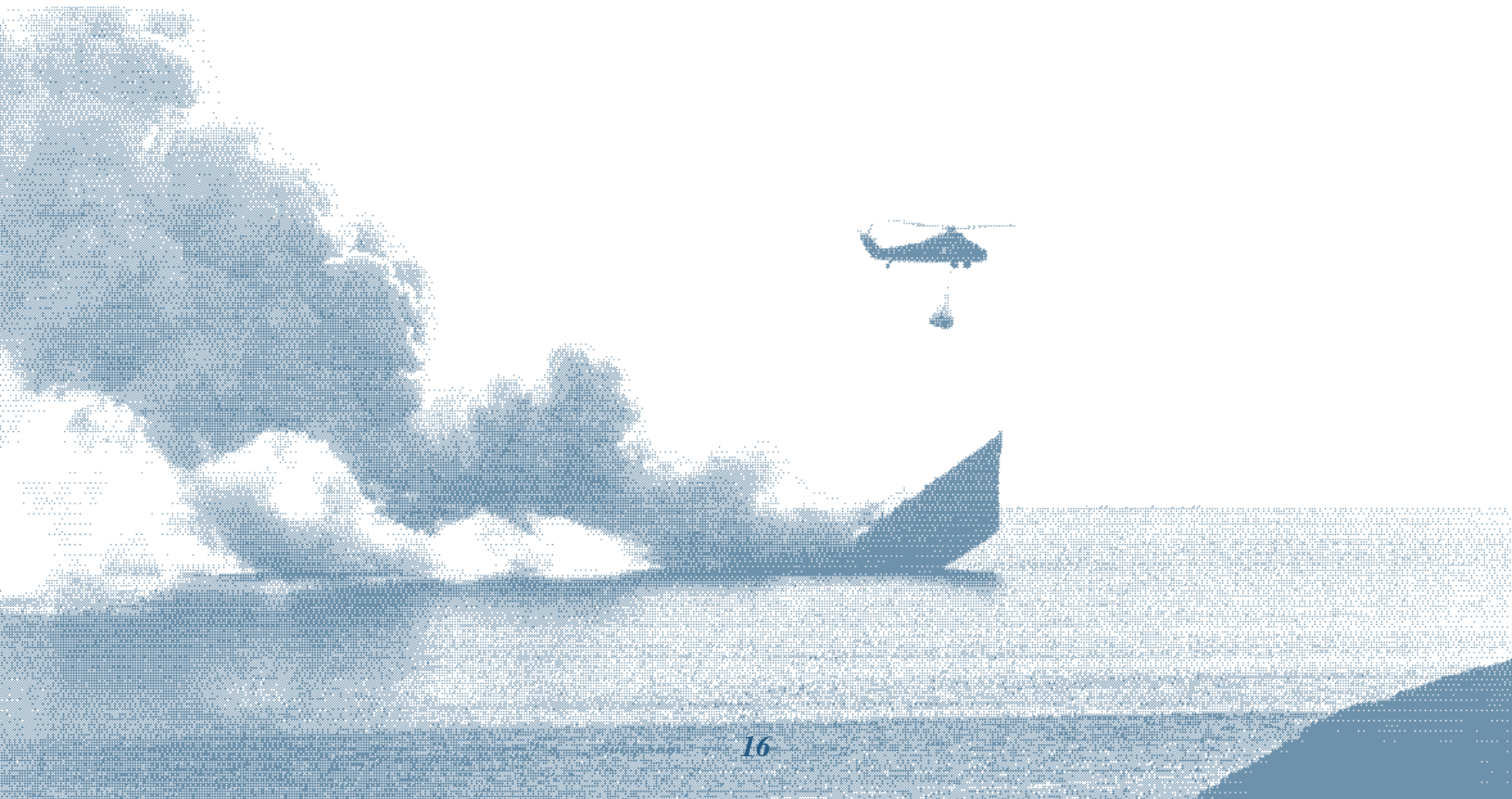
**B**uenos días, tardes o noches, a todos los delegados, espero que se encuentren muy bien. Me presento soy Ana Sofia Camargo Avila, soy estudiante de la Pontificia Universidad Javeriana de la carrera de Relaciones Internacionales en séptimo semestre y para esta edición me complace y me emociona bastante ser una de sus mesas para este gran comité.

He estado en el circuito de onu por bastante tiempo y este tipo de comité son los que más me emocionan, no solo por ser un conflicto entre 2 bandos, sino por lo divertido que puede llegar a ser ver como 2 bandos pelean por una causa y ver cómo cada uno lo hace a su manera y eso espero de cada uno de ustedes, sean muy atrevidos a experimentar estrategias únicas y que sobretodo sean inolvidables.

Espero que podamos demostrar que los argentinos somos más, así que delegados y compatriotas gauchos, que viva por siempre el mate y Dieguito Maradona.

**Ana Sofia Camargo Avila**

**[anacamargoa@javeriana.edu.co](mailto:anacamargoa@javeriana.edu.co)**



# Carta de bienvenida mesas

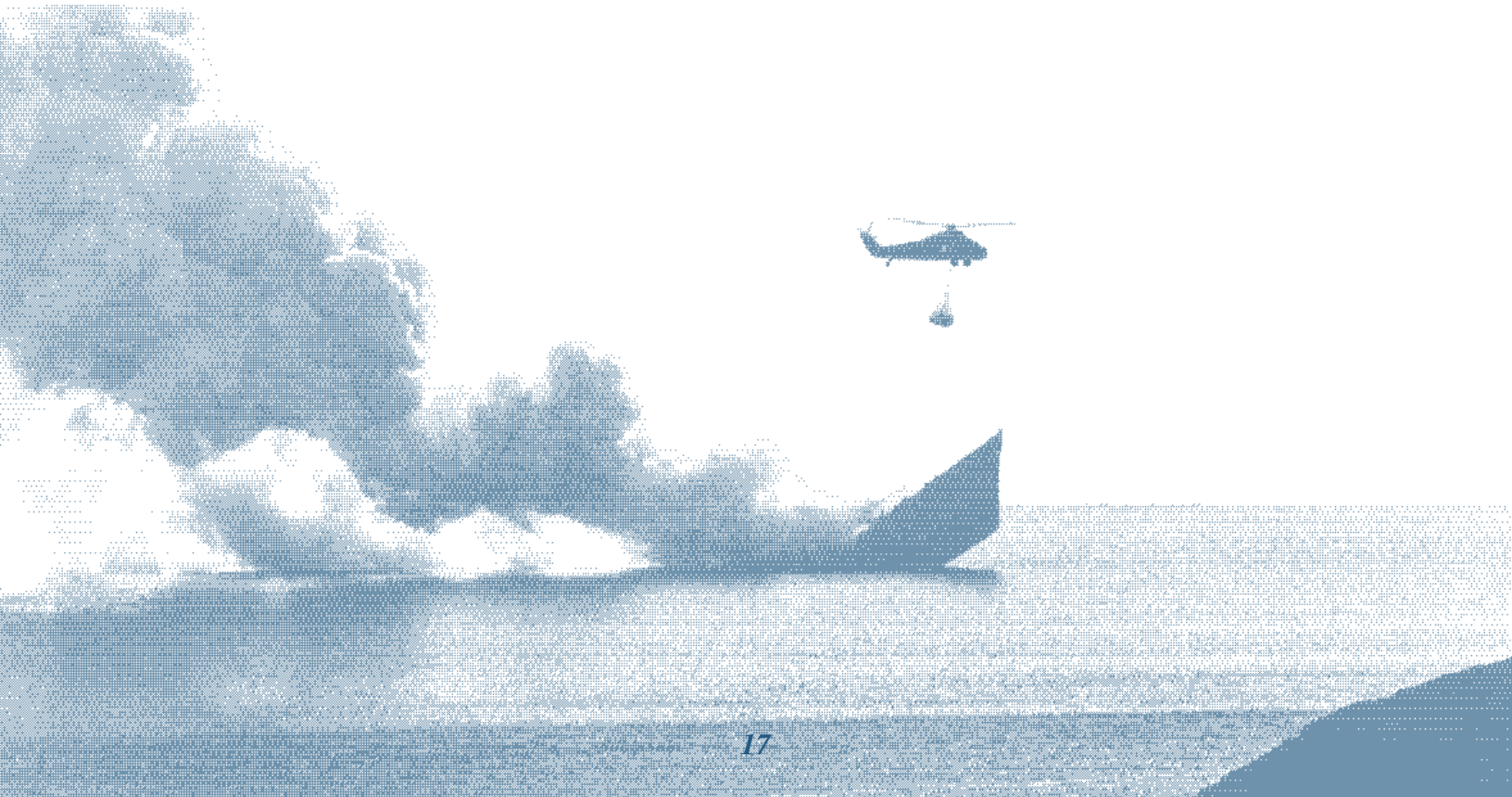
**Camilo Andrés Sáenz Acevedo**

**C**he Boludos, cómo andán? Mi nombre es Camilo Andrés Sáenz Acevedo, pero pueden llamarme Milo (Es como mi otra personalidad) Soy estudiante de Comunicación Social y Periodismo y de Relaciones Internacionales en la Universidad de La Sabana y es para mí un honor poder ser una de sus mesas para esta edición de MUNUR. Me gustan mucho los planes de salir a hacer algo y amo la danza urbana.

En lo personal amo mucho cuando un delegado aparte de ser bueno académicamente usa mucho la creatividad y las ideas locas dentro del comité ya que soy partidario de que un comité de crisis sin algo divertido no es un comité de crisis.

Así que, queridos hermanos argentinos, vamos a demostrar que el maté es la única bebida de calidad en este conflicto, ¡QUÉ VIVA EL MATE Y LA MILANESA CARAJO!

**Camilo Andrés Sáenz Acevedo**



# Carta de bienvenida del director de centro

**Jose Alejandro Gutiérrez Cifuentes**

**E**stimados sponsors, delegados, observadores, miembros del staff, padres de familia y cualquier otro que se haya animado a leer la presente carta; ¡bienvenidos a MUNUR! Un lugar para debatir, pensar y, más importante, cuestionar.

Mi nombre es Jose Alejandro Gutiérrez Cifuentes y para esta XVII edición de MUNUR me complace presentarme como el Director de Centro de Ambos Bandos de las Islas Malvinas.

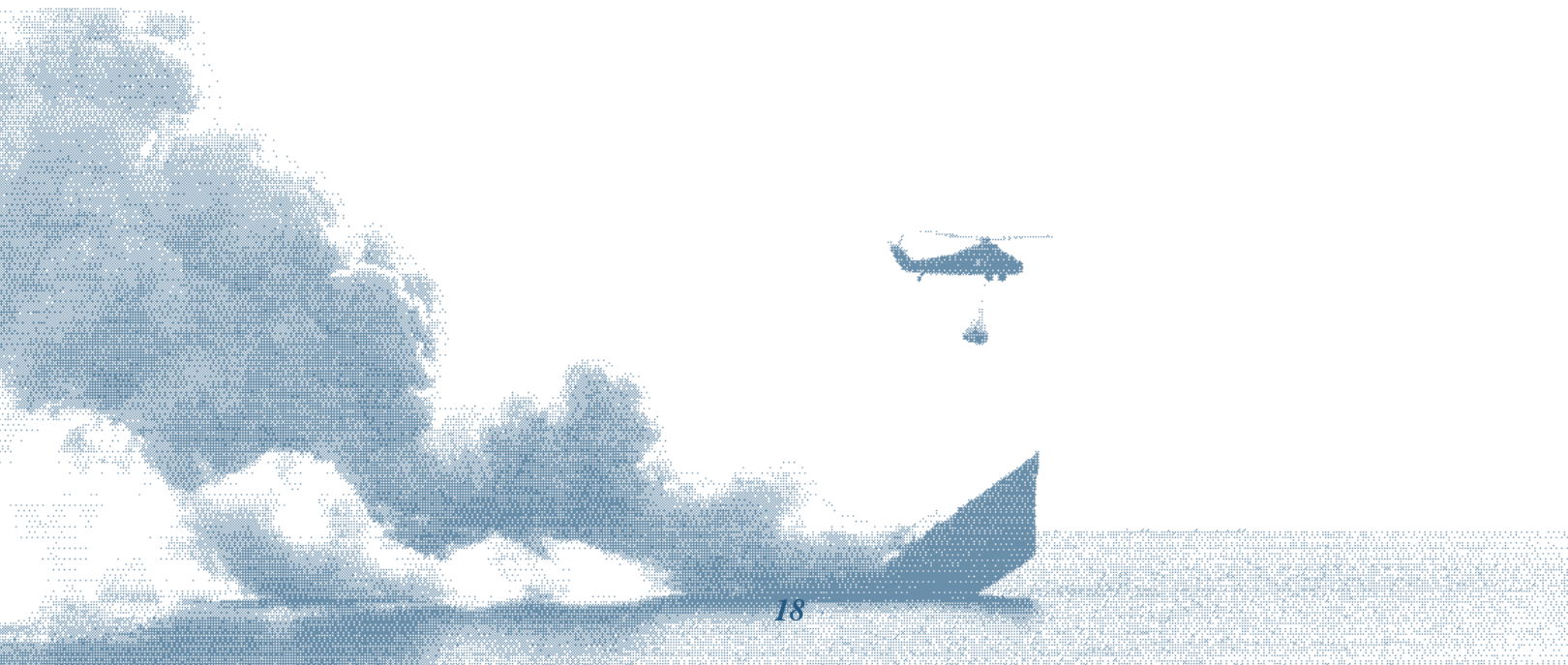
Soy estudiante de maestría en Ciencias Físicas en la Universidad de los Andes y desde pequeño me han encantado las películas, la filosofía y los chistes flojos. Todas estas cualidades las pude desarrollar en los comités con modalidad de crisis en este tipo de modelos y me han permitido construir el tipo de persona que soy ahora, con habilidades transversales para ver el mundo desde diferentes perspectivas.

A pesar de que todos a mi alrededor me hayan intentado convencer de que mi carrera no tiene mucha afinidad académica con los modelos de naciones unidas, cuando se trata de hacer las cosas bien y luchar por la verdad, no solo podemos depender de las ciencias exactas y es necesario retomar todas las herramientas que nos dan estos espacios de debate. Espero que para ustedes este modelo, al igual que para mí, sea una oportunidad de crecer y hacer de este mundo un lugar un poquito mejor. Espero también, que a lo largo de esta experiencia encuentren un espacio para trabajar de forma cooperativa, honesta y creativa aprovechando todas las herramientas que MUNUR les ofrece.

Gracias, mucha suerte. Y nos veremos en MUNUR XVII

Cordialmente,

**Jose Alejandro Gutiérrez Cifuentes**



# RESUMEN

**E**l comité se desarrollará en un contexto histórico situado en 1982. Este fue un periodo de creciente tensión entre la República Argentina y el Reino Unido por el dominio de las Islas Malvinas. Los participantes asumirán el papel de figuras políticas, militares y diplomáticas con la capacidad de tomar decisiones desde sus respectivos gobiernos e instituciones a través de las cuales el conflicto se expresa. Cada personaje tendrá intereses, recursos, atribuciones que estará obligado a utilizar y caminos estratégicos para alcanzarlos.

Durante el desarrollo del ciclo de sesiones, los delegados deberán enfrentarse a actualizaciones de la crisis, comunicados oficiales, acontecimientos inesperados y situaciones que harán necesaria una respuesta a la crisis. Para ello, podrán hacer uso de las herramientas de los comités de crisis: directivas, comunicados de prensa, y negociaciones informales; estas acciones especiales influyen en el curso de los acontecimientos.

El éxito dentro de este comité no dependerá únicamente del conocimiento histórico del conflicto, sino también de la capacidad de adaptación, el pensamiento estratégico, la creatividad y la coherencia con el personaje representado. El contexto histórico servirá como punto de partida, sin embargo, las decisiones tomadas por los delegados podrán generar escenarios alternativos que transforman significativamente el desarrollo de este conflicto bélico.



# ACERCA DEL COMITÉ



# INTRODUCCIÓN AL COMITÉ

Las islas Malvinas eran islas que pocos conocían, pero que esos pocos que las conocían las reclamaban como suyas. Y, como ocurre con muchos conflictos territoriales a lo largo de la historia, este pasó por diversas etapas y transformaciones a lo largo del tiempo. Este comité se basa en la toma de aquellas islas, y el desarrollo de este conflicto desde 1982, pues, no solo hablamos de la posesión de islas y de estrategia geopolítica, sino de la identidad de lo que serán los argentinos e ingleses años más adelante.

Este comité es un GAC (Gabinete Adjunto de Crisis) el cual pondrá a prueba a los delegados quienes serán los responsables de decidir una contienda entre una monarquía decidida y un estado independiente suramericano. Asimismo, la guerra de las Malvinas también pondrá a prueba la forma de manejar los recursos militares, sociales y alianzas internacionales que tanto Argentina como Reino Unido tienen.

## HISTORIA DEL COMITÉ

La Guerra de las Malvinas de 1982 fue un conflicto armado de diez semanas entre el Reino Unido y la República Argentina, que se inició con la ocupación de las Islas Malvinas por parte de Argentina el 2 de abril de 1982. La crisis se intensificó rápidamente hasta convertirse en un enfrentamiento militar a gran escala que incluyó operaciones navales, aéreas y terrestres en todo el Atlántico Sur. Tras una intervención militar británica sostenida y la reconquista de posiciones clave en las islas, las fuerzas argentinas se rindieron formalmente el 14 de junio de 1982. De este modo, el control de las Islas Malvinas volvió a manos del Reino Unido, donde permanece hasta el día de hoy.



*Obtenido de: DW News*

El conflicto surgió de una disputa de soberanía de larga data entre los dos Estados. A pesar de las negociaciones diplomáticas intermitentes en el marco de las Naciones Unidas, no se había alcanzado un acuerdo definitivo antes de 1982, y la administración británica de las islas continuó sin interrupciones. Las presiones políticas internas en Argentina, combinadas con errores de cálculo estratégicos respecto a la respuesta británica, contribuyeron a la decisión de iniciar la acción militar.

Bajo el liderazgo del presidente argentino, el teniente general Leopoldo Galtieri, las fuerzas argentinas lanzaron una operación anfibia que rápidamente arrolló a la limitada guarnición británica estacionada en las islas. En respuesta, el gobierno británico, encabezado por la primera ministra Margaret Thatcher, condenó la invasión como una violación del derecho internacional y convocó un gabinete de guerra de emergencia para coordinar una respuesta nacional. El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas adoptó la Resolución 502, en la que se exigía la retirada de las fuerzas argentinas, mientras que el Reino Unido, al mismo tiempo, reunía una fuerza operativa naval para desplegarla en el Atlántico Sur.

Aunque el resultado histórico del conflicto fue la victoria militar británica y el restablecimiento del control administrativo total, los acontecimientos y las decisiones que dieron forma a esta trayectoria no estaban predeterminados ni carecían de riesgos significativos.

# COMPETENCIA DEL COMITÉ

El comité está compuesto por figuras clave de la política y el ejército argentinos que ostentaban poder de decisión durante el conflicto de las Malvinas. Su autoridad se centra en dirigir la respuesta política, militar y diplomática de Argentina ante la crisis, particularmente en relación con la reivindicación de soberanía del país sobre las islas.



*Obtenido de: CNN español*

El comité tiene control sobre el despliegue de las fuerzas armadas argentinas, las estrategias militares, los recursos humanos disponibles, el armamento y la organización de la defensa de las islas. Sus miembros son responsables de evaluar las operaciones militares y autorizar decisiones que podrían alterar el curso del conflicto, al tiempo que responden a la situación en el terreno, que cambia rápidamente.

Más allá de los asuntos militares, el comité también se ocupa de la situación interna de Argentina. Esto incluye gestionar las comunicaciones públicas, mantener el apoyo nacional a la guerra, organizar los recursos en tiempos de guerra y considerar las consecuencias políticas de cada decisión. El gobierno debe equilibrar la situación militar con la necesidad de mantener la confianza pública y reforzar la postura argentina de que las Malvinas forman parte de su territorio nacional.



*Obtenido de: Via socialista*

El comité también desempeña un importante papel diplomático. Argentina debe presentar su reclamo de soberanía ante la comunidad internacional, buscar apoyo político y diplomático de otros países latinoamericanos y relacionarse con organizaciones internacionales y gobiernos extranjeros. Por lo tanto, sus decisiones van más allá del campo de batalla e implican negociaciones, presión internacional y la posición de Argentina en el contexto más amplio de la Guerra Fría.

Es así como, la competencia del comité radica en coordinar la respuesta política, militar, interna y diplomática de Argentina ante el conflicto. Sus decisiones están determinadas por el objetivo de defender lo que Argentina considera su soberanía territorial, al tiempo que se enfrenta al poderío militar del Reino Unido y a las presiones internacionales y políticas que rodearon el conflicto de 1982.



# ACERCA DEL TEMA

# INTRODUCCIÓN AL TEMA

La disputa, que durante años se había desarrollado principalmente por medios diplomáticos, alcanzó un punto de quiebre en abril de 1982 con el desembarco de las fuerzas argentinas en las islas. Lo que inicialmente fue planteado por el gobierno argentino como una recuperación de un territorio considerado legítimamente propio se transformó rápidamente en un conflicto armado con el Reino Unido, generando una crisis de alcance internacional en la que intervinieron las Naciones Unidas, Estados Unidos y distintos países de América Latina.

El conflicto ocurre además en un momento especialmente complejo para Argentina. El país se encuentra bajo una dictadura militar, atravesando una importante crisis económica y un creciente descontento social. En este contexto, la cuestión de las Malvinas adquiere una fuerte dimensión nacionalista y política, convirtiéndose en un símbolo de soberanía, identidad nacional y reivindicación territorial. El gobierno argentino debe, por tanto, enfrentar no solo el desafío militar, sino también las consecuencias políticas y sociales de sus decisiones.

A nivel internacional, Argentina debe buscar apoyo diplomático y político, especialmente entre los países latinoamericanos, mientras intenta defender su posición ante organismos internacionales. Al mismo tiempo, debe responder a la movilización militar británica y considerar el papel de las grandes potencias dentro del contexto de la Guerra Fría, particularmente la posición de Estados Unidos y las posibles consecuencias de un enfrentamiento prolongado.

Por lo tanto, el asunto que se presenta ante esta comisión no constituye únicamente una disputa territorial, sino una crisis que involucra la soberanía nacional, la legitimidad política del gobierno, la situación económica y social del país y la posición de Argentina frente a la comunidad internacional. Las decisiones tomadas durante este conflicto tendrán consecuencias tanto en el desarrollo de la guerra como en el futuro político y diplomático de la República Argentina.

## CONTEXTO HISTÓRICO

En 1833, una expedición británica expulsó a las autoridades argentinas y estableció el control efectivo sobre las islas. Desde entonces, Argentina consideró este hecho como una ocupación ilegítima de una parte de su territorio nacional. Ya que, a lo largo de los años, los distintos gobiernos argentinos sostuvieron de forma continua su reclamo de soberanía de las islas por la vía diplomática, convirtiendo la cuestión Malvinas en uno de los elementos centrales de la identidad nacional y de la política exterior argentina.

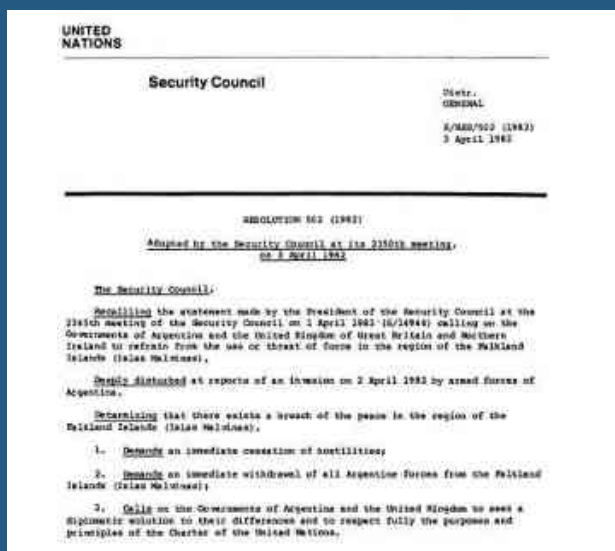


*Obtenido de: National Geographic*

Durante los primeros meses de 1982, las negociaciones diplomáticas entre Argentina y el Reino Unido se encontraban prácticamente estancadas. El incidente ocurrió en las Georgias del Sur el 19 de marzo del mismo año, cuando trabajadores argentinos desembarcaron para realizar labores de pesca. La tensión subió cuando, sin permiso, izaron la bandera Argentina. La junta militar argentina bajo el mandato de Leopoldo Gal-

tier llegó a la conclusión de que una ocupación rápida de las Malvinas obligaría al Reino Unido a negociar. Sin embargo, subestimó la voluntad política de Margaret Thatcher para responder militarmente y sobreestimó la posibilidad de obtener apoyo internacional suficiente para sostener la operación.

Durante el siglo XX, especialmente después de la creación de las Naciones Unidas en 1945, el proceso global de descolonización permitió que Argentina llevara nuevamente su reclamo al escenario internacional. En 1965, la Asamblea General de la ONU aprobó la Resolución 2065, que reconoció la existencia de una disputa de soberanía entre Argentina y el Reino Unido e invitó a ambas partes a negociar una solución pacífica. A pesar de numerosas rondas de negociación desarrolladas entre las décadas de 1960 y 1970, no se alcanzó ningún acuerdo definitivo.



*Obtenido de: Cambridge press & Assesment*

## Contexto político

Para comprender el estallido de la Guerra de las Malvinas es fundamental analizar la situación interna argentina durante los años previos al conflicto. El 24 de marzo de 1976 las Fuerzas Armadas derrocaron al gobierno constitucional de Isabel Perón e instauraron una dictadura militar conocida como el Proceso de Reorganización Nacional. Este régimen estuvo dirigido sucesivamente por los comandantes militares Jorge Rafael Videla, Roberto Viola y Leopoldo Fortunato Galtieri.

La junta militar justificó su llegada al poder argumentando la necesidad de restaurar el orden interno y combatir a las organizaciones guerrilleras de izquierda que operaban en el país. Sin embargo, el régimen implementó un sistema de represión masiva caracterizado por la persecución política, las detenciones arbitrarias, la censura y la desaparición forzada de miles de personas. Este período es recordado como uno de los más oscuros de la historia argentina y es conocido internacionalmente como la “Guerra Sucia”.



*Junta militar. Obtenido de: Infobae*

A comienzos de la década de 1980 la legitimidad de la dictadura se encontraba profundamente debilitada. La población mostraba un creciente rechazo hacia el gobierno militar debido a las violaciones de los derechos humanos, la falta de libertades políticas y el deterioro económico. Las protestas sindicales y estudiantiles aumentaban constantemente, mientras diversos sectores de la sociedad comenzaban a exigir una transición hacia la democracia.

Cuando Leopoldo Galtieri asumió la presidencia en diciembre de 1981, heredó un régimen en crisis que enfrentaba crecientes dificultades para mantenerse en el poder. La recuperación de las Islas Malvinas apareció entonces como una oportunidad para fortalecer el nacionalismo, unificar a la sociedad detrás de una causa patriótica y recuperar el apoyo popular perdido por la junta militar.



*Leopoldo Galtieri. Obtenido de: TN*

## Contexto económico

La situación económica argentina era extremadamente delicada en el momento previo a la guerra. Durante los años de gobierno militar, las políticas económicas impulsadas por el ministro José Alfredo Martínez de Hoz promovieron la apertura financiera, la liberalización económica y el endeudamiento externo.

Inicialmente estas medidas generaron cierta estabilidad, pero con el paso del tiempo produjeron graves desequilibrios estructurales. La industria nacional perdió competitividad frente a las importaciones, numerosas empresas cerraron y aumentó el desempleo. Paralelamente, la deuda externa argentina pasó de aproximadamente 8.000 millones de dólares en 1975 a más de 45.000 millones de dólares en 1982.

La inflación se convirtió en un problema cada vez más grave. El valor de la moneda se deterioraba rápidamente y el poder adquisitivo de la población disminuía de forma constante. La crisis financiera internacional de finales de la década de 1970 agravó aún más las dificultades económicas argentinas.



*Obtenido de: Cenital*

Entre 1981 y 1982 la economía atravesaba una profunda recesión. La producción industrial caía, aumentaban los niveles de pobreza y las protestas sociales se multiplicaban. Muchos historiadores coinciden en que la decisión de ocupar las Malvinas estuvo estrechamente relacionada con la necesidad política de desviar la atención pública de la crisis económica y social que atravesaba el país.

## Contexto social

A nivel social, Argentina vivía un período de creciente tensión e incertidumbre. La represión estatal había generado miedo en amplios sectores de la población, pero al mismo tiempo comenzaban a surgir movimientos de resistencia y organizaciones defensoras de los derechos humanos. Entre ellas destacaban las Madres y las Abuelas de Plaza de Mayo, que denunciaban las desapariciones forzadas y exigían información sobre el destino de miles de personas secuestradas por el régimen. La presión social contra la dictadura aumentaba progresivamente.

Cuando se anunció la recuperación de las Islas Malvinas el 2 de abril de 1982, gran parte de la población argentina reaccionó con entusiasmo. Miles de personas se concentraron en plazas y espacios públicos para apoyar la operación militar. El gobierno logró temporalmente movilizar sentimientos nacionalistas profundamente arraigados en la sociedad argentina. Sin embargo, ese respaldo inicial comenzó a erosionarse conforme se conocían las dificultades militares y el elevado costo humano del conflicto.



*Obtenido de: Clarin*

La Guerra de las Malvinas ocurrió en el contexto de la Guerra Fría, período caracterizado por la rivalidad global entre Estados Unidos y la Unión Soviética, iniciado en 1945. Aunque el conflicto no fue un enfrentamiento directo entre las dos superpotencias, estuvo influenciado por la dinámica geopolítica internacional de la época.

Argentina mantenía una relación relativamente cercana con Estados Unidos debido a su postura anticomunista. La junta militar consideró que Washington podría actuar como mediador o incluso adoptar una posición neutral frente al conflicto. Sin embargo, esta percepción resultó equivocada.

El Reino Unido era uno de los aliados más importantes de Estados Unidos dentro de la OTAN. Cuando comenzó la guerra, el gobierno estadounidense terminó brindando apoyo logístico, inteligencia militar y asistencia tecnológica a las fuerzas británicas, contribuyendo significativamente a la capacidad operativa de Londres.

### Contexto militar

Desde el punto de vista militar, las Fuerzas Armadas argentinas contaban con una importante cantidad de personal y equipamiento moderno para los estándares regionales. La Fuerza Aérea Argentina poseía aviones de combate capaces de amenazar seriamente a la flota británica, mientras que la Armada disponía de destructores, submarinos y buques de superficie relativamente modernos.

Sin embargo, Argentina enfrentaba limitaciones estructurales importantes. La planificación militar había sido concebida para una ocupación rápida de las islas, pero no para resistir una contraofensiva británica de gran escala. Además, existían problemas de coordinación entre las distintas ramas de las Fuerzas Armadas y dificultades logísticas para sostener una campaña prolongada.

Por su parte, el Reino Unido poseía una de las fuerzas navales más avanzadas del mundo. Su capacidad tecnológica incluía submarinos nucleares, sistemas de

radar avanzados, aviación embarcada y una estructura logística capaz de proyectar poder militar a grandes distancias. Aunque la distancia entre Gran Bretaña y las Malvinas representaba un desafío considerable, la superioridad tecnológica y logística británica terminó desempeñando un papel decisivo durante el conflicto.

### Contexto Jurídico

Desde una perspectiva jurídica, la cuestión Malvinas se encontraba en el centro de un complejo debate entre dos principios fundamentales del derecho internacional. Por un lado, Argentina defendía el principio de integridad territorial, argumentando que las islas formaban parte de su territorio nacional desde la independencia y que la ocupación británica de 1833 había sido ilegal.



*Obtenido de: National Geographic*

Por otro lado, el Reino Unido enfatiza el principio de autodeterminación de los pueblos, sosteniendo que los habitantes de las islas tenían derecho a decidir libremente su estatus político y habían manifestado reiteradamente su deseo de permanecer bajo soberanía británica.

Esta tensión jurídica continúa siendo uno de los principales obstáculos para la resolución definitiva de la disputa y constituye un elemento central del debate en las Naciones Unidas hasta la actualidad.

# SITUACIÓN ACTUAL

Argentina entró en 1982 en medio de un período de profunda inestabilidad política, económica y social. El país estaba gobernado por una dictadura militar que había tomado el poder en 1976 y, a principios de la década, su legitimidad se veía cada vez más debilitada por las dificultades económicas, el creciente descontento social y las divisiones internas dentro de las fuerzas armadas. El gobierno se enfrentaba a una inflación creciente, una deuda externa en aumento, salarios reales en descenso y una economía que sufría las consecuencias de años de inestabilidad financiera e industrial. Estas condiciones ejercían una presión significativa sobre los mandos militares y creaban un entorno interno cada vez más incierto.

Al mismo tiempo, los líderes políticos de Argentina se enfrentan a demandas cada vez mayores para que se restablecieron las instituciones democráticas. Los sindicatos, las organizaciones políticas y sectores de la sociedad civil se mostraban cada vez más críticos con el gobierno militar, mientras la situación económica continuaba deteriorándose. Por lo tanto, el gobierno se enfrentó al desafío de mantener la autoridad política al tiempo que abordaba los crecientes problemas económicos y sociales. En este contexto, la cuestión de la soberanía nacional cobró cada vez más importancia como forma de reforzar la unidad nacional y reafirmar la posición de Argentina tanto a nivel nacional como internacional.



*Obtenido de: Memorias dictadura*

La disputa de soberanía sobre las Islas Malvinas había permanecido sin resolver durante generaciones. Argentina sostenía que las islas formaban parte de su territorio nacional y seguía considerando su ocupación británica como una situación colonial. Las negociaciones diplomáticas a través de las Naciones Unidas no habían logrado producir un acuerdo definitivo, y la frustración por el lento avance de las negociaciones iba en aumento en los círculos políticos y militares argentinos. Por lo tanto, el tema de las Malvinas representaba no solo una disputa territorial, sino también una cuestión profundamente arraigada de identidad nacional y soberanía.

A principios de 1982, las tensiones en torno a la disputa se volvían cada vez más difíciles de separar de la situación política general de Argentina. Dentro del gobierno militar, algunos funcionarios comenzaban a cuestionar si la continuación de las negociaciones diplomáticas podría lograr efectivamente los objetivos de Argentina. Al mismo tiempo, los dirigentes debían considerar los riesgos de enfrentarse al Reino Unido, una gran potencia militar y diplomática, así como la posible reacción de Estados Unidos, los gobiernos latinoamericanos y la comunidad internacional.

Es el 5 de enero de 1982. Aún no se han producido hostilidades abiertas y la disputa se mantiene oficialmente en el ámbito diplomático. Sin embargo, la confianza en las negociaciones está disminuyendo, mientras que las discusiones dentro del gobierno argentino y las fuerzas armadas se centran cada vez más en posibles cursos de acción en caso de que la diplomacia siga fracasando. La posibilidad de una escalada, que antes se consideraba remota, está comenzando a surgir como una seria consideración estratégica.



*Obtenido de: Infobae*

Por lo tanto, Argentina debe determinar cómo defender su antigua reivindicación de soberanía al tiempo que maneja una frágil situación interna, un entorno internacional incierto y las posibles consecuencias de un enfrentamiento con el Reino Unido. Las decisiones que se tomen en este momento pueden determinar no solo el futuro de la disputa por las Malvinas, sino también la estabilidad política, la posición internacional y el futuro de la propia Argentina.

### **Cartas de Videla en contexto militar**

En este contexto histórico, se usaban las llamadas cartas de Videla. Durante la dictadura, muchas personas no sabían dónde estaban sus familiares detenidos o desaparecidos. Ante la falta de respuestas de la policía, el ejército o los tribunales, enviaban cartas directamente a Videla con la esperanza de obtener información o lograr una intervención presidencial.

- Las cartas solían contener:
- Solicitudes de información sobre personas desaparecidas.
- Pedidos de liberación de detenidos.
- Denuncias de secuestros o abusos.
- Reclamos por violaciones de derechos humanos.
- Peticiones de intervención del gobierno en casos particulares.

Esto es usado como puente directo de comunicaciones entre líderes militares de la nación con sus armadas militares y otros actores y esto puede ser de gran apoyo a el mismo bando del comité como a estrategias a utilizar con el bando opuesto si los delegados lo desean.

# ACTORES RELEVANTES

Con el fin de comprender el conflicto desde una perspectiva más amplia, los actores han sido asociados a distintas facciones; aun así, es necesario entender que sus posturas pueden variar ante situaciones similares debido a sus trayectorias personales. No obstante, los siguientes actores representan a la mayoría de las figuras clave de esta guerra según sus visiones generales del conflicto.

## **El Reino Unido**

Liderado por la primera ministra Margaret Thatcher, el Reino Unido busca restaurar el control sobre las Islas Malvinas (Falkland Islands) y defender los principios de soberanía territorial y autodeterminación. El gobierno británico debe gestionar simultáneamente las operaciones militares, las negociaciones diplomáticas y las presiones políticas internas.

## **La República Argentina**

Gobernada por el teniente general Leopoldo Galtieri y la «junta militar», Argentina sostiene que las Malvinas constituyen una parte integral de su territorio nacional. El gobierno considera la ocupación como la recuperación de territorio soberano y busca el reconocimiento internacional de su reclamo.

## **Los Estados Unidos**

Como aliado cercano del Reino Unido y actor influyente en el hemisferio occidental, Estados Unidos ocupa una posición delicada. Las decisiones de Washington en materia de mediación, intercambio de inteligencia, asistencia militar y apoyo diplomático pueden incidir de forma significativa en el curso del conflicto.

## **Las Naciones Unidas**

Las Naciones Unidas actúan como el principal foro internacional para abordar la disputa. A través de la Resolución 502 y posteriores iniciativas diplomáticas, la organización busca una salida pacífica mientras equilibra interpretaciones contrapuestas sobre la soberanía y la autodeterminación.

## **Los habitantes de Las Malvinas**

Aunque no son un actor soberano, los habitantes de las Islas Malvinas siguen siendo fundamentales en la disputa. Sus preferencias políticas, su seguridad y su derecho a la autodeterminación constituyen un elemento clave en la postura británica y un tema recurrente de debate en los foros internacionales.

## **ELEMENTOS CLAVE**

Para este comité, los delegados podrían usar los siguientes elementos relevantes para este conflicto, aquí les dejamos algunos elementos militares nacionales:

**Fusiles de infantería:**

- FN FAL (arma estándar de la infantería argentina).
- FN FAP.
- Fusiles FN FAL con visor nocturno (cantidad limitada).

**Ametralladoras:**

- Ametralladora MAG 7,62 mm.
- Browning M2 calibre .50.
- Ametralladoras FMK y PAM.

**Pistolas y armas cortas:**

- Pistola Browning Hi-Power 9 mm.
- Pistola Ballester-Molina.

**Morteros:**

- Mortero de 60 mm.
- Mortero de 81 mm.
- Mortero pesado de 120 mm.

**Artillería:**

- Obús OTO Melara Mod 56 de 105 mm.
- Cañón CITER L33 de 155 mm.
- Obús SOFMA de 155 mm.

**Misiles y armas antitanque:**

- Lanzacohetes Instalaza C-90.
- Misil antitanque ENTAC.

## ***Bando Argentino***

- Cañones sin retroceso de 105 mm.
- Vehículos del Ejército

### **Vehículos blindados:**

- Panhard AML-90.
- Panhard AML-60.
- M113.
- Tanques SK-105 Kürassier (en territorio continental).
- Tanques Sherman modernizados (reserva).

### **Transporte:**

- Camiones Mercedes-Benz Unimog.
- Camiones Mercedes-Benz 1114.
- Jeeps y Land Rover militares.

### **Fuerza Aérea:**

- A-4 Skyhawk.
- IAI Dagger.
- Mirage IIIEA.
- English Electric Canberra.
- IA-58 Pucará (ataque y contrainsurgencia).
- MB-339A.

### **Fuerza Naval:**

- ARA General Belgrano.
- ARA Veinticinco de Mayo.

- ARA Hércules.
- ARA Santísima Trinidad.
- Corbetas clase Drummond.
- Corbetas clase A69.

Por parte de la mesa directiva, les recomendamos que intenten mejorar o evolucionar sus recursos y armamentos y así mismo en ampliar sus relaciones internacionales como bando argentino que les puedan ser de ayuda para tener un mejor armamento que el bando contrario y así tener una mejor ventaja estratégica para el uso de los recursos y beneficios comunes del bando.

Así mismo, dentro de los objetivos deben solucionar o mejorar la situación económica del país, puesto que influye en la necesidades de mejorar la situación del país, de igual manera, las guerras son caras, tener cuidado y conocimiento económico les permitirá mantener la guerra.

# QARVLAS

- ¿Cuáles fueron las causas históricas, políticas y diplomáticas que llevaron al estallido de la Guerra de las Malvinas en 1982?
- ¿Cómo influyeron los intereses nacionales de Argentina y el Reino Unido en la toma de decisiones durante el conflicto?
- ¿Qué papel desempeñó la comunidad internacional en el desarrollo de la guerra y cuáles fueron sus limitaciones para mediar en el conflicto?
- ¿Qué ventajas y desventajas estratégicas poseían Argentina y el Reino Unido al inicio de las hostilidades?
- ¿Cómo pueden las decisiones militares afectar la estabilidad política interna de un Estado en tiempos de guerra?
- ¿Qué alternativas diplomáticas podrían haberse implementado para evitar una confrontación armada?
- ¿Qué consecuencias económicas, políticas y sociales podría generar una prolongación del conflicto?
- ¿Cómo podrían los actores involucrados proteger sus intereses nacionales sin provocar una escalada internacional de mayores proporciones?

**Atlántico sur:** Región oceánica ubicada entre América del sur, África y la Antártida. Las Islas Malvinas se encuentran en esta zona y poseen importancia estratégica por las rutas marítimas, recursos naturales y proyección hacia el continente antártico.

**Archipiélago:** Conjunto de islas agrupadas en una misma zona geográfica. Las islas Malvinas constituyen un archipiélago compuesto por dos islas principales y cientos de islotes menores.

**Autodeterminación de los pueblos:** Principio del derecho internacional que establece que una población tiene derecho a decidir libremente su estatus político y la forma de gobierno bajo la cual desea vivir. El Reino Unido utiliza este principio para argumentar que los habitantes de las Malvinas tienen derecho a decidir su futuro político.

**Colonialismo:** Sistema mediante el cual una potencia extranjero ejerce control político, económico y militar sobre un territorio fuera de sus fronteras. Argentina considera que la presencia británica en las Malvinas constituye una situación colonial pendiente de resolución.

**Consejo de Seguridad de la ONU:** Órgano principal de las Naciones Unidas encargado de mantener la paz y la seguridad internacional. Durante la Guerra de las Malvinas se aprobó la Resolución 502, que exigía el cese de hostilidades y la retirada de las fuerzas Argentinas.

**Crisis económica:** Situación caracterizada por recesión, inflación, desempleo, disminución de la producción y deterioro del nivel de vida.

**Deuda externa:** Conjunto de obligaciones financieras que un Estado mantiene con acreedores extranjeros. Durante la dictadura militar argentina la deuda externa aumentó considerablemente.

**Descolonización:** Proceso mediante el cual los territorios coloniales obtienen independencia de los otros estados que invaden su territorio.

**Dictadura militar:** Régimen político en el cual el poder es ejercido por las Fuerzas Armadas sin elecciones democráticas libres. Argentina fue gobernada por una dictadura militar entre 1976 y 1983.

**Guerra fría:** Periodo de rivalidad política, económica e ideológica entre Estados Unidos y la Unión Soviética entre 1947 y 1991. La Guerra de las Malvinas ocurrió durante la fase final de este enfrentamiento global.

# GLOSARIO

**Integridad territorial:** Principio jurídico según el cual un Estado tiene derecho a preservar la totalidad de su territorio y protegerlo frente a ocupaciones extranjeras. Argentina fundamenta gran parte de su reclamo en este principio.

**Nacionalismo:** Ideología que enfatiza la identidad, unidad y soberanía de una nación. El nacionalismo desempeñó un papel fundamental en el apoyo inicial a la recuperación de las Malvinas en Argentina.

**OTAN:** Organización del Tratado del Atlántico Norte. Alianza militar liderada por Estados Unidos y de la cual el Reino Unido es miembro. Durante la guerra, Estados Unidos brindó apoyo logístico y estratégico a los británicos.

**Task Force Británica:** Fuerza naval y militar enviada por el Reino Unido al Atlántico Sur para recuperar las Islas Malvinas después de la ocupación argentina de abril de 1982.

# GLOSARIO

# BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Chao, L. D. (2022). Las Fuerzas Armadas argentinas en la Guerra de las Malvinas. *Desperta Ferro: Contemporánea*, (51), 42–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8845321>

Cuál fue el origen de la guerra de las Malvinas. (2025, March 31). National Geographic. <https://www.national-geographicla.com/historia/2024/04/cual-fue-el-origen-de-la-guerra-de-las-malvinas>

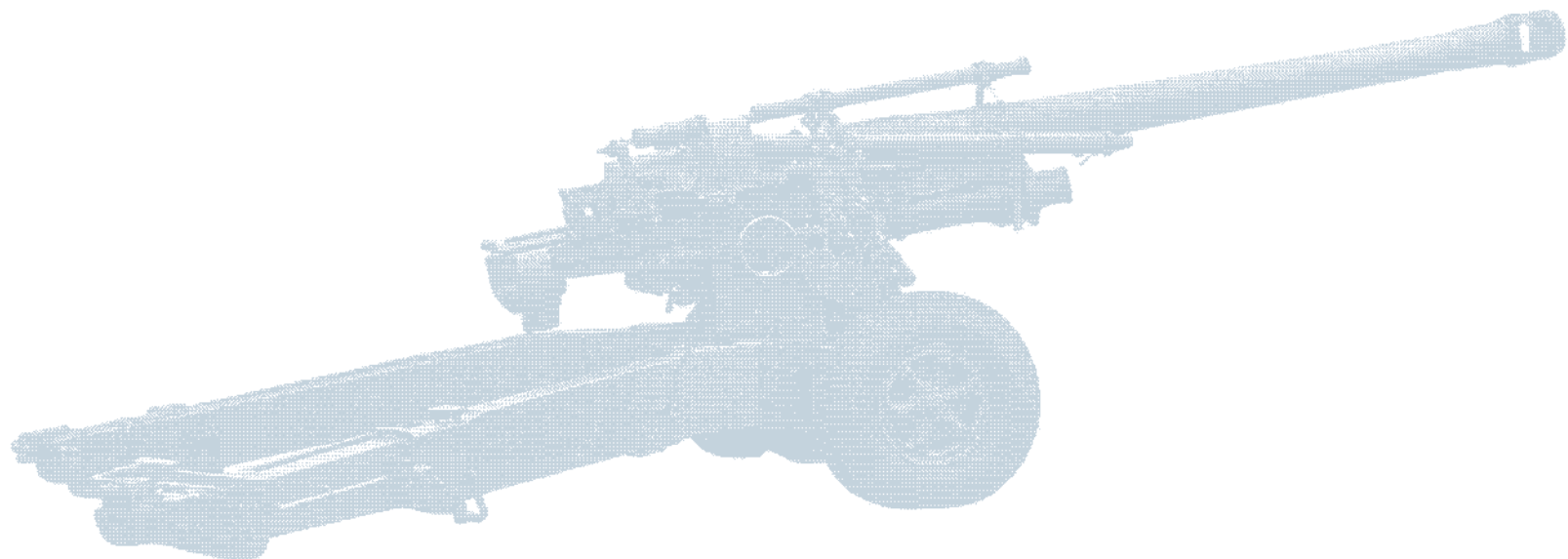
Enciclopedia, L. N. (2025, Summer 9). La Guerra de las Malvinas: Documental Completo. Youtu.Be. <https://youtu.be/5UpXbQBamj4?si=X8iuiL8CUEoscwns>

Herradón, Ó. (2026, July 16). La guerra de las Malvinas, el conflicto entre Argentina y Reino Unido que aún colea. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/historiayvida/historia-contemporanea/20260716/11593518/que-guerra-malvinas-conflicto-argentina-reino-unido-detras-pancarta-seleccion-argentina-mundial.html>

La Guerra de las Malvinas, desde la perspectiva del ejército. (2022, August 22). Blog Víctor Enríquez. <https://vxenriquez.art.blog/blog/evolucion-pensamiento-estrategico/guerra-malvinas/>

La guerra y la dictadura. (n.d.). CPM | Memoria Malvinas. Retrieved September 6, 2026, from <https://www.comisionporlamemoria.org/memoriamalvinas/la-guerra-y-la-dictadura/>

Padinger, G. (2024, April 2). ¿Qué fue la Guerra de las Malvinas? Países involucrados, soldados participantes y datos clave sobre el conflicto. *CNN en Español*. <https://cnnespanol.cnn.com/2024/04/02/que-fue-guerra-malvinas-datos-orix>



# REFERENCIAS

Dirección General de Escuelas de Mendoza. (s.f.). 2 de abril: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. Gobierno de Mendoza. <https://www.mendoza.edu.ar/2-de-abril-qdia-del-veterano-y-de-los-caidos-en-la-guerra-de-malvinasq/>

Dirección General de Escuelas de Mendoza. (s.f.). 2 de abril: Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas. Gobierno de Mendoza. Recuperado el 2 de junio de 2026, de <https://www.mendoza.edu.ar/2-de-abril-qdia-del-veterano-y-de-los-caidos-en-la-guerra-de-malvinasq/>

Aquellas armas de guerra. (2012, 29 de abril). Algunas armas utilizadas en la guerra de Malvinas 1982. WordPress. <https://aquellasarmasdeguerra.wordpress.com/2012/04/29/algunas-armas-utilizadas-en-la-guerra-de-malvinas/>

Infobae/MDZ. (2026). Malvinas: el duelo armamentístico que marcó el conflicto y cambió la guerra moderna. MDZ Online. <https://www.mdzol.com/sociedad/malvinas-el-duelo-armamentistico-que-marco-el-conflicto-y-cambio-la-guerra-moderna-n1486214>

Mulvaney, K. (2025, 31 de marzo). Cuál fue el origen de la guerra de las Malvinas. National Geographic Latinoamérica. <https://www.nationalgeographicla.com/historia/2024/04/cual-fue-el-origen-de-la-guerra-de-las-malvinas>

Desperta Ferro Ediciones. (2022, mayo). La Guerra de las Malvinas (Desperta Ferro Contemporánea, n.º 51). <https://www.despertaferro-ediciones.com/revistas/numero/51-la-guerra-de-las-malvinas-falklands-argentina-thatcher/>

Clarín. (2026, 30 de marzo). Guerra de Malvinas en 1982: cuál fue el origen, cuánto duró y datos claves del conflicto. [https://www.clarin.com/informacion-general/guerra-malvinas-1982-origen-duro-datos-claves-conflicto\\_0\\_LOGIbVOHH2.html](https://www.clarin.com/informacion-general/guerra-malvinas-1982-origen-duro-datos-claves-conflicto_0_LOGIbVOHH2.html)

Academia Play. (2022, 21 de julio). La Guerra de las Malvinas [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=crHwvNe69V8>