

**ADOPCIÓN DE UN MODELO DE GESTIÓN
COMUNITARIO QUE PERMITA TRANSFORMAR
LA GOBERNANZA DE LOS SISTEMAS DE
PROVISIONAMIENTO DE AGUA EN LAS
ESCUELAS RURALES**

Agenda

1. EXPERIMENTOS Y TEORÍA DE CAMBIO

1.1 PROBLEMA Y EXPERIMENTO PROPUESTO

CONTEXTO

SISTEMA SOCIO-TÉCNICO ACTUAL

OBJETIVO DEL EXPERIMENTO

1.2 TEORÍA DE CAMBIO (TdC)

ESPECÍFICA

ACTORES

2. ALCANCES TRANSFORMADORES

INTEGRACIÓN DE ALCANCES TRANSFORMADORES Y TEORÍA DE CAMBIO

3. ACTIVIDADES DE APOYO AL EXPERIMENTO

4. MONITOREO, EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE (MEA)

1. EXPERIMENTOS Y TEORÍA DE CAMBIO

Experimentación



Antioquia- Colombia

CONTEXTO

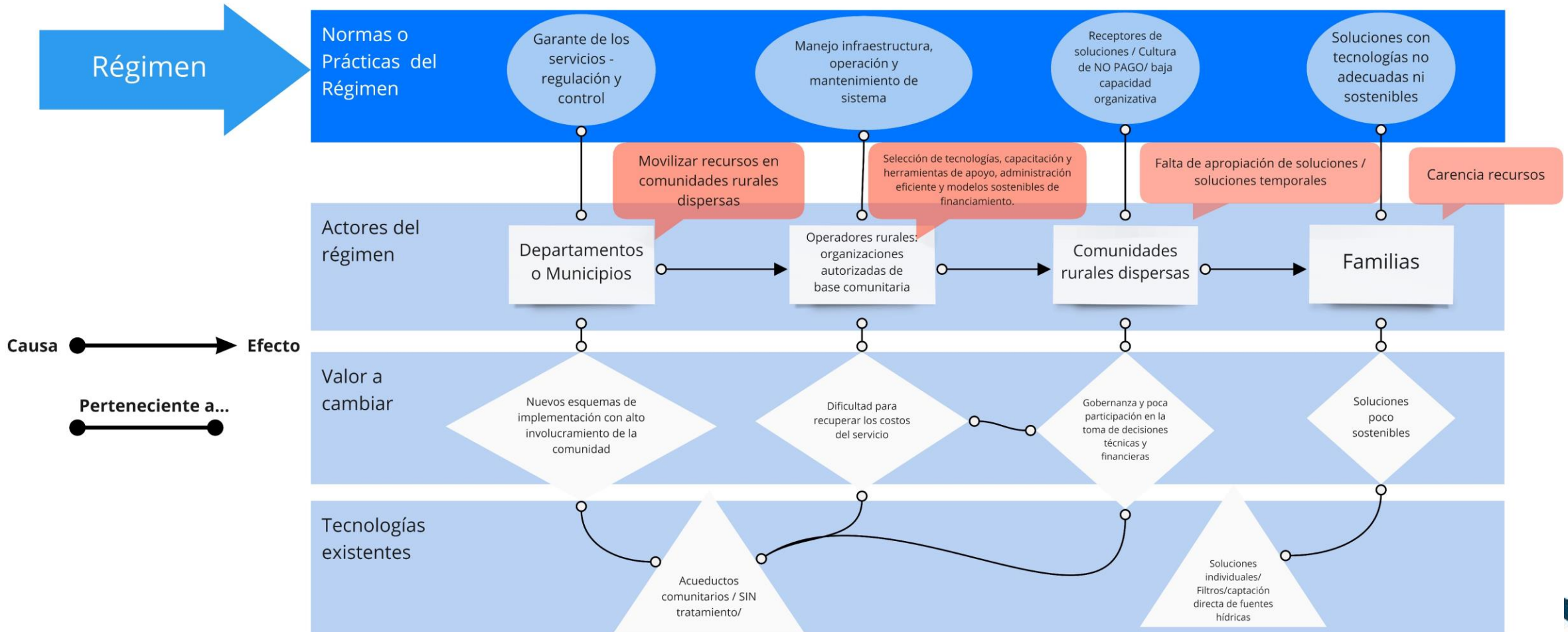
- En los 117 municipios antioqueños no certificados en educación, existen **4.340 sedes educativas oficiales**.
- **1.069 sedes educativas** del Departamento, es decir el **24.6%**, no tienen provisión de agua segura

SEDES SIN AGUA

- Hoy, en **251 (el 46.1%) de las sedes sin agua**, la población matriculada está entre 11 y 30 estudiantes.
- Mientras que en **343 (el 76%) de las sedes sin agua no hay redes o tuberías** que lleven el agua desde el sitio de captación hasta la sede educativa.
- **Para el 85% (455) de las sedes que no tienen agua**, los predios son del municipio, de resguardos o propios de los establecimientos. Para el 15% restante (83 instituciones) los predios son de algún particular o aún no han sido legalizados.

Análisis sistema socio-técnico

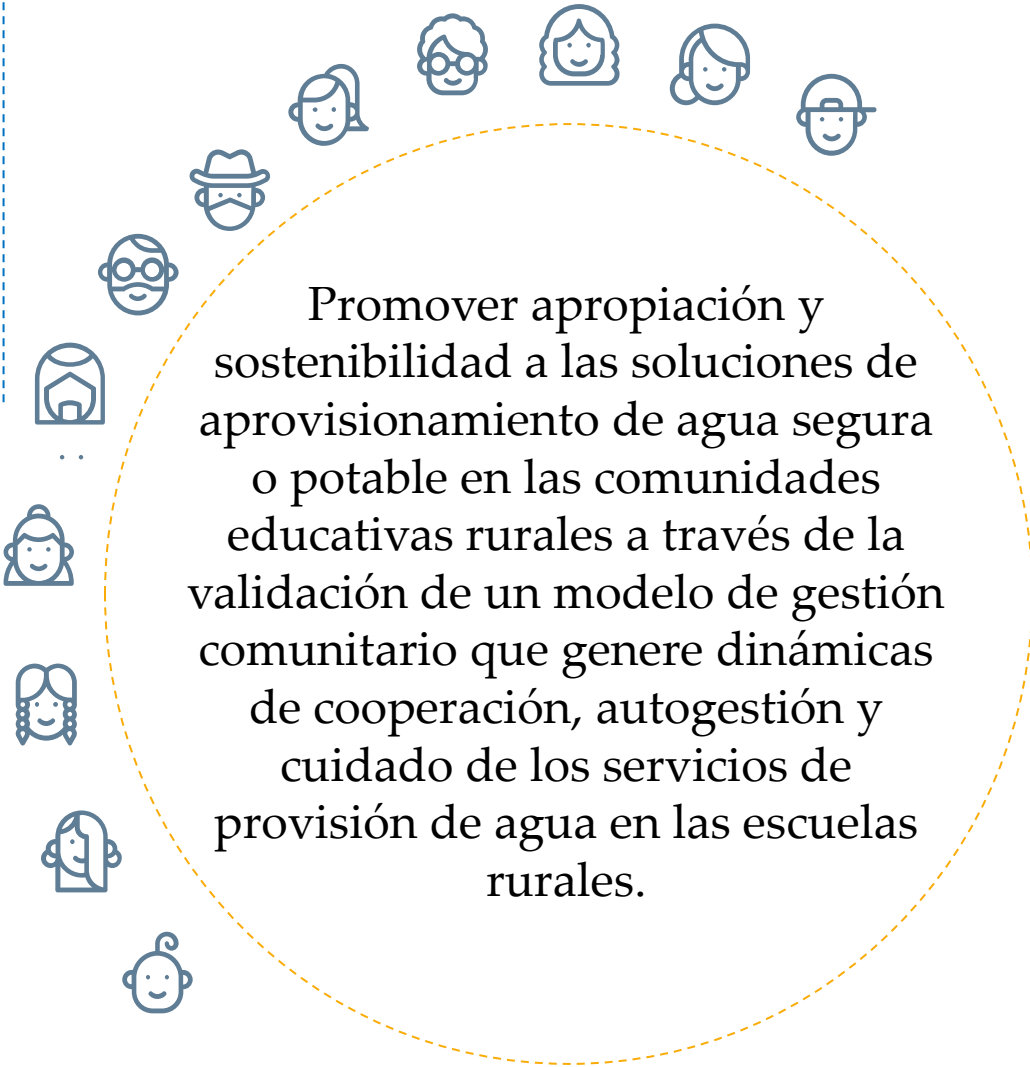
MAPA DE ACTORES SISTEMA SOCIO-TÉCNICO



HIPOTESIS

La asociación y cooperación de actores comunitarios, generará sostenibilidad en la aplicación de esquemas de provisionamiento de agua segura en comunidades rurales por medio de la apropiación de un modelo de gestión.

Objetivo experimentación






Promover apropiación y sostenibilidad a las soluciones de provisionamiento de agua segura o potable en las comunidades educativas rurales a través de la validación de un modelo de gestión comunitario que genere dinámicas de cooperación, autogestión y cuidado de los servicios de provisión de agua en las escuelas rurales.

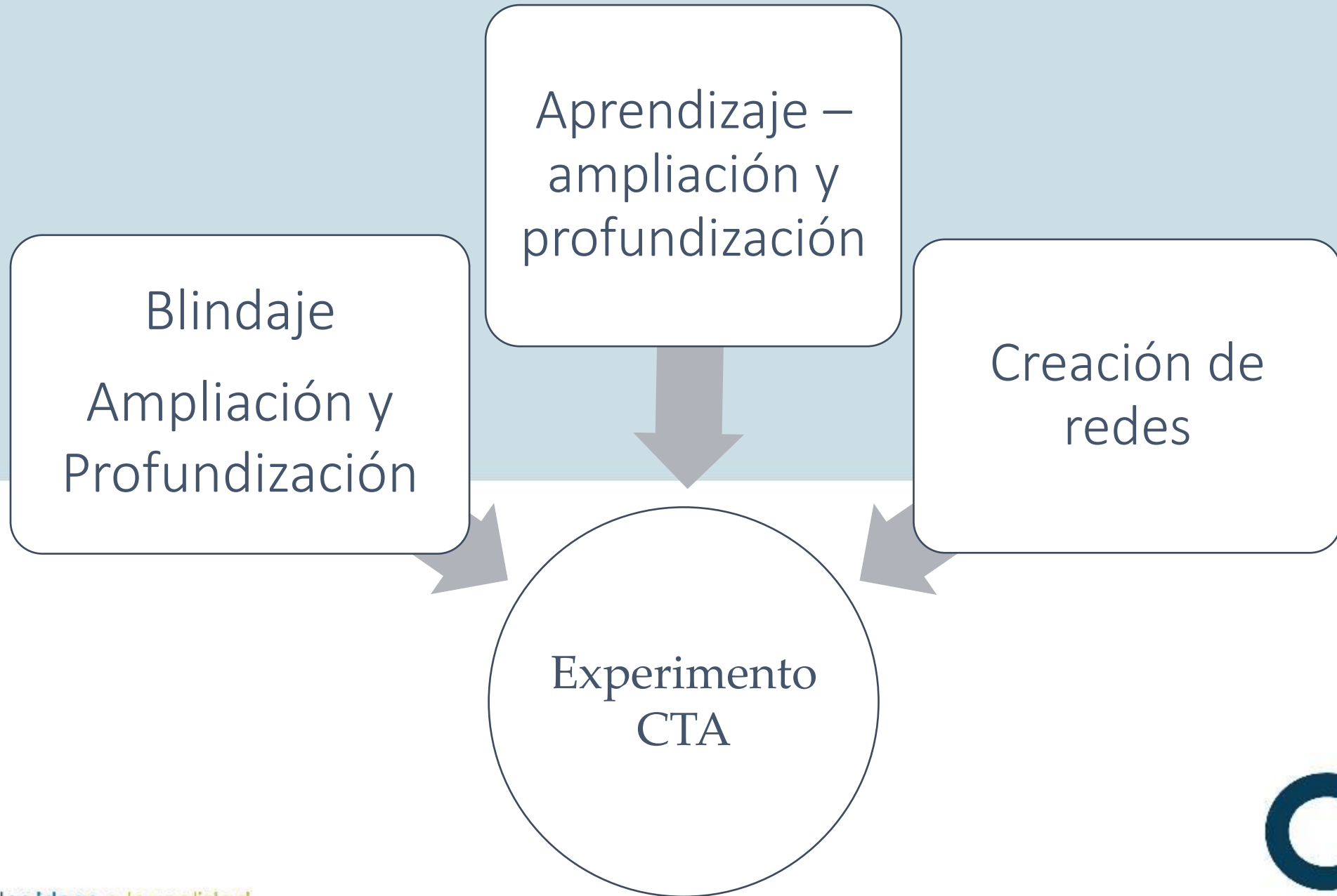
TRANSFORMACIÓN:

Transformar la gobernanza de los sistemas de provisionamiento de agua en las escuelas rurales, cambios de prácticas y cultura para la sostenibilidad de las soluciones que genera la Alianza por el Agua en Antioquia.

Teoría de Cambio

ACTIVIDADES	PRODUCTO - RESULTADO	ALCANCE DEL EXPERIMENTO	IMPACTO
Conformación comité estratégico	Comité estratégico conformado y con representación de actores estratégicos de la región	Modelo de gestión comunitario para la sostenibilidad de la provisión de agua en escuelas rurales validado. (Instrumento de política pública y recomendaciones para actores)	
Laboratorios de políticas públicas:	<p>Aportes conceptuales y metodológicos asociados a la provisión de agua en políticas públicas.</p> <p>Recomendaciones para la incorporación del Modelo de Gestión Comunitario en la política pública</p>		
Aplicación del modelo	Prototipo de Modelo de gestión comunitario para la sostenibilidad de la provisión de agua en escuelas rurales.		
Diseño e implementación del Plan Padrino	Acuerdos de trabajo actores comunitarios y actores estratégicos	Apropiación y empoderamiento de comunidades para autogestión	
Generación de capacidades en comunidades	Comunidad fortalecida en gestión comunitaria para el acceso a agua segura y su sostenibilidad		
Conformación de equipos de trabajo comunitarios			
Buenas prácticas	<p>Narrativas comunitarias relacionadas con la autogestión de la provisión de agua en las comunidades y con los actores estratégicos.</p> <p>Recopilación de buenas prácticas el caso de estudio</p>	Red Comunitaria fortalecida y plan de trabajo para la sostenibilidad	
Red comunitaria	Roles comunitarios para el fortalecimiento de la Red		

2. Alcances transformadores



1 AT	2 Producto	3 Alcance	4 Supuesto
Blindaje	Comité estratégico conformado y con representación de actores estratégicos de la región	Se hace el modelo de la mano de otros actores del régimen con la intención de establecer un programa para la Gran Alianza por el Agua con los actores del régimen y actores alternativos.	La conformación del comité estratégico con actores del régimen y actores alternativos e intermediarios va a permitir generar espacios de trabajo en el que se consolide un modelo de gestión comunitario que proteja la alternativa y lo haga resiliente para la sostenibilidad.
	Laboratorios de políticas públicas	<p>Generar espacios de experimentación que propicien la apertura de los actores estratégicos hacia la alternativa propuesta.</p> <p>Aportes conceptuales y metodológicos asociados a la provisión de agua en políticas públicas.</p> <p>Recomendaciones para la incorporación del Modelo de Gestión Comunitario en la política pública</p>	Los laboratorios de política pública van a generar espacios de divulgación de los aportes conceptuales y metodológicos asociados al modelo de gestión para la provisión de agua, permitiendo la oportunidad de réplica del experimento y la incorporación a largo plazo en la política pública.
	Plan Padrino a partir de la identificación de actores estratégicos (empresarios, académicos y estatales) para el acompañamiento a las iniciativas comunitarias.	Espacios para la construcción y apropiación de iniciativas comunitarias con el acompañamiento de los actores identificados y que a futuro pueda darse una inversión por parte de estos actores.	El diseño y la implementación de un plan padrino permitirá la definición de acuerdos y compromisos por parte de actores identificados con las comunidades con el fin de generar un trabajo colaborativo para el diseño e implementación del modelo de gestión.

Integración AT, TdC y supuestos

Integración AT, TdC y supuestos

1 AT	2 Producto	3 Alcance	4 Supuesto
Aprendizaje	Prototipo de Modelo de gestión comunitario para la sostenibilidad de la provisión de agua en escuelas rurales.	Aprendizaje primer orden: adoptar el modelo en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad • CTA 	La validación del modelo de gestión comunitaria para la <u>sostenibilidad</u> de la provisión de agua generará aprendizaje en relación con las barreras de asociatividad comunitaria, aplicación y administración del modelo y conformación de redes comunitarias.
	Narrativas comunitarias relacionadas con la autogestión de la provisión de agua en las comunidades y con los actores estratégicos.	Aprendizaje segundo orden: cohesión de comunidad, confianza. Cambio de comportamiento o valores.	Las narrativas comunitarias permitirán el intercambio de experiencia permitirá el reconocimiento de las metodologías y prácticas comunitarias de autogestión del recurso hídrico y contribuirá al modelo de gestión para la sostenibilidad de este.

Integración AT, TdC y supuestos

1 AT	2 Producto	3 Alcance	4 Supuesto
Creación de redes	Red Comunitaria	<p>Roles comunitarios para el fortalecimiento de la Red</p> <p>Generación de capacidades en comunidades</p>	La creación de la red comunitaria con los actores de la comunidad que aportarán al plan de trabajo del modelo de gestión comunitario es un ejercicio que contribuirá a la validación de este y incorporará aprendizajes en el mismo.

3. Metodologías de Experimentación

Metodologías de experimentación

ALCANCE DEL EXPERIMENTO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TAREAS / MICROACTIVIDADES
Modelo de gestión comunitario para la sostenibilidad de la provisión de agua en escuelas rurales validado. (Instrumento de política pública y recomendaciones para actores)	Conformación comité estratégico	Adaptación Gestión Estratégica de Nichos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de escenarios 2. Definición de Estrategias para Gestión de Nichos 3. Grupos focales / mesas de expertos 4. Reuniones comité técnico
	Laboratorios de políticas públicas	Análisis de rutas de impacto participativo PIPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el problema 2. Identificar actores y roles 3. Explorar vías alternativas para el cambio a partir de la aplicación del MASP 5. Identificar barreras para el cambio 6. Re-diseñar y co crear nuevas prácticas y acciones
	Aplicación del modelo	T-Lab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el problema 2. Identificar actores y roles 3. Explorar vías alternativas para el cambio a partir de la aplicación del MASP 5. Identificar barreras para el cambio 6. Re-diseñar y co crear nuevas prácticas y acciones
Apropiación y empoderamiento de comunidades para autogestión	Diseño e implementación del Plan Padrino	Metodología de Análisis y Solución de Problemas MASP - CTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de aliados estratégicos para apadrinar iniciativas 2. Acuerdos de trabajo con aliados y comunidades
	Generación de capacidades en comunidades		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación Equipo 2. Selección de temática a desarrollar con comunidad 3. Identificación de oportunidades 4. Análisis de situación Inicial 5. Establecer metas 6. Análisis de Causas 7. Elaboración del Plan de acción 8. Implementación del plan de acción 9. Verificación
	Conformación de equipos de trabajo comunitarios		
Red Comunitaria fortalecida y plan de trabajo para la sostenibilidad	Buenas prácticas	Narrativas comunitarias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recopilación de buenas prácticas el caso de estudio - Entrevistas a los actores comunitarios acerca de la validación e implementación del modelo de gestión comunitaria para la provisión de agua. 2. Socialización de prácticas comunitarias de autogestión
	Red comunitaria	T-Lab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre el poder de acción comunitario 2. Diseño de ruta y estrategias de fortalecimiento comunitario

4. MEA

	Supuesto
Modelo de gestión comunitario para la sostenibilidad de la provisión de agua en escuelas rurales validado. (Instrumento de política pública y recomendaciones para actores)	La conformación del comité estratégico con actores del régimen y actores alternativos e intermediarios va a permitir generar espacios de trabajo en el que se consolide un modelo de gestión comunitario que proteja la alternativa y lo haga resiliente para la sostenibilidad.
	Los laboratorios de política pública van a generar espacios de divulgación de los aportes conceptuales y metodológicos asociados al modelo de gestión para la provisión de agua, permitiendo la oportunidad de replica del experimento y la incorporación a largo plazo en la política pública
	La validación del modelo de gestión comunitaria para la sostenibilidad de la provisión de agua generará aprendizaje en relación con las barreras de asociatividad comunitaria, aplicación y administración del modelo y conformación de redes comunitarias.
Apropiación y empoderamiento de comunidades para autogestión	El diseño y la implementación de un plan padrino permitirá la definición de acuerdos y compromisos por parte de actores identificados con las comunidades con el fin de generar un trabajo colaborativo para el diseño e implementación del modelo de gestión.
	La asociación, la cooperación y definición clara de roles facilitará el trabajo comunitario.
Red Comunitaria fortalecida y plan de trabajo para la sostenibilidad	El intercambio de experiencia permitirá el reconocimiento de las metodologías y prácticas comunitarias de autogestión del recurso hídrico y contribuirá al modelo de gestión para la sostenibilidad de este.
	El intercambio de experiencia permitirá el reconocimiento de las metodologías y prácticas comunitarias de autogestión del recurso hídrico y contribuirá al modelo de gestión para la sostenibilidad de este.