 <p>UNIVERSIDAD DEL ROSARIO</p>	<p>Comunidad de práctica «Proyecto de evaluación del desempeño pedagógico por parte de colegas pares»</p>	<p>Instrumento Capacitación Comunidad de Práctica</p>
--	--	---

<p>Elaboró: Comunidad de práctica</p>	<p>Versión: 2012-11-09</p>	<p>Total Páginas 22</p>
---	----------------------------	-------------------------



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

EVALUACIÓN DE PROFESORES POR PARTE DE COLEGAS- PARES

Proyecto
Comunidad de Práctica



PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿DE DÓNDE SURGE EL PROYECTO DE EVALUACIÓN POR COLEGAS - PARES?

- Componente Evaluación integral de profesores 360°
- ¿Qué es la evaluación por colegas - pares?
- Principios de la Evaluación por colegas –pares
- Características de la evaluación por pares

2. ¿PARA QUÉ EL PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES?

- Objetivos

3. ¿EN QUE CONSISTE EL PROCESO DE EVALUACIÓN?

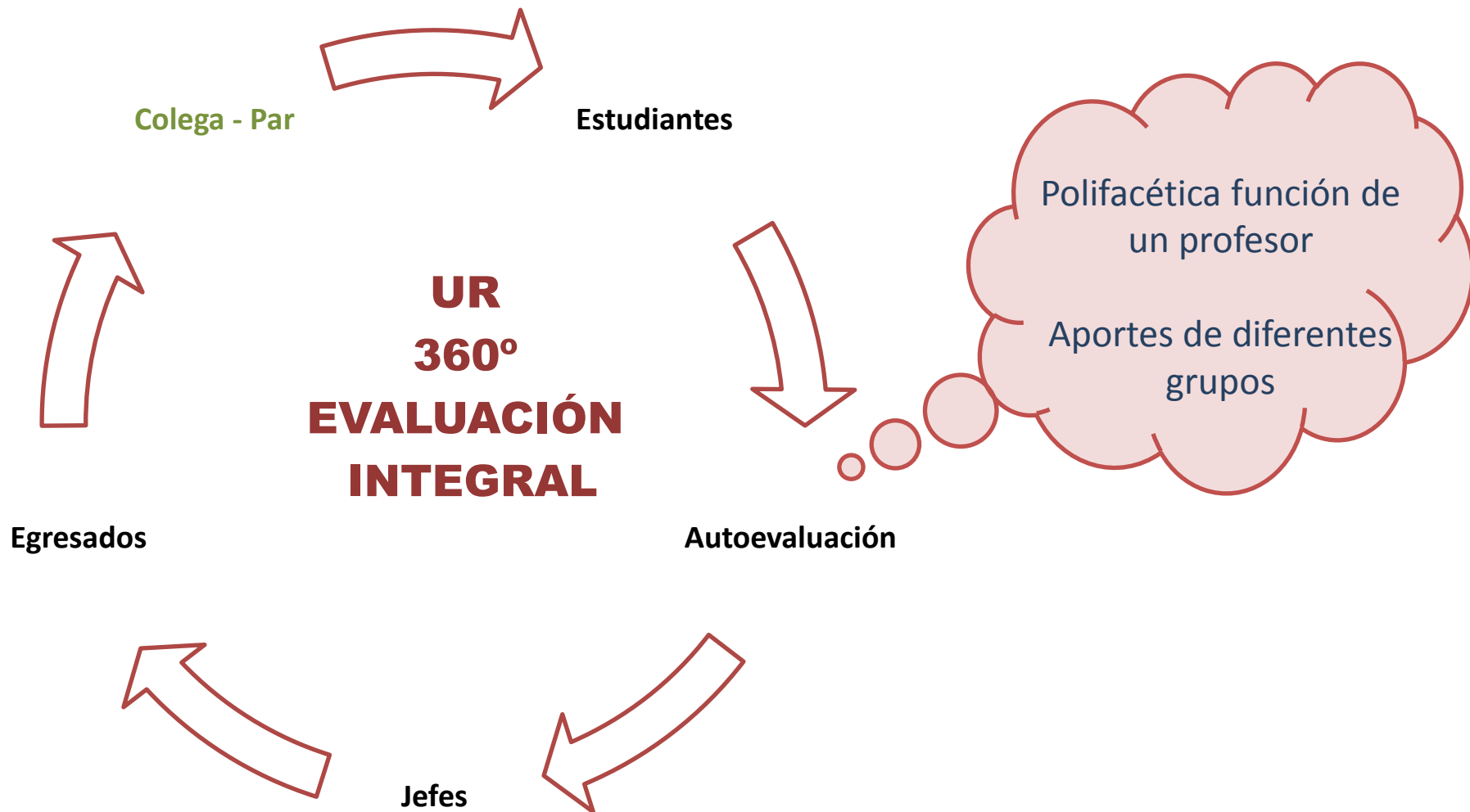
- ¿Cuáles son las posibles ventajas de la evaluación por pares?

4. ¿CUÁL ES EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN POR COLEGAS PARES?

- Fases y Momentos



¿DE DÓNDE SURGE EL PROYECTO DE EVALUACIÓN POR COLEGAS – PARES?





CONSIDERACIONES COLEGA - PAR

Un colega-par puede proveer información esencial que ningún otro agente en este proceso puede brindar.

Un colega-par está en una posición privilegiada para observar, para examinar y para opinar sobre las actividades docentes, de investigación y de gestión académica de manera constructiva.

- Si bien la evaluación por pares es útil para mejorar la docencia, la gestión académica y la investigación, **esta etapa inicial del proyecto en la Universidad del Rosario estará centrada únicamente en la evaluación por pares respecto de la docencia y las prácticas pedagógicas.**



EVALUACIÓN POR COLEGAS – PARES

1

- El proceso se concibe como una oportunidad para proveer retroalimentación – *feedback* – a los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje en sus cursos.

2

- Puede ser utilizado para ayudar a los profesores a mejorar sus habilidades de enseñanza - *formative review*.

3

- Para el caso de la UR, se concibe como una estrategia formativa en sentido estricto y está orientada al desarrollo profesoral buscando incidir en mejores prácticas pedagógicas.



PRINCIPIOS EVALUACIÓN POR COLEGAS – PARES

1. Actitud formadora

- Se inscribe en la *evaluación orientada al aprendizaje* mediada por un diálogo formativo, como una herramienta de apoyo al mejoramiento de las prácticas y actividades de los docentes.

2. Capacitación

- Es esencial que los participantes (tanto evaluadores como evaluados) comprendan los propósitos, utilidades y funcionamiento de la evaluación por colegas-pares.

3. Diversidad

- Se ha de tener en cuenta que cada disciplina tiene sus propias dinámicas pedagógicas y, por ello, la evaluación y sus herramientas han de ser flexibles para dar cabida a esta diversidad.

4. Fomento de la colegialidad

- No se concibe únicamente como una herramienta para el desarrollo individual, sino también de cooperación para el desarrollo tanto individual como colectivo y la consolidación de las relaciones entre colegas.

5. Actualización y auto-regulación

- Ha de ser evolucionar y transformarse a medida que las prácticas pedagógicas lo hacen también; para ello es esencial que esté en un constante proceso de revisión y actualización.

6. Confidencialidad

- Su utilidad directa es para con el docente que la ha solicitado voluntariamente. Es él a quien principalmente le interesan los comentarios y sugerencias que haga el evaluador.

7. Respeto, confianza y apertura.

- Sólo funciona si hay una confianza mutua. Además, la evaluación debe estar enmarcada en el respeto y contar con apertura tanto de evaluador como de evaluado a los comentarios y sugerencias que surgen del ejercicio.



Cada Facultad establecerá, de acuerdo con sus especificidades, motivación por el programa y sus necesidades de formación, los criterios que considere más adecuados para evaluar sus propias prácticas.

El proyecto facilita herramientas amplias que cada unidad académica podrá adaptar a sus necesidades.

Los resultados están orientados al mejoramiento y de allí surgirán estrategias para el desarrollo profesoral en el ámbito institucional.



Características Proceso

Evaluación
formativa,
no sumativa.

Hay que
dedicar el
tiempo y
paciencia
requeridos
para hacerlo
bien.

Voluntario.

Confidencial.

Debe surgir
desde
dentro de la
comunidad
académica.



¿PARA QUÉ EL PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES?

Objetivo General

- Evaluar la docencia del profesor por parte de colegas-pares orientada a la transformación de la práctica pedagógica y al desarrollo profesoral, a partir de una retroalimentación constructiva que incorpore elementos conceptuales, metodológicos, tecnológicos y operativos.



Objetivos Específicos

- Desarrollar un proceso de acompañamiento de carácter reflexivo y formativo.
- Generar las condiciones adecuadas para la creación de grupos de interés en el tema de la pedagogía y la docencia universitaria.
- Fortalecer la identidad de la comunidad de profesores de la Universidad.
- Promover el intercambio de buenas prácticas y ofrecer opciones de cursos de capacitación que afecten directamente las prácticas pedagógicas.



¿EN QUÉ CONSISTE EL PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES?

- Es un proceso por medio del cual **los profesores retroalimentan a sus colegas** en sus esfuerzos y prácticas de enseñanza. El proceso puede incluir, pero no está limitado a: revisar la planificación y diseño de un curso, revisar los materiales de instrucción, revisar las evaluaciones de aprendizaje y revisar la interacción del profesor con los estudiantes en la clase.
- **No existe un modelo único** de evaluación por pares, ya que cada diseño deberá tener el sello particular de la Institución y la disciplina para el cual fue diseñado.



El Colegas-Pares

- Docentes de aula en ejercicio, con al menos cinco años de experiencia de docencia, en el sistema escolar formal del mismo nivel de enseñanza de los docentes en que le corresponderá entrevistar; son personas que no son superiores jerárquicos del evaluado y son quienes suscriben un documento respecto al manejo confidencial de la información de los docentes. Manzi (2007)



Ventajas Evaluación por Pares

Oportunidad para desarrollar habilidades en los estudios de la enseñanza

Ser un profesor más crítico con oportunidad de aprender de los demás.

Ofrece información que en general no puede ser proporcionada por la opinión de los estudiantes:

Pertinencia del uso de métodos didácticos o la actualización bibliográfica, para una determinada disciplina.

Permite hacer retroalimentación docente para desarrollar propósitos de formación, y de buenas prácticas de docencia.

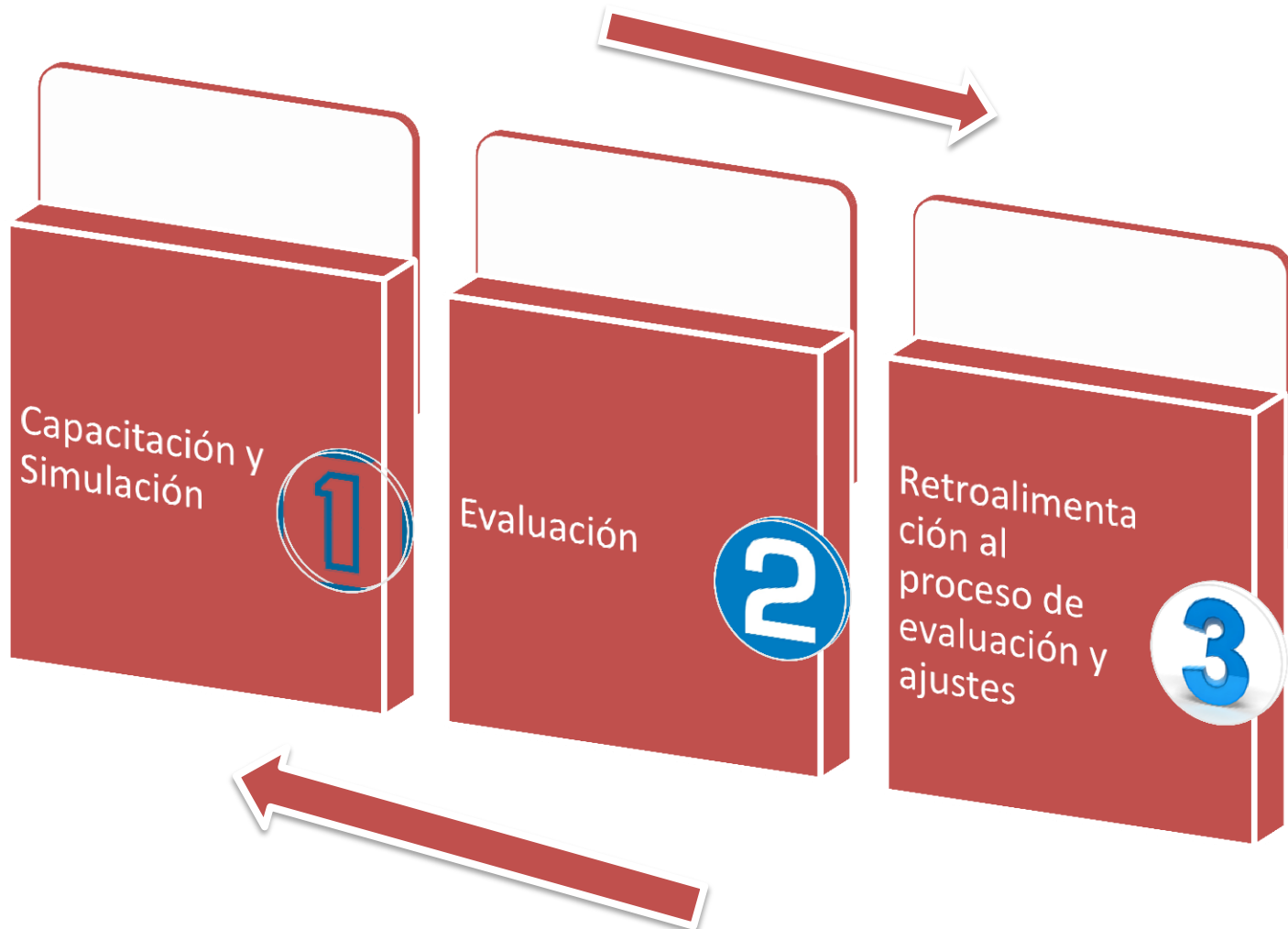


¿CÓMO ES EL PROCESO DE EVALUACIÓN POR PARES?

- **Persona a persona de manera individual.** (Esta fue la seleccionada por la comunidad de practica para las primeras etapas de este proyecto)
- **Intra-grupo**, en donde más de dos miembros de un mismo grupo académico (facultad, departamento, unidad, etc.) se evalúan entre sí.
- **Inter-grupo**, en donde dos o más grupos académicos (de diferentes unidades académicas de la misma institución o de una misma disciplina en otras Universidades) se evalúan entre sí.



Etapas del Proceso de Evaluación





ETAPA I: Capacitación Simulación

Esta etapa tiene un objetivo triple:

- Aclarar la diferencia entre evaluación sumativa y evaluación orientada al aprendizaje, y cómo la evaluación por pares que se va a realizar se enmarca únicamente en el segundo tipo.
- Explicar tanto a evaluadores como evaluados el uso de las herramientas (guías - formatos) así como las rutas y procesos de la prueba.
- Ofrecer un ambiente de simulación en el que tanto evaluadores como evaluados participen del proceso de una evaluación por pares -esta vez referida a un tercero- para que tengan una primera experiencia que les permita prever a qué situaciones podrán enfrentarse y cómo hacerlo, en el momento de la participación en la evaluación real.



ETAPA II: Evaluación

Para esta etapa se presupone que los participantes voluntarios son los mismos que han pasado ya por la etapa de capacitación y simulación anterior.

El desarrollo de la prueba consta de tres momentos esenciales:

Momento I. Una reunión previa entre evaluador y el evaluado

- Reunión en la que en diálogo cordial el evaluado comenta al evaluador en qué aspectos de su labor desea recibir retroalimentación de su par. Adicionalmente, la reunión tiene como fin acordar comportamientos del evaluador en la clase del evaluado (por ejemplo, si es conveniente que intervenga en las discusiones, o si se desea o no que responda algunas preguntas de los estudiantes, etc.).



ETAPA II: Evaluación

Momento II. El evaluador asiste cuando menos a una de las clases del evaluador (idealmente a dos) y, siguiendo los pactos acordados, realiza su evaluación.

- Siguiendo un formato general, el evaluador prestará atención a una serie de aspectos en el desarrollo de la clase e irá registrando sus impresiones para, después, comentarlas al evaluado.
- Es importante recordar que se han de registrar tanto las buenas prácticas, para que sean consolidadas, como aquellas en donde se da lugar a mejoría.
- Se sugiere utilizar una escala de evaluación *cualitativa* y no *numérica*.



ETAPA II: Evaluación

Momento III. Resultados de registro de clase y de evaluación

- El evaluador ofrece sus comentarios acerca de lo que considera loable y de los puntos de mejora.
- Es importante que al final de esta reunión (o en su transcurso) se diligencie un documento en el que el evaluado brinda sus comentarios acerca de la evaluación que acaba de recibir y qué elementos considera pertinentes a mejorar. La idea de este documento es permitir, en una evaluación posterior, medir si se ha mejorado o no en los aspectos identificados en evaluaciones anteriores. Por supuesto, este documento quedará en manos del evaluado y será completamente confidencial.



ETAPA III: Retroalimentación al proceso y ajustes

- Es importante que el proceso mismo de evaluación por colegas pares cuente con una etapa en la que quienes han participado en él evalúen el proceso mismo, con el fin de mantenerlo actualizado y de identificar oportunamente fallas y oportunidades de mejoría.
- Esta retroalimentación puede hacerse mediante conversaciones individuales o grupales de los participantes con los encargados de liderar la aplicación de la evaluación en cada unidad académica.



¡Gracias por su Atención!

Sus aportes son muy valiosos para la
Comunidad de Práctica