

## Guía sobre conjunciones

Por: **María Paula Sierra**<sup>1</sup>.

Revisada por: **María Mercedes Correa**<sup>2</sup> y **Camilo Sarmiento**<sup>3</sup>.

Durante la elaboración de nuestros textos, muchas veces necesitamos unir frases, palabras o incisos. Sin embargo, las comas y demás signos de puntuación no son suficientes o no se adaptan a lo que queremos decir con nuestras oraciones, es por esto que existen ciertas palabras, conocidas como conjunciones, para suplir esa necesidad.

Las conjunciones son palabras que funcionan como nexos o puentes para conectar varios elementos dentro de un texto, de modo que tanto sintáctica como semánticamente nuestros textos sean coherentes y comprensibles. Las conjunciones pueden unir dos o más oraciones que pueden ser coordinadas (oraciones que se encuentran en una misma categoría) o subordinadas (cuando se trata de establecer una jerarquía entre ellas).

En otras palabras, la oración coordinada está conformada por dos oraciones que tienen significados independientes, ya que una puede existir sin necesidad de la otra. Por el contrario, la oración subordinada es aquella que depende de otra que hace parte de la oración principal, es decir, debe existir otra oración para que tenga sentido, ya que su función es añadir información a la oración principal.

A su vez, las conjunciones se caracterizan por ser palabras invariables, puesto que no pueden ser clasificadas dentro de un género en específico y tampoco se refieren a un número determinado de cosas o personas. Además, estas palabras no llevan acento, en otras palabras, no se tildan (Muñoz, 2018).

A partir de lo anterior, podemos encontrar que hay dos tipos de conjunciones según el papel que cumplen dentro de la oración, estas son las conjunciones **coordinantes** y las conjunciones **subordinantes**. Las primeras tienen la función de unir palabras, frases u oraciones que se encuentran en el mismo nivel jerárquico y realizan la misma función dentro del texto.

### Conjunciones coordinantes

Cuando incluimos las conjunciones **coordinantes** dentro de nuestros textos y oraciones, lo hacemos con la intención de unir dos oraciones o palabras a la vez que las diferenciamos; no creamos dependencia entre los elementos de la frase (Garde, s.f.). Mejor dicho, estas conjunciones nos sirven para unir, mas no para jerarquizar, dejándolas al mismo nivel.

#### Ejemplo:

- Andrés y Camila van a comer sushi= Ambos van a comer sushi, ni Andrés ni Camila comerán más que el otro, ni uno realiza una acción superior que el otro.
- En el verano voy a comer pavo y a nadar en el lago. =El sujeto que habla se refiere a que hará dos actividades por igual.

---

<sup>1</sup> Estudiante de Periodismo y opinión pública Universidad del Rosario.

<sup>2</sup> Profesora Celee.

<sup>3</sup> Director Centro Multicultural y Multilingüe Universidad del Rosario.

De esta manera, podemos encontrar los siguientes tipos de conjunciones **coordinantes**, las cuales se subdividen dependiendo de la función que cumplan dentro de una oración:

### Simples

- **Copulativas:** Añaden elementos que se suman dentro de una oración. Estas son: **y, e, ni.**

#### **Ejemplos:**

- ✓ Juan, Alejandra **y** Samuel son buenos estudiantes.
- ✓ Siria, Pakistán **e** Irak son países asiáticos.
- **Adversativas:** Se utilizan para introducir elementos que se contrastan u oponen (Lingolia, 2019). Esas son: **pero, sino, empero, mas.**

#### **Ejemplos:**

- ✓ Entregaste todos los trabajos, **pero** faltaste a la mitad de las clases.
- ✓ El acusado se declara inocente, **emperso** las pruebas demuestran lo contrario.
- ✓ No te estoy regañando, **sino** que te estoy corrigiendo.
- ✓ Hizo la tarea, **mas** no la entregó al profesor.
- **Disyuntivas:** Sirven para introducir alternativas o nuevos elementos. Estas son: **o, u.**

#### **Ejemplos:**

- ✓ ¿Quieres ir a Italia **o** a Francia?
- ✓ Se necesita traductor que hable dos idiomas: inglés **o** francés.
- ✓ Recuerde que puede pedir su comida con salsa de ajo **u** orégano.

**Compuestas o discontinuas:** Son conjunciones que están conformadas por dos o más palabras.

- **Copulativas:** Unen una frase con otra, sumando elementos a una lista o se agrupan. Son: **no solo... sino también, igual que, lo mismo, ni...ni,**

#### **Ejemplos:**

- ✓ **No solo** reprobaste la materia, **sino también** faltaste a clase.
- ✓ La salsa es una danza que requiere práctica, **igual que** el tango.
- ✓ Voy a comer **lo mismo** que tú.
- ✓ No estaban todos tus amigos, pues **ni** Luis, **ni** María fueron a la fiesta.
- **Distributivas:** Representan separación, diferencias o que muestran dos opciones compatibles entre sí. Estas son: **o bien, unas... otras..., tanto como..., siquiera, ya... ya, fuera... fuera.**

#### **Ejemplos:**

- ✓ Podrían seguir discutiendo entre ustedes **o bien** dialogar y arreglar las cosas.
- ✓ Mientras **unos** duermen, **otros** trabajan.

- ✓ Me gusta escribir *tanto como* leer.
  - ✓ Te ves muy cansado, *siquiera* ya es viernes.
  - ✓ *Ya* casi es Navidad, *ya* casi se acaba el año.
  - ✓ *Fuera* usted juicioso, *fuera* aplicado ya tendría pasado el parcial.
- **Explicativas:** Sirven para explicar, ampliar definiciones o aclarar conceptos. Estas son: **es decir, o sea.**

**Ejemplo:**

- ✓ Te recojo a las faltando un cuarto para las cinco, *o sea* a las cinco y cuarenta y cinco.
  - ✓ Tengo que cuidar a la hija de mi papá y su nueva esposa, *es decir*, a mi media hermana.
- **Adversativas:** Denotan oposición o diferencia entre los elementos de una oración. Estas son: **Sin embargo, no obstante, antes bien, por lo demás.**

**Ejemplos:**

- ✓ Esta noche podría ir al cine, *sin embargo*, mañana debo estar a primera hora en el trabajo.
- ✓ En este momento estoy ocupada, *no obstante*, más tarde puedo ayudarte.
- ✓ Este fin de semana tengo que trabajar, *por lo demás* estaré disponible.
- ✓ Deja de pelear conmigo, *antes bien*, hazme el favor de sacar al perro.

**Conjunciones subordinantes**

Son utilizadas para unir elementos de una oración que están sujetos o dependen el uno del otro, no obstante, se caracterizan porque son de jerarquías gramaticales distintas. Es decir, un elemento de la oración se prioriza o es más importante que el otro. De esta manera, cuando ubicamos el sujeto antes de la conjunción, este será comprendido por el lector como el sujeto principal de la oración; mientras que aquellos elementos que se encuentren después de la conjunción dependerán de ese sujeto para tener sentido (Lingolia , 2019).

**Ejemplos:**

- ✓ Pablo no come pescado *porque* es alérgico.
- ✓ Yo, *que* no hago ejercicio, ando fatigado.

En los ejemplos anteriores se observa que las frases que siguen a la conjunción agregan información a la oración o sujeto principal y, por ello, dependen de ella para tener sentido. Entonces, tenemos que **1)** Pablo no come pescado. En este caso la frase *“porque es alérgico”* añade una explicación del porqué Pablo no come pescado, pero, si la presentamos por sí sola, habría que cuestionarse por el sujeto. Es decir ¿quién es alérgico?

Lo mismo sucede en el segundo caso, cuando la conjunción va acompañada de un inciso que añade la explicación del porqué *“Yo ando fatigado”*. Por lo tanto, para que la frase

tenga un sentido completo el lector se preguntará ¿quién no hace ejercicio? Así que unas frases dependen de otras para tener sentido y se establece una jerarquía gramatical.

Al igual que las conjunciones coordinantes, las **conjunciones subordinantes** se clasifican dependiendo del significado o papel que cumplen dentro de las oraciones.

- **Causales:** Sirven para introducir oraciones subordinadas que explican la causa de la oración principal. Estas son: *porque, como, dado que, debido a que*.

#### Ejemplos:

- ✓ Me parece que hoy no lloverá *porque* no hay nubes.
  - ✓ *Como* hoy hay pico y placa, tienes que llevar a tu hermano al colegio.
  - ✓ Te dejo el pago por anticipado, *dado que* debo viajar el jueves.
  - ✓ Los jóvenes protestan *debido a que* los adultos no los han escuchado.
- **Comparativas:** Se utilizan para introducir una oración subordinada que ayude a establecer una comparación con la oración principal. Estas son: *como si, más...que, menos... que, igual...que, tan...como*.

#### Ejemplos:

- ✓ Estudia todos los días *como si* tuviera examen mañana.
  - ✓ Me encanta la pizza con piña, *más que* el sabor del jamón con queso.
  - ✓ Carlos es *menos despistado que* su hermano, por eso es el más responsable.
  - ✓ Por favor acomoda los muebles *igual que* hiciste ayer.
  - ✓ No había conocido a alguien *tan honesto como* tú.
- **Completivas:** Introducen oraciones completas que cumplen el papel del sujeto de la oración o complemento directo, o pueden usarse para construir oraciones interrogativas que incluyan un objeto indirecto sobre el que recae la acción principal. Estas son: *que, si, como, así como, sin que*.

#### Ejemplos:

- ✓ No me gusta *que* me digan que hacer.
  - ✓ Me pregunto *si* llegó a tiempo.
- **Condicionales:** Se usan cuando queremos introducir una oración subordinada que exprese una condición que se resuelve con la oración principal. Son: *si, como* (+ subjuntivo o estado hipotético).

#### Ejemplos:

- ✓ Te llevaré al parque *si* te comes las verduras.
  - ✓ Luis, *como me hubiera* gustado que fueras al estreno de la película.
- **Consecutivas:** Se emplean para introducir la consecuencia o efecto de la oración principal. Estas son: *que, tan, tanto... que, conque, así pues, luego, así que, de modo que, de manera que, de forma que, por lo tanto*.

### Ejemplos:

- ✓ Quería **tanto** a mi perro **que** siempre lo llevaba conmigo de viaje.
  - ✓ Se esforzó hasta **que** logró su meta.
  - ✓ A Carolina ya no le gustaba este apartamento, **de modo que** se compró otro.
  - ✓ Organicé la sala, **de manera que** la luz del sol iluminara toda la habitación.
  - ✓ Pon el espejo a la entrada **de modo que** todo el que entre puede verse reflejado en él.
  - ✓ Ya estoy cansado, **por lo tanto**, no voy a trabajar más.
- **Concesivas:** Añaden una objeción a la oración principal. Son: *aunque, si bien, aun, aun cuando, a pesar de que, por más que, por mucho que, siquiera, bien.*

### Ejemplos:

- ✓ Seguiré estudiando, **aunque** ya haya acabado el semestre.
  - ✓ **Si bien** eres responsable, no te dejaré salir tan tarde.
  - ✓ Oye, **aun cuando** no hayas bebido mucho, es mejor que no manejes.
  - ✓ Seguiré siendo tu madre **a pesar de que** no me quieras.
  - ✓ No puedo hacerlo, **por más que** intento resolver el problema, nunca obtengo la respuesta correcta.
  - ✓ No, **por mucho que** me ruegues no te dejaré ir a la fiesta.
  - ✓ **Siquiera** tú sí hiciste la tarea, no como los demás.
  - ✓ Entiendo a qué te refieres, **bien**, tú ganas.
- **Finales:** Se usan para exponer la finalidad u objetivo que tiene la oración o acción principal. Estas son: *para que, a fin de que, con objeto de, con la intención de que.*

### Ejemplos:

- ✓ Voy a trabajar duro **para que** me concedan la beca.
  - ✓ Vamos a hacer así el trabajo, **a fin de que** logremos terminar antes del lunes.
  - ✓ Estamos reunidos aquí **con objeto de** planear el próximo torneo.
  - ✓ Hoy vine temprano **con la intención de que** podamos vernos más tiempo.
- **Ilativas:** Se emplean para denotar una consecuencia lógica o directa de la oración principal. Son: *conque, luego, pues, así que.*

### Ejemplos:

- ✓ Te comiste toda la ensalada, **conque** te gustan los vegetales.
  - ✓ Pienso, **luego** existo.
  - ✓ Ellos ya no se querían, **así que** se divorciaron.
- **Temporales:** su función es expresar tiempo o temporalidad dentro de la oración principal. Estas son: *mientras, mientras que, cuando, antes que, después que, luego que.*

### Ejemplos:

- ✓ *Mientras* tú lloras, los demás se están divirtiendo.
- ✓ María baila *mientras que* Juan Toca la guitarra.
- ✓ Te llamaré *cuando* salga de la Universidad.
- ✓ Debemos llegar al concierto *antes que* anochezca.
- ✓ Iré a dormir *después que* termine de responder este mensaje.
- ✓ Abriremos los regalos *luego que* todos terminen de comer pastel.

## Bibliografía

- Centros.edu. (s.f.). *Conjunciones* . Obtenido de Gramática española:  
[http://centros.edu.xunta.es/iesportadaauga/orientacion/actividades\\_recursos\\_educativos/le\\_eso/08\\_conjunciones.pdf](http://centros.edu.xunta.es/iesportadaauga/orientacion/actividades_recursos_educativos/le_eso/08_conjunciones.pdf)
- Garde, E. (s.f.). *Las conjunciones* . Obtenido de EFE: práctica español :  
<https://www.practicaespanol.com/las-conjunciones/>
- Lingolia . (2019). *Las conjunciones en español* . Obtenido de Lingolia: supérate con los idiomas  
 : <https://espanol.lingolia.com/es/gramatica/estructura-de-la-oracion/conjunciones>
- Muñoz, D. (16 de noviembre de 2018). *Las conjunciones. Definición, uso y clasificación*.  
 Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana:  
<https://www.upb.edu.co/es/blogs/palabras-en-orden/las-conjunciones>
- Redacción ejemplode. (2018). Conjunciones consecutivas. *ejemplode*. Obtenido de ejemplode.com: [https://www.ejemplode.com/12-clases\\_de\\_espanol/4994-conjunciones\\_consecutivas.html](https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/4994-conjunciones_consecutivas.html)
- Redacción enciclopedia de ejemplos. (2019 ). *20 ejemplos de conjunciones*. Obtenido de Enciclopedia de ejemplos: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-conjunciones/#ixzz5nCysyAjm>