VI CONGRESO REGIONAL DE LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA

PROMOVIENDO LA DIVERSIDAD EN PSICOLOGÍA



14 AL 17 DE JUNIO DE 2016

Rosario - Argentina

ACTAS

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Rosario

Actas del VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología *Promoviendo la diversidad en Psicología* - 1a ed

Congreso realizado en la ciudad de Rosario (Argentina) los días 14, 15, 16 y 17 de junio de 2016.

CD-ROM, PDF

ISBN 978-987-42-0892-7

1. Psicología. 2. Américas. 3. Diversidad

CDD 150



MESA DIRECTIVA SIP 2015-2017

Dr. Hugo Klappenbach (Argentina)	Presidente
Dra. Judith Gibbons (Estados Unidos)	Presidenta Saliente
Dra. Sandra Luna (Guatemala)	Presidenta Entrante
Dr. Carlos Zalaquett (Estados Unidos)	Vicepresidente para EEUU y Canadá
Dra. Tania Rocha Sánchez (México)	Vicepresidente para México, Centro América y el Caribe
Dr. Alfonso Urzúa (Chile)	Vicepresidente para América del Sur
Dra. Cristina Cox (Estados Unidos)	Secretaria Ejecutiva para EEUU y Canadá
Dr. Roberto Corral (Cuba)	Secretario Ejecutivo para México, Centro América y el Caribe
Dra. Ana María Jacó-Vilela (Brasil)	Secretaria Ejecutiva para América del Sur
Dra. IvelisseTorres (Estados Unidos)	Tesorera
Dra. Yarimar Rosa Rodríguez (Puerto Rico)	Secretaria General
Dr. Edil Torres Rivera (Estados Unidos)	Editor Revista Interamericana de Psicología

COMISIÓN EJECUTIVA

Dra. Ana Borgobello	PRESIDENTE DEL CONGRESO
Dr. Mariano Castellaro	COORDINADORES
Ps. Andrea Espinosa	
Ps. Melisa Mandolesi	
Dra. Florencia Mareovich	
Ps. Cecilia Mazzoni	
Dra. Nadia Soledad Peralta	
Dr. Juan Diego Vaamonde	
Dra. Ana Clara Ventura	

COMITÉ CIENTÍFICO

Comité Científico Nacional

Ps. Mirta Granero	PRESIDENTE COMITÉ CIENTÍFICO Universidad Nacional de Rosario
Dr. Amado Daniel Antiba	Instituto Universitario Italiano de Rosario
Dr. Carlos Bonantini	Universidad Nacional de Rosario
Dra. Silvina Brussino	Universidad Nacional de Córdoba / CONICET
Dr. Alejandro Castro Solano	Universidad de Palermo / CONICET

Dra. Norma Contini	Universidad Nacional de Tucumán
Dr. Ángel Elgier	Universidad Abierta Interamericana / CONICET
Dr. Héctor Fernández Álvarez	Fundación AIGLÉ
Dra. Andrea Ferrero	Universidad Nacional de San Luis
Dr. Héctor Franch	Universidad Nacional de Rosario
Dr. Saúl Fuks	Universidad Nacional de Rosario
Dr. Antonio Gentile	Universidad Nacional de Rosario
Dr. Juan Carlos Godoy	Universidad Nacional de Córdoba
Dra. Mirta Ison	Universidad del Aconcagua / CONICET
Dr. Rubén Ledesma	Universidad Nacional de Mar del Plata / CONICET
Dr. José Eduardo Moreno	CONICET
Dra. Alba Elisabeth Mustaca	Universidad Abierta Interamericana / CONICET
Dr. Julio Neffa	Universidad de Buenos Aires / CONICET
Dra. Alicia Omar	Universidad Nacional de Rosario / CONICET
Dra. Olga Peralta	CONICET
Dra. María Andrea Piñeda	Universidad Nacional de San Luis / CONICET
Dra. María Cristina Richaud	CONICET
Dr. Néstor Roselli	CONICET
Dra. Celia Rosemberg	Universidad de Buenos Aires / CONICET
Dra. Anna Rovella	Universidad Nacional de San Luis
Mg. Ignacio Sáenz	Universidad Abierta Interamericana
Dr. Enrique Saforcada	Universidad de Buenos Aires
Dra. Analía Salsa	Universidad Nacional de Rosario / CONICET
Dra. Nora Scheuer	Universidad Nacional del Comahue / CONICET
Dra. Ana María Talak	Universidad Nacional de la Plata
Dr. FelixTemporetti	Universidad Nacional de Rosario
Mg. Claudia Torcomian	Universidad Nacional de Córdoba
Dr. Sebastián Urquijo	Universidad Nacional de Mar del Plata / CONICET
Dr. Jorge Vivas	Universidad Nacional de Mar del Plata

Comité Científico Internacional

Dr. Reynaldo Alarcón Napuri	Universidad Ricardo Palma, Perú
Dr. Rubén Ardila	Universidad Nacional de Colombia, Colombia
Dra. SheylaBlumen	Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
Dra. Teresa Borja	Universidad San Francisco de Quito, Ecuador

Dr. Omar Bravo	Universidad ICESI, Colombia
Dr. José Britos	Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay
Dr. Sergio Chaigneau	Universidad Adolfo Ibáñez, Chile
Dra. Norma Coppari	Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay
Dra. Isabel Fernandes de Oliveira	Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
Prof. José Emilio García	Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay
Prof. Gino GrondonaOpazo	Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
Dra. IzabelHazin	Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil
Dra. Ana MariaJacó-Vilela	Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Mg. Maggie Jauregui Ortiz	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia
Dr. Federico León	Universidad San Ignacio de Loyola, Perú
Dra. Verónica López	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Dr. Wilson López López	Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
Dra. Maritza Montero	Universidad Central de Venezuela, Venezuela
Mg. Karen Moreira Tricot	Universidad de la República, Uruguay
Dr. Andrés Manuel Pérez-Acosta	Universidad del Rosario, Colombia
Dr. Marco Aurélio Prado	Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
Mg. Alicia Rodríguez	Universidad de la República, Uruguay
Dra. Wanda Rodríguez Arocho	Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico
Dr. Edwin Salas Blas	Universidad de San Martín de Porres, Perú
Dra. Marion Schulmeyer	Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia
Dra. Silvia Vaca	Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador
Dr. Alejandro Vásquez Echeverría	Universidad de la República, Uruguay
Dra. María Vera	Instituto Tecnológico Cordillera, Ecuador
Dra. María Inés Winkler	Universidad de Santiago de Chile , Chile

COMISIÓN ASESORA

Dr. Hugo Klappenbach	Presidente de la SIP
Dr. Alfonso Urzúa	Vicepresidente de la SIP para América del Sur
Dra. Ana María Jacó- Vilela	Secretaria Ejecutiva de la SIP para América del Sur
Dra. IvelisseTorres	Tesorera de la SIP
Dra. Yarimar Rosa Rodríguez	Secretaria General de la SIP

REPRESENTANTES Y DELEGADOS NACIONALES

Ezequiel Benito	Argentina
Marion K. Schulmeyer	Bolivia
Jairo Borges Andrade	Brasil
Gonzalo Salas	Chile
María Angélica Fonseca	Colombia
Vanessa Smith-Castro	Costa Rica
Alberto Cobián	Cuba
Gino GrondonaOpazo	Ecuador
Ruth Gadala de Hasbun	El Salvador
Michael Stevens	Estados Unidos
Adriana LainfiestaKirste	Guatemala
German Moncada	Honduras
Jorge Mario Flores	México
Antonio Samaniego Pinho	Paraguay
Tomas CaychoRodriguez	Perú
EliutSegarra	Puerto Rico
Alejandro Vázquez	Uruguay

Sede del Congreso
Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR)
Dirección: Riobamba 250 bis, Ciudad Universitaria (Siberia), Rosario
Tels.(0341) 4808523 /24 /25 /26 /27 /28
Sitio web: www.fpsico.unr.edu.ar

Sede del Acto Inaugural del Congreso
Espacio Cultural Universitario (ECU)
Dirección: San Martín 750, entre peatonal Córdoba y calle Santa Fe, Rosario
Fecha y hora: Martes 14 de junio de 2016, 18hs.

ÍNDICE

Simposios

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN DEBATE 2
Coordinadora: Ana Jacó Vilela
A FORMAÇÃO EM PSICOLOGÍA NO BRASIL: DOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO AO CREDENCIAMENTO DE ESPECIALISTA 2
Maria do Carmo Guedes
REDISEÑO DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EN ECUADOR 3
Claudio López Calle
LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN LAS TESIS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ASUNCIÓN: 1966-2015 3
José Emilio García
LA ESPECIALIZACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO 4
Cristina Di Doménico

HISTORIA Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN ARGENTINA Y CHILE 6
Coordinadora: María Andrea Piñeda
LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN AMÉRICA LATINA: UNA REVISIÓN DE CONJUNTO 7
Miguel Gallegos y Martina Berra
EL INFORME NASSAR (1955) Y LOS ORÍGENES DE LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN CHILE 7
Gonzalo Salas
FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN. EL CASO DE LA PSICOACÚSTICA ARGENTINA 8
María Andrea Piñeda y Patricia Scherman
LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN ARGENTINA A LA LUZ DE LAS INCUMBENCIAS PROFESIONALES 9
Catriel Fierro y Cristina Di Doménico

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

JULIO F. VILLEGAS (1944-2016) Y SU ROL EN LA PSICOLOGÍA CHILENA Y LATIMOAMERICANA 10
Coordinador: Gonzalo Salas

JULIO F. VILLEGAS, LA PSICOLOGÍA LATINOAMERICANA Y EL CONTEXTO GLOBAL EN UNA ÉPOCA DE GRANDES ALTIBAJOS 10
Rubén Ardila
JULIO F. VILLEGAS Y LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA 11
Hugo Klappenbach
JULIO F. VILLEGAS. MAESTRO DE LA PSICOLOGIA LATINOAMERICANA 12
Tomás Caycho Rodriguez
JULIO F. VILLEGAS: UN GRAN PSICOLOGO, INVESTIGADOR Y AMIGO 12
Gonzalo Salas

EPISTEMOLOGÍA, HISTORIA Y SALUD MENTAL: ALGUNOS APORTES DESDE BRASIL, COLOMBIA Y ARGENTINA 14
Coordinador: Omar Alejandro Bravo
UMA NOVA PSICOLOGIA SOCIAL NO BRASIL 14
Ana Maria Jacó Vilela
LA PERSISTENTE NOCIÓN DEL SUJETO PELIGROSO COMO UN OBSTÁCULO PARA LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y JURÍDICA 15
Omar Alejandro Bravo
SALUD MENTAL COMUNITARIA Y VIOLENCIA INTERPERSONAL 16
Flavio Andrés D´Angelo
PASADO Y PORVENIR DEL MODELO DSM: SUBJETIVIDAD Y CLÍNICA EN NUESTRA ÉPOCA 16
Ximena Castro Sardi

HISTORIA COMPARADA DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA 18
Coordinador: Miguel Gallegos
TREINTA AÑOS DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA. PASADO, PRESENTE Y FUTURO (1986) 18
Rubén Ardila
DA IMPORTÂNCIA DE CONHECER A PSICOLOGIA DA/NA LATINAOAMÉRICA PARA CONSTRUÇÃO DE UMA PSICOLOGIA BRASILEIRA 19
Maria do Carmo Guedes

ANÁLISIS DE CUESTIONES PSICOLÓGICAS PRESENTES EN LAS REVISTAS DE PEDAGOGÍA EN CHILE (1860-1910) 20
Gonzalo Salas
LOS PRIMEROS MODELOS CURRICULARES DESTINADOS A LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN AMÉRICA LATINA 20
Miguel Gallegos

ESTUDIOS DE CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS INDÍGENAS EN LA COLONIZACIÓN DE SUDAMÉRICA 22
Coordinador: Rodolfo E. Mardones Barrera
¿QUÉ ES ESA COSA LLAMADA PSICOLOGÍA INDÍGENA? 22
Miguel Gallegos
ESTUDIO DE LOS INDÍGENAS EN TRES PERIODOS DE LA HISTORIA ARGENTINA 23
Lucía Rossi
CRISIS MORAL Y "PSICOLOJIA DEL PUEBLO ARAUCANO" A INICIOS DEL SIGLO XX EN CHILE 24
Rodolfo E. Mardones Barrera
LOS ESTUDIOS PSICOLÓGICOS SOBRE LOS INDÍGENAS DEL PARAGUAY EN LAS PRIMERAS DECADAS DEL SIGLO XX 24
José Emilio García

CIRCULACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA 26
Coordinadora: Ana Maria Jacó-Vilela
CIRCULACIÓN Y PRIMERA RECEPCIÓN DEL PSICOANÁLISIS FRANCÉS EN LA REGIÓN DE CUYO EN 1960 27
Hugo Klappenbach
A PSICOLOGIA EXPERIMENTAL NO HOSPÍCIO NACIONAL DE ALIENADOS 27
Cristiana Facchinetti
LA INFLUENCIA ALEMANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EN EL PERÚ 28
Tomás Caycho Rodríguez
EL EXILIO (1939) DE LOS PSICÓLOGOS ESPAÑOLES: SU OBRA TEÓRICA Y PRÁCTICA 29
Helio Carpintero

LOS ESTUDIOS SOBRE EL CARÁCTER NACIONAL EN AMÉRICA LATINA 30
Coordinador: José Emilio García
PSICOLOGÍA Y CARÁCTER NACIONAL EN EL PARAGUAY A COMIENZOS DEL SIGLO XX 30
José Emilio García
LA CONSTITUCIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL ARGENTINO: ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DESDE EL PENSAMIENTO POSITIVISTA DE RAMOS MEJÍA. 31
Luis Moya
LOS SABERES PSICOLÓGICOS EN LA CUESTIÓN SOCIAL Y CRISIS MORAL DE LA "RAZA CHILENA" (1880-1925) 32
Rodolfo Mardones Barrera
LA PERCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LOS INDÍGENAS PERUANOS EN EL SIGLO XVIII 33
Tomás Caycho Rodríguez

HISTORIAS DEL PSICOANÁLISIS EN AMÉRICA DEL SUR 34
Coordinador: Miguel Gallegos
RECEPCIÓN DEL PSICOANÁLISIS EN EL PERÚ A INICIOS DEL SIGLO XX 34
Tomás Caycho Rodríguez
SAMUEL GAJARDO CONTRERAS, EL JUEZ "PSICOANALISTA" Y LA DIFUSIÓN MASIVA DEL PSICOANÁLISIS EN CHILE (1930-1950) 35
Mariano Ruperthuz Honorato
GREGORIO BERMANN, EL IMPACTO DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA EN SU OBRA (1920-1941) 36
Fernando José Ferrari
PRESENTACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE HISTORIA DEL PSICOANÁLISIS EN LA ARGENTINA 36
Soledad Cottone, Melisa Barrera, Guillermo Ferragutti, Ignacio Allevi y Ana Bloj
LA CONEXIÓN LATINOAMERICANA DE LAS IDEAS FREUDIANAS A INICIOS DEL SIGLO XX 37
Miguel Gallegos

CONSTRUCCIÓN CIUDADANA Y PSICOLOGÍA 39
Coordinadora: Ana María Talak

CIUDADANÍA Y LIBERTAD EN LA REFORMA PSIQUIÁTRICA BRASILEÑA: UN ENSAMBLAJE DE PRÁCTICAS GUBERNAMENTALES 39
Arthur Arruda Leal Ferreira, Karina Lopes Padilha y Miriam Starosky
MEDIR, CALCULAR E INTERVENIR: LA PSICOLOGÍA CONSTRUYENDO CIUDADANÍA Y CIUDADANOS EN URUGUAY 40
Jorge Chávez
PSICOLOGÍA, EUGENESIA SOCIAL Y DESIGUALDAD POLÍTICA EN LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA EN LA ARGENTINA (1900-1920) 41
Ana María Talak
ARQUEOLOGÍA DE LA DESIGUALDAD EN EL MUNDO NEOLIBERAL. UNA MIRADA DESDE LA EUGENESIA SOCIAL 42
Daniel Fränkel

Ejes temáticos:
3 Historia y Epistemología de la Psicología
9 Psicología Clínica
11 Psicología de la Salud

REFLEXIONES ACERCA DE LO QUE HICIMOS, LO QUE HACEMOS Y LO QUE NOS FALTA HACER EN PSICOLOGÍA 43
Coordinadora: Mirta Granero
INVESTIGANDO LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN BRASIL 43
Ana Maria Jacó-Vilela
LA SÍNTESIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO Y LA UNIFICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA 44
Rubén Ardila
CONVIVENCIA Y SUPERVIVENCIA 45
Graciela Bragagnolo
LO QUE HICE, LO QUE HAGO Y LO QUE CREO QUE FALTA HACER EN PSICOLOGIA 46
Mirta Granero

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

CAMPOS EMERGENTES EN EVALUACION PSCOLÓGICA EN IBEROAMERICA 47
Coordinadora: Evangelina Norma Contini
ADULTEZ EMERGENTE EN CHILE: DESARROLLANDO UN CUESTIONARIO CULTURALMENTE PERTINENTE 47
Eugenia Vinet

VINCULACIÓN PSICOLÓGICA CON EL TRABAJO Y SU RELACIÓN CON BIENESTAR, AUTOEFICACIA Y ESTRÉS LABORAL 48
Patricia Martinez Uribe
EQUIVALENCIA ENTRE LOS FORMATOS DIGITAL Y TRADICIONAL DE UNA MEDIDA DE ADULTEZ EMERGENTE EN CHILE 49
José Luis Saiz Vidallet
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ADOLESCENTES. PERSPECTIVAS DESDE LA PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO 50
Evangelina Norma Contini

ADICCIONES TECNOLÓGICAS 51
Coordinadores: Mariano Chóliz y Edwin Salas
RELACIONES ENTRE DEPENDENCIA DE VIDEOJUEGOS Y FUNCIONES EJECUTIVAS: UN ESTUDIO CON ADOLESCENTES ECUATORIANOS 51
Paulina Herdoiza
IMPULSIVIDAD, DEPENDENCIA DE INTERNET Y TELEFONÍA MÓVIL 52
Claudia P. Ramos
DESARROLLO DE UNA ESCALA BREVE DE ADICCIÓN A INTERNET: UN ESTUDIO EMPÍRICO TRANSCULTURAL 53
Beatriz Salazar
ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES 53
Edwin Salas

MEDICIÓN DE LAS EMOCIONES: APORTES DE INVESTIGACIONES EN ANIMALES Y HUMANOS 55
Coordinadora: Anna Rovella
MODIFICACIONES ENLAS RESPUESTAS EMOCIONALES ANTE LOS SABORES: ESTUDIOS CON MODELOS ANIMALES 55
Giselle Kamenetzky
EVALUACIÓN DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL MEDIANTE LA ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL (DERS) 56
Manuel González Rodríguez
TÉCNICAS DE ANÁLISIS SEMÁNTICO PARA LA EXPLORACIÓN DE EMOCIONES 57
Jorge Vivas

EVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES A TRAVÉS DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS) 58
Víctor Martnez-Nuñez

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

EVOLUCIÓN, APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO 59
Coordinador: Andrés Pérez-Acosta
EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS COGNITIVOS CEREBRALES. ORIENTACIÓN ESPACIAL EN ANFIBIOS 59
Rubén Muzio
RETROALIMENTACIÓN FACIAL Y SU EFECTO EN LA EVALUACIÓN DE CINCO TIPOS DE HUMOR EN PUBLICIDAD 60
Sylvana Rojas Restrepo, Lady Grey Javela y Julio Eduardo Cruz
PREFERENCIAS DE PAREJA EN HOMBRES Y MUJERES COLOMBIANOS QUE BUSCAN PAREJAS DEL MISMO SEXO 61
Koryn Bernal Manrique, David Leonardo Guzmán y Franklin Giovanni Soler
SIMETRÍA FACIAL ALTA, MEDIA Y BAJA EN UN CONDICIONAMIENTO CLÁSICO DE ACTITUDES HACIA LOGOS 62
Danilo Zambrano, Julián David Agudelo, Lady Grey Javela y Julio Eduardo Cruz

Ejes temáticos:
7 Psicología Positiva
9 Psicología de la Salud
12 Psicología de la Familia
16 Psicología Comunitaria

INTERVENCIONES PROMOTORAS DE LA SALUD INTEGRAL EN JÓVENES ESCOLARIZADOS 63
Coordinadora: Norma Coppari
ENTRENAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE ADOLESCENTES DE UNA MUESTRA CLÍNICA 63
Blanca Barcelata Eguiarte, Daniel Hernández López y Miguel Ángel Balbuena Olvera
ROL DE LA AUTOEFICACIA EN ADOLESCENTES, HIJOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES 64
Silvia Viviana Pugliese
CONTRATO DE CONTINGENCIA SALUD COMUNITARIA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL APLICADO A LA PROBLEMÁTICA JUVENIL: ADOLESCENCIA PREVENIDA 65
Norma Coppari

AFRONTAMIENTO ADOLESCENTE ASOCIADO AL SEXO Y A LA ETAPA DE DESARROLLO: ANÁLISIS TRANSCULTURAL MÉXICO-PARAGUAY 66
Norma Coppari y Blanca Barcelata Eguiarte

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA PROSOCIALIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES 67
Coordinadora: María Cristina Richaud
ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTA PROSOCIAL EN LA NIÑEZ MEDIA 67
Viviana Noemí Lemos
INFLUENCIA DEL MODELADO PARENTAL EN EL DESARROLO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS NIÑOS 68
María Cristina Richaud
CONCIENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD: EL ROL MEDIADOR DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y LA INSTABILIDAD EMOCIONAL 69
Belén Mesurado
CONDUCTA PROSOCIAL Y ROL DESEMPEÑADO EN LA DINÁMICA BULLYING 70
Gabriel Barg

NARRACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO 72
Coordinadora: Celia Renata Rosemberg
LA HABILIDAD ARGUMENTATIVA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS ANALIZADA CON LA NOCIÓN ROBUSTEZ COGNITIVA 73
Cristián Santibáñez Yáñez
ARGUMENTACIÓN INFANTIL Y VOCABULARIO. VARIACIONES SEGÚN GRUPO SOCIAL 73
Maia Julieta Migdalek y Celia Renata Rosemberg
NARRACIONES SOBRE UN EVENTO FUTURO. DIFERENCIAS ESTRUCTURALES SEGÚN EL CONTEXTO INTERACCIONAL DE PRODUCCIÓN 74
Florencia Alam y Alejandra Stein

RELATOS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA INFANTIL. LA REGULACIÓN DE LOS ADULTOS 75
Alejandra Stein, Celia Renata Rosemberg, Alejandra Menti y Guadalupe Soledad Rocha

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LATINOAMÉRICA: APORTES DE LA CIENCIA BÁSICA Y LA CIENCIA APLICADA 76
Coordinador: Ángel Manuel Elgier

EL APRENDIZAJE OLFATORIO Y SU EFECTO SOBRE LAS RESPUESTAS DE CONSUMO EN LA ONTOGENIA 76
Giselle Kamenetzky, Andrea Suárez, Celeste Ifrán, Leandro Platero y Ricardo Pautassi

EL TEMPERAMENTO Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO COMO FACTORES MODULADORES DE LA FRUSTRACIÓN EN LOS BEBÉS 77
Mery Hernández Escalona, Ángel Elgier y Alba Mustaca

EVALUAR EL DESARROLLO A TRAVÉS DE LAS MAESTRAS: EL INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL (INDI) 78
Alejandro Vázquez Echeverría

UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DESTINADO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SALUD PÚBLICA 78
Gonzalo Clérici

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

CALIDAD DE VIDA, SALUD Y FACTORES PSICOLÓGICOS ASOCIADOS 81
Coordinadora: Silvia Vaca Gallegos

FACTORES ASOCIADOS AL BURNOUT EN PROFESIONALES DE LA SALUD 81
Rocío Ramírez Zhindon y Fernando Lino Vázquez

FACTORES DE RIESGO EN DEPRESIÓN Y ANSIEDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 82
Claudia Torres Montesinos y Olga Díaz Fernández

CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL E INDICADORES DE SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS 83
Silvia Vaca Gallegos, Byron Bustamante Granda y Pablo Ruisoto Palomera

FACTORES DE PROTECCIÓN Y RIESGO DE LA SALUD FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA 84
Beatriz Álvarez González y Luz Ivonne Zabaleta

Eje temático 10:
Psicología Experimental

¿POR QUÉ LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL? 85
Coordinador: Rubén Ardila
LOS EFECTOS DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y CAMINOS QUE SE VISLUMBRAN 85
Julio Penagos-Corzo
LAS POLÍTICAS PÚBLICAS COMO UN EXPERIMENTO PARA LA PSICOLOGÍA 86
Ezequiel Benito
DESARROLLO, ESTADO ACTUAL Y PROYECCIONES DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL EN CHILE 86
Gonzalo Miguez, Mario Laborda y Francisca Díaz
LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL DE LA FRUSTRACIÓN: IMPLICACIONES PARA LAS PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA 87
Alba Elisabeth Mustaca

Ejes temáticos:
11 Psicología Clínica
15 Psicología Social
16 Psicología Comunitaria

PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS: DESACTIVACIÓN DE RELACIONES DE PODER INHERENTES A LA CULTURA PROFESIONAL MODERNISTA, SUS DESAFÍOS 88
Coordinador: Saúl Ignacio Fuks
CAPACITACIÓN REFLEXIVA PARA PARTICIPAR EN PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS: TRANSICIONES DESDE "IDENTIDADES DISCIPLINARIAS" A "POSICIONAMIENTOS COOPERATIVOS" 88
Saúl Ignacio Fuks
EXPERIENCIA DE TRABAJO TERAPÉUTICO Y SOCIAL CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS 89
Leticia Rodríguez

PODER, VOZ, LUGAR DEL ESPECIALISTA: LA CONSTRUCCIÓN DE UN MOVIMIENTO DE HOMBRES TRANSEXUALES 90
Murilo Moscheta
RELACIONES VIRTUALES Y CIBERESPACIO EN TIEMPOS POSMODERNOS 90
Karin Taverniers

Eje temático 11:
Psicología Clínica

LA SUPERVISIÓN: HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN LAS RELACIONES DE AYUDA 92
Coordinador: Héctor Fernández Álvarez
SUPERVISIÓN: ¿UNA RELACIÓN MULTICULTURAL? 92
María del Pilar Grazioso
MENTORÍA CON ESTUDIANTES LATINO/AS 93
Melissa Morgan-Consoli y Emily Unzueta Slais
EL USO DEL "COACHING" EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CLÍNICAS FUNDAMENTALES 93
Andrés Consoli y Mercedes Fernández Oromendia
HACIA UN MODELO CIENTÍFICO DE SUPERVISIÓN 94
Héctor Fernández Álvarez

NUEVA PSICOPATOLOGÍA, SISTEMAS DIAGNÓSTICOS Y DISEÑO E INTERVENCIÓN 95
Coordinador: Juan Marino
LA CUESTIÓN DIAGNÓSTICA HOY EN LOS MODELOS COGNITIVO-CONDUCTUALES 95
Julio Montedoro
DIFICULTADES Y POSIBLES SOLUCIONES EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LOS PERSONALIDAD 96
Juan Marino
IMPORTANCIA DEL AJUSTE ENTRE EL JUICIO CLÍNICO Y LA DEMANDA DEL PACIENTE. DIARIO DE TERAPIA 97
Marcos Urgorri
CONSIDERACIONES MULTICULTURALES EN EL DISEÑO DE INTERVENCIONES PSICOTERAPEUTICAS: ELEMENTOS FUNDAMENTALES 98
María del Pilar Grazioso

Eje temático 13:
Psicología Educativa

EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE: DESARROLLOS ACTUALES 99
Coordinador: Néstor Roselli
EVOLUCIÓN HUMANA Y COGNICIÓN SOCIAL: ASPECTOS CAUSALES Y DEFINICIONALES EN EL ESTUDIO DE LA INTERSUBJETIVIDAD 99
Andrés Segovia Cuéllar
COLABORACIÓN INFANTIL ENTRE PARES EN TAREAS ABIERTAS: ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN EN DIBUJOS LIBRES 100
Mariano Castellaro
SIMETRÍA/ASIMETRÍA ARGUMENTATIVA Y RESOLUTIVA EN DIFERENTES TIPOS DE TAREAS COLABORATIVAS 101
Nadia Peralta
EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO PERUANO: DESARROLLO, ESTADO ACTUAL Y DESAFÍOS 102
Miguel Barboza Palomino

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

RE-PENSAR LA COMUNIDAD A INICIOS DEL SIGLO XXI 103
Coordinadora: Katherine Isabel Herazo González
ENTRE LA NOSTALGIA Y LA UTOPÍA, LA BÚSQUEDA DE NUEVOS SENTIDOS DE COMUNIDAD 103
Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra y Sandra Mónica López
CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL USO DE REDES SOCIALES EN LA CONFIGURACIÓN DE LAS DINÁMICAS COMUNITARIAS 104
Paulo Cesar González y María del Pilar Triana
TRABAJO COMUNITARIO Y REALIDAD SOCIAL 105
Concepción Sánchez Quintanar
COMUNIDAD E INTERCULTURALIDAD: UN DIÁLOGO NECESARIO EN EL PERÚ 105
Miryam Rivera y Tesania Velázquez

INTERVENCIONES DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN CONTEXTOS CRÍTICOS 107
Coordinadora: Graciela Zaldúa
INTERVENCIONES PSICOSOCIALES PARTICIPATIVAS PARA LA EXIGIBILIDAD DE DERECHOS. EXPERIENCIAS DESDE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA 108
Malena Lenta, Roxana Longo y Hugo Leale
SOCIABILIDADES EN LOS MÁRGENES: VIVIR EN SITUACIÓN DE CALLE EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES 109
Susana Seidmann, Jorgelina Di Iorio, Susana Azzollini, Gustavo Rigueiral, Constanza Gueglio y Silvana Rossi
ACOMPAÑAMIENTO PSICO-SOCIAL A LA COMUNIDAD DEL BUEN VIVIR LOS PINOS 110
María José Boada y Gino Grondona Opazo
REFLEXIONES METODOLÓGICAS DESDE LA PRAXIS INVESTIGATIVA EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD COMUNITARIA EN AMAZONAS COLOMBIANO 110
Sergio Cristancho

PROCESOS DE REFORMA Y LEYES EN SALUD MENTAL EN LATINOAMÉRICA: RESISTENCIAS, TRANSFORMACIONES Y HORIZONTES. PARTE 1 112
Coordinadora: María Pía Pawlowicz
DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS DA REFORMA PSIQUIÁTRICA BRASILEIRA: DA LUTA PELA DESINSTITUCIONALIZAÇÃO À PERSISTÊNCIA DA RACIONALIDADE MANICOMIAL 112
Aluísio Ferreira de Lima
SERVICIOS DE SALUD MENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS USUARIOS EN CIUDAD DE BUENOS AIRES 113
Ana Tisera y José Lohigorry
ENTRAMADOS, OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 26657 114
María Marcela Bottinelli
DESARROLLOS DE APS Y SU RELACIÓN CON LAS POLÍTICAS EN SALUD MENTAL EN SANTA FE 115
Silvia Inés Grande e Iris Delia Valles

PROCESOS DE REFORMA Y LEYES EN SALUD MENTAL EN LATINOAMÉRICA: RESISTENCIAS, TRANSFORMACIONES Y HORIZONTES. PARTE 2 117
Coordinadora:María Pía Pawlowicz
SALUD MENTAL EN COLOMBIA: LÍMITES Y POSIBILIDADES DEL ACTUAL SISTEMA 117
Omar Alejandro Bravo
"SALUD MENTAL Y ADICCIONES": ENTRECRUZAMIENTOS, SINERGIAS Y CONTRADICCIONES ENTRE CAMPOS. 118
María Pía Pawlowicz, Jorgelina Di Iorio, Diana Rossi, Paula Goltzman, Pablo Cymerman y Graciela Touzé
ASOCIACIONES DE FAMILIARES Y USUARIOS: REFORMAS PROPUESTAS POR LA LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL 119
Ernestina Rosendo
ENTRE LAS LEYES, LAS POLÍTICAS Y LOS DISPOSITIVOS PSICOSOCIALES: EXIGIBILIDAD DE DERECHOS EN SALUD MENTAL 120
Graciela Zaldúa, Malena Lenta, Roxana Longo, Belén Sopransi, Verónica Veloso, Romina Moschella y Paula Tortosa.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA HOY. LOS DESAFÍOS DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA Y LOS RIESGOS DE LA NATURALIZACIÓN 121
Coordinador: Antonio Ismael Lapalma
UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA 122
Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra
MODELOS DE FORMACIÓN DE LOS PSICÓLOGOS COMUNITARIOS Y NUEVOS DESAFÍOS EN LA POSTMODERNIDAD 122
Saúl Ignacio Fuks
APORTE DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA 123
TesaniaVelázquez y Miryam Rivera
PSICOLOGÍA COMUNITARIA ANTE LOS DESAFÍOS ACTUALES: AGENTE DE CAMBIO O CAMBIO DE AGENTE 124
Antonio Ismael Lapalma

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE SALUD MENTAL EN POBLACIÓN LGBT 125
Coordinador: Carlos Alejandro Pineda Roa
TRAVESTIS NO BRASIL: OS EFEITOS DA INVISIBILIDADE E OS CICLOS DE VIOLENCIA 125
Marco Aurelio Máximo Prado
BIENESTAR Y SINTOMATOLOGÍA EN TRANSGÉNERO FEMENINA Y HOMBRES QUE TIENEN SEXO CON HOMBRES EN CHILE 126
Jaime Barrientos Delgado
EXPERIENCIAS DE ACEPTACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA DIVERSIDAD ESPIRITUAL – RELIGIOSA Y LA DIVERSIDAD SEXUAL 127
Reynel Alexander Chaparro Clavijo
PREDICTORES DE IDEACIÓN SUICIDA EN VARONES HOMOSEXUALES AUTO IDENTIFICADOS RESIDENTES EN BOGOTÁ COLOMBIA 128
Carlos Alejandro Pineda Roa

COMPRENDIENDO LOS TRANSGENERISMOS Y LA DIVERSIDAD SEXUAL DESDE UNA MIRADA CIENTÍFICA, DE DERECHOS E INTERDISCIPLINAR 129
Coordinador: Carlos Alejandro Pineda Roa
RE-ARTICULACIONES EN TORNO A LA TRANSGENERIDAD: UNA MIRADA DESDE LA TEORÍA QUEER 129
Ariel Martínez
DIVERSIDADES SEXUALES Y PRÁCTICAS INSTITUYENTES PARA LA EXIGIBILIDAD DEL DERECHO A LA SALUD 130
Graciela Zaldúa, Roxana Longo y Malena Lenta
PROYECTO GÉNERO Y FAMILIA 131
Diana Kirszman y Edith Vega
APEGO ROMÁNTICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN UNA MUESTRA DE GAYS Y LESBIANAS CHILENOS 132
Jaime Barrientos y Mónica Guzmán

DESAFÍOS PARA LA PSICOLOGÍA SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL Y LAS IDENTIDADES DE GÉNERO 133
Coordinador: Marco Aurelio Máximo Prado
O PROCESSO DE PATOLOGIZAÇÃO DAS TRANSIDENTIDADES E O FAZER PSICOLÓGICO NO BRASIL 134
Marco Aurelio Máximo Prado (Brasil)
LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE 134
Víctor Martínez-Núñez
ADEMÁS DEL DISCURSO... EXPERIENCIAS DEL CENTRO AMIGABLE DE REFERENCIA PSI PARA PERSONAS LGBTIQ 135
Paribarnú Freitas
GÉNERO/SEXUALIDAD. PENSANDO LA DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL DESDE EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL 136
Lucas Fiocchetti

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

ESPACIALIDAD EN EL MEDIO URBANO Y EN EL RURAL 137
Coordinadora: Concepción Sánchez Quintanar
REDES SEMÁNTICAS ESTRUCTURALES DE LA VIVIENDA 137
Serafín Mercado Doménech y Elizabeth López Carranza
CONVIVENCIA EN LAS CIUDADES LATINOAMERICANAS: CONDICIONES QUE HACEN HABITABLE EL ESPACIO PÚBLICO 138
Pablo Páramo
GRAMÁTICA ESPACIAL URBANA: LA ORIENTACIÓN ESPACIAL GUIADA POR REGLAS 139
Andrea Burbano
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA URBANA: VALORIZACIONES Y SATISFACCIÓN 139
Emilio Moyano Díaz y Gonzalo Palomo-Vélez
LA FAMILIA RURAL Y LA URBANIZACIÓN: MUNICIPIO DE TEXCOCO, MÉXICO 140
Concepción Sánchez Quintanar

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO: UN DESAFÌO PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO 141
Coordinador: Julio César Neffa
DISCRIMINACIONES EN RELACIÓN A LA GESTIÓN Y DIRECCIÓN ORGANIZACIONAL EN RELACIÓN A LOS RPST 142
Luis Víctor Leopold
SUBJETIVIDAD Y TRANSFORMACIÓN EN EL TRABAJO. UNA ARTICULACIÓN POSIBLE 142
Liliana Ferrari
DISCUSIONES METODOLÓGICAS EN RELACIÓN A LA ENCUESTA ARGENTINA SOBRE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO 143
Mónica Inés Cesana Bernasconi
LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO: UN DESAFÌO PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO 144
Julio César Neffa

ANALIZANDO AMBAS CARAS DEL JOB CRAFTING Y EL SIGNIFICADO DEL TRABAJO EN EL BIENESTAR LABORAL 145
Coordinadora: María Vera Perea
EL EFECTO DEL SIGNIFICADO DEL TRABAJO EN LA EXPERIENCIA DE ABURRIMIENTO 145
Israel Sánchez-Cardona
JOB CRAFTING: ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR TRABAJOS SIGNIFICATIVOS Y MITIGAR EL ABURRIMIENTO 146
Ramón Rodríguez-Montalbán
RELACIONES POSITIVAS DEL JOB CRAFTING PARA EL BIENESTAR EN EL TRABAJO 147
María Vera Perea
ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE UNA MEDIDA DE JOB CRAFTING. RESULTADOS PRELIMINARES 148
Antonela Marcaccio y José Eduardo Moreno

Eje temático 22:
Psicología Económica y del Consumidor

CONSUMO, CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y DESARROLLO: ¿CONSUMIDORES O CIUDADANOS? 149
Coordinadora: Marianela Denegri Coria
USO E APROPRIAÇÕES DA INTERNET POR CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM IDADE ESCOLAR 150
Sônia Bessa
ALFABETIZACIÓN ECONÓMICA, PATRONES DE CONSUMO Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS CHILENOS 150
Marianela Denegri, Jocelyne Sepúlveda, Verónica Peñaloza, Manuel Mieres, Francisca Silva y Soledad Etchebarne
EDADISMO, INCLUSIÓN ECONÓMICA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ADULTOS MAYORES CHILENOS 151
Regina María Navarro Blanco
TOMA DE DECISIONES, ACTITUDES FINANCIERAS Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADULTOS MAYORES COLOMBIANOS 152
Mariana Pino

Eje temático 24:
Psicoanálisis

FRAGMENTOS DE HISTORIAS DEL PSICOANALISIS EN AMERICA LATINA 154
Coordinador: Antonio S. Gentile
CIRCULAÇÓES E APROPRIAÇÓES DA PSICANÁLISE NO BRASIL (1918-1939) 155
Cristiana Facchinetti
HESTÓRIAS DE PSICANÁLISE: UM PERCURSO CINEMATOGRÁFICO 155
Francisco Ronald Capoulade Nogueira
"CONTROLE SU CEREBRO", 1946, CHILE: CURSOS DE AUTOAYUDA PSICOANALITICOS Y CONSTRUCCION DE HORIZONTES SOCIALES. 156
Mariano Ruperthuz Honorato
DIFUSIÓN DEL PSICOANÁLISIS EN EL FREUDISMO MÉDICO: LA MEDICINA PSICOSOMÁTICA, ARGENTINA, 1935/37 157
Antonio Salvador Gentile

PSICOANÁLISIS, PSICOLOGÍA Y CIENCIA 158
Coordinadora: Madeleine Maida Re
ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA 158
Raúl Courel
LA TOPOLOGÍA Y LA LÓGICA EN LA TRANSMISIÓN DEL PSICOANÁLISIS 159
Madeleine Maida Re
LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA DE FREUD. NUEVA METODOLOGÍA, NUEVA PERCEPCIÓN EMPÍRICA 160
Saúl Haimovich
LA CONTRIBUCIÓN DEL LENGUAJE DE LA CIENCIA EN LA DETERMINACIÓN NECESARIA DE LOS PORTMAENTEAUX 161
Héctor Franch

Trabajos libres

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

LOS SABERES QUE MOVILIZAN LOS PROFESORES NÓVELES DE PSICOLOGÍA EN SUS PRÁCTICAS DOCENTES 163
María José Porta
LA FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNR: DEBATES Y PERSPECTIVAS 164
Laura Elena Paris, Silvia Adriana Lagorio, Diego Gastón Brandolín y Juan Carlos Abdo
RÉGIMEN CIENTÍFICO Y RÉGIMEN ESTÉTICO: DIÁLOGOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTRE LA EPISTEMOLOGÍA Y LA PINTURA 165
Maria Soledad Nívoli, Federico Doino, Ezequiel Abaca, Guillermo Dezorzi, Cecilia Alarcón, Daniela Berón, Nuria Clerici, Álvaro Deleglise, Estefanía Roldán y Carlos Pérez López
EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA PUERICULTURA ARGENTINA (1934-1955) 166
Ana Briolotti
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN FORMACIÓN INICIAL 167
Livia García Labandal
LA FORMACIÓN DE POSTGRADO EN PSICOLOGÍA: CASO DE ECUADOR 168
Claudio López Calle
LA OBSERVACIÓN DEL BEBÉ EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO 169
María Rosa Perelló y Mariela Castro

ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA: LA SELECCIÓN DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 170
Mariano Daniel Pérez, Elba Noemí Gómez y Carolina Pellegrino Saravia

ESTUDIOS SOBRE FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS DOCUMENTOS INDIZADOS EN REDALYC Y SCIELO 171
Martina Paula Berra

ACERCA DE LA CONCEPCION DE CLÍNICA EN LAS PRACTICAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA 172
Silvia Grande, Marisa Masueco, Olga Waisman, Mariana Chidichimo, María Laura Crespo, Belén Ascolani, Laura Lopez Papucci y Lisandro Sague

ESTADO DEL ARTE DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA 173
Gustavo A. Bejarano Aguado, Diego Enrique Giraldo y Leidy Johanna Rodríguez

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA 174
Diana Fernández Zalazar y Cristian Martín Jofre

INTEGRATING INTERNATIONAL CULTURAL IMMERSION AND SERVICE LEARNING EXPERIENCES IN INTERNATIONAL PSYCHOLOGY CURRICULUM 175
Viviane de Castro Pecanha

¿QUÉ OPINAN LOS ESTUDIANTES Y GRADUADOS SOBRE EL ESTATUS CIENTÍFICO DE LA PSICOLOGÍA? 176
Paul Franco y Alba E. Mustaca

ENSEÑANZA OBLIGATORIA DEL PSICODIAGNÓSTICO EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNR: ¿MISIÓN CUMPLIDA? 177
Alelí Schneeberger Marek y Juan Pablo Lovey

PRÁCTICA DOCENTE EN PSICOLOGÍA: APORTES DE LA PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE 1983-2014 178
Elba Noemí Gómez Arroyo, Carolina Pellegrino Saravia y Camilo Campana

PERCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y CUARTO AÑO DE LA CARRERA 179
Nicolás Alonso, Paul Franco y Alba E. Mustaca

RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN UNIVERSIDADES ARGENTINAS. AUTOPERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES AVANZADOS 180
Leonardo David Videla

FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA. DISCURSOS HEGEMÓNICOS E INTERPELACIONES DEL PRESENTE 181
Ivonne Laus, Lorena Figueras, Alejandro Martín Contino, Diego García, Sebastián Roma, María Eugenia Arroyo y Ana María Rebecchini

ACUERDOS CIENTÍFICOS COMPARADOS ENTRE 182

INVESTIGADORES DE CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES CATEGORIZADOS DEL PARAGUAY
Norma Coppari

PLANEANDO UN PROGRAMA DE COLABORACIÓN E INTERCAMBIO CIENTÍFICO-PROFESIONAL EN LA AMÉRICAS 183
Melissa Lynne Morgan Consoli y Andrés José Consoli

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LATINOAMERICA (PERÚ): REFLEXIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN EN POSGRADO 184
Miguel Barboza Palomino

INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN: EL CASO DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA 185
María Inés Winkler, Mariano Ruphertuz y Pablo Norambuena

Eje temático 2:
Ética y Bioética

BIOÉTICA Y MUERTE DIGNA: ¿DESAFÍOS Y REFLEXIONES EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO ARGENTINO? 186
Paula Mercedes Romero

UN EJERCICIO DE VIGILANCIA EPISTEMOLÓGICA: "BIENESTAR PSÍQUICO" Y "SALUD MENTAL" 187
Mercedes Melo

TRES PROBLEMAS VINCULADOS A LA NOCION DE AUTONOMÍA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA 188
Mercedes Melo

SUBJETIVIDADES LEGISLADAS. BIOPOLÍTICA Y PRÁCTICAS DE LIBERTAD 189
Ivonne Laus

LO ÍNTIMO: PSICOANÁLISIS Y DEONTOLOGÍA 190
Hugo Martínez Álvarez

ASPECTOS BIOÉTICOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA 191
Franklin Giovanni Soler

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

ÉTICA DE LA MEDICIÓN EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN CÓRDOBA: ESCENARIOS POLÍTICO-INSTITUCIONALES 70'-80' 192
Malena Luna, Leandro Ferrero y Patricia Scherman

DEBATES EPISTEMOLÓGICOS SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA 'PLENA INSTITUCIONALIZACIÓN' DE LA DISCIPLINA EN ARGENTINA. 1983-1996 193
Catriel Fierro

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INTRODUCCIÓN DE LA PSICOTERAPIA GESTALT EN ARGENTINA 194
Diego Brandolin

A PSICOLOGIA ENTRE PROPOSTAS DE FORMAÇÃO DESDE UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA 195
André Gustavo Imianowsky y Maria do Carmo Guedes
HISTORIA DEL GÉNERO EN LA PSICOLOGÍA, PRESENCIAS Y AUSENCIAS 196
Josiane Sueli Beria y Fernando Andres Polanco
DEMOCRATIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES Y RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA: CASO CÓRDOBA 197
Patricia Scherman
LA PSICOLOGÍA EN LA SALUD MENTAL EN CUIABÁ POR LA PERSPECTIVA DE SUS PIONEROS 198
Camila Rodrigues Francisco, Ruzia Chauchar dos Santos y Jane Teresinha Domingues Cotrin
PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM MATO GROSSO: PIONEIROS E PRIMEIRAS INICIATIVAS 199
Camila Rodrigues Francisco y Jane Teresinha Domingues Cotrin
LA "REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA", LAS PRIMERAS CUATRO DÉCADAS. UN ESTUDIO SOCIOBIBLIOMÉTRICO 200
Fernando Andrés Polanco y Josiane Suelí Béria
LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA ARGENTINA: UN ESTUDIO SOCIO-BIBLIOMÉTRICO DE LA REVISTA "INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA" 201
Luciana Mariñelarena-Dondena
CLINICISMO, MONOEXPLICACIÓN, ORTODOXIA: ANÁLISIS SOCIO-BIBLIOMÉTRICO DE ASIGNATURAS CLÍNICAS DE TRES CARRERAS DE GRADO DE PSICOLOGÍA 202
Catriel Fierro, Laureano Brisuela Blume y Franco Biglieri
DIVULGACIÓN DEL PSICOANÁLISIS INFANTIL: CRUCES CON LA INDUSTRIA ARGENTINA DE JUGUETES 203
Soledad Cottone
AUTORES PREDOMINANTES EN CARRERAS DE PSICOLOGÍA EN ARGENTINA 204
Sebastián Vázquez-Ferrero
EL AMOR COMO OBJETO DE INTELECCIÓN PSICOLÓGICA EN INGENIEROS Y ORTEGA Y GASSET 205
Ana Elisa Ostrovsky
ESTUDIO DE TESIS DE GRADO CENTRADAS EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE EN LA UCCUYO, 1985-1995 206
Paula Carosio y Hugo Klappenbach
CIRCULACIÓN DE SABERES Y EXPERTOS SOBRE TERAPIAS CONVULSIVANTES EN EL INSTITUTO DE PSIQUIATRÍA DE ROSARIO 207
José Ignacio Allevi

HISTORIA ORAL Y ARCHIVO AUDIOVISUAL, UNA EXPERIENCIA EN LA VIDEOTECA DEL MUPSY 208
Marcos Nahuel López
CLARIBEL BARBENZA Y LA CREACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA AACC 209
María Andrea Piñeda y Débora Mangas
¿ESTADO "SOCIO", "COMPINCHE", "ALIADO" O "ADVERSARIO"? HISTÓRICO VÍNCULO CON LAS INSTITUCIONES DE ALBERGUE DE NIÑOS 210
Carolina Farias-Carracedo y Roxana Vuanello

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

LA DEMORA DE LA GRATIFICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROCESAMIENTO DEL TIEMPO 211
Guadalupe Germano y Pilar Filgueira
INFLUENCIA DE LA COMPLEJIDAD DEL ESTÍMULO VISUAL Y LA EMPATÍA SOBRE LA ESTIMACIÓN TEMPORAL RETROSPECTIVA 212
María Belén Helou, Melanie Simmons y María Elena Brenlla
ESTIMACIÓN DEL TIEMPO Y PERSPECTIVA TEMPORAL: INFLUENCIA DE LA EDAD 213
Maria Elena Brenlla
ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO DE LA ESCALA CONSIDERACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS FUTURAS-14 EN URUGUAY 214
Lucía Álvarez, Alejandro Vásquez y Hugo Selma
EMPATÍA, ALEXITIMIA Y PROCESAMIENTO PSICOLÓGICO DEL TIEMPO 215
María Elena Brenlla y Candelaria Ferrer Deheza
EL EFECTO DE LA MÚSICA EN LA ESTIMACIÓN DEL TIEMPO 216
Bárbara Willis
CULTURAL DIMENSIONS AND PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE ARABIC VERSION OF THE GERIATRIC DEPRESSION SCALE (A GDS) 217
MaherKhelifa, Sonia Ben Jemaa y Tarek Bellaj
ERRORES DE ANÁLISIS CON DATOS IPSATIVOS: EL EJEMPLO DEL INVENTARIO DE KOLB 218
Carlos Calderón y Cármen Ximénez Gómez
INVARIANZA DE MEDICIÓN DE LA REGULACIÓN COGNITIVA DE LAS EMOCIONES ENTRE UNIVERSITARIOS PERUANOS Y ARGENTINOS 219
Sergio Alexis Domínguez Lara y Leonardo Adrián Medrano

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE UNA MEDIDA BREVE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: EL EQ-I-M20 220
Sergio Alexis Domínguez Lara y César Merino Soto

ESTUDIO METAANALÍTICO DE GENERALIZACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL MBI EN ESTUDIOS PSICOMÉTRICOS PERUANOS 221
Sergio Alexis Dominguez Lara, Manuel Fernández Arata y César Merino Soto

VALIDACIÓN ESTRUCTURAL DEL WONG-LAW EMOTIONAL INTELLIGENCE SCALE (WLEIS): ESTUDIO PRELIMINAR EN ADULTOS 222
Cesar Merino Soto y Manuel Lunahuana Rosales

CONSTRUCCION Y VALIDACION DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE RECHAZO SOCIAL PARA ADULTOS ARGENTINOS (ERS) 223
Valeria Estefanía Morán y Fabián Orlando Olaz

VALIDACIÓN DEL PATIENT HEALTH QUESTIONNAIRE-9 EN ADULTOS DE LIMA: UN ANÁLISIS PRELIMINAR 224
Jhonatan Navarro Loli, Sergio Domínguez Lara, Cesar Merino Soto, Manolete S. Moscoso y Edwin Salas Blas

CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE INSTRUMENTOS BREVES PARA EVALUAR TRASTORNOS POR USO DE ALCOHOL EN MUJERES GESTANTES 225
Mariana Beatriz López, Aldana Lichtenberger, Karina Conde y Mariana Cremonte

PERFECCIONISMO INFANTIL: VALORES DE REFERENCIA PARA SU CLASIFICACIÓN EN ARGENTINA 227
Laura Beatriz Oros y Jael Alejandra Vargas Rubilar

EVALUACIÓN DEL PERFECCIONISMO SOCIAL EN NIÑOS ARGENTINOS 228
Laura Oros, Mónica Serppe, Sonia Chemisquy, Gisela Sauer, Cindy Ernst, Nicole Waigel, Vanesa Barasz y Johanna Díaz

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

FUNCIONAMIENTO NEUROCOGNITIVO DE PACIENTES Y FAMILIARES CON ENFERMEDAD DE HUNTINGTON EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO- COLOMBIA 229
Mariana Pino Melgarejo

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN NATIVOS: UN ESTUDIO COGNITIVO ACERCA DE LA REPRESENTACIÓN WICHI DEL 230

ENTORNO NATURAL
María Celeste Baiocchi y Andrea Sabina Taverna

DETERIORO COGNITIVO LEVE E IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE MARCADORES DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER 231
Margarita Nataly Cancino Andrade y Lucio Eugenio Rehbein Felmer

APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN CONTEXTO ESCOLAR: ESTUDIO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y MOTIVACIONALES 232
Karina Curione y Karen Moreira

EL DESCUENTO TEMPORAL PREDICE LA ELECCIÓN DE CARRERA TERCIARIA 233
Rocío Varela Tarabal, Pilar Torena Barros, Mónica Pérez Barreneche y Alejandro Vásquez Echeverría

CLASSIFYING MUSICAL READING EXPERTISE BY EYE MOVEMENT ANALYSIS USING AUTOMATIC CLASSIFICATION ALGORITHM 234
Thierry Baccino y VéroniqueDrai-Zerbib

EL CARÁCTER FENOMÉNICO DE LA EXPERIENCIA SENSORIAL: UNA PROPUESTA DE CÓMO ESTUDIAR LA CONCIENCIA SENSORIAL 235
Carlos Orlando Wilches Guzmán

DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA IMPULSIVIDAD Y LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN ADULTOS JÓVENES SANOS 236
Jorge Emiro Restrepo Carvajal

FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL AULA. UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS 237
Pamela Travaglia, Candelaria Lestelle y Celeste Castello

RENDIMIENTO COGNITIVO Y PERIMENOPAUSIA 238
Pablo Luis Martino y Miguel Ángel De Bortoli

PREDICTORES DE VIOLENCIA EN PAREJAS JÓVENES 239
Graciela Bragagnolo

MODELOS MENTALES PARA LA REPRESENTACIÓN MODAL DE FORMAS VERBALES DEL PASADO 240
Roberto Aguirre y Olga Soler

Eje temático 7:
Psicología Positiva

PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO POSITIVO: DOS EXPERIENCIAS DE TALLERES CON ADULTOS MAYORES 241
Karina Dottori, Franco Morales, Tamara Tauler y Soledad De Lorenzo

ESTUDIO SOBRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA 242
Christiane Arrivillaga

DOS ESTUDIOS SOBRE EMPATÍA EN ADULTOS MARPLATENSES: ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y DEL MOMENTO VITAL 243
Franco Morales y Verónica Corina Soliverez

PERCEPCIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y FELICIDAD EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA 244
Tomás Caycho Rodríguez

PROPIEDADES PSICOMÉTIRVAS DE LA ESCALA DE PROBABILIDAD DE PERDÓN EN POBLACIÓN ADOLESCENTE ARGENTINA. ESTUDIO PRELIMINAR 245
Lucas Marcelo Rodríguez, María Soledad Menghi y José Eduardo Moreno

¿TECNOESTRÉS EN JÓVENES? LOS PRO Y CONTRA DEL USO DE LAS TICS 246
Norma Coppari

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

BULLYING Y CYBERBULLYING: PROBLEMAS EMOCIONALES Y PERSONALIDAD EN VÍCTIMAS Y AGRESORES 247
Santiago Resett

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO A LA LUZ DEL PSICOANÁLISIS Y LAS NEUROCIENCIAS 248
Mariela Castro y María Laura Luciani

VÍNCULO DE APEGO CON LOS PADRES Y EMOCIONES POSITIVAS EN LA ADOLESCENCIA 249
John Laura Allca, Marisel Gutiérrez y Jael Vargas

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA REGULACIÓN DE LA IRA Y LA TRISTEZA EN JÓVENES Y MAYORES 250
María Florencia Giuliani, Claudia Josefina Arias y María Isolina Dabove

RELACIONES ENTRE LA EMPATÍA Y LAS FORTALEZAS DE HUMANIDAD. DIFERENCIAS POR GRUPO DE EDAD 251
Franco Morales y Claudia Josefina Arias

LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ: UN ABORDAJE MULTIDIMENSIONAL 252
Karina Valeria Dottori, Verónica Corina Soliverez, Claudia Josefina Arias y Franco Morales

SENSIBILIDAD PARENTAL EN CUIDADORAS DE INFANTES DE FAMILIAS DE ACOGIDA Y DE RESIDENCIAS EN CHILE 253
Camila Espinoza, Rosario Spencer, Andres Fresno, Patricia Bravo, Constanza Cantera, Francisca Valladares y Paula Albornoz

RELACIÓN ENTRE SENSIBILIDAD PATERNA Y ESTILOS DE APEGO, PERSONALIDAD Y CAPACIDAD EMPÁTICA 254
Liliana Paola Nieri

DÉFICIT EN EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y AGENTIVIDAD. EL CASO DE LOS NIÑOS CON AUTISMO 255
Xilenia Carreras

NIÑOS PREESCOLARES USAN LA FORMA Y EL COLOR DE SUS DIBUJOS PARA RESOLVER UNA TAREA 256
Romina Vivaldi

REPRESENTACIONES EXTERNAS DE LA CANTIDAD Y CONOCIMIENTO NUMÉRICO EN PREESCOLARES 257
Jimena Rodríguez y Analía Marcela Salsa

INTERACCIÓN MATERNO-INFANTIL Y CONOCIMIENTOS SOBRE ASPECTOS FORMALES Y REFERENCIALES DE DIBUJO, ESCRITURA Y NUMERALES 258
María Belén Gariboldi y Analía Marcela Salsa

EXERCISE AND COGNITIVE BIAS MODIFICATION TRAINING IN ADULTS: EFFECTS ON SELF -REPORTED ANXIETY 259
Mrinalinee Rana

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

PREVALENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL SUR DEL ECUADOR Y ASPECTOS PSICOSOCIALES 260
Silvia L. Vaca Gallegos, Mercy P. Ontaneda Aguilar y Nairoby J. Pineda Cabrera

POTENCIAS DE LA AUTONOMÍA COMO PROYECTO HUMANO EN LA PRODUCCIÓN DE LA SALUD MENTAL 261
María Cecilia Acosta

ESTIGMA DE OBESIDAD: SU IMPACTO EN LAS VÍCTIMAS Y EN LOS EQUIPOS DE SALUD 262
Daniela Eugenia Gómez Pérez y Manuel Salvador Ortiz Parada

DROGAS: LA NECESIDAD DE REPENSAR EL USO, EL USUARIO Y EL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO 263
Claudio Rojas Jara

PREDICTORES PSICOSOCIALES DEL SÍNDROME METABÓLICO Y SUS MECANISMOS EXPLICATIVOS 264
Manuel Salvador Ortiz Parada y Daniela Eugenia Gómez Pérez

REGISTRO DE CONSULTAS A SALUD MENTAL Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESO DE ATENCION 265
Silvia Grande, Iris Valles, Cristina Zatara, Soledad Secci, Guillermo Alfonso, Nadia Peralta, Gabriel Coluso, Andrea Drueto, Ana Ronchi, Lucía Briguet, Gisella Zampiero, Gabriela Mana y Cristian Landriel

AUTORES EMINENTES DE PSICOLOGIA DE LA SALUD MEDIANTE LA CONSULTA A JUECES EXPERTOS 267
Mariano Daniel Pérez

GESTÃO PÚBLICA DE SAÚDE E A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. 268
Alan Franchesco Previley Contesini, Carla de Almeida Vitória, Daniel Igor Rodrigues, Hevelin Jungblut Beckenkamp y Ricardo Abussafy de Souza

VOLVIENDO A LA VIDA: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EN PREVENCIÓN y ATENCIÓN DE ADICCIONES 269
Eliana Noemí González

SAÚDE PÚBLICA E FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA: DESAFIOS A UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL CIDADÃ 270
Catarina Gewehr

PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES EN DIETANTES CRÓNICOS 271
María Fernanda Rivarola, Anna Rovella y Jaime Silva

ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD MENTAL: UNA REVISIÓN TEÓRICA DE LA CUESTIÓN 272
Federico Lande

CARACTERIZACIÓN DEL ADULTO MAYOR MALTRATADO EN SU MEDIO FAMILIAR, ÁREA II, 2014- 2015 273
Lazara MilagrosVelis Aguirre y Ileana Alvarez Molina

EL CONCEPTO DE RIESGO: AVANCES HACIA UN MODELO DE PERCEPCIÓN DE RIESGO EN SALUD 274
Jorge Emiro Restrepo Carvajala

FORTALEZAS INTERNAS Y EXTERNAS QUE PROTEGEN A LOS ADOLESCENTES DEL CONSUMO DE ALCOHOL: COMPARACIÓN MÉXICO-COLOMBIA 275
Patricia Andrade Palos, Carlos Omar Sánchez Xicotencatl, Norman Darío Moreno Carmona y Alexander Alvis Rizzo

CONDUCTA SEXUAL Y FORTALEZAS INTERNAS Y EXTERNAS EN ADOLESCENTES MEXICANOS Y COLOMBIANOS 276
Alejandro González González, Diana Betancourt Ocampo, Norman Darío Moreno Carmona y Alexander Alvis Rizzo

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DEL DUTCH WORK ADDICTION SCALE (DUWAS) – VERSIÓN BREVE 277
Edwin Salas Blas y Jhonatan Navarro Loli

COMPETENCIAS RESILIENTES EN ADOLESCENTES MEXICANOS EXPUESTOS A LA VIOLENCIA EN LA COMUNIDAD 278
Hugo Leonardo Gómez Hernández y Marisol Pérez-Ramos

USO Y ABUSO DE LAS REDES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS LIMEÑOS 279
Edwin Salas Blas

Eje temático 10:
Análisis Experimental y del Comportamiento

RESPUESTAS HACIA UN PEZÓN ARTIFICIAL CON SACARINA O QUININA EN PRESENCIA DE UN OLOR PRE-EXPUESTO 280
Giselle Kamenetzky, Andrea Suárez, Celeste Ifrán, Ricardo Pautassi, Leandro Platero y Michael Nizhnikov

FORMACIÓN DE CLASES DE EQUIVALENCIA: INFLUENCIA DE LA CONTINGENCIA EN EL APRENDIZAJE 281
Matías Avellaneda, Joaquín Menéndez, Mateo Santillán, Federico Sanchez y Alberto Yorio

EFECTOS DE LA DIRECCIONALIDAD DE ENTRENAMIENTO EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE EQUIVALENCIA DE ESTIMULOS 282
Federico Sánchez, Joaquín Menéndez, Matías Avellaneda, Victoria Papagna y Alberto Yorio

Eje temático 11:
Psicología Clínica

FREUD, NEUROSIS INFANTIL E HISTORIA 283
Roy Jacob

PUNTUALIZACIONES TEÓRICO CLÍNICAS SOBRE PSICOPROFILAXIS QUIRÚRGICA 284
Gustavo Nahmod

UN PSICÓLOGO EN QUIRÓFANO. RELATO SOBRE UN ABORDAJE CLÍNICO EN PSICOPROFILAXIS QUIRÚRGICA 285
Gustavo Nahmod

CONSULTA PSICOLÓGICA POR UN HIJO: TOMA DE DECISIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES 286
Gabriela Lilián Bruno Cámares

METÁFORAS DEL CUERPO EN JÓVENES PUERTORRIQUEÑOS/AS II 287
Juana Castillo Muñoz, Antoinette Alom Aleman, Elaine Ramos, Glorymar Rosario y Pedro Mojica

ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN REGIONAL SOBRE LAS TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL 288
Juan Manuel Basso

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LIMA SUR 289
Alan Alfonso Chumbimuni Alvarado

PROGRAMA SOBRE FOCUSING ORIENTADO A NIÑOS Y JÓVENES DE EL SALVADOR 290
Carlos Luis Paz Palacios, Eugenia Ixchel Velis Gardella, Carlo Fernando Castellanos y Juan Alberto Portillo Araujo

CONDUCTAS INTERNALIZANTES Y EXTERNALIZANTES EN ADOLESCENTES 291
Danitsa Alarcón Parco y Patricia BárrigJó

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADULTOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA 292
Manuel Lunahuaná y César Merino

LA IDENTIDAD SEXUAL DEL TERAPEUTA: "PRESUNCIÓN DE HETEROSEXUALIDADES" Y DESAFÍOS TRANSFERENCIALES EN TERAPIAS AFIRMATIVAS LGBTIQ 293
Paribanú Freitas
OPINIONES DE LOS TERAPEUTAS SOBRE LA BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y SU TRATAMIENTO 294
Alba E. Mustaca y Paul Franco

Eje temático 12:
Psicología de la Família

UM OLHAR SOBRE O TRABALHO SISTÊMICO COM FAMÍLIAS NAS POLÍTICAS PÚBLICAS BRASILEIRAS 295
Thiago Sousa Felix
EL CONFLICTO ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES. MODELO DE EXPLICACIÓN CONSTRUIDO DESDE LAS DOS VISIONES 296
Marisol Pérez Ramos

Eje temático 13:
Psicología Educacional

VICISITUDES EN EL VÍNCULO EDUCATIVO BAJO TRANSFERENCIA. LA DESREGULACION SUBJETIVA Y EL DESAMPARO ADOLESCENTE 297
Gloria Diana Rosssi Arrechea
AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ESCOLAR PARA A FORMAÇÃO DO FUTURO PSICÓLOGO 298
Rinaldo Molina y Bruna Nito Antunes
FORMACIÓN DE TUTORES PARA ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA CON DIFICIL ACCESO A LA LECTURA 299
Nataly Diaz Brust, Carolina Berutti y Analía Palacios
LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE DISCURSO 300
Roxana Villegas
A CONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS NA INTERAÇÃO SOCIAL (PROFESSOR/ALUNO) - A FORMAÇÃO DO PROFESSOR – LEITOR 301
Maria Celina Teixeira Vieira
TRAMAS DE LA MEMORIA, IDENTIDAD DOCENTE, SOCIALIZACIÓN Y PRACTICA PROFESIONALES. 302
Clara Meschman y Livia Garcia Labandal
HABLAR A LOS MAESTROS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, UN SIGLO DESPUÉS 303
María Julia Lozada y Analía Mirta Palacios

VIOLENCIA ENTRE PARES EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS: REVISIÓN CRÍTICA DE LOS CONCEPTOS BULLYING Y CYBERBULLYING 304
Valentina Maltaneres

LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EDUCACIONALES EN LA REGIÓN DEL CPRES-CES: ALCANCES Y DESAFÍOS ACTUALES 305
Valentina Maltaneres, Ayelén Agüero, Daniela Moyano, María Verónica Quinodoz y Federico Sartori

INDISCIPLINA ESCOLAR NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES E ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL 306
Sônia Bessa

MODELO DE PREVENCIÓN Y DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA 307
Elka Jacqueline Vargas Estupiñán, Nora Paulina Barahona Cruz, Irina Evguenievna Verkovitch, Diana Carolina Aguirre Cañizares y María José Arends Gómez

LA LECTURA COMO DERECHO. EXPERIENCIAS EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES 308
Florencia Urdaniz y María Alejandra Pedragosa

ESTRATEGIAS DE ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS SOCIO-EDUCATIVAS INFANTILES EN EFECTORES DE SALUD PÚBLICA (ROSARIO, ARGENTINA) 309
Facundo Corvalán

O CUIDAR DO MORRER: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA O PSICÓLOGO EM CUIDADOS PALIATIVOS 310
Rúbia Camila Richter

USO COMPULSIVO DE MENSAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ADOLESCENTE. DIFERENCIAS POR AÑO Y GÉNERO 311
Franco Morales

ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE MONTEVIDEO 312
Diego Cuevasanta, Karina Curione, Martina Burghi y Florencia Sandin

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE PRIMER AÑO 313
Karina Curione, Virginia Gründler y Lucía Píriz

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA PARA PROMOVER EL BIENESTAR ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL 314
Anna Bussu, Bryan Francisco Jáuregui Ruiz, David Emmanuel Vélez Mosquera y Janet Patricia Vásquez Gonzales

ANALISIS DE TRAYECTORIA Y EFICIENCIA DEL PROCESO FORMATIVO DE ESTUDIANTES-PROFESORADO EN EDUCACION FISICA 315
Nancy Romea, María Inés Rodríguez, Silvia Centurión, Mercedes Fernández, Macarena Churruarìn Garay y Alexis Milesi

LA ELECCION ACADEMICA SUBJETIVA. UNA (A)PUESTA ANTICIPATORIA AL FUTURO COMO SIGNIFICANTE VACÍO 316
Gloria Diana Rosssi Arrechea
ORIENTACION VOCACIONAL. LA TRANSMISION INTERGENERACIONAL EN LAS NUEVAS CONFIGURACIONES CULTURALES 317
Gloria Diana Rosssi Arrechea
VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE UNA PRUEBA BREVE DE PRE-ESCRITURA EN PREESCOLARES 318
Gustavo Calderón de la Cruz y César Merino Soto
ESTUDIO COMPARATIVO DEL ACUERDO Y CONSISTENCIA INTERCALIFICADORES EN EL BENDER 2° EDICIÓN 319
Gustavo Calderón de la Cruz, César Merino Soto y Eduardo Manzanares Medina
EVIDENCIAS DE VALIDEZ COMPARATIVA ENTRE EL KOPPITZ-2DA Y EL BENDER 2DA VERSIÓN 320
Gustavo Calderón de la Cruz y César Merino Soto
EVALUACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA SECUNDARIA 321
Marisol Pérez Ramos
DESPERTAR VOCACIONAL TEMPRANO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS INGENIERILES PARA ESTUDIANTES DE ESCUELAS TÉCNICAS EN UNLAM 322
Bettina Donadello y Nicolás Kotliar
BULLYING: ¿CUÁNTO Y CÓMO SE HA INVESTIGADO EN EL PERÚ? 323
Luis Víctor Quispe Núñez
EPIDEMIOLOGÍA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LIMA - SUR, 2015 324
Luis Víctor Quispe Núñez
INTERVENCIÓN MULTIFACTORIAL: UNA PROPUESTA PARA LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ ESCOLAR 325
Luis Víctor Quispe Núñez
EXPERIENCIAS DE TUTORÍAS ENTRE PARES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL 326
Pablo Zenón
LO VOCACIONAL, ENTRE EL SÍNTOMA Y LA ELECCIÓN. DIFERENTES PERSPECTIVAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL 327
Pablo Zenón
CARL ROGERS Y LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA: UN ANÁLISIS DE SU RECEPCIÓN EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO 328
Catalina Espinoza y Javiera Andaur
LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES. DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO 329
Diana Leonor Di Stefano y Sandra Marder

LA APLICACIÓN DEL PRINCIPIO DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 330
Israel Silveira

EL AGENCIAMIENTO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS EN LA GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 331
Paula Ascorra, Carmen Gloria Núñez, Verónica López, Marian Bilbao y Gabriela Gómez

CONCEPCIONES CONVIVENCIA ESCOLAR: DE LA PROMOCIÓN A LOS ENFOQUES INTERVENTIVOS MÉDICOS 332
Paula Ascorra, Carmen Gloria Núñez, Verónica López, Marian Bilbao y Gabriela Gómez

PRÁCTICAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LECTURA Y ESCRITURA: UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL 333
Fiorella Gandini

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADA EN LA INVESTIGACIÓN. LA PROPUESTA DEL LABORATORIO REMOTO VISIR 334
María Isabel Pozzo

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA 335
Alejandro Martín Contino

Eje temático 14:
Psicología del Deporte

DISEÑO Y VALIDACIÓN PRELIMINAR DEL CUESTIONARIO DE REHABILITACIÓN PSICOLÓGICA DE LESIÓN DEPORTIVA – CUREPSID 336
María Clara Rodríguez-Salazar, Lina María Rodríguez-Granada y Laura Natalia Riaño-Aranguren

SIGNIFICADOS DE LOS CANTOS DE ESTADIO DE LA BARRA BRAVA COMANDO SUR: UN ESTUDIO CUALITATIVO 337
Miguel Barboza Palomino

Eje temático 15:
Psicología Social

PSICOLOGÍA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN CHILE 338
Lilian Vergara y Vicente Parra

ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD Y PERSONALIDAD: UN ESTUDIO DESDE EL MODELO DE LOS BIG FIVE 339
Viviana Lemos y María Emilia Oñate

DISCURSOS Y PRÁCTICAS QUE CONSTRUYEN EL ACCESO A LA SALUD DE PERSONAS MIGRANTES EN CHILE 340
Gustavo Macaya Aguirre

EL EJERCICIO DE LA PROSTITUCIÓN, UNA MIRADA AL CONTEXTO PERUANO 341
Arelis Nahomi Bonilla Lazo
LEYES Y REALIDADES DE LA PERSONA QUE EJERCE LA PROSTITUCIÓN: UN PANORAMA INTERNACIONAL 342
Arelis Nahomi Bonilla Lazo
MEMÓRIA E MANICÔMIO: ¿O QUE RESTA DO GUARARAPES? 343
Marçal Araújo Gomes
COOPERACIÓN Y EMOCIONES EN LA RACIONALIDAD DIALÓGICA 344
Jorge Iacovella y Carlos Díaz-Lázaro
IDENTIDAD ÉTNICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MISAK 345
José Eduardo Sánchez Reyes
ESTUDIOS SOBRE DESEMPLEO JUVENIL Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID 346
Lidia Furlani y Paula Carosio
LA FORMACIÓN DE GRADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL EN UNIVERSIDADES NACIONALES DE ARGENTINA 347
Luis Moya, Raquel Peltzer y Marcela González
EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES EN MÉXICO: UNA EXPLICACIÓN DESDE LA MEMORIA HISTÓRICA 348
Juana Juárez Romero, J. Octavio Nateras Dominguez y Osusbel Olivares Ramírez
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL: ORIGEN Y PAISES RESPONSABLES 349
Fernanda Sosa y Dafna Natapof
HIV/AIDS STIGMA BEHAVIORS IN CLINICAL ENCOUNTERS 350
Nelson Varas-Díaz, Marinilda Rivera, Eliut Rivera-Segarra, Torsten Neilands, Nerian Ortiz, Yasmín Pedrogo, Sigrid Mendoza y Andrés Rivera-Amador
EL ESTIGMA HACIA LAS CONDICIONES SEVERAS DE SALUD MENTAL ENTRE PROFESIONALES DE LA SALUD 351
Eliut Rivera-Segarra, Nelson Varas-Díaz y Axel Santos-Figueroa
EVALUACIÓN DE LA RELIGIOSIDAD Y LA ESPIRITUALIDAD EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO 352
Hugo H. Rabbia y Hugo Simkin
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA HISTORIA UNIVERSAL EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN MILITAR 353
Omar Fernández, Fernanda Sosa y Nadia Kriezer
SEXISMO MODERNO Y ROLES SEXUALES EN ESTUDIANTES EN FORMACIÓN MILITAR 354
Fernanda Sosa y Omar Fernández
PENSANDO O LUGAR DO PSICOSSOCIAL NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE MENTAL BRASILEIRAS 355
Thiago Sousa Felix

CONTRIBUCIÓN Y DESAFÍOS DE LA PSICOLOGÍA EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES EN EL PERÚ 356
Marco Peña Jiménez

JUICIO MORAL DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN COMPETENCIA: UN ANÁLISIS EN FUTBOLISTAS UNIVERSITARIOS 357
Fredy Rodríguez-Castellanos y Claudia Pineda

PERSONALIDAD, ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD, AUTOESTIMA Y CENTRALIDAD DEL EVENTO EN EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO 358
Hugo Simkin, Gisela Matrangolo y Susana Azzollini

A INSERÇÃO DO AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE NA ESTRATÉGIA DE MATRICIAMENTO EM SAÚDE MENTAL 359
Luiz Carlos Castello Branco Rena

JUVENTUD Y TRABAJO: DIFICULTADES Y CONFLICTOS SUBJETIVOS DE UNA ETAPA COYUNTURAL 360
María Flaviana Ponce, Salvador Rizzotto, Luis Turco, Horacio Tartaglia, Martín Rizzotto, Lucio Chendo, Brenda Turco, Emiliano Torres, Guillermo Molina y Méjico Marcela

ACOSO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, MÉXICO 362
Luis Felipe García y Barragán, Fredi Everardo Correa-Romero y Tonatiuh García-Campos

INTENTO SUICIDA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES 363
Diana Betancourt Ocampo, Alejandro González González, Cristian Enrique Neri Grajeda y Nadia Miroslava Ayala Gutiérrez

PERCEPCIÓN PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO PSICOSOCIAL DE NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE TURNER 364
Lucía Agulla, Silvana Ruth Gillet y Raquel Inés Peltzer

PATRONES DE USO DE INTERNET Y DE LAS REDES SOCIALES EN ARGENTINA 365
Gisela Delfino, Maite Beramendi y Elena Zubieta

ESTRUCTURA SUBJETIVA DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN MÉXICO 366
Tonatiuh García-Campos, Yessika Cienfuegos-Martínez, Fredi E. Correa-Romero, Mirta Flores-Galas, Luis Felipe García y Barragán y Lourdes Cortés

ORGANIZACIÓN DE BASE Y SALUD COMUNITARIA: EL CASO DE LA COOPERATIVA EL MOLINO 367
Alejandro J. Muntó

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

ESPIRITUALIDAD EN LA FRONTERA MESTOZOAND INDIGENOUS BORDERLAND FOLK HEALING PRACTICE PSYCHOTHERAPY 368
Steve R. Pereira

COMUNIDAD Y COMUNALIDAD: CONCEPTOS EN TENSIÓN 369
Katherine Isabel Herazo González

SOPORTE SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA COMO INDICADORES DE SALUD MENTAL COMUNITARIA DESDE EL DESARROLLO COLECTIVO 370
Eric Arenas Sotelo, Elba Custodio Espinoza y Miryam Rivera Holguin

MICROCRÉDITOS: DEL BENEFICIO AL DERECHO. LA EXPERIENCIA PORIAJHÚ (CAPITÁN BERMÚDEZ, ARGENTINA) 371
Sebastián Vera

NFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EXCLUIDAS: VULNERABILIDADES, FRAGILIZACIONES Y RECONOCIMIENTO 372
María Malena Lenta y Graciela Zaldúa

ANTECEDENTES EN LA FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y COMUNITARIA EN SALUD MENTAL INTEGRAL. EXPERIENCIAS EN LANÚS 373
María Marcela Bottinelli, Daniel Frankel, Mariela Nabergoi, Sergio Remesar, Francisco Díaz, Diana Casañas, Eugenia Bianchi, Cecilia Garzón, Andrea Albino, Carolina Maldonado y Salomé Tello

ACCESIBILIDAD CULTURAL AL SISTEMA DE SALUD. CONTRIBUCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES CULTURALMENTE SENSIBLES 375
Stella Maris Orzuza

PSICOLOGIA COMUNITARIA Y EDUCACION. VINCULO ESCUELA-COMUNIDAD- UNIVERSIDAD 376
Antonio Ismael Lapalma

COMUNIDADES INTENCIONADAS Y FORTALECIMIENTO COMUNITARIO: PROBLEMATIZACIÓN DE UN CAMPO DE ESTUDIO 377
Rodolfo Mardones Barrera

PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y JUSTICIA RESTAURATIVA: EL CASO DEL SISTEMA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS COMUNITARIOS 378
Estefany Benavente y Tesania Velásquez

MALTRATO INFANTIL EN POBLACIONES VULNERABLES DEL PACIFICO COLOMBIANO. ESTUDIO DE UN CASO: LÓPEZ DE MICAY 379
Mary Lorena Palma y María Eugenia Delgado

EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO EN UN PERITAJE PSICOSOCIAL INTERNACIONAL: CASO SANTA BARBARA 380
Miryam Rivera Holguín, Elba Custodio Espinoza, Tesania Velazquez Castro y Adriana Hildebrantd

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL SISTEMA GENERAL DE SALUD DE COLOMBIA. ÚLTIMOS 15 AÑOS: 2000- 2015 381
María Eugenia Delgado, Gloria Castañeda y Yamileth Bejarano

LA COMUNIDAD Y SUS DERECHOS: RESPETO Y PODER EN PROGRAMAS COMUNITARIOS EN CHILE 382
María Inés Winkler, Bárbara Olivares, María Isabel Reyes y Hector Berroeta

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS MUJERES EN SITUACIÓN SIN HOGAR EN MADRID (ESPAÑA) 383
José Juan Vázquez, Alexia Suarez, Sara Isabel Rodríguez, Rosa María Martín, Pablo Roca, Lucía Socolovsky y Sonia Panadero

MUJERES EN SITUACIÓN SIN HOGAR EN PUERTO RICO. NECESIDADES, CARACTERÍSTICAS Y VULNERABILIDADES 384
Alexia Suarez, José Juan Vázquez, Sara Isabel Rodríguez y Sonia Panadero

PROBLEMA DE VIVIENDA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN AMÉRICA LATINA 385
Alexia Suarez Rodríguez y Silvia Schor

PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN CÁRCELES: LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO SOLIDARIO EN EL TRATAMIENTO PENITENCIARIO 386
Gustavo Bejarano, Natalia Galvis, Alejandra Olaya y Juliana López

REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN PSICOSOCIAL DESDE LA ORIENTACIÓN COMUNITARIA 387
Vivian López González

REDES COMUNITARIAS Y SALUD PÚBLICA: ARTICULACIÓN DE LA PRAXIS EN EL TERRITORIO 388
Martín Olcese, Analía Coitinho, Sebastián Benítez, Pablo Ríos, Anahí Romero Kogel y Ignacio Floridia

INDICADORES DE CAMBIO EN LA SALUD MENTAL COMUNITARIA DE UNA POBLACIÓN AFECTADA POR CONFLICTO ARMADO INTERNO (APURÍMAC, PERÚ) 389
Eric Arenas Sotelo y Miryam Rivera Holguín

EL APORTE DEL PSICÓLOGO AL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN INTERVENCIÓN SOCIAL 390
Clementina Hueche Arriagada

Eje temático 17:
Psicología Jurídica

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y CRIMINOLÓGICA EN DELINCUENTES SEXUALES EN EL CENTRO PENITENCIARIO DE VALPARAÍSO, CHILE 391
Gonzalo Lira Mendiguren y Carlos Varas Alfaro

FEMINISMO Y DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO DE PSICOLOGÍA Y DERECHO 392
Constanza Galina Andrioli

NEUROCRIMINOLOGÍA DE LA VIOLENCIA DE PAREJA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y COGNICIÓN SOCIAL 393
Wilson Miguel Salas-Picón y Ibeth Rocío Cáceres-Durán

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

LOS DISCURSOS SOBRE LA MATERNIDAD EN NUESTRA ÉPOCA, ENTRE LA EXPERIENCIA Y LA EXPERTICIA 394
Lucia Brienza y Luisina Bourband

DISFORIA DE GÉNERO: ¿QUÉ CONOCEN LOS/AS PROFESIONALES DE LA MEDICINA SOBRE EL DIAGNÓSTICO? 395
Alíxida Ramos-Pibernus, Gabriela Rodríguez-Rodríguez, Sheilla Rodríguez-Madera, Mark Padilla y Nelson Varas-Díaz

VISIONES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA VEJEZ: PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 396
María Florencia Giuliani, Claudia Josefina Arias, María Pavón, Corina Soliverez y María Laura Fuentes

ABORDAJES ACTUALES DE PERSONAS CON SEXUALIDADES DISIDENTES Y SU VINCULACIÓN CON EL MODELO INTEGRATIVO SOCIO-COGNITIVO 397
Anahí Chavero y Javier Panziera

ESTADO DEL ARTE DE LOS ESTUDIOS SOBRE LAS PERSONAS TRANS 398
Gustavo Javier Rigueiral y Susana Seidmann

EL H.V.T COMO DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN FRENTE AL ACOSO SUFRIDO POR POBLACIÓN JUBILADA 399
Dulce Suaya

RELACIÓN ENTRE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINO Y CAMBIOS CORPORALES EN MUJERES TRANSGÉNERO 400
Yina Lizeth Angel Chates

PARIREMOS CON PLACER - INCUMBENCIAS DE LA PSICOLOGIA EN EL PARTO HUMANIZADO 401
Natalia G. Díaz

LA PRÁCTICA DE LA RELIGIÓN Y SUS RELACIONES CON SEXISMO Y HOMOFOBIA EN UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS 402
Paulina Herdoiza, Koraima Sotomayor y Eduardo Herdoiza

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DISCURSOS PARA FOMENTAR IGUALDAD DE GÉNERO EN LA DIVERSIDAD FAMILIAR 403
Tania Esmeralda Rocha Sánchez

PAUTAS DE SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO INTERNALIZADAS EN EL MARCO DE LAS CONSTRUCCIONES IDENTITARIAS 404
Tania Esmeralda Rocha Sánchez

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

O AMBIENTE DO HOSPITAL PEDIÁTRICO E SEU SIGNIFICADO NO PROCESSO DE RESTAURAÇÃO AFETIVA DO ESTRESSE 405
Maíra Longhinotti Felippe, Ariane Kuhnen, Gabriele Lelli y Bettieli Barboza da Silveira

ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE O APEGO A MORADIA EM ÁREA DE RISCO ATINGIDA POR DESASTRES NATURAIS 406
Bettieli Barboza da Silveira, Roberta Borghetti Alves y Ariane Kuhnen

ENERGÍAS SUSTENTABLES: EL PODER EXPLICATIVO DE VALORES, CREENCIAS Y NORMAS 407
Cecilia Reyna y Lucas Tanos

HEDONIA, ENOJO, ORIENTACIÓN AL FUTURO Y AHORRO DE AGUA: UN MODELO ESTRUCTURAL 408
Juan Carlos Manríquez Betanzos, Víctor Corral Verdugo, Blanca Silvia FraijoSing y César Octavio Tapia Fonllem

CONVIVENCIA EN LAS CIUDADES LATINOAMERICANAS: CONDICIONES QUE HACEN HABITABLE EL ESPACIO PÚBLICO 409
Pablo Páramo y Andrea Milena Burbano

GRAMÁTICA ESPACIAL URBANA: LA ORIENTACIÓN ESPACIAL GUIADA POR REGLAS 410
Andrea Burbano

DIFERENCIAS EN EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL ENTRE RECICLADORES Y NO RECICLADORES EN MÉXICO 411
Elizabeth López Carranza y Serafín Mercado Doménech

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

HACIA UN MAPA DE RIESGO PSICOSOCIAL EN LOS ENTORNOS LABORALES URBANOS ARGENTINOS 412
Liliana Ferrari, María Carolina Cebey, Esteban Córdoba, María Laura Napoli y Florencia Parteño

MODOS DE SUBJETIVACIÓN EN PROCESOS DE APROPIACIÓN TECNOLÓGICA ORGANIZACIONAL 413
Hernán Cornejo

EL SÍNDROME DE BURNOUT EN MAESTROS DE ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE ROSARIO 414
Victor Fabián Quiroga Calegari, Romina Alejandra Ibarra y Marianela Fondato Santoni

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL: LA INDUSTRIA DEL ALCOHOL EN LATINOAMERICA 415
Raquel Peltzer, Daniela Pantani, Mariana Cremonte, Ilana Pinsky, Aldana Lichtenberger y Karina Conde

EL PAPEL DE LA REFLEXIVIDAD EN CONSTRUCCIÓN DE INNOVACIONES Y AFRONTAMIENTO DE CRISIS 416
Mónica Inés Pan, Eugenia Barrionuevo, Damian Camaño, Diego Cmet, Gloria Mercedes Genesio y Pamela Martinelli

REPERTORIOS DE PRÁCTICAS PARA INNOVAR Y AFRONTAR CRISIS EN ORGANIZACIONES PEQUEÑAS Y MEDIANAS 417
Mónica Inés Pan

LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO Y SU INJERENCIA EN VÍNCULOS LABORALES NOCIVOS 418
Julieta Cassini, Verónica Giantomassi y Ana Julia Reguera

VULNERABILIDAD PSICOSOCIOLABORAL Y SALUD MENTAL EN EMPLEADOS DE ATENCIÓN AL PÚBLICO EN EL SECTOR SERVICIOS 419
María Romina Cattaneo, Carlos Bonantini, Víctor Quiroga, Melisa Mandolesi y Martina Berra

PREDICTORES DEL ESTRÉS, AUTOEFICACIA PERCIBIDA, BURNOUT, ENGAGEMENT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE LIMA 420
Manuel Fernández Arata, César Merino Soto y Gustavo Calderón de las Cruz

LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO: EL CASO DE LOS TRABAJADORES UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS 421
Sonnia Heredia

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA Y/O ACOSO LABORAL. EXPLORANDO LAS DINÁMICAS (HABILITANTES, MOTIVANTES Y PRECIPITANTES) DEL HOSTIGAMIENTO 422
Liliana Ferrari, Graciela Filippi, María Laura Napoli, Eduardo Sicardi y María Carolina Cebey

RECONSTRUYENDO LA TRAMA SOCIAL: REAPRENDIZAJE DE LA AFECTIVIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA 423
Claudia Liliana Perlo y Gabriela González

BURNOUT E INTENCIONES DE RENUNCIAR: LOS EFECTOS MEDIADORES DE LA JUSTICIA ORGANIZACIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL 424
Juan Diego Vaamonde y Solana Salessi

VIOLENCIA LABORAL EN CHILE: ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y DISCRIMINACIÓN SOCIAL Y DE GÉNERO 425
Elisa Ansoleaga, Ximena Díaz, Amalia Mauro y Juan Pablo Toro

BUENAS PRÁCTICAS, ASOCIATIVIDAD INTERORGANIZACIONAL Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, EN LA CRISIS ASOCIADA A LAS INUNDACIONES 426
Paulina Chaves Ochoa, Pamela Luciana Martinelli y María Eugenia Barrionuevo

Eje temático 22:
Psicología Económica y del Consumidor

ALFABETIZACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: LOS DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 427
Francisca Silva Layera, Marianela Denegri Coria, Jocelyne Sepúlveda Aravena, Manuel Mieres Chacaltana y María Pía Godoy Bello

PERFILES DE INCLUSIÓN FINANCIERA Y PATRONES DE COMPORTAMIENTO ECONÓMICO EN MUJERES CHILENAS VULNERABLES 428
Jocelyne Sepúlveda Aravena, Marianela Denegri, Ivonne Villada y Sonia Salvo

LOS EFECTOS DEL FAVORITISMO EN LA COOPERACIÓN: UN ESTUDIO EXPERIMENTAL SOBRE EL USO DE INCENTIVOS 429
Lucas Francisco Tanos Robein, Juan Carlos Godoy y Cecilia Reyna

ESTUDIO TRANSCULTURAL DEL COMPORTAMIENTO FISCAL: UN ABORDAJE EXPERIMENTAL 430
Lucas Francisco Tanos Robein, Bianca Saavedra y Cecilia Reyna

Eje temático 23:
Psicología Política

¿DE QUÉ CUERPO TIENE NECESIDAD LA SOCIEDAD ACTUAL? 431
Diego García

LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO COMO ESPACIO PEDAGÓGICO. LA EXPERIENCIA DEL TRÍPTICO DE LA INFANCIA 432
Federico Doino

PULSIÓN DE VIDA: POLÍTICAS DE LA MEMORIA Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN FAMILIARES DE DESAPARECIDAS/OS 433
Guadalupe Inés Aguirre

TRANSEXUALIDAD Y HETERONORMA. PSIQUIATRIZACIÓN DEL DEVENIR TRANS 434
Daniela Álvarez Watanabe

IMPLICANCIAS DE LA CULTURA POLÍTICA EN LA SOFISTICACIÓN POLÍTICA DE LOS/AS CIUDADANOS/AS DE NEUQUÉN 435
Silvina Brussino, María Inés Acuña, Estefanía Alarcón, Melina Schierloh, Débora Imhoff y Daniela Alonso

AUTORITARISMO DE DERECHA, DOMINANCIA SOCIAL, RELIGIOSIDAD, E IDEOLOGÍA POLÍTICA 437
Carlos Díaz-Lázaro

LOS ESTADOS ANÍMICOS COMO PREDICTORES DE LOS REGISTROS DE INTENSIDAD EMOCIONAL FRENTE A IMÁGENES POLÍTICAS 438
Maria InésAcuña y Silvina Brussino

PARTICIPACIÓN POLÍTICA ONLINE Y OFFLINE EN ARGENTINA 439
Gisela Delfino y Elena Zubieta

Eje temático 24:
Psicoanálisis

EL TRABAJO CLINICO Y EL AUTOANALISIS 440
Saul Haimovich
CUERPO: LENGUAJE Y ADOLESCENCIA 441
Claudia Marcela Idarraga Cabrera
ESTÉTICA, DEICIDIO Y ENTUSIASMO. LA INTERPRETACIÓN DE LOS SUEÑOS EN NIETZSCHE, FREUD Y BORGES 442
Leandro Drivet
EXPERIENCIA DEL PSICOANALISIS EN LA UNIVERSIDAD, SU ENSEÑANZA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE ROSARIO 443
Antonio Salvador Gentile
EL ANÁLISIS DEL DISCURSO LACANIANO. NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOANÁLISIS 444
Madeleine Maida Re
COMPULSIÓN A LA REPETICIÓN UNA LECTURA DESDE EL PSICOANÁLISIS 445
Amira Trujillo Eljuri
RETORICA Y ESCRITURA DE CASO 446
Andrés Correa, Romina Gianfelici, Gisela Stagnitta, Facundo Peñaloza y Ricardo Bianchi
¿ORO, PLATA O COBRE? 447
Madeleine Maida Re y Héctor Franch
DE UN CORTE QUE HACE FALTA 448
Fabricio Motto y Jazmin Birchmeyer
UNA MIRADA MÁS ALLÁ DE LA VISIÓN 449
Felicitas Caviglia
EL PASO DE LA ESFERA AL TORO. IMPLICACIONES PSICOANALÍTICAS Y EPISTEMOLOGICAS 450
Diego Felipe Basualdo
LA DIFERENCIA SEXUAL EN EL NUEVO PENSAMIENTO COMUNISTA: ALAIN BADIOU Y SLAVOJ ZIZEK 451
Antonio Salvador Gentile
LAS ANTINOMIAS DE LA SEXUACIÓN 452
Marcelo Frazzetto
EL DEBATE MEMORIA-HISTORIA REVISTADO A PARTIR DE LOS CONCEPTOS TEMPORALIDAD Y TRADUCCIÓN DE JEAN LAPLANCHE 453
Nicolás Vallejo

NO SIN TRANSFERENCIA. FORMACION DE PSICOANALISTAS Y UNIVERSIDAD 454
Romina Gianfelici, Gisela Stagnitta, Andrés Correa, Facundo Peñaloza y Ricardo Bianchi

LAZOS AMOROSOS. ACERCA DEL ENCUENTRO CON EL OTRO 455
Mayka Surraco

A-CERCA DE LA PASIÓN 456
Hugo Mario Basquin

EL DOLOR DEL ANALISTA. REFLEXIONES TEÓRICO CLÍNICAS ACERCA DE LOS CONCEPTOS DE NEUTRALIDAD Y ABSTINENCIA 457
Gustavo Nahmod

LA DIRECCIÓN DE LA CURA EN EL NUDO BORROMEO, ENTRE EL TRES Y EL CUATRO 458
Arián Racca y Ciro Tamous

REFLEXIONES SOBRE UN LUGAR EPISTÉMICO POSIBLE PARA EL PSICOANÁLISIS COMO PRAXIS 459
Arián Racca y Ciro Tamous

EL CUERPO DEL MENSAJE SE TRANSMITE EN PAQUETES 460
Hernán Cornejo

EL PSICOANALISTA, EN EL MARCO DE UN PSICOANÁLISIS, NO TIENE PERSONALIDAD 461
Leandro Levi

LA ERFAHRUNG -EXPERIENCIA- DE LAS PSICOSIS: TRANSFERENCIA Y PASE 462
Ricardo Bianchi

LO FEMENINO Y LA ESTRATEGIA PERVERSA EN LA OBRA DE LOUISE KAPLAN 463
Lucía Soria

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA TRANSMISIÓN DEL TRAUMA A TRAVÉS DE LAS GENERACIONES EN ARGENTINA 464
Lucia Brienza

HISTORIA DEL PSICOANÁLISIS ARGENTINO, ORÍGENES DE LOS CONCEPTOS PSICOANALÍTICOS DE MARIE LANGER 465
Sergio Marcelo García de la Cruz

EL FICTUM EN EL TEATRO CLÍNICO DE LA HISTERIA 466
Gisela Stagnitta, Romina Gianfelici, Andrés Correa, Facundo Peñaloza y Ricardo Bianchi

Posters

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN CARRERAS DE POSGRADO, FACULTAD DE PSICOLOGÍA-UNR 468
Martina Elizalde y Nadia Peralta

ALCANCES Y OBSTÁCULOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA 469
IgnacioSaenz, Isabel Jové, Silvana Lerma, Sergio Ribaudo, Adrián Secondo, Fabian Dutto y Silvana Facciuto

INVESTIGAR SOBRE LA EXTENSIÓN: PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA 470
María Florencia Giuliani

CURRENT STATUS OF SUPERVISION TRAINING IN DOCTORAL CLINICAL PSYCHOLOGY PROGRAMS IN THE UNITED STATES 471
Cristina Cox

ENSEÑANZA DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNR VISTA DESDE LOS PLANES DE ESTUDIO 472
Andrea Espinosa

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

LAS FRONTERAS DEL CONOCIMIENTO EN PSICOLOGIA 473
María Gabriela Sánchez Negrete, Laura Thorner, Belén Bello Marsh y Claudia Minnaard

PRODUCCIÓN DE CATEGORÍAS EN PSICOPEDAGOGIA E IMPACTO EN REVISTAS NACIONALES: LA OBRA DE SARA PAIN 474
Estefanía Giachetti y Ana Clara Ventura

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

REVISIÓN DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN CORTA DEL INVENTARIO DE COEFICIENTE EMOCIONAL (EQI-C) 475
Raúl Sánchez y Josué Quinde

ESTRUCTURA FACTORIAL DEL TTCT COMPARACIÓN ENTRE SUS FORMAS A Y B, EN NIÑOS Y ADOLESCENTES 476
Gabriela Krumm, Vanessa Arán Filippetti y Cinthia Balabanian

SCREENING DEMENTIA IN TUNISIA: CLINICAL VALIDITY OF THE DEMENTIA SCREENING BATTERY (DSB) 477
Maher Khelifa y TarekBellaj

CORRELATOS ENTRE DOS MEDIDAS PARA VALORAR LA CREATIVIDAD EN NIÑOS ARGENTINOS 478
Gabriela Krumm, Vanessa Arán Filippetti, Viviana Lemos y Carolina Klos

EVIDENCIAS DE VALIDEZ ESTRUCTURAL DE LA ESCALA DE CREENCIAS Y NORMAS PERSONALES SOBRE PROBLEMAS AMBIENTALES 479
Cecilia Reyna

VALIDEZ ESTRUCTURAL DE LA ESCALA DE NUEVO PARADIGMA ECOLÓGICO EN HABITANTES DE CÓRDOBA 480
Cecilia Reyna, Anabel Belaus, Débora Mola, María Victoria Ortiz y Emiliano Bressán

PERFIL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO 481
Norma Contini, Valeria Caballero, Paola Coronel, BetinaLacunza y Sergio Mejail
Eliana Sabeh

FUNCIONAMIENTO DE LOS ÍTEMS EN EL BSID-III CON NIÑOS INDÍGENAS DESNUTRIDOS EN GUATEMALA 482
Sayra Cardona, Meri Lubina, Patricia Rodas, Ana Gabriela González, María del Pilar Grazioso, Boris Martinez, Meghan Webb y Peter Rohloff

EVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES A TRAVÉS DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS) 483
Evangelina Estrada, Anna Rovella, Claudia Brusasca y Daniel Pitoni

ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ADULTOS CIUDAD Y PROVINCIA DE BUENOS AIRES 484
Isabel María Mikulic, Melina Crespi y Gabriela Cassullo

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CALIDAD DE VIDA PERCIBIDA EN ADULTOS DE BUENOS AIRES 485
Isabel María Mikulic, Melina Crespi y Nicolás Vizioli

Ejes temáticos 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

PREDICTORES COGNITIVOS DE LA ESCRITURA. EL PAPEL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS 486
Vanessa Arán Filippetti y María Cristina Richaud

FUNCIONES EJECUTIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES 487
Vanessa Arán Filippetti y Mariana Beatriz López

MARCADORES COGNITIVOS EN PRUEBAS DE MEMORIA EPISÓDICA VERBAL EN DIFERENTES PERFILES DE DETERIORO COGNITIVO 488
Lucía Daniela Montero, Fátima González Palau, Leticia Maurino, Mercedes Casasnovas, Emmanuel Ayala y Magdalena Cáceres

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO - DETECCIÓN TEMPRANA DE ESQUIZOFRENIA: MARCADORES ENDOFENOTÍPICOS DÉRMICOS 489
Nicolás Vinitzca, María Gabriela Sanchez Negrete y Silvia Copelli

CORRELACIÓN ENTRE MINIMENTAL Y EL TEST BREVE PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DE ALZHEIMER – VERSIÓN ARGENTINA 490
María Josefina González Aguilar, María Elena Brenlla y Lina Grasso

ESTUDIO COMPARATIVO PRELIMINAR DE MEMORIA VISOESPACIAL Y SEMÁNTICA EN PSICÓLOGOS/AS Y ARQUITECTOS/AS 491
Guillermo Alfonso, Pablo Martino, Bruno César Franco, Eduardo Audisio, Amparo Aragón, Melina Pastore, Raiquén Ruggieri, Cecilia Mazzoni, Florencia Stelzer y Mauricio Cervigni

VALORES NORMATIVOS DEL TEST DE APRENDIZAJE VERBAL ESPAÑA COMPLUTENSE (TAVEC) EN CÓRDOBA CAPITAL 492
Fernando Emmanuel Ayala, Leticia Maurino, Lucia Montero, Mercedes Casasnovas, Fátima González Palau y Magdalena Cáceres

SINTOMATOLOGÍA EMOCIONAL EN PACIENTES CON QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIA SIN DETERIORO COGNITIVO 493
María Mercedes Casasnovas, Fátima Gonzalez Palau, Fernando Emmanuel Ayala , Lucia Montero, Leticia Maurino y Magdalena Cáceres

FRAGMENTO CARBOXILO-TERMINAL DE LA TOXINA TETÁNICA Y DESEMPEÑO COGNOSCITIVO EN UN MODELO DE ENVEJECIMIENTO ANIMAL 494
Mariana Pacheco-Flores, Rubén Vázquez-Roque, Julio Penagos-Corzo, Alfonso Díaz, José Aguilera y Gonzalo Flores

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

RELACIONES ENTRE EL CONSUMO DE ALCOHOL, LA EMPATÍA Y LA PROSOCIALIDAD EN ADULTOS JÓVENES 495
Gabriela Soledad Cáceres Krüger y Mariana Beatriz López

COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y PROCESOS SUBYACENTES SEGÚN VARIABLES DE ESCOLARIDAD 496
Lucía Monteverde y Esteban Alan Carrera

FIRST SPANISH SEMANTIC FEATURE PRODUCTION NORMS FOR 400 CONCRETE CONCEPTS 497
Jorge Vivas, Leticia Vivas, Ana Comesaña, Ana García Coni y AgostinaVorano

VARIACIONES EN EL PERFECCIONISMO DE ACUERDO AL GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 498
Gisela Paola Helguera y Laura Beatriz Oros

EVALUACIÓN COMPARATIVA DE NORMAS DE PRODUCCIÓN DE ATRIBUTOS SEMÁNTICOS EN IDIOMA INGLÉS Y EN ESPAÑOL 499
Jorge Vivas, Luis Corda, Andrea Menegotto y Sofía Romanelli

RELACIÓN ENTRE ASPECTOS FORMALES DEL LENGUAJE Y LA CONSTRUCCIÓN INTERSUBJETIVA EN TEXTOS NARRATIVOS 500
Danna Aristizábal y Florencia Reali

Eje temático 7:
Psicología Positiva

FELICIDAD Y OPTIMISMO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES PERUANOS Y PARAGUAYOS: UN ESTUDIO PREDICTIVO 501
Maria Claudia Castañeda Llanos y Tomás Caycho Rodríguez

CONDUCTA PROSOCIAL ADOLESCENTE: UNA PROPUESTA PARA SU OPERACIONALIZACIÓN 502
Cinthia Balabanian y Viviana Lemos

RECURSOS DE PERSONALIDAD ASOCIADOS A LA RESILIENCIA INFANTIL Y EXPERIENCIA ÓPTIMA (FLOW) ENNIÑOS ESCOLARIZADOS 503
Gabriela Krumm, Viviana Lemos y Marisel Gutiérrez

RECURSOS PROTECTORES Y SINDROME DE BURNOUT EN DOCENTES DE NIVELES INICIAL Y PRIMARIO 504
María Soledad Menghi

RELACIÓN ENTRE GRATITUD, POSITIVIDAD Y FELICIDAD SUBJETIVA EN ADULTOS DE PARAGUAY 505
Andrea Duarte Villaverde, Antonio Samaniego Pinho, Marcelo Buenahora Bernal y Romina Galeano López

ESTUDIO CUALITATIVO DEL DISFRUTE EN MÚSICOS Y DEPORTISTAS 506
Nora Leibovich, Vanina Schmidt, Mariel Giménez, Fernanda Molina, Teresa Esparza-Baigorri, María Julia Raimundi y María Alejandra González

EL BIENESTAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON EL MODELO PERMA 507
Claudio López-Calle, David Tacuri-Reino y Miguel Ayala-Cuesta

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

RAZONAMIENTO MORAL Y TENDENCIAS PROSOCIALES EN ADOLESCENTES 508
Lucas Marcelo Rodríguez

¿A CUÁL NO SE VA A PODER COMER?: UN ANÁLISIS DE JUSTIFICACIONES DE NIÑOS PRE-ESCOLARES 509
Gabriela Raynaudo y Olga Peralta

LA COMPRENSIÓN DE ACCIONES PRESENTADAS EN IMÁGENES DIGITALES -TABLET 510
Daniela Eva Jauck y Olga Alicia Peralta

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR Y DESEMPEÑO COGNITIVO DE ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO 511
Cecilia Mazzoni y Analía Salsa

BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y SU RELACIÓN CON LOS POSIBLES SÍ MISMOS DE LOS ADOLESCENTES 512
María Fernanda Molina, Vanina Schmidt y María Julia Raimundi

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN CON BASE EMPÍRICA FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE ALCOHOL 513
Vanina Schmidt, María Fernanda Molina, María Alejandra González, Mariel Giménez, María Julia Raimundi, Teresa Esparza-Baigorri y Nora Leibovich de Figueroa

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

ANSIEDAD Y CREENCIAS EN ADOLESCENTES RESIDENTES EN ASUNCIÓN RELACIONADAS CON EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD 514
María Fernanda González Galeano

UNA REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN MUNDIAL Y ARGENTINA SOBRE ATAQUES SEXUALES EN LAS UNIVERSIDADES 515
Santiago Resett y Esteban Maioli

ESTIGMA HACIA LA SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS 516
Vidalina Feliciano López, José Serra Taylor y Esteban Barreto

OBSERVATORIO DEL COMPORTAMIENTO DE AUTOMEDICACIÓN: QUIÉNES SOMOS, PROPÓSITO, CONTENIDO, INTERVENCIÓN Y PRESENCIA EN REDES SOCIALES 517
Cristian S. Cabezas Joya, Jessica Paola Fonseca Cárdenas, María Camila García Ortiz, David Lamprea Arévalo, Laura Ramos Rivera, Andrés M. Pérez-Acosta

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CREENCIAS SOBRE ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN PARAGUAY 518
María Fernanda González Galeano

RESPUESTA AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PARAGUAY: UNA COMPARACIÓN ENTRE CARRERAS 519
María Fernanda González Galeano

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES ENTRE PACIENTES CON CARDIOPATÍA CORONARIA Y PACIENTES CON VIH/SIDA 520
Mariana Elmasian, Pablo David Radusky y Isabel María Mikulic

Eje temático 11:
Psicología Clínica

EMOCIONALIDAD Y VULNERABILIDAD COGNITIVA 521
Anna Rovella, Alicia EvelinaGiaroli, Agustín Clavería Martínez, María José Pérez y Emanuel Pompilio

VARIABLES RELACIONADAS CON LA ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES: UN MODELO DE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE 522
Antonio Samaniego Pinho y Marcelo Buenahora Bernal

INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL Y TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN ADOLESCENTES 523
Marcelo Buenahora Bernal, Antonio Samaniego Pinho y Fernanda González Galeano

MODELO PREDICTIVO DE AGRESIVIDAD EN BASE A LAS DIMENSIONES DE IMPULSIVIDAD 524
Antonio Samaniego Pinho y Marcelo Buenahora Bernal

RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS 525
Marcelo Buenahora Bernal, Antonio Samaniego Pinho, Fernanda González Galeano y Andrea Duarte Villaverde

AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DE PARAGUAY 526
Cindy Méndez Xavier, Antonio Samaniego Pinho y Marcelo Buenahora Bernal

DEPENDENCIA A INTERNET Y AL CELULAR: SU RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES, AUTOEFICACIA Y AUTOESTIMA 527
Antonio Samaniego Pinho, Marcelo Buenahora Bernal, Fernanda González Galeano y Aliana Ortiz Paiva

RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN ADULTOS Y ADOLESCENTES DE PARAGUAY 528
Cindy Méndez Xavier, Antonio Samaniego Pinho y Marcelo Buenahora Bernal

Eje temático 13:
Psicología Educacional

ESTUDIO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y FUNCIONES PSICOLOGICAS EN ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACION EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS 529
Diana Salomé Gayol

MERCANTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR E IMPACTOS NA QUALIDADE DA GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA 530
Rinaldo Molina y Hugo Akio Gushi

PRESENTES. MODOS DE ESTAR Y HABITAR ESPACIOS EN LA ADOLESCENCIA.
Alicia Bertaccini, Guadalupe Aguirre, Araceli Barattini, Camila Fusari, Dana Patat, Elizabeth Giles, Evelyn Paynter, Ezequiel Flores, Florencia Pigliapoco, Lorena Brusa, Marisa Vanzetti, Mirna López, Naiquen 531

Décima, Pamela Crotti Zelaya y Paola Piedrabuena
DOCENTES 2.0: USO Y APLICACIONES DE TICS 533
Cecilia Murata, Paulina Dri, Gustavo Giles, Camila Goldzsier, María Lourdes Jorge y Noelia Ramírez
AULAS EXTENDIDAS: DIFERENTES PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES EN EL CURSADO 534
Mariana Sartori y Ana Borgobello
COMPRENSION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS COMPLEJOS: ESTADO DEL ARTE 535
Pablo Christian González Caino y María Fernanda Musso
PROMOCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 536
Claudia María Ramos Santana, Daniela Camarena Bernal, José de Jesús Fregoso Aguirre, Ana Patricia Orozco Coles y Enrique Luis Longoria Gómez

Eje temático 14:
Psicología del Deporte

PERFILES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES: COMPARACIÓN EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE PRÁCTICA 537
María Julia Raimundi, María Fernanda Molina, Antonio Hernández-Mendo y Vanina Schmidt

Eje temático 15:
Psicología Social

PREFERENCIAS DE EDAD EN ANUNCIOS DE BÚSQUEDA DE PAREJA: EL CASO DE LA REVISTA COSMOPOLITAN (COLOMBIA) 538
Julio Eduardo Cruz, María Isabel González Jaramillo y Lady Grey Javela Delgado
LA FAMILIA EN NUESTROS TIEMPOS: UN ESTUDIO TRANSVERSAL EN NIÑOS EN TUCUMÁN 539
Mariela Ventura, Maximiliano Alderete Toro, María de Jesús Fernández y Mirta Romero

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

VIVENCIAS Y USOS DEL TIEMPO EN MUJERES TRABAJADORAS DE ROSARIO. RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL 540
Cristian Andrés Raspo, Melina Andrea Pastore, Amparo Aragón, Melisa Mandolesi y María Romina Cattaneo

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

TRADUÇÃO E ADAPTAÇÃO DE ESCALAS ATITUDINAIS PARENTAIS SOBRE O CONTATO COM A NATUREZA 541
Patrícia Maria Schubert Peres, Maíra Longhinotti Felippe y Ariane Kuhnen

PROCESSO DE RESTAURAÇÃO DO ESTRESSE EM UM HOSPITAL DE CUSTÓDIA: UM MÉTODO DE INVESTIGAÇÃO 542
Bettieli Barboza da Silveira, Ariane Kuhnen y Maíra Longhinotti Felippe

ESTUDIO DE LA PREOCUPACIÓN AMBIENTAL EN LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 543
Gabriela Cassullo, Romina Caballero, Clementina Colombo, Irene Rusca y Laura Peralta

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE SITUACIONES DE RIESGO 544
Isabel María Mikulic y Romina Caballero

EXPERIÊNCIAS AFETIVAS URBANAS: A RELAÇÃO DOS HABITANTES COM SUA PRAÇA CENTRAL 545
Camila Klein, Ariane Kuhnen, Bettieli Barboza da Silveira y Maíra LomghinottiFelippe

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

SÍNDROME DE BURNOUT Y SATISFACCIÓN LABORAL EN UNA MUESTRA DE EMPLEADOS DE LA EDUCACIÓN 546
María Victoria Andriolo, Juan Francisco Cammardella, Melisa Fritzler, Daniel Godoy, Marcos Scardile, Roberto Retamar y Juan Diego Vaamonde

REPRESENTACIONES DE TIEMPO EN CONTEXTOS ORGANIZATIVOS. EL CASO DE UNA EMPRESA DE DESARROLLO DE SOFTWARE 547
Melisa Mandolesi y Claudia Liliana Perlo

Eje temático 22:
Psicología Económica y del Consumidor

PROYECTO DE INNOVACIÓN: LA APLICACIÓN MÓVIL CIUDADANO DE HONOR INTERACTIVO 548
María Mercedes Botero Posada y Liceth Paola Reales Silvera

Eje temático 23:
Psicología Política

ATRIBUTOS PSICOMÉTRICOS DE LA ESCALA DE APOYO CIUDADANO A POLÍTICAS PÚBLICAS DE BIENESTAR PROGRESIVAS/RESTRICTIVAS 549
Débora Imhoff y Silvina Brussino

DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA ESCALA DE PREJUICIO HACIA TRABAJADORAS SEXUALES 550
Matías Dreizik, Débora Imhoff y Silvina Brussino

Eje temático 24:
Psicoanálisis

VIAJES DE INICIACIÓN, VIAJES DE INICIADORES, EN LA ESCRITURA, DIFUSIÓN Y RECEPCIÓN DEL PSICOANÁLISIS. CONCLUSIONES. 551
Luisina Bourband, Zulma Fernández, Andrés Caminos, Celia Giusti y Claudia Bustos

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y SUJETO. ENTRE UN SABER A ENSEÑAR Y EL SABER INCONSCIENTE 552
Verónica Torres y Roxana Villegas

SIMPOSIOS

Título del Simposio
FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN DEBATE

Coordinadora: Ana Jacó Vilela
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil)
jaco.ana@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Resumen del Simposio
El Simposio es organizado por el Grupo de Trabajo de la Sociedad Interamericana de Psicología (GT SIP): Formación y entrenamiento profesional de los psicólogos en las Américas, que desde el año 2001 ha efectuado diversas presentaciones en los Congresos SIP. Este Simposio reúne aportes al tema de Formación de Psicólogos desde la visión de colegas de Argentina, Brasil, Ecuador y Paraguay.

Palabras clave
Psicología
Formación
Latinoamérica

Título del Trabajo
A FORMAÇÃO EM PSICOLOGÍA NO BRASIL: DOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO AO CREDENCIAMENTO DE ESPECIALISTA

Maria do Carmo Guedes
Núcleo Interinstitucional de Estudos em História da Psicologia (NIEHPSI/PUC-SP) (Brasil)

Resumen
Ocupação desde sempre, profissão há apenas cinquenta anos, a psicologia no Brasil é curso universitário e a isso chegou depois de dez anos de uma primeira proposta que visava uma outra profissão: a de psicologista. Rápida análise desta disputa mostra a que veio a profissão de psicólogo: na disputa com médicos, em favor da clínica como método ou lócus de aplicação; com psicotécnicos, em favor de uma profissão de nível superior. Um debate que, afinal, mostra a pluralidade à época de perspectivas institucionais (a universidade x os institutos psicotécnicos; o ensino estatal x o ensino leigo; a psicologia aplicada x psicologia como campo disciplinar nas FFCL). Assim, além da "pluralidade de enfoquesmetodológicos, de tentativas de fundamentação epistemológica e, principalmente, de doutrinas" (Figueiredo, 1991), a psicologia vai ser afetada por outras pluralidades. E, conforme Mancebo, ainda que "partilhando uma cultura psicológica comum, [os espaços de formação] apresentaram desenvolvimentos múltiplos, formas organizacionais e orientações diversas". Nestas condições, como foi/tem sido/será, no Brasil, a(s) proposta(s) de formação em psicologia?

Palabras clave
Formaçãoem psicología
Historia psicología
Brasil

Título del Trabajo
REDISEÑO DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EN ECUADOR
Claudio López Calle
Universidad de Cuenca (Ecuador)

Resumen
En Ecuador, las carreras de grado se encuentran en proceso de rediseño debido al Reglamento de la Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos emitido en el 2014 por el Consejo de Educación Superior, que pretende regular por un lado y reducir por otro, las diferentes y excesivas titulaciones en el país. El reglamento ubica a la psicología en el campo de las ciencias sociales y plantea una licenciatura en psicología con nueve semestres de formación, reduciendo de esta manera las distintas especializaciones en el grado que hasta entonces han existido con ocho semestres de duración: educativa, clínica, organizacional, industrial y social. El reglamento deja las especializaciones para el postgrado. Sin embargo, por presión de los psicólogos clínicos, en el 2015 se incluyó una licenciatura en psicología clínica ubicada en el campo de la salud. Sobre la formación y entrenamiento de los psicólogos existen antecedentes y debates a nivel mundial y regional. Desde el modelo Boulder, pasando por el modelo Bogotá, hasta el Diplomado Europeo en Psicología desde la EuroPsy. Tres grandes aspectos están relacionados con la formación y el entrenamiento de los psicólogos: si la formación y el entrenamiento debe ser global, regional o local; si la currícula debe ser por contenidos o por competencias; y si la titulación a nivel de grado debe ser generalista o especializada. En Ecuador, a nivel de psicología estamos pasando con mucha resistencia de una formación endogámica-localista hacia una formación más regionalista; de una currícula enfocada en contenidos hacia resultados de aprendizaje; y de una titulación con especialización en el grado hacia una formación más generalista.

Palabras clave
Psicología
Modelos de formación
Ecuador

Título del Trabajo
LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN LAS TESIS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ASUNCIÓN: 1966-2015
José Emilio García
Universidad Católica (Paraguay)

Resumen
En Paraguay, la formación profesional del psicólogo comenzó en el año 1963, con el establecimiento de la primera carrera de Psicología en la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", ubicada en la capital del país. Hasta mediados de la década de 1990, el crecimiento de nuevas carreras fue lento, totalizando solamente cuatro hasta ese momento: dos sedes de la misma Universidad Católica en diferentes ciudades, y dos instituciones nacionales. No obstante, el crecimiento posterior fue más acelerado, con más de cuarenta carreras en las principales ciudades del país actualmente. Por ser el primer departamento creado, la Universidad Católica de Asunción ha tenido una mayor influencia que las demás, sentando muchas de las pautas que luego se volverían comunes en las carreras más nuevas. En esta presentación, el interés se encuentra dirigido hacia la producción de las investigaciones de alumnos en la forma de tesis de licenciatura, que los mismos deben aprobar como requisito académico final para el egreso. El trabajo propone una organización general de los datos, que debería servir de base para una sistematización posterior más detallada. Las variables consideradas prioritariamente son tres: a) las áreas de la psicología en las que estas investigaciones se han desarrollado con preeminencia; b) los enfoques teóricos que se adoptaron de manera predominante y c) las principales estrategias metodológicas utilizadas. En el trabajo se divide la producción por décadas, tomando las de 1960 (1966-1970), setenta (1971-1980), ochenta (1981-1990), noventa (1991-2000), el dos mil (2001-2010) y lo que lleva transcurrido del dos mil diez (2011-2015). El estudio sigue una estrategia fundamentada en el análisis de las fuentes originales y la cuantificación de las variables consideradas.

Palabras clave
Psicología
Investigación
Formación
Historia Psicología
Paraguay

Título del Trabajo
LA ESPECIALIZACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO
Cristina Di Doménico
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Resumen
La sanción de las Leyes de Ejercicio Profesional de la Psicología en Argentina, a partir de la década de los '80 (con una sola excepción) posibilitó la creación de los Colegios de Ley e instituyó la integración del sistema profesional, el interés en la calidad de las prestaciones y la valoración social de las mismas. Los objetivos colegiales en el marco legal fueron el control de la matrícula, la regulación ética y la certificación de especialistas. Respecto a éste último, reglamentar las especialidades atiende principalmente a consolidar el reconocimiento social a partir del ofrecimiento de prácticas especializadas que se acreditan sobre la base de una formación postgraduada intensiva, continua y actualizada en un campo de aplicación de la Psicología. No obstante, disponible la vía legal y operativa, los procesos de

especialización no se han generalizado en el país y en los escasos Colegios Provinciales en los que se certifica los resultados son muy exiguos. En esta presentación se proponen las relaciones entre las entidades colegiales y las instituciones formativas (universitarias y extra-académicas) y el posible impacto formativo de la propuesta de homologación nacional para certificación de especialistas que lleva adelante la Federación de Psicólogos de Argentina desde 2015.

Palabras clave
Psicología
Formación
Postgrado
Especialización
Argentina

Título del Simposio
HISTORIA Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN ARGENTINA Y CHILE

Coordinadora: María Andrea Piñeda
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis - CONICET (Argentina)
mapineda@unsl.edu.ar

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Resumen del Simposio
Se discute sobre la formación del psicólogo en contexto latinoamericano, y en particular se analizan la historia y situación actual de la formación en psicología en Chile y en Argentina. Primero, se realiza una revisión de conjunto de la formación en psicología en Latinoamérica. Se plantean diversos problemas: proliferación de carreras de grado, masividad de estudiantes; organismo de evaluación y acreditación, actividades de investigación, impacto en la docencia universitaria y revisión de planes de estudio. Respecto de Chile, se analiza la primera matriz de formación de psicólogos -que data de 1947 y que constituye la primera del Cono Sur- desde el punto de vista del informe Nassar (1955). Se describen sus principales lineamientos y se discute cómo los mismos pueden ser reconocidos en las actuales mallas de formación de psicólogos. Se plantean diversas complejidades del escenario actual como producto del énfasis de los enfoques basados en competencias. Para analizar la formación en psicología en Argentina, primero, se aborda el problema de la formación para la investigación en psicología. Se analiza el proceso que durante las primeras tres décadas de las carreras de psicología configuró el perfil de los investigadores en este contexto, sus limitaciones y pérdida de competencias para la investigación en algunas áreas. Se ilustra ese proceso describiendo los tres casos de laboratorios de psicoacústica que desde fines de 1960 produjeron investigación psicológica y se analiza su compleja relación con la psicología académica argentina predominante en ese período. Finalmente, se examina la legislación que desde 1985 ha regulado las incumbencias profesionales del psicólogo en Argentina. Se describen y comparan los hitos de 1985, 2009 y 2013, y se realiza un análisis crítico del proceso de gestación y aplicación de dichas normativas, procurando destacar las controversias de las mismas e iluminar los principales debates actuales.

Palabras clave
Formación en Psicología
Historia
Investigación
Incumbencias profesionales
Sudamérica

Título del Trabajo
LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN AMÉRICA LATINA: UNA REVISIÓN DE CONJUNTO

Miguel Gallegos
Martina Berra
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET) (Argentina)

Resumen
La formación en psicología se ha vuelto un tópico de gran interés por parte de la comunidad en psicología en todo el mundo, fundamentalmente a partir del proceso de evaluación y acreditación de las carreras de grado. En el caso particular de América Latina, también se encuentra una importante preocupación para revisar los procesos formativos de los psicólogos y para el caso se han constituido diferentes organizaciones y grupos de investigación involucrados en tales aspectos. La propuesta de esta comunicación se focaliza en describir las diferentes instancias que se vienen desarrollando en el marco de los estudios sobre formación en psicología en América Latina, reparando especialmente en los siguientes aspectos: proliferación de carreras de grado, masividad de estudiantes; organismo de evaluación y acreditación, actividades de investigación, impacto en la docencia universitaria y revisión de planes de estudio. Básicamente se trabaja sobre diferentes fuentes documentales y se realiza un estudio comparado con base en determinados criterios establecidos para el análisis comparativo.

Palabras clave
Formación en Psicología
Psicología
América Latina

Título del Trabajo
EL INFORME NASSAR (1955) Y LOS ORÍGENES DE LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN CHILE

Gonzalo Salas
Universidad Católica del Maule (Chile)

Resumen
La formación de psicólogos en Chile data del 20 de agosto de 1946, en base al decreto 1.023 que da origen al primer programa de psicólogos del cono sur de América. El Informe Nassar (Salas, 2014), denominado de dicha forma debido al psiquiatra Carlos Nassar (uno de los fundadores de dicho programa), releva los principales aspectos del Curso Especial de Psicología que comenzó su quehacer en 1947. El presente informe se encuentra publicado en español e inglés, en las Actas del Primer Congreso Interamericano de Psicología (Sociedad Interamericana de Psicología, 1955), celebrado en Ciudad Trujillo, República Dominicana del 10 al 20 de

diciembre de 1953. El objetivo del programa fue formar especialistas capacitados para desempeñar funciones en diversos campos de actividad de la psicología. El plan de estudios comprendía 81 horas de clases, con un promedio de 8,5 a 10,5 horas de clases por semana y el mínimo reglamentario para obtener el título de psicólogo era de tres años y medio. En 1949 se realizaron modificaciones de acuerdo a la experiencia acumulada a partir de las naturales deficiencias inherentes a una obra sin precedentes. El Informe Nassar, da cuenta del currículum, unidades de práctica y un proyecto de reestructuración que posibilitó una mejor preparación de los estudiantes.
En la presente investigación, se analiza el citado informe, con el complemento de un archivo de cartas de la Universidad Católica que permiten contextualizar esta etapa de germinación. Finalmente, es importante discutir como las mallas actuales de formación de psicólogos cuentan con aspectos que se reconocen desde las raíces y como el escenario actual presenta diversas complejidades producto del énfasis de los enfoques basados en competencias.

Palabras clave
Carlos Nassar
Formación de psicólogos
Chile

Título del Trabajo
FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN. EL CASO DE LA PSICOACÚSTICA ARGENTINA

María Andrea Piñeda*
Patricia Scherman**
* Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis - CONICET (Argentina)
** Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)

Resumen
Desde una perspectiva histórica se plantea la incidencia del modelo Boulder en el sesgoprofesionalista y clínico que ha tenido la formación de psicólogos en Argentina desde sus inicios. Se analizan factores socio-políticos y académicos que reforzaron dicha matriz limitando la formación de investigadores en psicología. Para ilustrarlo, se describe la labor de los tres laboratorios que en Argentina desde mediados de 1960 condujeron investigaciones en el campo de la psicoacústica: CIAL, LIS y UNCy/UNSL. El CIAL, que incorporó investigadores entre los primeros graduados en psicología de la UNC, que luego perdieron vinculación con dicha carrera. El LIS que fue organizado por una especialista en psicología experimental y psicofísica bajo la estructura del CONICET en la Facultad de Ingeniería y luego de Medicina de la UBA, con una vinculación débil con la psicología académica argentina. Finalmente, la UNCy/UNSL que por una década pudo desarrollar esta línea de trabajo dentro de la estructura organizativa de la carrera de psicología. Se analizan las condiciones que hicieron posible la investigación experimental en el campo de los sentidos en Argentina en este período. Se indagan las circunstancias que fueron debilitando las relaciones de los investigadores del CIAL con la carrera de psicología y del LIS con la psicología académica nacional, así como la pérdida de esta línea de trabajo en UNCy/UNSL. Se concluye visualizando el proceso de vaciamiento de la capacidad científica y la pérdida de competencias para la investigación experimental en el perfil del graduado en

psicología en Argentina durante este período, como un proceso que aún en la actualidad es difícil de revertir.

Palabras clave
Formación en Psicología
Historia
Investigación
Laboratorios
Argentina

Título del Trabajo
LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN ARGENTINA A LA LUZ DE LAS INCUMBENCIAS PROFESIONALES

Catriel Fierro
Cristina Di Doménico
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Resumen
Las incumbencias de una profesión consisten en aquellas actividades o especificaciones potenciales de las profesiones reglamentadas por el Estado que se reservan a los graduados de carreras universitarias acreditadas de acuerdo con el conocimiento, habilidades o destrezas adquiridas en el grado académico. En el contexto argentino, la primera legislación para la Psicología que le reconocía autonomía profesional se estableció en el año 1985 en la Res.Min.2447. A partir de la inclusión de las carreras de Psicología en el Artículo 43 de la L.E.S., la misma se considera de interés público dada su incidencia en la salud, los bienes, la seguridad y los derechos de los habitantes de la República. En ese contexto normativo se establecieron las incumbencias de su título -como actividades reservadas-, fijadas en la Res.Min.343/09, las cuales han sido recientemente revisadas y modificadas. Este trabajo pretende en primer lugar, aportar a un recorrido histórico de tal modificación enfatizando en los hitos de 1985, 2009 y 2013 -fechas de las Resoluciones mencionadas- revisando, a la luz de los debates actuales, las conceptualizaciones que se establecen en la Res.Min.254/03 y que avanzan hacia el Acuerdo Plenario N°123 del Consejo de Universidades del 11 de diciembre de 2013 y sus posteriores derivaciones. En segundo lugar, se procede a un análisis comparado de las tres Resoluciones Ministeriales que hacen tanto a la formación como al desempeño profesional de los psicólogos, entendiendo que las mismas se han no sólo gestado sino interpretado y aplicado controversialmente. Esta controversia remite a las relaciones entre los propios agentes ordenadores del campo profesional –formación, habilitación, normatización y prestación. La recuperación de una perspectiva histórica habilita una comprensión crítica del proceso que lleva hasta los debates actuales.

Palabras clave
Incumbencias profesionales
Psicología
Historia
Argentina

Título del Simposio
JULIO F. VILLEGAS (1944-2016) Y SU ROL EN LA PSICOLOGÍA CHILENA Y LATIMOAMERICANA

Coordinador: Gonzalo Salas
Universidad Católica del Maule (Chile)
gonzalosalasc@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Resumen del Simposio
El Dr. Julio F. Villegas, nació en San Carlos, Chile, el 18 de marzo de 1944, casado con María Virginia Nassar, con quien tuvo dos hijos. Julio F. Villegas, es psicólogo de la Universidad de Chile (1969), desarrolló la maestría y doctorado en la Universidad Central de Venezuela entre los años 1976 y 1979. Julio Villegas fue psicólogo social y tuvo innumerables participaciones en la psicología organizada en Latinoamérica. El año pasado se transformó en el primer chileno en obtener el Premio Interamericano de Psicología, distinción otorgada en el XXXV Congreso Interamericano de Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), desarrollado en Lima. Julio, dedicó gran parte de su carrera a reflexionar y desarrollar un modelo de trabajo para la formación de psicólogos, lo cual se materializó en el Proyecto denominado: Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas, de la SIP, liderado por su persona entre los años 2001 y 2003. Julio también escribió libros de Historia de la investigación científica de la Psicología, de Psicología Social y su autobiografía quedó plasmada en el libro Historia de la Psicología Iberoamericana en Autobiografías editado por Hugo Klappenbach y Ramón León. En el presente simposio se reflexiona sobre su rol en la psicología latinoamericana, sus aportes a la psicología científica y sus características personales que lo llevaron a convertirse en un gran líder.

Palabras clave
Julio F. Villegas
Chile
Psicología Latinoamericana

Título del Trabajo
JULIO F. VILLEGAS, LA PSICOLOGÍA LATINOAMERICANA Y EL CONTEXTO GLOBAL EN UNA ÉPOCA DE GRANDES ALTIBAJOS

Rubén Ardila
Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Resumen
Julio F. Villegas fue un psicólogo internacional, en el mejor sentido de la palabra. Trabajó e investigó fundamentalmente en Chile, su país natal, pero también en Venezuela y en otras naciones. Como Secretario Ejecutivo para América del Sur de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) y organizador de Congresos, se vinculó

con psicólogos y otros investigadores de muchos países. Su estancia en la Universidad Central de Venezuela como estudiante graduado y luego como docente, y ante todo como refugiado político por la dictadura de Pinochet, le llevó a integrarse a la comunidad académica venezolana. Centró su trabajo principalmente en dos campos: la psicología social por una parte y la formación de psicólogos por otra. Como miembro fundador de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social (ALAPSA) y también de varias asociaciones nacionales, fue siempre un líder. Por otro lado, su interés en la formación de psicólogos, sus preocupaciones por la organización gremial, sus libros sobre el tema, lo convirtieron en un ícono sobre el tema de la formación de psicólogos. Julio Villegas propuso la organización de la II Conferencia Latinoamericana sobre Formación en Psicología, que sería la continuación de la I Conferencia realizada en Colombia en diciembre de 1974 que dio origen al llamado “Modelo latinoamericano (o Modelo Bogotá) de formación de psicólogos”. Las ideas de Julio Villegas han fructificado y se han extendido en el continente y más allá. Sus publicaciones son fuente de consulta para varias generaciones de psicólogos. En La Psicología en el Futuro, Julio Villegas fue el único colega chileno que entrevisté y cuyas ideas aportaron mucho a estas reflexiones sobre las perspectivas de la psicología.

Palabras clave
Julio Villegas
Psicología social
Formación profesional

Título del Trabajo
JULIO F. VILLEGAS Y LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA

Hugo Klappenbach
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (Argentina)
Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Resumen
Se analiza la relación de Julio F. Villegas, con la Sociedad Interamericana de Psicología en un triple plano: el de su participación en la Mesa Directiva de la sociedad, donde alcanzó a ser Secretario Ejecutivo para América del Sur, en la coordinación del Grupo de Trabajo en Formación en Psicología y como miembro de la institución a lo largo de más de 40 años. Se analizan esas actividades enmarcadas en su trayectoria personal e intelectual y en el marco de los desarrollos históricos de la SIP.

Palabras clave
Julio F. Villegas
SIP
Latinoamérica

Título del Trabajo
JULIO F. VILLEGAS. MAESTRO DE LA PSICOLOGIA LATINOAMERICANA
Tomás Caycho Rodriguez
Universidad de San Martin de Porres (Perú)

Resumen
En marzo del 2016 falleció, Julio Villegas Bustos, amigo, académico y ciudadano notable. El trabajo examina la vida y obra del Dr. Julio Villegas, una de las figuras paradigmáticas en la historia de la psicología en Chile y Latinoamérica. Formado académicamente en psicología social experimental y dueño de una orientación objetiva en el estudio de los fenómenos psicológicos, fue investigador e impulsor de los métodos de investigación propios de la moderna psicología científica en Chile. Se examinan sus primeras contribuciones, así como sus principales hallazgos. Julio Villegas centró su interés en el estudio de las actitudes, psicología social, historia de la psicología, métodos de la investigación psicológica y formación en psicología en Chile y Latinoamérica. Dedicado a la investigación científica, sus contribuciones, de fina y metódica rigurosidad, son importantes para el fortalecimiento de la psicología científica en Chile. Se resaltan sus numerosas cualidades personales y académicas como la apertura a la discusión académica, su gran espíritu juvenil, y su cercanía a los jóvenes, lo que permitía descubrir, estimular y auspiciar a muchos jóvenes psicólogos, además de ser una persona de rebosante de simpatía y siempre generoso y presto a servir a quien se lo pidiese. Al honrar a Julio Villegas, la psicología en América Latina se honra.

Palabras clave
Julio F. Villegas
Psicología científica
Jóvenes psicólogos

Título del Trabajo
JULIO F. VILLEGAS: UN GRAN PSICOLOGO, INVESTIGADOR Y AMIGO
Gonzalo Salas
Universidad Católica del Maule (Chile)

Resumen
Julio F. Villegas, fue un gran líder y representó a la psicología chilena ante muchos escenarios, fue su interlocutor en innumerables congresos de psicología realizados en Chile y en toda Latinoamérica. Referirse a su persona es una tarea de gran responsabilidad, ya que su legado para la psicología nacional trasciende nuestras fronteras. En el libro “Psicología en el Futuro” de Rubén Ardila, es destacado entre los psicólogos más importantes del mundo que reflexionan sobre la disciplina psicológica. Aquí comparte espacio con Burrhus Skinner, Robert Sternberg, Rogelio Díaz Guerrero, Josef Brozek, entre otros grandes exponentes de la psicología mundial. Su trabajo estuvo centrado en varios temas, los cuales giraron principalmente en la psicología social, la formación de psicólogos y la historia de la psicología, temáticas que tributaron a otorgar una impronta científica y un alto compromiso con la profesión, lo

cual permitió enaltecer el rol del psicólogo. En todos sus trabajos motivó el debate con la fuerza que lo caracterizó, sus presentaciones nos quedan grabadas en la retina; sus libros y artículos serán fuente de consulta inagotable y su obra es un impulso al mejoramiento de la disciplina, ciencia y profesión psicológica. Julio, fue un gran psicólogo, gran investigador y personalmente un amigo con quien compartimos debates sobre psicología, sobre la sociedad en que vivimos, historias sobre nuestras familias, fútbol y muchas alegrías como dolores.

Palabras clave
Julio F. Villegas
Psicología chilena
Rol del psicólogo

Título del Simposio
EPISTEMOLOGÍA, HISTORIA Y SALUD MENTAL: ALGUNOS APORTES DESDE BRASIL, COLOMBIA Y ARGENTINA

Coordinador: Omar Alejandro Bravo
Universidad Icesi (Colombia)
omarlakd@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Resumen del Simposio
Los cambios epistemológicos se relacionan con eventos sociopolíticos. Historia, ciencia y política son, en este sentido, interdependientes. Ejemplo de ello, es la transformación de la Psicología Social en Brasil que presenta la Profesora Ana MariaJacó. De ello testimonia, asimismo, el trabajo de Omar Bravo, de Colombia, sobre la noción de sujeto peligroso: sobre aspectos teóricos, epistemológicos y políticos relacionados con esta construcción histórica, desde sus quiebres y continuidades, así como la revisión de las consecuencias institucionales de este discurso y sus prácticas asociadas. El trabajo de Flavio D´Angelo, de Argentina, sin embargo, reconoce la necesidad de dar cuenta de (y respuesta a) el problema de la violencia interpersonal desde las políticas de salud mental, dada su ausencia dentro del marco de las políticas de salud mental y su relegamiento al sector de la política criminal o penitenciaria. ¿Es posible ello sin recaer en el peligrosismo criminológico-penal? ¿Y sin caer en la nueva hegemonía que señala el trabajo de Ximena Castro, de Colombia, representado por la consolidación del modelo neuro o biopsiquiátrico que se instala con el nuevo DSM, con la consecuente expulsión de la subjetividad del registro de la clínica?

Palabras clave
Psicología social
Salud mental
Violencia

Título delTrabajo
UMA NOVA PSICOLOGIA SOCIAL NO BRASIL
Ana Maria Jacó Vilela
Universidade Estadual de Rio de Janeiro (Brasil)

Resumen
A história da psicologia social tem sido narrada de diferentes maneiras, muitas vezes somente a partir do ponto de vista hegemônico. O presente trabalho pretende realizar uma narrativa em que história, ciência e política não são temas independentes, mas, ao contrário, mudanças epistemológicas relacionam-se a eventos sócio-políticos. Usa como exemplo a transformação experimentada pela psicologia social no Brasil na década de 1980. Como trabalho historiográfico, suas fontes primárias foram principalmente oriundas da Associação Brasileira de Psicologia Social, suas atas e

revista. Como fontes secundárias, textos sobre a psicologia social no país. Como resultado, considera que as condições fundamentais para a transformação da psicologia social foram: a) a um nível macro, o clima da Guerra Fria e os efeitos da Revolução Cubana sobre a esquerda do continente sul-americano, bem como a "abertura" daditadura militar no país; b) em um nível micro,a insatisfação entre os professores de psicologia, em sua maioria formados em Filosofia e Educação, com a nova psicologia social estadunidense. Acostumados a um método ensaístico e estudos comparativos entre as diferentes áreas, a proposta de um estudo experimental pareceu-lhes uma artificialidade longe da aplicabilidade às necessidades reais da população. Também contatos com colegas latinos e a percepção da mesma pobreza no continente levou à participação de muitos no movimento de educação popular de Paulo Freire e nas comunidades de base da Igreja Católica. Ocorreu um abandono quase total das ferramentas teóricas da psicologia, paralelo a um compromisso para a prática. A nova psicologia social aparece inicialmente como Psicologia nas comunidades. Gradualmente, há necessidade de suporte teórico para este trabalho, que é encontrado em Vygotsky. Ao longo dos trinta anos seguintes, outras abordagens teóricas foramadicionados. Conclui-se pelo surgimento de uma perspectiva da psicologia social que permeia grande parte da psicologia no Brasil.

Palabras clave
Psicologia Social
Historia
Brasil

Título del Trabajo
LA PERSISTENTE NOCIÓN DEL SUJETO PELIGROSO COMO UN OBSTÁCULO PARA LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y JURÍDICA
Omar Alejandro Bravo
Universidad Icesi (Colombia)

Resumen
La historia de la psiquiatría estuvo fuertemente marcada por la intención de determinar trazos de conducta o personalidades posibles de ser asociadas con un carácter asocial o un riesgo para la sociedad. Esta figura del sujeto peligroso fue tomando volumen e incidencia política e institucional entre autores como Esquirol, Morel y Lombroso, entre otros. Este último intentó situar en determinados trazos físicos el origen de este carácter peligroso, que consideraba atávicos, por lo tanto, permanentes e inmodificables. Esta perspectiva se prolonga hasta hoy, en algunas referencias teóricas y técnicas que atraviesan el campo de la salud mental y de la práctica jurídico-forense, tanto en el campo de la psiquiatría como de la psicología, constituyendo un obstáculo para otras formas de intervención que devuelvan la responsabilidad del sujeto frente a sus actos, en una perspectiva de análisis compleja que rescate los aspectos sociales, culturales y subjetivos presentes en los fenómenos involucrados en ambos campos. Por estos motivos, resulta de interés analizar los aspectos teóricos, epistemológicos y políticos relacionados a estas construcciones históricas, desde sus quiebres y continuidades. Asimismo, es necesario considerar las consecuencias institucionales de la persistencia de este tipo de discursos y sus prácticas asociadas, siendo estos los objetivos del presente trabajo.

Palabras clave
Peligrosidad
Instituciones
Discursos

Título del Trabajo
SALUD MENTAL COMUNITARIA Y VIOLENCIA INTERPERSONAL
Flavio Andrés D´Angelo
Universidad Nacional del Comahue (Argentina)

Resumen
La Psicología Jurídica interviene sobre una serie de problemáticas en las que se pone de manifiesto la relación del sujeto con la ley y las instituciones públicas. Una de ellas es la de la violencia interpersonal. En tanto fenómeno interpersonal y social, la violencia afecta seriamente al bienestar y a la salud de los individuos, causando graves consecuencias sobre el bienestar general, y por ende sobre el desarrollo político, económico y social, lo que ha determinado que se reconozca su carácter de problema colectivo. El comportamiento violento no es tan solo uno de los elementos característicos de la delincuencia grave, sino que forma parte de lo que podríamos llamar, parafraseando un título freudiano, la psicopatología de la vida cotidiana: de ello testimonia la violencia asociada al maltrato infantil y conyugal, la violencia de género y el abuso sexual en el ámbito doméstico. Los casos de mayor complejidad ponen de evidencia el riesgo recidivante existente en ciertos individuos. Y, asociado a este problema, en conexión con las políticas de salud mental, la ausencia de programas de tratamiento para aquellos casos graves que suelen ser refractados por los servicios de salud. Un aspecto crítico que se detecta es el del no-lugar reservado a su tratamiento dentro del marco de las políticas de salud mental. Interesa saber cómo se ha constituido cierto discurso que legitima esta ausencia de lineamientos técnicos y políticos claros para su abordaje, relegado en el mejor de los casos al sector de la política criminal o penitenciaria. Secundariamente, se propone el debate acerca de si pueden las políticas de salud mental contribuir a tratar la violencia desde los lineamientos estratégicos del modelo de atención de salud mental que impulsa la OMS, priorizando un enfoque de atención comunitaria basada en la atención en hospitales generales o servicios públicos ambulatorios.

Palabras clave
Psicología jurídica
Violencia
Saludmental

Título del Trabajo
PASADO Y PORVENIR DEL MODELO DSM: SUBJETIVIDAD Y CLÍNICA EN NUESTRA ÉPOCA
Ximena Castro Sardi
Universidad Icesi (Colombia)

Resumen
Partiendo del señalamiento de una serie de hitos en la historia del DSM como el principal referente nosológico en el abordaje de la psicopatología y la clínica psiquiátrica -y hasta cierto punto la clínica psicológica-, se expondrán los debates y críticas que rodearon la publicación de la última versión del manual diagnóstico (DSM-V). En este recorrido, se pondrá de relieve la crisis actual del modelo DSM y la emergencia de una nueva hegemonía en el campo de la salud mental representado por el modelo neuro o biopsiquiátrico, el cual pretende situar todo padecimiento mental en la disfuncionalidad del cerebro, retornando así a las hipótesis organicistas y localizacionistas decimonónicas. Más allá de la lucha simbólica entre entes gremiales y públicos, tales como la Asociación Americana de Psiquiatría y el Instituto de Salud Mental de EEUU, actores centrales del debate actual sobre la forma cómo debe abordarse la psicopatología, se discutirán algunos aspectos sociales y culturales propios de nuestra época que inciden en el posicionamiento dominante de lo “neuro” en el campo de la salud mental. Entonces cabe preguntarse ¿Qué implicaciones tiene la dominancia del paradigma “neuro” en las prácticas clínicas actuales? A partir de este interrogante y siguiendo algunas pistas trazadas por el psicoanálisis aplicado y la psiquiatría crítica comunitaria, se propondrá para el debate la hipótesis de la expulsión de la subjetividad y de la escucha clínica del campo de la salud mental.

Palabras clave
Psicopatología
Salud mental
Psicologíaclínica
DSM
Subjetividad

Título del Simposio
HISTORIA COMPARADA DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Coordinador: Miguel Gallegos
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET) (Argentina)
maypsi@yahoo.com.ar

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Resumen del Simposio
La historia comparada es un excelente recurso para indagar el pasado de la psicología en América Latina. No sólo permite analizar la variabilidad de los procesos históricos para eventos similares en los diferentes países de la región, sino además, posibilita trasladar interrogantes de un contexto a otro, volviendo mucho más rica y compleja la interpretación histórica de las narraciones locales. La historia comparada no consiste meramente en la búsqueda de correspondencias y/o divergencias históricas como comúnmente se cree, más bien se compromete con la construcción de ciertos indicadores comparables, tanto internos como externos, y la definición de un esquema analítico que facilite la compresión histórica de aquellos eventos del pasado. De acuerdo a estas consideraciones, la propuesta de este simposio consiste en ejemplificar con cuatro exposiciones lo que se viene pensando y materializando en términos de historia comparada en la psicología latinoamericana. La idea general es visualizar aquellos trabajos que han tomado como objeto de estudio dos o más eventos históricos de la psicología, con el fin de analizar su dinámica dentro de la complejidad social, política y económica de los países de América Latina.

Palabras clave
Psicología
Historia Comparada
América Latina

Título del Trabajo
TREINTA AÑOS DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA. PASADO, PRESENTE Y FUTURO (1986)

Rubén Ardila
Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Resumen
Los estudios historiográficos sobre psicología en Latinoamérica son relativamente recientes, aunque abarcan temáticas de largo tiempo. Cuando se publicó el libro La psicología en América Latina, pasado, presente y futuro (1986) ya existían trabajos sobre temas históricos centrados en países específicos, y/o en tópicos concretos. Los inicios y desarrollos de la profesión de psicólogo, los avatares de su inserción en la

sociedad, investigaciones científicas, la obra de algunos de los líderes primigenios de la psicología en la región, eran temas acerca de los cuales se habían realizado pesquisas históricas y se habían publicado trabajos. Este libro presentó una perspectiva amplia y comprensiva de la psicología en América Latina en ese momento histórico, sus orígenes próximos y remotos, y sus perspectivas a mediano plazo. El libro tuvo una extensa difusión y acogida, se utilizó ampliamente en muchos países latinoamericanos, en España y en Estados Unidos, se publicaron reseñas y se señalaron sus implicaciones, logros y limitaciones. Tres decenios después de su primera edición continúa siendo fuente de consulta y se cita ampliamente. Es obvio que la psicología en América Latina se beneficiaría de un libro que presentara sus desarrollos, logros, avatares y perspectivas en esta década del siglo XXI.

Palabras clave
Psicología
Latinoamérica
Historia Comparada

Título delTrabajo
DA IMPORTÂNCIA DE CONHECER A PSICOLOGIA DA/NA LATINAOAMÉRICA PARA CONSTRUÇÃO DE UMA PSICOLOGIA BRASILEIRA

Maria do Carmo Guedes
Núcleo Interinstitucional de Estudos em História da Psicologia (NIEHPSI/PUC-SP)(Brasil)

Resumen
Apesar dos muitos convites para fazê-lo, apenas vinte anos depois de nossa viagem pela América Latina, pareceu-nos que ela poderia merecer o adjetivo histórica. De fato, apenas em 2002, com a entrada em nosso Núcleo de Estudos em História da Psicologia, no Programa de Psicologia Social da PUC-SP, de uma doutoranda com um projeto intitulado "Psicologia e América Latina", tivemos oportunidade de confrontar nossa viagem com a viagem empreendida por Gewher como parte de sua pesquisa. A primeira, financiada por agência nacional de fomento à pesquisa, o CNPq, se fez a partir de contato com professores de seis universidades - desde as quais saíamos a conhecer pesquisa e intervenção psicológica junto a populações submetidas a diversos tipos de opressão e exploração. A segunda, na contramão desta, foi realizada sem nenhum apoio estatal e se pautou pelo contato direto com a população, terminando, ao final de seis anos, numa tese de doutorado, cujo segundo volume traz, em detalhes, a viagem realizada. É deste confronto que falamos aqui, tendo como referência inicial os três documentos resultantes da primeira viagem (os Relatórios entregues ao CNPq e o artigo em Psicologia & Sociedade (2007) e a tese de Gewher (2007). Como literatura secundária, muitos artigos sobre Psicologia na, ou da, ou para América Latina.

Palabras clave
Historia
Psicología Social
América Latina

Título del Trabajo
ANÁLISIS DE CUESTIONES PSICOLÓGICAS PRESENTES EN LAS REVISTAS DE PEDAGOGÍA EN CHILE (1860-1910)

Gonzalo Salas
Universidad Católica del Maule (Chile)

Resumen
Las revistas de psicología aparecieron de forma tardía en la escena científica chilena, esto al considerar revistas que presentaran algún grado de continuidad. La Revista Chilena de Psicología del Colegio de Psicólogos de Chile se crea recién en 1978. Sin embargo, las revistas pedagógicas, educativas y escolares, son vastas y fueron un temprano lugar de encuentro y exposición de las ideas psicológicas desde mediados del siglo XIX a inicios del siglo XX. El presente trabajo busca analizar las diversas cuestiones psicológicas presentes en las principales revistas pedagógicas chilenas. Es así como se relevan las revistas: Revista de Instrucción Primaria (1866), El Colegial (1890), Revista de Instrucción Secundaria y Superior (1890), Revista Pedagógica (1893), Revista del Preceptorado de Atacama (1893), El Educador Penquisto (1899) y La Enseñanza (1902), las cuales se publicaron desde el norte (Copiapó), centro (Santiago) y sur del país (Concepción). Es importante considerar que la psicología educativa fue en Chile, la primera área de desarrollo de las especialidades en el período pre-profesional de la psicología y posibilitó la divulgación de fenómenos psicológicos vinculados a la instrucción de niños y adolescentes.

Palabras clave
Pedagogía
Psicología
Preceptorado
Instrucción
Chile

Título del Trabajo
LOS PRIMEROS MODELOS CURRICULARES DESTINADOS A LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN AMÉRICA LATINA

Miguel Gallegos
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET) (Argentina)

Resumen
La formación en psicología en América Latina se instituye a partir de mediados del siglo XX en varios países de la región: Chile, en 1947, Colombia en 1949, Guatemala en 1950, Argentina y Perú en 1955, entre otros. Como es lógico, la aparición de esta nueva profesión involucró la construcción y definición de diversos modelos curriculares destinados a capacitar a los nuevos profesionales. El objetivo de esta comunicación se ciñe al análisis de los primeros programas de formación en psicología en América

Latina. Desde una perspectiva de la historia comparada se abordan los diferentes diseños curriculares y se analizan las diversas propuestas formuladas. Con base en el relevamiento y análisis de fuentes documentales primarias y secundarias, se exponen las diferentes estructuras curriculares y el conjunto de asignaturas que integran las mallas curriculares. Se repara detalladamente en el núcleo de las asignaturas introductorias y los diferentes campos de especialización. También se observa particularmente la articulación del plan de estudios y su funcionalidad formativa. Algunos de los interrogantes planteados son los siguientes: ¿De dónde provienen los primeros modelos de formación en psicología? ¿Cuáles son las asignaturas que se incluyeron? ¿Existen diferencias o similitudes entre los diferentes planes de estudio? ¿Qué perfil de psicólogo se puede recuperar por medio de tales planes de estudio? En su conjunto, se considera que la elaboración de los primeros diseños curriculares en psicología siguió un curso heterogéneo, aunque se pueden establecer ciertas correspondencias en cuanto a las asignaturas incluidas en los mismos.

Palabras clave
Psicología
Historia Comparada
Formación en Psicología
América Latina

Título del Simposio
ESTUDIOS DE CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE LOS INDÍGENAS EN LA COLONIZACIÓN DE SUDAMÉRICA

Coordinador: Rodolfo E. MardonesBarrera
Escuela de Psicología, Universidad Santo Tomás (Chile)
Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de la Frontera (Chile)
rodolfomardonesba@santotomas.cl

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Resumen del Simposio
A partir del siglo XVI el proceso de la colonización de los territorios que hoy conocemos como América, instala un proyecto civilizatorio que de diversas maneras sometió a los autóctonos del lugar a participar de un nuevo orden sociocultural, político, económico, religioso, etc. En la cumbre de este proyecto civilizatorio, las lecturas y caracterizaciones de los indígenas fueron útiles para su asimilación. En una primera instancia se reconocen las crónicas de los colonizadores y de las misiones católicas. Posteriormente, en paralelo a la formación de los estados nacionales independientes, se reconocen estudios inspirados principalmente en el darwinismo, llevando a cabo estudios biológicos, antropológicos y etnológicos, cuyos "objetos de estudio" fueron los naturales de los territorios ocupados en función de una lectura de oposición binaria "civilización y barbarie". En distintos países de América Latina, estos estudios fueron focalizados en pueblos indígenas conflictivos y, según sus autores, se orientaron a la contribución de la convivencia nacional y la asimilación de la población indígena a sus respectivos proyectos nacionales. El objetivo de este simposio es describir algunos estudios de Paraguay, Argentina y Chile, los cuales grafican completas caracterizaciones psicológicas de los indígenas en el contexto de la colonización y conformación de los estados nacionales.

Palabras clave
Historia de psicología
Indígenas
América latina

Título del Trabajo
¿QUÉ ES ESA COSA LLAMADA PSICOLOGÍA INDÍGENA?

Miguel Gallegos
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET) (Argentina)

Resumen
La narración histórica acerca del pasado de la psicología en América Latina, como perspectiva de conjunto, ha tendido a concentrarse mayoritariamente en los

acontecimientos del siglo XX, y en general, ha sido proclive a destacar la progresiva implantación de la psicología occidental en tierras latinoamericanas. De este modo, se encuentra una gran cantidad de trabajos que abordan diferentes tópicos de la psicología en América Latina durante el siglo XX: la difusión de las teorías psicológicas, los congresos científicos, las publicaciones psicológicas, las carreras de psicología, la profesionalización, etc. Son más escasos los trabajos que se preocupan por ir más atrás en el tiempo, aunque puedan señalarse algunos estudios para el período colonial y el período de la independencia latinoamericana. Más escasos aún son los trabajos que abordan el tópico de la psicología indígena. Atendiendo a esta insuficiencia en los trabajos históricos, la presente comunicación se propone abordar la llamada psicología indígena, estableciendo dos áreas de análisis: 1) los estudios históricos sobre la psicología indígena; 2) los estudios psicológicos sobre la población indígena. Desde luego, la noción de psicología indígena es problematizada a la luz de las fuentes documentales, los marcos conceptuales y las posibles vías de interpretación de lo abordado.

Palabras clave
Psicología
América Latina
Psicología indígena

Título del Trabajo
ESTUDIO DE LOS INDÍGENAS EN TRES PERIODOS DE LA HISTORIA ARGENTINA

Lucía Rossi
Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen
Se expone el estudio de los indígenas en Argentina en tres periodos de su historia: período precolonial, colonial e independencia. En el período precolonial se presenta un mapa territorializado de locura y psicopatología y la denominación de los pueblos originarios: abipones, guaraníes en el noreste, diaguitas, quilmes e incas en el noroeste, querandíes y pampas en el desierto, tehuelches, onas y yamanes en la patagonia y mapuches en la cordillera. En el período colonial se expone la situación de los pueblos originarios en el código indiano, la encomienda mita y yanaconazgo, la interacción entre órdenes religiosas y pueblos originarios: la gran provincia jesuita, las misiones Mesopotamia, Córdoba, Cuyo y Santiago de Chile, las misiones abipones y guaraníes, los estudios del Jesuita Dubrihofner y Frazier en la Rama Dorada y sus resonancias en Totem y Tabú de Freud. Herboristería yamánica y pharmacon del padre Montenegro. Yerbas medicinas infusiones: la yerba mate. El padre Falconier y la hipótesis de Darwin sobre los indios del desierto. La expulsión de los jesuitas. Franciscanos y bethlemitas. En el período de la Independencia se destaca a Artigas y la Banda Oriental, las campañas al desierto, Rosas, la organización y Roca. Se establecen relaciones con el desarrollo de la psicología en la Argentina.

Palabras clave
Psicología
Indígenas
Argentina

Título del Trabajo
CRISIS MORAL Y "PSICOLOJIA DEL PUEBLO ARAUCANO" A INICIOS DEL SIGLO XX EN CHILE

Rodolfo E. Mardones Barrera
Escuela de Psicología, Universidad Santo Tomás (Chile)
Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de la Frontera (Chile)

Resumen
El presente trabajo expone un análisis discursivo del libro "Psicolojia del pueblo araucano" escrito por Tomás Guevara y publicado en 1908. Esta publicación se enmarca en un contexto sociopolítico chileno en que se buscaba el progreso y desarrollo de la moral de la raza chilena, adoptando el higienismo como sustento científico y el patriotismo como motivación política. A partir de lo anterior, se realiza un análisis histórico del discurso con el objetivo de develar las características psicológicas atribuidas al sujeto Mapuche en el texto seleccionado y en relación al contexto en el que se inserta. Los resultados identifican distintas estrategias discursivas en relación a la referencia o modos de nombrar al mapuche mediante la comparación civilizados (chilenos) e incivilizados (mapuches), se realizan atribuciones explícitas e implícitas sobre la distancia psicológica entre el chileno y el mapuche, se exponen distintas justificaciones de los argumentos, se reconoce una implicación del autor con el proyecto civilizatorio chileno, intensificando o atenuando afirmaciones sobre los sujetos mapuches en beneficio de su caracterización como "carentes" e incivilizados cuya necesidad es ser asimilados para una convivencia y progreso nacional.

Palabras clave
Psicología
Raza
Chilenos
Mapuches

Título del Trabajo
LOS ESTUDIOS PSICOLÓGICOS SOBRE LOS INDÍGENAS DEL PARAGUAY EN LAS PRIMERAS DECADAS DEL SIGLO XX

José Emilio García
Universidad Católica (Paraguay)

Resumen
Los estudios psicológicos en el Paraguay comienzan en los últimos años del siglo XIX e inicios del siglo XX, con autores que escribieron una amplia variedad de ensayos y libros concernientes a las relaciones de la psicología y educación, los fundamentos psicológicos del comportamiento social y también lo que en un amplio sentido podría denominarse "estudios sobre el carácter nacional". Estos trabajos fueron similares a otros que también afloraron en diversas naciones de América Latina por la misma época. En Paraguay, pueden a su vez distinguirse dos vertientes principales: a) Una que analiza las características de personalidad típicas del hombre paraguayo,

tomando como sus fundamentos explicativos principales al clima, la raza y la cultura y b) Una vertiente que se interesó en el conocimiento y comprensión de los habitantes autóctonos del país, las diversas etnias indígenas que pueblan el territorio nacional, y de manera particular los guaraníes. Estos fueron el foco de atención de varios autores, pero quien los estudió de manera más detenida y sistemática fue el naturalista suizo Moisés Bertoni (1857-1929), un adherente de juventud a las filosofías políticas anarquistas de comienzos del siglo XX, y que emprendió viaje hacia América Latina en compañía de su familia. Son importantes las investigaciones antropológicas de Bertoni y sus puntos de vista psicológicos. Antes que él, otros exploradores europeos como el español Félix de Azara (1742-1821) y el francés Alfred Demersay (1815-1891), así como el historiador y diplomático estadounidense Charles Washburn (1822-1889), expusieron puntos de vista sobre los indígenas. En esta presentación se estudian las ideas de estos cuatro autores, contextuándolas en la época histórica correspondiente y comparando sus ideas con las de aquellos autores que le sirvieron de base. Se considera en especial su relevancia para el conocimiento psicológico y antropológico, y se sugieren nuevos caminos para la investigación futura.

Palabras clave
Psicología de guaraníes
Psicología cultural
Antropología cultural
Paraguay
Historia de psicología

Título del Simposio
CIRCULACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGIA

Coordinadora: Ana Maria Jacó-Vilela
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil)
jaco.ana@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

ResumendelSimposio
Na análise da relação de personagens da psicologia de alguns países da América do Sul, como Argentina, Brasil e Peru, com autores de países europeus, como Alemanha, Espanha e França,este Simpósio enfatiza os condicionantes sociais articulados à circulação do conhecimento, capazes de influenciar o crescimento do conhecimento psicológico bem como escolha e rejeição de alguns de seus pressupostos. Pretende-se romper com os limites de uma história das idéias e investigar a recepção, apropriação, difusão, distribuição, estruturação bem como as lutas que se estabelecem no campo da Psicologia frente a outros saberes, em suas complexas relações com a estrutura social dos países em análise. Os trabalhos apresentados resultam de pesquisas diversas utilizando a metodologia histórica. Neste sentido, Hugo Klappenbach analisa a diversidade de origem de formação dos primeiros professores de psicanálise em cursos de psicologia de diferentes universidades nacionais argentinas. Cristiana Facchinetti, por sua vez, analisa a transformação no atendimento aos internos no Hospício Nacional de Alienados no Brasilno começo do século, quando o modelo da psiquiatria alemã, de caráter experimental, substituiu a psiquiatria francesa. Tomás Caycho analisa as relações entre a psicologiaperuana e a alemã na primeira metade do século, explorando a influência exercida por alguns profissionais alemães. HelioCarpintero analisa a obra teórica e prática de psicólogos espanhóis que se exilaram em países da América do Sul após o fim da Guerra Civil Espanhola. E, finalmente,Fernando Ferrari analisa o papel deGregorioBerman na Guerra Civil Espanhola, recorrendo para isto ao arquivo pessoal deste autor. Conclui-se que o campo intelectual não é autônomo frente à sociedade, pois os problemas locais impõem questões aos cientistas, e estes buscam respondê-los por meio de novas ferramentas advindas do campo científico.

Palabras clave
Circulación del conocimiento
Recepción
Psicologíalatinoamericana
Psicologíaeuropea

Título del Trabajo
CIRCULACIÓN Y PRIMERA RECEPCIÓN DEL PSICOANÁLISIS FRANCÉS EN LA REGIÓN DE CUYO EN 1960

Hugo Klappenbach
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Resumen
La recepción de teorías y prácticas en el campo psi, está atravesada por un conjunto de variables y condicionamientos y presupone que las apropiaciones que se realizan desde la periferia en modo alguno responden a la imagen del espejo y la copia del "original". Partiremos del contexto en el cual se genera la carrera de psicología en la Universidad Nacional de Cuyo, y a la cual comienzan a ingresar algunos pocos psicoanalistas. Se analiza el caso del Profesor de "Psicología Clínica", para el que fue contratado en 1961 Bernardo Aresnsburg. El trabajo se detiene en el análisis del perfil de ese primer profesor de psicoanálisis en la carrera de psicología en San Luis, que se diferenciaba del perfil de los psicoanalistas que habían ingresado en otras carreras de psicología en el país. Mientras los psicoanalistas que ingresaron en las carreras de psicología en la UBA, Rosario, y Córdoba pertenecían a la Asociación Psicoanalítica Argentina y de esa manera, a la International PsychoanalyticalAssociation, Arensburg completó su formación psicoanalítica en la SocietéFrancaise de Psychanalyse en 1958, convirtiéndose en miembro asociado de tal institución, en tiempos en que era secretario de la institución SergeLeclaire. La SocietéFrancaise de Psychanalyse había sido fundada Lacan y Lagache en 1953, como un desprendimiento de la Société Psychanalytique de Paris. También en París, Arensburg había asistido al Servicio de Neuropsiquiatría Infantil del Hospital Trouseau dirigido por Françoise Doltó y a grupos de estudios psicoanalíticos coordinados por la misma Doltó. De regreso en Chile, se graduó en psicología en la Universidad de Chile en 1960. Metodológicamente se trata de un estudio ex post facto, realizado en base a documentación relevada en el Archivo Histórico y Centro de Documentación "Plácido Horas" de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

Palabras clave
Psicoanálisis
Carrerade Psicología
Psicoanálisis francés
IPA

Título delTrabajo
A PSICOLOGIA EXPERIMENTAL NO HOSPÍCIO NACIONAL DE ALIENADOS

Cristiana Facchinetti
Fundação Oswaldo Cruz (Brasil)

Resumen
O objetivo desta apresentação é o de retratar técnicas, saberes e práticas tidos como psicológicos no ambiente médico-mental do Rio de Janeiro da Primeira República(1889-1930). Para tanto, escolhemos centrar nossa exposição na criação e manutenção de um laboratório experimental no Hospício Nacional, primeira instituição alienista brasileira, além de relacionarmos tal iniciativa ao estabelecimento de outros laboratórios experimentais no mesmo período. Buscamos articular aos esforços de sua criação e funcionamento, os interesses individuais, o conhecimento tecnológico de época e as preocupações sociais que o orientaram. Na conclusão demonstramos que a metodologia experimental fazia parte de práticas e ações interdisciplinares em contextos clínicos e educacionais por influência da psiquiatria alemã, cujos princípios estavam substituindo os da psiquiatria francesa. Evidenciamos então que ocorreram aproximações e convergências entre áreas da psicologia aplicada que, posteriormente, iriam ocupar institucionalmente áreas de aplicação independentes.

Palabras clave
Psicología Experimental
Hospicio Nacional Alienados
Psiquiatría alemana
Clínica psicológica

Título del Trabajo
LA INFLUENCIA ALEMANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA EN EL PERÚ

Tomás Caycho Rodríguez
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
Consejo Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación Tecnológica(Perú)

Resumen
La presente comunicación tiene como objetivo analizar las relaciones entre la psicología peruana y alemana en la primera mitad del siglo XX, a partir de la influencia de dos psicólogos alemanes: Walter Blumenfeld (1882-1967) y Hans Hahn (1900-1969), así como la del psiquiatra y filósofo peruano Honorio Delgado, fuertemente identificado con la cultura alemana de su tiempo. Asimismo, abordaremos el interés de muchos filósofos peruanos de finales del siglo XIX e inicios del siglo XX por la producción filosófica de Wilhelm Wundt en desmedro de sus aportes experimentales. Principalmente, los trabajos de Blumenfeld y Delgado han influido de manera decisiva en el desarrollo de la psicología en el Perú. La revisión permite observar poco conocimiento de la imagen de la psicología peruana en Alemania y viceversa. El trabajo busca brindar información que sirva como fundamento de un mayor conocimiento de la identidad profesional de la psicología peruana.

Palabras clave
Psicología peruana
Psicología alemana
Walter Blumenfeld
Hans Hahn
Honorio Delgado

Título del Trabajo

EL EXILIO (1939) DE LOS PSICÓLOGOS ESPAÑOLES: SU OBRA TEÓRICA Y PRÁCTICA

Helio Carpintero
Academia de Psicología de España (España)

Resumen

La guerra civil española (1936-39) determinó la marcha al exilio de muchos de los psicólogos que habían comenzado a desarrollar este campo científico y profesional en España, y habían apoyado la causa republicana. En su mayoría se establecieron en países latinoamericanos, y en esta nueva etapa, promovieron trabajos y desarrollos profesionales, por una parte, al tiempo que desplegaban una labor intelectual teórica de muy variado tipo. En general, su obra profesional e institucional parece haber sido superior a sus contribuciones teóricas. No obstante, su influjo dejó una importante huella en los países que les recibieron, y contribuyeron a internacionalizar la psicología que en éstos se venía realizando.

Palabras clave

Guerra Civil española
Psicólogos españoles exiliados
Psicología latinoamericana
Contribuciones teóricas
Contribuciones prácticas

Título del Simposio
LOS ESTUDIOS SOBRE EL CARÁCTER NACIONAL EN AMÉRICA LATINA

Coordinador: José Emilio García
Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (Paraguay)
joseemiliogarcia@hotmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Resumen del Simposio
En las décadas finales del siglo XIX y primeras del siglo XX, un conjunto de autores en varios países de América Latina y otras regiones del mundo utilizaron las estrategias de la antropología, la psicología y la historia para configurar una variada cantidad de aproximaciones y reflexiones concernientes a lo que, en un sentido genérico, se ha denominado el carácter nacional. Estas cavilaciones tenían por objeto dilucidar las características típicas de los habitantes de una determinada nación o territorio, procurando descubrir los rasgos típicos del comportamiento, hábitos y costumbres de los ciudadanos en cada país respectivo. Las bases intelectuales que alimentaban estos análisis partían de conceptos de amplia utilización en la ciencia de la época, principalmente relacionadas al pensamiento evolucionista darwiniano o spenceriano, y en el apelativo a ideas como la raza, la influencia modeladora del clima y el medio ambiente, y el entorno geográfico. La amplia variabilidad que adquirieron estos esfuerzos es uno de sus aspectos distintivos más interesantes. En este simposio, cada uno de los expositores analizará las ideas y los representantes principales de esta variedad de reflexiones en sus países. Los objetivos generales del simposio son los siguientes: a) Analizar los autores e ideas que surgieron a finales del siglo XIX y comienzos del XX en el estudio del carácter nacional en los países del sur de América Latina; b) Estudiar las relaciones entre estas producciones intelectuales y los contextos culturales, sociales, políticos e históricos particulares en cada país estudiado en la época de producidas las reflexiones y c) Comparar el tipo y sentido de estas apreciaciones, ya sean exaltadoras o denigratorias, que cada autor mantuvo con respecto a las virtudes o defectos percibidos en sus propios pueblos.

Palabras clave
Carácter nacional
Identidad nacional
Raza
América Latina
Historia

Título del Trabajo
PSICOLOGÍA Y CARÁCTER NACIONAL EN EL PARAGUAY A COMIENZOS DEL SIGLO XX

José Emilio García
Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (Paraguay)

Resumen
Las primeras reflexiones y publicaciones diversas sobre el carácter nacional de los paraguayos tuvieron lugar en las primeras décadas del siglo XX. En ellas se condensaban observaciones y reflexiones concernientes a las características psicológicas y de la "raza". Los escritos resultantes enumeraban variados rasgos comportamentales con el fin de explicar aquellos aspectos que podrían estimarse como privativos de los paraguayos y el descubrimiento de cuanto los hacía diferentes a los demás pueblos, especialmente las naciones vecinas. Estas reflexiones, formuladas de acuerdo a los conceptos que prevalecían en la ciencia y la psicología de sus días, conformaron la base para una percepción colectiva sobre la esencia de una nacionalidad diferenciada. En Paraguay se abrieron dos orientaciones, diferentes aunque complementarias, para este tipo de reflexiones: a) una centrada en la formación histórica y cultural de los criollos locales, como resultado de la fusión entre los colonizadores españoles y los habitantes autóctonos del país y b) otra que concierne a las reflexiones sobre los pueblos guaraníes en el marco de su propia cultura. En otros países de América Latina como Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, México y Perú afloraron reflexiones similares. En esta presentación se estudia a los principales autores que esbozaron ideas y conceptos relacionados con las singularidades que definen a los paraguayos en cuanto tales. Aunque formuladas en una aproximación teórica y reflexiva, constituyen elementos importantes para sustentar investigaciones psicológicas posteriores. La metodología se fundamenta en el análisis de fuentes primarias selectas y su discusión crítica, haciendo cuidadosa referencia al marco histórico y cultural particular que las sustenta.

Palabras clave
Carácter nacional
Psicología cultural
Psicología latinoamericana
Historia
Paraguay

Título del Trabajo
LA CONSTITUCIÓN DEL CARÁCTER NACIONAL ARGENTINO: ALGUNAS PROBLEMÁTICAS DESDE EL PENSAMIENTO POSITIVISTA DE RAMOS MEJÍA.
Luis Moya
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Resumen
Los desajustes estructurales entre el crecimiento demográfico por el arribo de inmigrantes europeos a la Argentina y el limitado desarrollo de la ciudad de Buenos Aires a finales del siglo XIX generaron inquietudes sobre cuestiones como la marginalidad, la delincuencia, el alcoholismo que se plasmaron en ensayos que abordaron el problema de nuevos sujetos sociales surgidos en este proceso, percibidos como amenazantes para el orden público establecido por la élite. El positivismo argentino se focalizó en dicha problemática planteando una preocupación por la conformación de la identidad, acentuando de esa manera el rol civilizador pero también nacionalizador de las intervenciones educativas, criminológicas y médico

psiquiátricas. El presente trabajo se enmarca en el campo de la historia intelectual y tiene el objetivo de contribuir a la elucidación histórica de las relaciones entre el campo intelectual argentino y la psicología respecto de las conceptualizaciones sobre el carácter nacional durante la etapa positivista, a través de un análisis de la ensayística social producida en ese lapso. En ese corpus aparecen diferentes escritos acerca de la constitución del ser nacional, sin embargo un hecho común que atravesó las diferentes reflexiones fue la preocupación por ciertos tipos sociales que podían desviar ese objetivo tan preciado para la élite del momento. Para la consecución de este trabajo nos centraremos en los aportes de José M. Ramos Mejía, quien vislumbró una amenaza a este proyecto: la aparición de un sujeto social característico de nuestras tierras al que denominó guarango, y que motivó distintas reflexiones negativas en todo el campo intelectual vernáculo. Entendemos que la utilización de conceptos psicológicos y determinadas categorías naturalistas fueron utilizadas en ese contexto particular para justificar un objetivo específico por parte de la élite: detectar las calidades reales de quienes pujaban por incorporarse a los círculos prestigiosos y representaban un peligro al respecto.

Palabras clave
Guarango
Carácter nacional
Positivismo
Psicología
Argentina

Título del Trabajo
LOS SABERES PSICOLÓGICOS EN LA CUESTIÓN SOCIAL Y CRISIS MORAL DE LA "RAZA CHILENA" (1880-1925)
Rodolfo Mardones Barrera
Universidad Santo Tomas (Chile)

Resumen
En el siglo XX Chile se vio marcado por una serie de eventos arrastrados de la segunda mitad del siglo XIX, caracterizados por las consecuencias de la industrialización de las ciudades y el fenómeno de migración campo-ciudad, en estas décadas, el país proyectaba su desarrollo económico en la exportación de recursos naturales y promovía una incipiente industrialización. En este periodo (1880-1920) se advierte la denominada "cuestión social" como un periodo de dolencias colectivas y un proceso muy lento de toma de conciencia de la población de sus condiciones de vida. En un tránsito desde el inquilinaje, en las grandes haciendas, a la ciudad en proceso de industrialización, se hace una caracterización de la población chilena bajo conceptualizaciones darwinistas en un inicio e higienistas más tarde. El diagnóstico realizado por intelectuales de la época sobre las masas populares advertía una "crisis moral" de la "raza chilena", la cual estancaría el progreso y produciría malestar. Las soluciones barajadas por el Estado para solucionar esta crisis moral fueron la educación y asimilación de los sujetos al proyecto desarrollista nacional, lo cual justificaría la presencia de pioneros de la psicología chilena, como los alemanes Enrique Schneider y Wilhelm Mann, definiendo tareas urgentes para el Estado en el ámbito de la educación y el bienestar social. Reflejando una relación estrecha entre el

diagnostico sociopolítico, las políticas impulsadas por el Estado y los saberes psicológicos en pos del progreso de la población criolla.

Palabras clave
Crisis moral
Raza chilena
Progreso

Título del Trabajo
LA PERCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LOS INDÍGENAS PERUANOS EN EL SIGLO XVIII

Tomás Caycho Rodríguez
Universidad de San Martín de Porres (Perú)

Resumen
El trabajo tiene por objetivo explorar la psicología de los indígenas peruanos en el siglo XVIII, a partir de los planteamientos de Hipólito Unanue (1755-1833), médico y naturalista peruano. Se describen y analizan aspectos importantes de su vida y el contexto cultural e ideológico de su época. Se concluye que en el siglo XVIII, Hipólito Unanue, contrario del pensamiento moderno de los europeos de su época, revela que las diferencias raciales y climáticas no son determinantes de la naturaleza humana, además de considerar que las diferencias existentes no son de origen biológico ni físico sino moral. Este artículo, busca servir de impulso para que en el futuro se puedan realizar estudios acerca de la vida y obra de Unanue, desde una perspectiva psicológica.

Palabras clave
Historia
Hipólito Unanue
Indígenas peruanos
Psicología

Título del Simposio
HISTORIAS DEL PSICOANÁLISIS EN AMÉRICA DEL SUR

Coordinador: Miguel Gallegos
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET) (Argentina)
maypsi@yahoo.com.ar

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Resumen del Simposio
El psicoanálisis ha tenido una amplia difusión en el sur de América Latina, de suerte que pueda reconocerse un importante proceso de institucionalización de organizaciones psicoanalíticas, al mismo tiempo que una acentuada actividad científica alrededor de las ideas freudianas. Si bien la mayoría de las instituciones psicoanalíticas oficiales se organizan a partir de la década de 1940, no obstante, mucho atrás en el tiempo ya se difundían las ideas freudianas. La propuesta de este simposio consiste en visualizar la recepción y tratamiento de las ideas freudianas en el sur de América Latina, ya sea durante el tiempo precedente a la institucionalización de las organizaciones psicoanalíticas como en el tiempo inmediatamente posterior a dicha institucionalización. Para ello se presentarán cuatro exposiciones que indagarán sobre diferentes aspectos relacionados con la temática central del simposio.

Palabrasclave
Historia
Psicoanálisis
América Latina

Título del Trabajo
RECEPCIÓN DEL PSICOANÁLISIS EN EL PERÚ A INICIOS DEL SIGLO XX

Tomás Caycho Rodríguez
Universidad de San Martín de Porres (Perú)

Resumen
Se presenta un estudio historiográfico sobre la recepción del psicoanálisis en Perú en los inicios del siglo XX. Las primeras comunicaciones sobre el psicoanálisis se encuentran en “Las orientaciones de la psiquiatría”, tesis doctoral de Sebastián Lorente en 1914, donde señala la importancia del psicoanálisis como una evolución de la psicología positiva y de gran aplicación en la psiquiatría de ese entonces. Un año después, Honorio Delgado publica un artículo en el diario El Comercio sobre el psicoanálisis. Delgado es considerado quizá uno de los principales difusores del movimiento psicoanalítico en América Latina, manteniéndose informado de la producción y los desarrollos del psicoanálisis. Delgado sustenta su tesis de bachiller sobre el psicoanálisis en 1917, publicando la misma en formato de libro en 1919. La Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas, editada desde 1918 hasta 1924, es considerada como el principal órgano difusor del movimiento psicoanalítico en Lima. Estos hechos acreditan a Delgado como el introductor de la doctrina psicoanalítica en idioma español. Podemos encontrar referencias al movimiento

freudiano en intelectuales como Pedro Zulen, quien en su Programa de Psicología, coloca al psicoanálisis dentro de las tendencias actuales en psicología. HermilioValdizán es otro de los intelectuales que estuvo ligado al desarrollo del psicoanálisis en el Perú. El psicoanálisis fue difundido en las páginas de la revista Amauta, que en su primer número reproduce el trabajo de Freud: “Resistencias al psicoanálisis”, traducido por Honorio Delgado. José Carlos Mariategui, publica en 1926 un artículo titulado “El freudismo en la literatura contemporánea”. Tesis como la de Carlos Gutiérrez Noriega “Historial y tratamiento de una neurosis, homosexualidad femenina y complejo caracterológico ligado al erotismo oral” de 1936 y “Aplicaciones del método psicoanalítico al estudio de la historia” de Américo Vargas de 1938, ayudan a comprender mejor la historia del movimiento psicoanalítico en el Perú.

Palabras clave
Historia
Psicoanálisis
Perú

Título del Trabajo
SAMUEL GAJARDO CONTRERAS, EL JUEZ “PSICOANALISTA” Y LA DIFUSIÓN MASIVA DEL PSICOANÁLISIS EN CHILE (1930-1950)

Mariano Ruperthuz Honorato
Universidad de Santiago de Chile (Chile)

Resumen
Desde hace una década, la historia del psicoanálisis chileno se ha convertido en un objeto de estudio de pleno derecho, renovando la mirada clásica ligada a la Asociación Chilena de Psicoanálisis. En este sentido, recientes investigaciones han rescatado la recepción del psicoanálisis local, mostrando distintas rutas de acceso de las ideas freudianas. La psiquiatría, la medicina social, la criminología y la cultura de masas fueron un terreno fértil para implantar las ideas psicoanalíticas. En Chile, como en otros países latinoamericanos, existieron una serie de médicos, profesores, políticos, criminólogos y jueces freudianos. Dentro de los magistrados que adhirieron a las ideas de Freud se encuentra el primer Juez de Menores de Santiago, el abogado Samuel Gajardo Contreras, quien desde el año 1929 asumió este cargo. Gajardo se convirtió rápidamente en partidario del cuestionamiento de las teorías deterministas y degeneracionista sobre el crimen. Planteaba, a partir de Freud, la importancia de la crianza, la educación sexual y la difusión abierta de estos conocimientos. Como escritor prolífico, Gajardo escribió libros técnicos, escritos de divulgación y novelas donde el psicoanálisis y el psicoanalista como personaje fueron referencias recurrentes. Gajardo postulaba que el chileno/a promedio debía saber psicoanálisis, llegando inclusive a conformar una “Escuela Psicoanalítica” en la Universidad de Chile bajo la consigna: “Cualquier Chileno puede ser psicoanalista”. Esta ponencia abordará la persona de Gajardo, pero además analiza las condiciones de posibilidad que permitieron la génesis de esta figura, logrando demostrar la definición que este Juez tenía sobre el psicoanálisis, sus usos, y cómo su trabajo reflejaba el activo papel los agentes locales en el proceso de recepción, circulación e implantación de un sistema transnacional de ideas y creencias como es el psicoanálisis y, finalmente, poder demostrar las operatorias de compatibilización con las problemáticas locales a las que el freudismo vino de dar respuesta.

Palabrasclave
Historia
Psicoanálisis
Chile

Título del Trabajo
GREGORIO BERMANN, EL IMPACTO DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA EN SU OBRA (1920-1941)
Fernando José Ferrari
Universidad Nacional de Córdoba. CONICET. SeCyT. FoNCyT(Argentina)

Resumen
El trabajo aborda la primer parte de la obra de Gregorio Bermann, que inicia con su tesis de doctorado en Medicina, publicada en 1920, hasta la publicación del libro “Las Neurosis en la Guerra” de 1941. Se realiza un análisis de los textos delimitando su compromiso con la Generación del 80. En particular se establece la influencia de José Ingenieros y Alejandro Korn. A la luz de nueva documentación de archivo se discuten las relaciones entre la psicología, la psiquiatría somatista de corte social, el psicoanálisis y sus compromisos políticos orientados por el marxismo. En la obra escrita de nuestro autor se puede detectar un íntimo compromiso entre sus ideas científicas y su compromiso político. Hacia fines de la década del 30 su perspectiva científica se verá conmovida por su participación en la guerra Civil Española, por ello es posible detectar en el libro “Las Neurosis en la Guerra”, de 1941, un distanciamiento parcial y sutil de las teorías psicoanalíticas, al tiempo que se intensifica su relación con el Partido Comunista. Este compromiso político le llevará, en 1949 a orientarse por la línea del Partido comunista y establecer al psicoanálisis como una doctrina burguesa e idealista. El trabajo también muestra un análisis del material de historias clínicas en las que Gregorio Bermann basó la escritura del libro de 1941.

Palabras clave
Gregorio Bermann
Psicoanálisis
Historia

Título del Trabajo
PRESENTACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE HISTORIA DEL PSICOANÁLISIS EN LA ARGENTINAF
Soledad Cottone
Melisa Barrera
Guillermo Ferragutti
Ignacio Allevi
Ana Bloj
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Resumen
La creación del CEHPA (Centro de Estudios de Historia del Psicoanálisis en la Argentina), Facultad de Psicología, UNR, responde al objetivo fundamental de recuperar prácticas y producciones psicoanalíticas interrumpidas en su transmisión por procesos históricos, como la dictadura militar de 1976 y la tecnocracia de la década de 1990. Este espacio se propone realizar un lazo de articulación no solo interno entre las cátedras de esta facultad sino, fundamentalmente, entre los proyectos de las cátedras e instituciones interesadas en la materia, tanto a nivel local como global. La primera actividad que motivó la constitución de este Centro fue la creación del Archivo Ángel Garma, surgido a partir de la donación de la hija de este fundador de la APA (Asociación Psicoanalítica Argentina) del material de Archivo de su padre, a fin de que el mismo pudiera ser digitalizado y compartido por la comunidad académica para la investigación, tanto de la teoría psicoanalítica como de su historia. Este proyecto se fundamenta en la idea de que la recuperación y el armado de los archivos históricos cobran valor en tanto éstos se constituyen en reservorios, en partes significativas de la memoria colectiva de instituciones y pueblos, recubriendo especial importancia por cuanto en ellos reposan valiosos testimonios documentales. En este Centro se pone el acento en el compromiso por la historia y la problemática de la transmisión de las prácticas.

Palabras clave
Historia
Psicoanálisis
Argentina

Título del Trabajo
LA CONEXIÓN LATINOAMERICANA DE LAS IDEAS FREUDIANAS A INICIOS DEL SIGLO XX

Miguel Gallegos
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET) (Argentina)

Resumen
Las ideas de Sigmund Freud tuvieron una importante y extensa difusión en América Latina desde principios de siglo XX. Sus obras no sólo fueron citadas en varias tesis doctorales y sus ideas se integraron al corpus de los antecedentes utilizados por diversos autores en diferentes campos: médico, psiquiátrico, criminológico, educativo, social, etc. Incluso, muchas de las conceptualizaciones psicoanalíticas tuvieron una amplia difusión cultural y lentamente se incorporaron al lenguaje cotidiano de la esfera social. Pero además de estas diferentes formas de recepción de la obra y las ideas del fundador del psicoanálisis, también es necesario indicar que Freud mantuvo cierta relación espistolar con algunos de los autores latinoamericanos que difundían sus ideas. En efecto, algunos autores en Brasil, Chile, Perú y México, lograron enviarle cierta correspondencia a Freud y también recibieron alguna retroalimentación del autor vienés. La presente comunicación se interesa por abordar esas diferentes conexiones latinoamericanas del psicoanálisis freudiano. Por medio del relevamiento y análisis de fuentes documentales primarias y secundarias se visualizan las diferentes

modalidades de difusión, apropiación y retroalimentación del psicoanálisis en América Latina.

Palabras clave
Historia
Psicoanálisis
América Latina

Título del Simposio
CONSTRUCCIÓN CIUDADANA Y PSICOLOGÍA

Coordinadora:Ana María Talak
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
atalak@hotmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Resumen del Simposio
El Simposio tiene por objetivo abordar un conjunto de procesos de construcción ciudadana en Brasil, Uruguay y Argentina durante el siglo XX y sus relaciones con diversas prácticas y saberes de la psicología, mostrando cómo los dispositivos interpretativos, de registro e intervención de la psicología se articularon con distintas formas de comprensión de las subjetividades humanas y de promoción de diferentes formas de participación ciudadana (formas plenas o formas limitadas), entendidas como formas de gobierno de sí. Los tres trabajos comparten categorías elaboradas por los estudios genealógicos de Foucault, y las reelaboraciones realizadas por Nikolas Rose, aunque cada uno por su parte, se apoya en autores de otros marcos teóricos, como la sociología del conocimiento o la psicología crítica. Se analizan distintos componentes y problemas referidos a la construcción de la ciudadanía desde diferentes formas de gubernamentalidad, y las formas en las que participó la psicología.

Palabras clave
Construcción de ciudadanía
Gubernamentalidad
Subjetividad

Título del Trabajo
CIUDADANÍA Y LIBERTAD EN LA REFORMA PSIQUIÁTRICA BRASILEÑA: UN ENSAMBLAJE DE PRÁCTICAS GUBERNAMENTALES

Arthur Arruda Leal Ferreira
Karina Lopes Padilha
Miriam Starosky
Universidade Federal do Rio de Janeiro (Brasil)

Resumen
El objetivo de este trabajo es discutir históricamente las modalidades políticas involucradas en los movimientos brasileños de reforma psiquiátrica. La perspectiva de análisis se basará en el concepto de gubernamentalidad, de Michel Foucault. Este concepto es entendido en líneas generales como el ejercicio estratégico de control de la conducta ajena. Foucault identifica tres grandes técnicas de gobierno en la historia moderna: 1) las soberanas, basadas en dispositivos jurídicos y legales; 2) las disciplinares, fundamentadas en el registro y control constante de las acciones de los gobernados en el tiempo y en el espacio; 3) las formas liberales y neo-liberales, que se

caracterizan por la gestión de poblaciones, estimulando su auto-regulación. En estos modos de gobierno las psicologías encuentran las condiciones de su desarrollo como saber legitimado bajo la promesa de la cientificidad y la conducción libre de la conducta ajena. El análisis de las técnicas gubernamentales presentes en los procesos de reforma psiquiátrica se realiza a través del examen de: (a) conceptos empleados en las leyes anti-manicomiales; (b) documentos oficiales; (c) textos académicos de los autores principales de estas reformas; y (d) algunas prácticas, como las asambleas colectivas. Resultados: Se muestra aquí que en todos estos procesos coexisten de diversas maneras antiguos modos disciplinares (las antiguas prácticas asilares), procesos de resistencia a éstos, viejos dispositivos de soberanía (como la entrada de los dispositivos de ciudadanía y defensa de los derechos humanos) y nuevas formas de gestión liberal (las formas de tratamiento en espacio abierto). Conclusiones: Los cambios en estas técnicas gubernamentales revelan un pasaje de dispositivos estrictamente disciplinares (como las casa de corrección y los asilos) a otros basados en la soberanía y en las formas liberales, en los cuales se articulan modos específicos de prácticas de libertad y ciudadanía vinculadas a técnicas de gobierno.

Palabras clave
Ciudadanía
Reforma psiquiátrica
Libertad
Gubernamentalidad

Título del Trabajo
MEDIR, CALCULAR E INTERVENIR: LA PSICOLOGÍA CONSTRUYENDO CIUDADANÍA Y CIUDADANOS EN URUGUAY

Jorge Chávez
Universidad de la República (Uruguay)

Resumen
Esta presentación se enmarca en una línea de trabajo genealógico que se propone rastrear y analizar las tecnologías, dispositivos y saberes de la psicología que se articularon con el proceso de gubernamentalización (Foucault, 2006) del Estado uruguayo desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX. Para ello hemos seleccionado documentos oficiales, tanto del campo de la educación como de la salud, que incluyen el saber y las prácticas de la psicología en las acciones que llevó adelante el gobierno para gestionar la vida de la población en el período señalado. El estudio se realiza desde las perspectivas de los estudios de la gubernamentalidad y los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Tiene como objetivo describir y analizar los procesos de traducción (Latour, 2005) de la racionalidad política en tecnologías de gobierno en el campo de las prácticas psicológicas, así como reconocer y caracterizar los modelos subjetivos propuestos desde las prácticas “psi”. Las primeras décadas del siglo XX en el Uruguay, se caracterizan por la construcción de una matriz civilizadora, desde la cual se promueven múltiples y diversas instituciones, disciplinas, actores y procedimientos, tanto para elaborar las condiciones de ciudadanía, como para producir al ciudadano. En este sentido, esta presentación se focaliza sobre las prácticas de medición, cálculo y encauzamiento que el conocimiento

y la práctica de la psicología construían y proponían para la constitución del ciudadano moderno. Nos situaremos en el ámbito de la educación y, más específicamente, se examinan los trabajos desarrollados en relación a la Instrucción Primaria en el marco de las actividades del Laboratorio de Psicopedagogía “SebatiánMorey Otero”.

Palabras clave
Ciudadanía
Estadística
Gubernamentalidad
Educación
Laboratorio de psicopedagogía

Título del Trabajo
PSICOLOGÍA, EUGENESIA SOCIAL Y DESIGUALDAD POLÍTICA EN LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA EN LA ARGENTINA (1900-1920)

Ana María Talak
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Resumen
Varios trabajos han señalado los problemas de la psicología relacionados con el etnocentrismo y la no tematización del aspecto político presente en las relaciones intersubjetivas que participan en la formación de las subjetividades humanas. El objetivo de este trabajo es analizar las formas en que la psicología en la Argentina a principios del siglo XX consideró la desigualdad política y social en sus prácticas y perspectivas teóricas. Más específicamente, se busca indagar qué problemas se planteaban en relación con la desigualdad política y social presente en la población local, y cómo se los abordaba desde la psicología. Marco teórico: perspectiva crítica y genealógica de la historia de la psicología. Resultados: En aquellos abordajes psicológicos, se identifican diferentes formas de entender las subjetividades humanas, basadas en explicaciones que naturalizaban la desigualdad al atribuir características psicológicas inherentes a los sujetos y descuidar las condiciones relacionales de la estructura social, económica y política. Por un lado, cuando se detectaban las diferencias, se las valoraba con respecto a la norma idealizada del grupo al que pertenecían los autores. De esta forma se las consideraba signos de inferioridad, y, por lo tanto, se justificaban limitaciones en su participación ciudadana. Por otro lado, cuando las diferencias de trayecto y de condiciones políticas no se tenían en cuenta, esa misma negación favorecía su subsunción en un marco interpretativo hegemónico que era tomado como norma universal para evaluar sus deficiencias. Conclusiones: La psicología en esos años participó en general consolidando un proyecto de eugenesia social en el cual se justificaba que no todos podían estar incluidos, a través de una grilla interpretativa que justificaba la imposición de esquemas totalitarios de gobierno de la subjetividad.

Palabras clave
Gobierno
Subjetividad
Ciudadanía
Eugenesia social
Desigualdad política

Título del Trabajo
ARQUEOLOGÍA DE LA DESIGUALDAD EN EL MUNDO NEOLIBERAL. UNA MIRADA DESDE LA EUGENESIA SOCIAL

Daniel Fränkel
Universidad Nacional de Lanús (Argentina)

Resumen
El proyecto político institucional del neoliberalismo en esta nueva etapa de la globalización caracterizado por la guerra e intolerancia a escala planetaria, implica, en el espacio latinoamericano un nuevo impulso en el esquema de dominación. Las agendas de gobierno manifiestan una recomposición y actualización de renovadas estrategias de docilización -veladas o encubiertas- que el poder actualiza para someter a las poblaciones y limitar resistencias colectivas. De este modo el poder cumple con los propósitos y exigencias que fija el capitalismo en esta etapa renovada de globalización post guerra del Golfo y en espacial tras la voladura de las Torres Gemelas. Esto implica que la ilusión de un mundo feliz que prometía la caída del Muro de Berlín obligó a recomponer estrategias. El objetivo del trabajo es analizar los alcances que tiene la desigualdad política, social y cultural, en la configuración totalitaria de la vida y de la subjetividad de estos tiempos, en especial en el escenario latinoamericano. Marco teórico: estudios genealógicos y biopolíticos (análisis de la locura de Foucault, los muertos en vida de Agamben) desde la perspectiva de la eugenesia social. Resultados: Se muestra que América Latina, aún con matices, asiste a una recomposición de la fórmula neoliberal, que renueva y mantiene la misma estructura autoritaria que obliga al servilismo a las mayorías poblacionales. No obstante, esas nuevas estrategias mesiánicas se encuentran disfrazadas como ideal de la vida bella, la felicidad y la igualdad e inclusión al alcance de todos. Se exacerban las decisiones individuales para salir de la pobreza, o para enfrentar la discriminación y la exclusión. Conclusiones: La eugenesia social, con el formato biopolítico sobre el gobierno de la vida, permite un examen de la desigualdad y sus implicancias en la construcción política de las subjetividades.

Palabras clave
Locura
Desigualdad
Totalitarismo
Neoliberalismo
Eugenesiasocial

Título del Simposio
REFLEXIONES ACERCA DE LO QUE HICIMOS, LO QUE HACEMOS Y LO QUE NOS FALTA HACER EN PSICOLOGÍA

Coordinadora: Mirta Granero
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Instituto Kinsey de Sexología (Argentina)
mirtagranero@ciudad.com.ar

Ejes temáticos:
3 Historia y Epistemología de la Psicología
9 Psicología Clínica
11 Psicología de la Salud

Resumen del Simposio
El simposio desarrolla inquietudes y reflexiones acerca de lo que se ha hecho y lo que es necesario hacer en Psicología. Ana Jacó aborda su exposición desde la historia y obstáculos que ha tenido la Psicología en su país y advierte la necesidad de estudiar más a la mujer y la relación con la psicología y las torturas. Rubén Ardila hace su aporte desde la urgencia de la unificación de la psicología y desarrolla la Síntesis Experimental del Comportamiento. Graciela Bragagnolo trata el tema estudio del apego adulto como fundante de una buena convivencia y supervivencia. Es una necesidad básica desarrollar procesos psicoeducativos que permitan prevenir las violencias intrafamiliares y de género y promover en las personas comportamiento resiliente, sentido de realización personal y propósito en la vida. Mirta Granero cierra el simposio reconociendo la necesidad de abordar los temas expuestos en este simposio apelando a investigaciones rigurosas acerca de la discriminación de género y de orientación sexual, de consecuencias de las torturas sexuales en las dictaduras, del aborto, considerando el aporte de la epigenética y la psicología de la paz. La paz no sólo es ausencia de guerras, sino igualdad, solidaridad, amplitud ideológica y cubrir las necesidades básicas de salud, educación y calidad de vida (ausencia de pobreza y desnutrición).

Palabras clave
Historia de la psicología
Mujeres
Síntesis experimental
Apego
Discriminación

Título del Trabajo
INVESTIGANDO LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN BRASIL
Ana Maria Jacó-Vilela
Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil)

Resumen
Algunos grupos de investigación estudian la historia de la psicología en Brasil. En mi caso, el interés fue construido poco a poco hasta que hoy en día estoy más segura sobre lo que hacer y lo que falta hacer en ese tema. Empecé investigando a la psicología presente en las tesinas de los médicos en el siglo XIX y principios del XX. Percibí la forma estereotipada por las cuales los médicos veían a las mujeres, lo que me ha llevado a estudiar cómo ellas aparecen en la historia de la psicología, si por un lado como el sujeto a estudiar, por otro personas que han elegido la psicología como profesión. Estoy convencida del fuerte papel desempeñado por las mujeres en el proceso de institucionalización y de reglamentación de la profesión de psicólogo en el país. Sin embargo, estudiar las mujeres ha significado también estudiar la educación, sus relaciones con la higiene y la utilización de la medición psicológica. Ese último tema llevó a descubrir artículos escritos por mujeres en los principios del siglo XX, comprobando que producían también conocimiento. Otro tema de relevancia fue las articulaciones de los intelectuales católicos cuando ocurrió la emergencia de la psicología en el país. Un punto desconocido todavía son las relaciones entre psicología y las Fuerzas Armadas. Conocemos ese proceso en los EUA, desde el Army Test hasta las recientes denuncias de participación de psicólogos en la tortura de presos políticos. Pero, en nuestro país, ¿qué es lo que hay o existe actualmente? Esa es una cuestión de investigación a realizar a partir de este momento.

Palabras clave
Historia
Brasil
Médicos
Mujeres
Militares

Título del Trabajo
LA SÍNTESIS EXPERIMENTAL DEL COMPORTAMIENTO Y LA UNIFICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA

Rubén Ardila
Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Resumen
El problema de una unidad de la psicología ha interesado al presente autor durante años. En este trabajo se señala que durante el presente siglo XXI la mayor parte de los psicólogos no se adscribe a ninguna escuela psicológica ni a ningún sistema en particular, sino a la psicología como disciplina. El paradigma de la síntesis experimental del comportamiento (SEC) se propone como un programa de investigación y como un marco de referencia para lograr la unidad de la psicología, en consonancia con las actuales tendencias. Las características de la SEC son las siguientes: (1) El nivel conductual de explicación, la psicología posee su propio nivel que incluye el comportamiento de los organismos y sus diversas relaciones con el ambiente. El comportamiento no es reducible, en sentido estricto, a la biología ni a las ciencias sociales. (2) El método fundamental es la experimentación, pero en los estadios iniciales se da importancia a procedimientos correlacionales y observacionales. (3) El énfasis en el aprendizaje: la conducta humana es

fundamentalmente aprendida, con base en fundamentos biológicos (genéticos) y evolutivos, como ha señalado la psicología evolucionista. (4) El amplio rango de fenómenos a ser explicados: abarca todos los campos tradicionales de la investigación psicológica. (5) El énfasis en el ambiente, tanto físico como social. (6) La importancia de la tecnología derivada de la investigación comportamental. En la SEC los hallazgos de la psicología científica, fundamentados en diversas conceptualizaciones de la psicología, se "traducen" a los principios, conceptos y leyes de la investigación comportamental. Se evita el eclecticismo. La unidad de la psicología le brinda coherencia y relevancia a la disciplina.

Palabras clave
Unidad
Paradigma
Conducta
Síntesisexperimental

Título del Trabajo
CONVIVENCIA Y SUPERVIVENCIA
Graciela Bragagnolo
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Resumen
¿Cómo educar para un mundo donde una de cada tres personas vive en la pobreza y 62 personas poseen la misma riqueza que la mitad de la población mundial (Oxfam)? ¿Cómo educar para un mundo donde los monopolios de los medios de comunicación masivos naturalizan violencia, feroces individualismos, trivialidad y sumisión en escala global? ¿Dónde se forjan los valores de los seres humanos y se construyen las destrezas que necesitamos para convivir con dignidad? Como nunca antes, de la calidad de convivencia que establezcamos dependen no sólo la supervivencia de nuestra especie, sino de la vida entera en el planeta. Las neurociencias y la investigación científica nos están dando bases sólidas para comprender el comportamiento humano. Promover el desarrollo de vínculos interpersonales basados en la equidad, el compañerismo y la confianza es impensable si no se desarrollan prácticas saludables de convivencia en la pareja y en la familia. Estilos de apego parental seguros y socialización parental basada en calidez, estilos de comunicación y estrategias disciplinarias asertivas, razonables expectativas de madurez y control son fundamentales para que, de adultos construyamos relaciones de pareja basadas en confianza, compañerismo, afecto, asertividad, empatía y respeto mutuo. Cuando el comportamiento de los cuidadores es impredecible los niños están sometidos a refuerzo intermitente y desarrollan patrones cognitivo afectivos disfuncionales que en el futuro podrán expresarse como trastornos de ansiedad, depresión, alteraciones de la intimidad, la sexualidad, las interacciones sociales, adicciones, e incluso en psicopatías (Crittenden, 2002). Las certezas que regían las vidas de las personas hasta pocas décadas atrás han sido pulverizadas por el desarrollo tecnológico. Necesitamos crear nuevos pactos de convivencia. Es una necesidad básica desarrollar procesos psicoeducativos que permitan prevenir las violencias intrafamiliares y de género y promover en las personas comportamiento resiliente, sentido de realización personal y propósito en la vida.

Palabras clave
Convivenciasaludable
Apegoparental
Apegoadulto

Título del Trabajo
LO QUE HICE, LO QUE HAGO Y LO QUE CREO QUE FALTA HACER EN PSICOLOGIA

Mirta Granero
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Instituto Kinsey de Sexología (Argentina)

Resumen
Comencé a trabajar en clínica psicológica con lo aprendido en la Universidad de Rosario: Psicoanálisis. Estudié y apliqué otras corrientes y terminé con la que consideré que tenía más pruebas científicas de su eficacia: la psicología comportamental/cognitiva. Incursioné también en investigación experimental y en la sexología. Comencé a trabajar temas de discriminación de género. Y fui sacando algunas conclusiones acerca de la discriminación de la mujer hasta en los tratamientos sexológicos. Y de lo pobre que era el estudio acerca de consecuencias del aborto y de las torturas sexuales en presas políticas en las dictaduras. Fui encontrando estudios científicos y caminos que me abrieron nuevas puertas. Creo que nos falta ampliamente trabajar (entre otros) muchos temas como los expuestos en este simposio, y que contamos con herramientas óptimas para poder hacerlo. Ampliar el trabajo sobre aborto, sobre el ejercicio de la sexualidad femenina y sus valores, sobre las consecuencias de las torturas sexuales a presas políticas en distintos países. Se sabe lo que les hicieron y cómo lo vivieron sus familiares, pero no sus sentimientos. Y las consecuencias de todas esas experiencias no elaboradas o negadas se transmiten a otras generaciones. La epigenética nos está abriendo senderos muy importantes para la modificación de los por nacer. El mundo en que estamos viviendo ya no es confortable ni seguro, pero yo sigo creyendo que si investigamos, si trabajamos interdisciplinariamente sin tabúes ni prejuicios podemos forjar uno mejor. La paz no se logra sólo con ausencia de guerra, sino cuando todas las personas tienen cubiertas sus necesidades básicas de alimentos, educación y salud.

Palabras clave
Investigación
Mujeres
Discriminaciónen tratamientos
Sexología
Epigenética

Título del Simposio
CAMPOS EMERGENTES EN EVALUACION PSCOLÓGICA EN IBEROAMERICA

Coordinadora: Evangelina Norma Contini
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)
contini.norma@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Resumen del Simposio
Se toma como objeto de estudio y debate a la evaluación psicológica en diferentes etapas el ciclo vital y en poblaciones diversas de países iberoamericanos, situándola como una tarea central en las prácticas del psicólogo, paso imprescindible para la toma de decisiones y que debe ser contextuada en un marco ecológico, social y cultural. Se comunican resultados de dos investigaciones en la etapa de adultez emergente, una referida al proceso de validación del*Inventory of theDimensions of EmergingAdulthood* (IDEA; Reifman, Colwell y Arnett, 2007), para población chilena y otra que demuestra -con la misma prueba-que la evaluación en formato digital, con menos tradición en las prácticas psicológicas, es equivalente a la que se realiza en formato clásico lápiz-papel. Así también se trasfieren resultados de una investigación con docentes y administrativos de una universidad privada de Lima que focaliza la vinculación psicológica con el trabajo y su impacto en el bienestar, la autoeficacia y el estrés laboral; y por otra parte estudia la propiedades psicométricas del instrumento empleado. Por último se desarrollan conceptos que enlazan la evaluación psicológica de adolescentes, específicamente del comportamiento agresivo, con la psicopatología del desarrollo; se argumenta el peso de las variables del desarrollo, el valor de los estudios diacrónicos, la necesidad de deslindar comportamientos esperables de los psicopatológicos, en el marco de contextos culturales diversos. Se ejemplifica con un fragmento de un caso clínico de un adolescente con comportamiento agresivo.

Palabras clave
Evaluación psicológica
Contexto
Diversidad
Adultos
Adolescentes

Título del Trabajo
ADULTEZ EMERGENTE EN CHILE: DESARROLLANDO UN CUESTIONARIO CULTURALMENTE PERTINENTE
Eugenia Vinet
Universidad de La Frontera (Chile)

Resumen
Este trabajo, desarrollado por Ana Barrera-Herrera y Eugenia Vinet y financiado por el proyecto FONDECYT 1150095, describe un estudio en curso sobre el IDEA (Reifman,

Colwell y Arnett, 2007), inventario estadounidense que mide las dimensiones del período evolutivo denominado Adultez Emergente (AE). Mediante un proceso de tres etapas se buscó desarrollar una versión chilena del IDEA que fuera culturalmente pertinente a la población universitaria nacional. En la primera etapa, seis grupos focales compuestos por estudiantes de tres universidades (*n* = 60) comentaron los ítems del inventario, usando la traducción hecha por Pérez, Cumsille, y Martínez (2008), o discutieron sus creencias sobre tres áreas no cubiertas por el IDEA que parecen ser evolutivamente relevantes en una sociedad primordialmente colectivista como la chilena: identidad y autoconcepto, relación con los padres y salida del hogar, y amor y sexualidad. En la segunda etapa, a partir del análisis de contenido de la información entregada por los grupos focales se crearon 30 nuevos ítems, de naturaleza aparentemente émica. La versión extensa del IDEA (31 ítems originales más 30 ítems nuevos) fue piloteada en una muestra de 60 estudiantes universitarios; además, los 30 ítems nuevos fueron evaluados por jueces expertos. Estos procedimientos permitieron retener 25 de los 30 ítems nuevos. En la tercera etapa, la versión resultante del IDEA (31 ítems originales y 25 nuevos) fue aplicada a 603 estudiantes de tres universidades estatales chilenas. Estos datos serán analizados para determinar la dimensionalidad del inventario, su consistencia interna, y sus relaciones con diversas variables psicosociales, comparando sus resultados con aquellos obtenidos con el IDEA en otros países. En esta presentación se presentan y discuten los resultados de la primera y segunda etapa y exponen análisis preliminares de la tercera etapa.

Palabras clave
Adultez emergente
Evaluación
Cultura
Emico

Título del Trabajo
VINCULACIÓN PSICOLÓGICA CON EL TRABAJO Y SU RELACIÓN CON BIENESTAR, AUTOEFICACIA Y ESTRÉS LABORAL

Patricia Martinez Uribe
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)

Resumen
El presente estudio tuvo una doble finalidad, por un lado analizar las propiedades psicométricas del UWES-17, versión en español de la Escala de Vinculación psicológica con el trabajo de Schaufeli y Bakker (2003) y analizar su relación con bienestar, autoeficacia y estrés laboral en docentes y administrativos de una universidad privada de Lima, Perú. Para la evaluación de bienestar se usaron las escalas de Florecimiento y Afectividad de Diener et al. (2010), para medir autoeficacia se usó la escala de autoeficacia laboral del inventario de *Burnout* general de Maslach y para estrés laboral el AWS (áreas de la vida laboral) de Leiter y Maslach (2004). El grupo evaluado estuvo constituido por 120 docentes de dedicación a tiempo completo con una antigüedad mayor a dos años y por empleados administrativos también con más de dos años en la universidad. Los resultados muestran adecuadas propiedades

psicométricas en el UWES-17, así como correlaciones significativas entre los constructos estudiados.

Palabras clave
Vinculación psicológica
Trabajo
Bienestar
Autoeficacia
Estrés laboral

Título del Trabajo
EQUIVALENCIA ENTRE LOS FORMATOS DIGITAL Y TRADICIONAL DE UNA MEDIDA DE ADULTEZ EMERGENTE EN CHILE

José Luis Saiz Vidallet
Universidad de La Frontera (Chile)

Resumen
Frecuentemente la evaluación psicológica en formato digital carece de evidencia previa que demuestre ser equivalente a una evaluación administrada en el formato tradicional de papel y lápiz. Esta carencia pone en duda la calidad de la evaluación digital especialmente cuando las propiedades psicométricas y los criterios de interpretación del instrumento se basan en evidencia procedente de su administración tradicional. Este trabajo, realizado por Leonardo López, José Luis Saiz y Eugenia Vinet y financiado mediante el proyecto FONDECYT 1150095, evaluó la equivalencia de los puntajes generados por los formatos digital y tradicional de la versión chilena del *Inventory of theDimensions of EmergingAdulthood* (IDEA; Reifman, Colwell y Arnett, 2007). Mediante un diseño intrasujetos de grupo único, 56 estudiantes universitarios respondieron el IDEA en cada formato, siguiendo un orden contrabalanceado. En cada una de las seis escalas del IDEA se encontró equivalencia entre los formatos digital y tradicional en términos de (1) los puntajes promedios (revelada por ANOVAsunifactoriales no significativos), (2) la posición relativa de los respondientes según sus puntajes individuales (revelada por correlaciones *r* de Pearson desde 0.67 a 0.87,
$p < 0.01$) y (3) la consistencia interna de las escalas (revelada por coeficientes alfa de Cronbach no significativamente diferentes). La comprobación de equivalencia entre ambos formatos de administración del IDEA sugiere que la calidad psicométrica y los criterios de interpretación de las escalas, derivados principalmente en relación a su administración tradicional, serían extensibles al formato digital. Se comentan estos resultados según las ventajas y desventajas de cada formato y la intercambiabilidad de los respectivos puntajes.

Palabras clave
Medición
Digital
Papel-lápiz
Equivalencia

Título del Trabajo
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN ADOLESCENTES. PERSPECTIVAS DESDE LA PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO

Evangelina Norma Contini
Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)

Resumen
A partir de los resultados de un proyecto de investigación sobe habilidades sociales y comportamiento agresivo en adolescentes de Tucumán (Argentina) (26 K 504), financiado por la Universidad Nacional de Tucumán, se aborda la temática de la evaluación psicológica infanto-juvenil como tema central en las prácticas del psicólogo. Ello debido a que la intervención temprana, apoyada en la información que provee dicha evaluación evita la cristalización de un posterior cuadro psicopatológico en la edad adulta. Se analizan alcances y límites del proceso con empleo de pruebas psicológicas tales como la Batería de Socialización (BAS 3) y el Cuestionario de Comportamiento Antisocial (CC-A) con el objetivo de evaluar el comportamiento agresivo en adolescentes, tema cada vez más frecuente en la consulta psicológica. Se pone énfasis en la articulación entre el proceso de evaluación psicológica y la psicopatología del desarrollo como un pilar básico para fundar las hipótesis diagnósticas; se destaca la importancia de los estudios longitudinales, la continuidad-discontinuidad en psicopatología entre infancia y adultez; el contexto del desarrollo y el contexto ecocultural, caracterizado por la diversidad. Finalmente se focaliza el estudio del comportamiento disfuncional a partir de trescategorías: frecuencia, duración e intensidad. Se ejemplifica con un fragmento de caso clínico de un adolescente con comportamiento agresivo. Se concluye señalando que la articulación entre la psicopatología del desarrollo, con los datos aportados por la evaluación psicológica en la adolescencia, evitará operar en un vacío conceptual que no sería remediado con un abordaje metodológico, por riguroso que fuera.

Palabras clave
Evaluación psicológica
Psicopatología del desarrollo
Agresividad
Adolescencia

Título del Simposio
ADICCIONES TECNOLÓGICAS

Coordinadores: Mariano Chóliz y Edwin Salas
Universidad de Valencia (España)
choliz@uv.es

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Resumen del Simposio
Las adicciones tecnológicas comprenden el más reciente grupo de adicciones comportamentales, que están íntimamente relacionadas con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación y afectan principalmente a adolescentes y jóvenes. Se trata de un problema emergente en la mayoría de países europeos e iberoamericanos ante el cual es necesario desarrollar adecuadas herramientas de evaluación, así como llevar a cabo investigación científica para comprender este fenómeno y poder intervenir con eficacia.
En este simposio presentamos diferentes herramientas de evaluación de la adicción a Internet, celular y videojuegos, así como investigaciones sobre los procesos implicados en estas adicciones comportamentales que han sido llevadas a cabo en varios países: Colombia, Ecuador, España, Guatemala y Perú.

Palabras clave
Adicciones tecnológicas
Adicción a Internet
Adicción a videojuegos
Adicción al celular

Título del Trabajo
RELACIONES ENTRE DEPENDENCIA DE VIDEOJUEGOS Y FUNCIONES EJECUTIVAS: UN ESTUDIO CON ADOLESCENTES ECUATORIANOS

Paulina Herdoiza
Universidad Internacional del Ecuador (Ecuador)

Resumen
Introducción. El uso excesivo de videojuegos se ha asociado con la afectación del funcionamiento ejecutivo (Brand, Young &Laier, 2014). La utilización de pruebas neuropsicológicas tradicionales ha aportado hallazgos en esta línea, aunque en ocasiones han sido contradictorios. Una de las posibles razones de tales contradicciones es la escasa validez ecológica que se atribuye a dichas tareas clásicas. Objetivo. Identificar las relaciones entre dependencia de videojuegos y funcionamiento ejecutivo, a través del desempeño en actividades de la vida cotidiana que suponen la implicación de habilidades cognitivas de alto nivel para su adecuada realización. Metodología. Participaron 657 adolescentes de Quito-Ecuador, de entre 11 y los 17 años. Cumplimentaron el Test de dependencia de videojuegos (TDV; Chóliz y Marco, 2011), que evalúa cuatro dimensiones de la dependencia (Abstinencia, Abuso

y tolerancia, Problemas ocasionados y Dificultad en el Control) y el *Behavioral Rating Inventory of ExecutiveFunction,SelfReport* (BRIEF-SR; Guy, Isquith y Gioia, 2004), que valora problemas en actividades de la vida diaria, relacionados con ocho funciones ejecutivas (Inhibición, Cambio, Control emocional, Memoria de trabajo, Planificación, Organización de materiales, Monitoreo y Finalización de tareas). Se realizaron correlaciones bivariadas de Pearson. Resultados. Se encontraron correlaciones significativas y positivas entre los cuatro factores de dependencia a videojuegos y las funciones ejecutivas evaluadas, excepto con Monitoreo. Las correlaciones más altas se obtuvieron entre Abstinencia y Cambio. Conclusiones. Estos hallazgos van en la misma línea que otros que identifican déficits en funcionamiento ejecutivo en relación con un uso problemático de videojuegos. De este trabajo se desprenden interesantes implicaciones para la prevención de esta adicción comportamental, así como para la elaboración de programas de intervención, aportando al campo de estudio datos sobre la repercusión que supone un uso prolongado y excesivo de videojuegos, en actividades de la vida diaria.

Palabras clave
Funciones ejecutivas
Dependencia de videojuegos
Adolescencia
Ecuador

Título del Trabajo
IMPULSIVIDAD, DEPENDENCIA DE INTERNET Y TELEFONÍA MÓVIL

Claudia P. Ramos
Universidad Los Libertadores (Colombia)

Resumen
Se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de describir y analizar la relación entre impulsividad y la dependencia al internet y el teléfono móvil, en una muestra de 425 estudiantes con edades entre los 12 y 16 años, de los grados séptimo a undécimo de bachillerato de cuatro instituciones de la ciudad de Bogotá; para ello, se aplicaron la Escala de Impulsividad (UPPS), Cuestionarios de Parámetros de uso de internet y celular, así como el Test de dependencia al móvil (TDM) y el Test de dependencia a Internet (TDI). Los resultados indican que existe una relación baja entre impulsividad y la dependencia al internet y teléfono móvil. Asimismo se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos, respecto al uso de Internet y Teléfono celular, donde las mujeres muestran patrones de dependencia mayor al celular y al internet que los hombres, mientras que en relación a la impulsividad no se encontraron diferencias significativas en ambos sexos. Finalmente, con el propósito de validar las medidas de dependencia a internet y celular, se calcularon los índices de consistencia interna encontrando un alfa de Cronbach de 0.95 para el TDI y 0.937 para el TDM, lo que sugiere que los ítems de los test miden las variables objeto de estudio. Por lo encontrado, se espera generar nuevas investigaciones, que contribuyan a la intervención psicológica de esta nueva clase de adicción.

Palabras clave
Adicción a Internet
Adicción al celular
Impulsividad
Adolescencia

Título del Trabajo
DESARROLLO DE UNA ESCALA BREVE DE ADICCIÓN A INTERNET: UN ESTUDIO EMPÍRICO TRANSCULTURAL

Beatriz Salazar
Universidad del Valle de Guatemala (Guatemala)

Resumen
Se presenta el desarrollo de una escala breve para la evaluación de la adicción a Internet. Se administró el Test de Dependencia de Internet (TDI) (Chóliz y Marco, 2012) a 1550 jóvenes universitarios de entre 18 y 26 años de Guatemala, Perú, Colombia y España. El TDI está basado en los criterios del DSM-IV-TR para el trastorno por dependencia de sustancias, adaptando las preguntas al uso de Internet, principalmente redes sociales virtuales. La escala se redujo 12 ítems, con un alpha de Cronbach de 0,89. Se llevaron a cabo análisis factoriales con rotación oblicua Promax y un valor kappa=4, ya que se asume que los factores no son ortogonales. Se extrajeron cuatro dimensiones: Abuso, Abstinencia, Perturbación y ausencia de control y Escape. Se discuten los resultados asumiendo que el mal uso de las redes sociales virtuales puede llegar a provocar problemas dentro del espectro de la adicción y se propone un instrumento de medida breve de la adicción a redes sociales que pueda ser utilizado en estudios transculturales.

Palabras clave
Adicción a Internet
Redes sociales virtuales
Tests
Estudio transcultural

Título del Trabajo
ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA ESCALA DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES

Edwin Salas
Universidad de San Martín de Porres (Perú)

Resumen
En el presente estudio se realizaron procedimientos para identificar evidencias de validez relacionadas a la estructura interna de la Escala de Adicción a Redes Socialespara Adolescentes (ARSa). El cuestionario originalmente se trabajó con universitarios (ARS) y fue validado por Escurra y Salas (2014), esta versión da cuenta de la existencia de tres subescalas: obsesión por las redes sociales, falta de control

personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Se realizó una adaptación de los ítems a los contextos escolares y se volvió a administrar los 31 ítems validados por jueces. Participaron de forma voluntaria 378 adolescentes pertenecientes a instituciones educativas de Lima-Perú. Con los datos obtenidos se realizó un análisis factorial de enfoque semi-confirmatorio con el programa FACTOR, con la finalidad de determinar la estructura latente en el conjunto de datos. Se analizaron tres modelos: modelo unidimensional (M1), modelo de tres factores oblicuos (estructura original, M2) y un modelo bifactor a través de la solución SchmidLeiman, que indica la existencia de un factor general (M3); a través del índice de congruencia de Tucker y las cargas factoriales. Los resultados indican que el modelo que mejor ajuste presenta es el M1, con un índice de congruencia = .98 y cargas factoriales entre .30 a .92; resultado que se respalda al revisar los resultados del modelo bifactor (solución SchmidLeiman), que evidencia que los ítems presentan saturaciones >.50, lo que apoya la existencia de un factor general. Respecto a la confiabilidad, se estimó a través del coeficiente alpha de cronbach y su intervalo de confianza, éste presentó un valor de α=.94 [.093-.95]. Los resultados justifican la interpretación de una puntuación global del instrumento, pero hace falta realizar estudios de replicación donde se evalúe la estructura latente del ARS y del ARSa.

Palabras clave
Adicciones tecnológicas
Adicción redes sociales
Adolescentes
Validez

Título del Simposio
MEDICIÓN DE LAS EMOCIONES: APORTES DE INVESTIGACIONES EN ANIMALES Y HUMANOS

Coordinadora: Anna Rovella
Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
rovellaanna@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Resumen del Simposio
En los últimos años la psicología cognitiva ha dado relevancia a este proceso desde la investigación básica impactando también en otras áreas aplicadas de la Psicología y Ciencias del Comportamiento. El objetivo del presente simposio es aportar datos de investigaciones empíricas sobre medidas de las emociones y regulación emocional desde modelos discretos, dimensionales y semánticos en animales y humanos encontrando puntos de convergencia en ambos modelos. En primer lugar, se presentan estudios cuyo objetivo fue evaluar el efecto de la violación de una expectativa sobre las respuestas de consumo y afectivas ante diferentes sabores en ratas. En segundo lugar, se presenta la validación de la versión en castellano de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en población canaria (España). En tercer lugar, compartir los resultados del uso de una serie de técnicas de evaluación de la distancia semántica entre etiquetas verbales correspondientes a emociones, cuando son aplicadas a la exploración en problemas psicológicos. Finalmente, se evalúan las emociones en términos de dimensiones (valencia, activación, dominancia) a través de la Serie 19 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) en una muestra de estudiantes universitarios argentinos. Se discuten los resultados de los estudios presentados y se aportará a los problemas de la medición de las emociones desde modelos animales y humanos.

Palabras clave
Medición
Emociones
Modelos

Título del Trabajo
MODIFICACIONES ENLAS RESPUESTAS EMOCIONALES ANTE LOS SABORES: ESTUDIOS CON MODELOS ANIMALES

Giselle Kamenetzky
Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada - IDIM-CONICET(Argentina)
Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana (Argentina)

Resumen
Las respuestas afectivas hacia el sabor se ven reflejadas en reacciones faciales. Estudios comparados mostraron que las respuestas emocionales ante los sabores presentan patrones estables, observados tanto en infantes humanos como en ratas. Típicamente ante los sabores dulces, las ratas elicitan un patrón hedónico constituido por respuestas de movimientos de la boca, protrusiones linguales y lameteo de las patas. El patrón aversivo, desencadenado por sabores amargo, ácido y salado, está constituido principalmente por aperturas bucales, frotamiento de la barbilla y movimientos de las patas delanteras. Las propiedades afectivas de un sabor pueden ser alteradas mediante manipulaciones psicológicas. Se presentan estudios cuyo objetivo fue evaluar el efecto de la violación de una expectativa sobre las respuestas de consumo y afectivas ante diferentes sabores. Ratas infantes fueron sometidas a un protocolo de contraste sucesivo en el cual durante una primera fase se las expone a una solución de sacarosa de alta concentración y en una segunda etapa, o fase de cambio, a una de baja concentración. Los animales mostraron una disminución del consumo y un aumento de las respuestas afectivas aversivas en comparación con un grupo control expuesto en ambas fases a la solución de menor valor. En otro estudio, ratas expuestas a una solución de quinina de alta concentración, mostraron un aumento en el consumo cuando en una segunda fase obtuvieron una solución de quinina de menor concentración. Asimismo hubo una disminución de las respuestas afectivas aversivas y un incremento de las apetitivas, aun cuando estaban recibiendo una solución amarga, en comparación con un grupo control que recibió la solución de quinina de baja concentración en ambas fases. Estos resultados apoyan la teoría de Berridge que postula que las respuestas hedónicas no sólo remiten a las propiedades sensoriales de los sabores, sino que reflejan reacciones emocionales hacia los mismos.

Palabras clave
Sabores
Reacciones afectivas
Patrón hedónico

Título del Trabajo
EVALUACIÓN DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL MEDIANTE LA ESCALA DE DIFICULTADES EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL (DERS)

Manuel González Rodríguez
Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología, Universidad de La Laguna (España)

Resumen
En este trabajo presentamos la validación de la versión en castellano de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS, *Difficulties in EmotionRegulationScale*, deGratz y Roemer, 2004), en una muestra de la población canaria(N=494; 63.8% mujeres; 36.2% hombres; de 18 a 81 años). Se ha determinado la estructura factorial mediante Análisis Factorial Exploratorio (AFE), así como otras propiedades psicométricas como la fiabilidad (consistencia interna) y fiabilidad tests-retests. Fueron analizadas también la validez convergente, divergente y predictiva de

los factores aislados por la DERS, con variables psicopatológicas medidas mediante el *Symptom Assessment-45 Questionnaire*, (SA-45) de Davison, Bershadsky, Bieber, Silversmith, Maruish y Kane, (1997) y, específicamente, con el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG), evaluado a través del Cuestionario de Preocupación y Ansiedad (CPA, *Worry and AnxietyQuestionnaire*), en concretola versión española traducida y adaptada por Ibáñez, González, Fernández-Valdéz et al. (2000).Los resultados factoriales difieren de los informados en diferentes estudios aunque su fiabilidad es adecuada. La relación con variables psicopatológicas es significativa.

Palabras clave
Regulación emocional
Dificultades
Variables psicopatológicas
TAG

Título del Trabajo
TÉCNICAS DE ANÁLISIS SEMÁNTICO PARA LA EXPLORACIÓN DE EMOCIONES

Jorge Vivas
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología-CONICET, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

Resumen
El objetivo de esta presentación es compartir los resultados del uso de una serie de técnicas de evaluación de la distancia semántica entre etiquetas verbales correspondientes a emociones, cuando son aplicadas a la exploración de tres problemas psicológicos: la estructura composicional de las emociones, el dolor psicológico ante circunstancias de tratamiento de implante dental y el reconocimiento de emociones a partir de sus descriptores verbales. Para la generación de los descriptores verbales y el campo semántico verbal de las emociones se utilizó la clásica técnica de enlistado de definidoras por medio de los ajustes y automatización propuestos por el *software DefinitionFinder* (Vivas et al., 2014) y para la obtención de las distancias se utilizó la técnica geométrica de comparación de vectores en el espacio euclidiano n-dimensional usual a partir del ángulo formado entre los mismos, representando el paralelismo el caso de mayor semejanza y la ortogonalidad el de mayor diferencia. La medida utilizada para calcular la relación semántica es el coseno entre vectores. Para realizar este cálculo se utilizó el *software* en actual desarrollo denominado *SynonymFinder*. Con el resultado de la relación entre cada par de conceptos se generó una matriz cuadrada modo-1, que es aquella en la cual filas y columnas refieren al mismo conjunto de entidades. Luego se aplicó el método de Johnson (1967) para realizar la agrupación jerárquica utilizando como punto de partida esta matriz. Para las tareas de dolor se utilizó el *software Natural Finder* (Vivas et al., 2014) que establece un interrogatorio recursivo sobre un disparador inicial considerado y para las tareas de reconocimiento se utilizó el *software* denominado RecSem (García et al., 2013). En las diversas aplicaciones se muestran las posibilidades potenciales y las limitaciones de las técnicas utilizadas.

Palabras clave
Análisis semántico
Emociones
Evaluación
Aplicaciones

Título del Trabajo
EVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES A TRAVÉS DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS)

Víctor Martnez-Nuñez
Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Resumen
La investigación psicológica en el ámbito de la emoción ha experimentado enormes cambios en las últimas décadas. En el presente trabajo, se evalúa las emociones en términos de dimensiones (valencia, activación, dominancia) a través de la Serie 19 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS, Lang, 1998). La muestra 1 estuvo conformada por 125 estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis; mujeres 86 y hombres 42 de edades entre 17 y 52 años (*M*=20.19; *DS*±2.91); y la muestra 2 estuvo conformada por 111 alumnos universitarios que estudian Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Cuyo, 69 mujeres y 42 varones, con edades comprendidas entre 18 y 39 años (*M*=20.13; *DS*±2.97). Los índices de confiabilidad para el IAPS en ambas muestras arrojaron valores muy apropiados entre .94 y .92 respectivamente. La distribución de las imágenes, en el gráfico, confirmó la forma de boomerang, coincidiendo con la versión original de Lang aunque se advierten algunas diferencias en imágenes positivas. Ambas muestra evidencian un comportamiento similar al original en relación a la dispersión de puntajes en forma de boomerang respecto a las dimensiones de valencia y activación en la serie 19 del IAPS. Se considera que las mismas pueden deberse a que el impacto emocional de las imágenes depende en gran medida de un componente cultural.

Palabras clave
Emociones
IAPS
Validación

Título del Simposio
EVOLUCIÓN, APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO

Coordinador: Andrés Pérez-Acosta
Grupo de Investigación E. C. Estudios en Ciencias del Comportamiento, Programa de Psicología, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario (Colombia)
andres.perez@urosario.edu.co

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Resumen del Simposio
El objetivo de este simposio internacional e interdisciplinario es mostrar avances en investigación básica y aplicada en ciencias del comportamiento dentro de los marcos de la teoría de la evolución y la teoría del aprendizaje. Los trabajos presentados por investigadores de Argentina y Colombia incluyen tópicos en animales y humanos, psicología comparada y psicología evolucionista, selección sexual y publicidad. En últimas, se muestra la importancia de la interacción entre filogenia y ontogenia para la explicación del comportamiento (como objeto válido de estudio científico transdisciplinario), con potencial de aplicación en campos de relevancia social y económica para la especie humana.

Palabras clave
Evolución
Filogenia
Aprendizaje
Comportamiento
Publicidad

Título del Trabajo
EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS COGNITIVOS CEREBRALES. ORIENTACIÓN ESPACIAL EN ANFIBIOS

Rubén Muzio
Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
IBYME-CONICET (Argentina)

Resumen
A pesar de ser cruciales en la evolución de los vertebrados, los anfibios son rara vez considerados en estudios de cognición comparada. Previamente hemos demostrado que sapos terrestres de la especie *Rhinellaarenarum* sometidos a una situación de localización de una meta pueden utilizar tanto la geometría como claves visuales del ambiente para navegar en el espacio. Pero cuando estas dos fuentes de información están en conflicto, utilizan preferentemente la geometría. El procedimiento general utilizado en estos estudios, incluyó el entrenamiento de dos grupos de sapos: Sólo Geometría (con sólo información geométrica) y Clave-Geometría (con información

geométrica más una clave visual), usando en todos los casos animales parcialmente deshidratados y agua como recompensa. En el primer grupo, los sapos fueron entrenados para encontrar agua en una arena rectangular sin ninguna información predictiva disponible que no sea la geometría de la arena experimental. En el segundo grupo, los sapos fueron entrenados en la misma arena rectangular, pero con un panel de color colocado en una de las paredes. A continuación, se analizó la actividad neuronal asociada con el desempeño en estas dos tareas mediante un mapeo con la técnica de c-Fos (neuroinmunohistoquímica). Los resultados mostraron que el Pallium Medial, homólogo al hipocampo de los mamíferos, muestra una mayor actividad en los animales entrenados en ambas tareas comparados con un grupo control sin ningún entrenamiento. Estos resultados son similares a los encontrados en otros grupos de vertebrados y sugieren un papel conservado de los homólogos del hipocampo en la cognición espacial guiada por la geometría. También se encontró que otras regiones cerebrales (pallium dorsal y lateral) se activaron diferencialmente sólo cuando las claves visuales podrían utilizarse para localizar la meta (grupo Clave-Geometría), lo cual sugiere un papel conservado de estas regiones del cerebro en la conducta guiada por estas características.

Palabras clave
Evolución de Cognición
Orientación Espacial
Anfibios
Formación Hipocampal

Título del Trabajo
RETROALIMENTACIÓN FACIAL Y SU EFECTO EN LA EVALUACIÓN DE CINCO TIPOS DE HUMOR EN PUBLICIDAD

Sylvana Rojas Restrepo*
Lady Grey Javela*
Julio Eduardo Cruz**
*Universidad del Rosario (Colombia)
**Universidad de los Andes (Colombia)

Resumen
La hipótesis de retroalimentación facial planteada por Tomkins en 1962 sustenta que la activación de algunos músculos faciales envía información sensorial al cerebro y se induce entonces una experiencia emocional en el sujeto. Partiendo de dicha teoría y de investigaciones que la sustentan, el presente estudio se propuso confirmar el efecto de este estado afectivo inducido a través de la retroalimentación facial sobre la evaluación de cinco tipos de humor en publicidad. Para ello se realizó un experimento con 60 hombres y 60 mujeres, que fueron asignados aleatoriamente a una de dos condiciones: estimulación de sonrisa -músculos hacia arriba- o inhibición de sonrisa -músculos hacia abajo-, mientras evaluaban 16 imágenes de publicidad de humor. A partir del análisis de los resultados se encontraron diferencias significativas entre las condiciones; en línea con la hipótesis formulada, los participantes expuestos a la condición estimulación de sonrisa -músculos hacia arriba- evaluaron más positivamente los comerciales. También se encontraron diferencias significativas en función del sexo y los tipos de humor evaluados. El estudio ofrece evidencia empírica

de la teoría propuesta hace más de medio siglo y su efecto en el ámbito de la publicidad actual.

Palabras clave
Retroalimentación Facial
Emoción
Humor
Publicidad

Título del Trabajo
PREFERENCIAS DE PAREJA EN HOMBRES Y MUJERES COLOMBIANOS QUE BUSCAN PAREJAS DEL MISMO SEXO

Koryn Bernal Manrique
David Leonardo Guzmán
Franklin Giovanni Soler
Grupo de Investigación E. C. Estudios en Ciencias del Comportamiento, Programa de Psicología, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario (Colombia)

Resumen
La Teoría de Inversión Parental desde la perspectiva evolucionista sostiene que hay mecanismos diferenciales de elección de pareja por parte de hombres y mujeres. Estos mecanismos cambian en función de la inversión que cada sexo hace y del tipo de relación que se busque. Sin embargo, no es claro si los criterios de búsqueda de pareja del mismo sexo están determinados por el sexo biológico o la preferencia sexual. Es por esto que el objetivo del presente trabajo es identificar cuáles son las características preferidas en una pareja, a través de una muestra de perfiles de hombres y mujeres de Colombia, en los que se buscan relaciones a largo plazo (matrimonio) con personas del mismo sexo biológico. Para ello se revisaron 20826 perfiles, de los cuales fueron seleccionados 732 (*M*=491; *F*=241), obtenidos de la página web Colombiancupid. Se examinó el contenido de los anuncios personales en las categorías de edad, atractivo físico y recursos socioeconómicos buscados en una pareja, para poder establecer diferencias sustentadas a la luz de las tesis evolucionistas. Los resultados encontrados muestran que los hombres presentan rangos amplios en cuanto a las características deseadas en una pareja (edad, estatura, peso) y además buscan personas menores a la edad ofrecida. En cuanto a las mujeres se encontró que los rangos son más restringidos (edad, estatura, peso) y que además prefieren parejas mayores a la edad ofrecida. Adicionalmente, los hombres mencionaban con más frecuencia variables correspondientes al atractivo físico que las que hacían referencia al estatus socioeconómico; en cambio las mujeres mencionaron con más frecuencia las variables correspondientes al estatus socioeconómico que a las de atractivo físico.

Palabras clave
Psicología Evolucionista
Inversión Parental
Elección de Pareja
Anuncios Personales

Título del Trabajo
SIMETRÍA FACIAL ALTA, MEDIA Y BAJA EN UN CONDICIONAMIENTO CLÁSICO DE ACTITUDES HACIA LOGOS

Danilo Zambrano*
Julián David Agudelo*
Lady Grey Javela**
Julio Eduardo Cruz***
*Universidad de Ibagué (Colombia)
** Universidad del Rosario (Colombia)
*** Universidad de los Andes (Colombia)

Resumen
Con 34 estudiantes universitarios (17 de cada sexo y una media de 21 años) se evaluó el efecto de la simetría facial (SF) en un Condicionamiento Clásico de Actitudes, mediante un procedimiento Simultáneo donde los estímulos incondicionados fueron rostros femeninos con baja, media y alta SF y como estímulos a condicionar tres logos (Xua, Xue y Xuo). Los resultados muestran una mejor evaluación a los rostros con alta SF; un cambio entre las evaluaciones realizadas antes y después a los logos y, finalmente, que la marca asociada a alta SF obtuvo una mayor y mejor evaluación. Se valora el impacto del estudio en la operacionalización del atractivo físico, la identificación de estímulos incondicionados y las ventajas del procedimiento en la evaluación de comunicaciones persuasivas.

Palabras clave
Psicología Evolucionista
Condicionamiento Clásico
Actitudes del Consumidor
Simetría Facial

Título del Simposio
INTERVENCIONES PROMOTORAS DE LA SALUD INTEGRAL EN JÓVENES ESCOLARIZADOS

Coordinadora: Norma Coppari
Universidad Católica de Asunción (Paraguay)
norma@tigo.com.py

Ejes temáticos:
7 Psicología Positiva
9 Psicología de la Salud
12 Psicología de la Familia
16 Psicología Comunitaria

Resumen del Simposio
La propuesta se enfoca en experiencias latinoamericanas de detección, promoción, prevención, educación temprana para encarar las problemáticas de salud integral de los jóvenes latinoamericanos. Los escenarios abarcan desde el hogar, la escuela, el vecindario, el club, la iglesia, la comunidad barrial. Buscan evaluar en forma temprana indicadores de riesgo y resiliencia y diseñar, con la participación construida de la comunidad, aquellas alternativas de intervención que empoderen al joven y sus encargados (padre, maestros, etc.). El aprendizaje de las habilidades de prevención bajo la modalidad de la formación de agentes de cambio en la comunidad, con los propios recursos del ambiente en sostenibilidad tiene un efecto multiplicador de los beneficios y fortalece una sana cultura juvenil, la solidaridad que fortalece los procesos de rehumanización y responsabilidad social territorial de todos los actores.

Palabras clave
Adolescentes
Comunidad
Prevención
Riesgo
Resiliencia

Título del Trabajo
ENTRENAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE ADOLESCENTES DE UNA MUESTRA CLÍNICA

Blanca BarcelataEguiarte
Daniel Hernández López
Miguel Ángel Balbuena Olvera
Universidad Nacional Autónoma de México (México)

Resumen
El afrontamiento hace referencia a los esfuerzos o acciones de tipo emocional, cognitivo, conductual, y fisiológico ejercidas ante situaciones estresantes. Implica el uso de recursos personales como del medio ambiente, que posibilitan la adaptación positiva del adolescente (Wadsworth, Raviv, Compas, &Connor-Smith, 2005). Rollin et

al. (2004) y Shulman et al. (1995) señalan la importancia del apoyo familiar, sin embargo, se reporta mayor búsqueda de apoyo fuera de la familia, en pares negativos que aumentan la posibilidad de problemas. Por otro lado, las formas de afrontamiento de los propios padres puede influir en las de sus hijos adolescentes (Barcelata& Lucio, 2012). Estos datos sugieren que la familia no está funcionando como apoyo social o no representa una fuente de apoyo productiva para los adolescentes (Seiffge-Krenke et al., 2002). Se evalúa un programa de entrenamiento en estrategias de afrontamiento para padres de adolescentes de un grupo clínico. Participaron 25 padres y madres (edad 30-40 años) de adolescentes del servicio de Psicología de una institución pública de salud multidisciplinaria comunitaria de primer nivel de atención, de la zona oriente de la Ciudad de México. Se aplicaron la Escala de Afrontamiento para Padres (Barcelata& Molina, 2012), antes y al final del taller, una Cédula Sociodemográfica y escalas subjetivas de evaluación del cambio y del programa. Tuvo una duración de 12 horas (seis sesiones) y se llevó a cabo de forma grupal. Se aplicaron técnicas didácticas mixtas, incluidas la exposición, la video-reflexión, ejercicios en tríadas y discusión en corrillos y panel. Los valores *t* de Student para una muestra relacionada, presentan diferencias globales significativas ($p<.05$) en las estrategias consideradas productivas ($t=2.356$), no productivas ($t=3.673$) y con referencia a otros ($t=1.398$) (Frydenberg, 2008). Los resultados son preliminares, hay que ajustar sesiones e instrumentos para rediseñar el programa aplicable en ámbitos escolares.

Palabras clave
Afrontamiento
Adolescentes
Padres
Clínicos
Psicoeducación

Título del Trabajo
ROL DE LA AUTOEFICACIA EN ADOLESCENTES, HIJOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Silvia Viviana Pugliese
Universidad del Aconcagua (Argentina)

Resumen
Partiendo del concepto de autoeficacia definido por Bandura (1994) como la creencia que una persona tiene acerca de su capacidad para ser exitoso en una situación particular, son numerosos los estudios que han demostrado que quienes perciben una alta eficacia manifiestan menos signos psicopatológicos (Pajares, Britner y Valiante, 2000; Bandura y Shunk, 1981; Bandura, 1999; Schwarzer y Schroeder, 1997) y un déficit en el desarrollo de la autoeficacia se vincula con un déficit en todos o algunos de sus aspectos. La autoeficacia es un factor protector ante la adversidad, cuyo desarrollo depende de sus vínculos con la familia y el entorno en general. Cuando los niños crecen en una familia disfuncional, los padres instalan un apego inseguro, por tanto esto impactará en su autoestima y sus expectativas de vida, pudiendo llegar a desarrollar cuadros psicopatológicos graves. La muestra compuesta de 45 pacientes con cuadro psicopatológico grave y 100 no pacientes, entre 12 y 21 años a quienes se les aplicó entrevista semiestructurada, ISO-30 y EMA-i. Los resultados indicaron que

los adolescentes provenientes de familias disfuncionales presentaban una puntuación significativamente menor en aquellos ítems vinculados a la falta de confianza en su capacidad para desarrollar habilidades físicas y competir con otros. Y los adolescentes que presentaron riesgo suicida obtuvieron una puntuación significativamente menor en aquellos ítems vinculados con su baja autoestima en tanto se perciben poco valiosos como para ser reconocidos socialmente yno confían es sus propias habilidades para obtener un buen desempeño. Aspectos que se podrían atribuir al frágil equilibrio emocional y pobres mecanismos de control que comprometen la estabilidad afectiva y la adaptación social de los adolescentes con riesgo suicida (Apter, 2000; Casullo, 2003;Laimau, 2012).

Palabras clave
Autoeficacia
Violencia familiar
Riesgo suicida

Título del Trabajo
CONTRATO DE CONTINGENCIA SALUD COMUNITARIA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL APLICADO A LA PROBLEMÁTICA JUVENIL: ADOLESCENCIA PREVENIDA

Norma Coppari
Universidad Católica de Asunción (Paraguay)

Resumen
“Adolescencia Prevenida” (14-INV-424), consiste en un Paquete de Evaluación e Intervención de Operantes para la Salud en Comunidades Escolares. Surge de una emergencia nacional. Investigación-acción con RST, trasciende el rol tradicional del psicólogo vinculándolo al trabajo comunitario donde se conjugan Aprendizaje y Servicio, Vinculación y Voluntariado, Educación para el Desarrollo Sostenible aplicado por estudiantes en formación científica, profesional y ética. Se enfoca en la Salud Psicológica del Adolescente, basado en operantes de prevención de “riesgo” y detección y promoción de “resiliencia”. Promueve un método eficaz basado en evidencia. Busca el desarrollo integral del adolescente. Enfatiza la capacidad de la persona operante para transformar los factores que impiden su desarrollo individual y comunitario. Refuerza la interacción con instituciones sociales con RST (escuela, familia, comunidad). Aplica diseño transversal y ex-post-facto, comparativo, de muestras empoderadas y sus controles. Evalúa Información Biográfica, Sucesos de Vida del Adolescente, Apuros Económicos, Funcionamiento Familiar, Apreciación de Apoyo Social, Afrontamiento y Resiliencia. Formación de Agentes de cambio se imparte a jóvenes, padres y maestros. Aplica un Contrato de Contingencia para prevenir y modificar comportamientos por déficit o por excesos, y sus consecuencias en los ámbitos escolar, familiar y social. Los resultados demuestran que el modelo de intervención anticipada disminuye los riesgos, refuerza la resiliencia y el afrontamiento saludable, mejorando la calidad de vida del joven y de su entorno familiar, escolar y social. El aprendizaje de las habilidades de prevención en la comunidad, con los propios recursos del ambiente en sostenibilidad, tiene un efecto multiplicador de los beneficios y fortalece una sana cultura juvenil, la solidaridad fortalece los procesos de rehumanización y responsabilidad social de todos los actores.

Palabras clave
Adolescentes
Riesgo
Resiliencia
Operantespara la salud

Título del Trabajo
AFRONTAMIENTO ADOLESCENTE ASOCIADO AL SEXO Y A LA ETAPA DE DESARROLLO: ANÁLISIS TRANSCULTURAL MÉXICO-PARAGUAY

Norma Coppari
BlancaBarcelataEguiarte
Universidad Católica de Asunción (Paraguay)

Resumen
La adolescencia es una etapa crítica de vulnerabilidad de los adolescentes. No obstante el afrontamiento puede contribuir a un ajuste positivo (BarcelataDruán& Lucio, 2012; Rutter, 2007) el cual a su vez varía en función del sexo, la etapa de la adolescencia, pero también de factores contextuales como la cultura (Casullo & Castro, 2000). Se realiza un análisis de los estilos y estrategias de afrontamiento entre adolescentes tempranos y medios de Paraguay y México en función del sexo. Estudio transcultural de campo de tipo comparativo (Proyecto 14-INV-424). Participaron 1092 adolescentes mexicanos y 1188 adolescentes paraguayos de 13 a 18 años de edad (N=2280; *M*=15.50; *DE*=1.492) escolarizados de México y Asunción. Se aplicaron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg& Lewis, 2000), adaptada para población mexicana (Barcelata& Molina, 2013) y comparación de las propiedades psicométricas entre México y Paraguay (Barcelata, Coppari&Marquez, 2014) y la Cédula Sociodemográfica para el Adolescente y su Familia (Barcelata, 2013). Se observan diferencias significativas en los estilos de afrontamiento productivo (F=16.943, p=.005), no productivo (F=12.117, p=.001) y con referencia a otros (F=17.948, p=.000). Estrategias como apoyo social, resolver problemas, esforzarse, hacerse ilusiones, ignorar el problema, y apoyo espiritual presentaron diferencias por país (p<.05). Por sexo no se observaron diferencias y los adolescentes más chicos tienden a presentar más estrategias no productivas. No se observó una influencia del sexo, la edad y el país de manera conjunta. Los datos pueden contribuir a llevar a cabo programas en el ámbito escolar que promuevan el afrontamiento dependiendo de la edad y del contexto.

Palabras clave
Afrontamiento
Adolescentes
Escolares
Estilos
Estrategias

Título del Simposio
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA PROSOCIALIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Coordinadora: María Cristina Richaud
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (Argentina)
richaudmc@gmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Resumen del Simposio
En el presente simposio se tratará acerca de cómo determinados factores, en especial los parentales, influyen estimulando o inhibiendo el desarrollo de la prosocialidad en niños y adolescentes. En primer lugar, se presentarán resultados acerca de cómo los estilos parentales, que se basan en variaciones en los niveles de las dimensiones parentales de sensibilidad, exigencia paterna y autonomía otorgada a los hijos, favorecen, cuando prevalece la implicación positiva y el control moderado, el desarrollo de las potencialidades sociales de los hijos y particularmente de las conductas de ayuda. En segundo lugar se analizará en qué proporción la empatía parental y el comportamiento prosocial parental percibidos o modelado, sumados a la empatía de los niños explican el comportamiento prosocial altruista o motivado intrínsecamente y público o realizado para obtener la aprobación de los demás. En tercer lugar se presentarán resultados acerca de cómo la autoeficacia emocional y la percepción de regulación emocional actúan como factores inhibidores o promotores de la agresividad, como comportamiento opuesto a la prosocialidad, en los adolescentes de población general y con problemas judiciales. Finalmente se analizará el papel de la prosocialidad en situaciones de "*bullying*" en función del rol de defensor, hostigador o víctima, en adolescentes.

Palabras clave
Prosocialidad
Estilo parental
Modelado parental
Conciencia emocional
Bullying

Título del Trabajo
ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTA PROSOCIAL EN LA NIÑEZ MEDIA
Viviana Noemí Lemos
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental. (CIIPME) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Adventista del Plata (Argentina)

Resumen
Introducción: La parentalidad adecuada contribuye de manera relevante en el desarrollo de los recursos socioemocionales de los hijos. El estilo parental es una combinación de actitudeshacia el niño, que crea un clima emocional en el cual los padres actúan. Los estilos parentales se basan en variaciones en los niveles de las dimensiones parentales de sensibilidad (calidez, afecto, aceptación), exigencia paterna (control parental) y autonomía otorgada a los hijos.Existen diversos estudios que demuestran la influencia de los estilos de crianza sobre un gran número de variables asociadas al desarrollo infantil. En este contexto el objetivo principal de este estudio es evaluar la percepción de los estilos parentales por parte de los hijos y su influencia en el desarrollo de la prosocialidad de los mismos, evaluando el posible rol moderador del género tanto del hijo como de los padres. Metodología: Participaron de este estudio 387 niños de ambos sexos de 9 a 12 años de edad, de las provincias de Buenos Aires y Entre Ríos, Argentina. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala Argentina de Percepción de la relación con los padres para niños de 8 a 12 años (Richaud de Minzi, 2007) y la Escala de Conducta Prosocial para niños de 9 a 12 años (Lemos, 2014). Se realizaron análisis de correlaciones y regresiones lineales múltiples. Resultados y Conclusiones: Los resultados encontrados indicaron de manera consistente que la percepción de Aceptación parental, por parte de la madre como por parte del padre predice significativamente la conducta prosocial de los hijos; y estos resultados se mantienen según la percepción sea de las niñas o de los niños. Los hallazgos de este estudio corroboran que el afecto incondicional y la implicación positiva parentales facilitan, en general,el desarrollo de las potencialidades sociales de los hijos y particularmente de las conductas de ayuda.

Palabras clave
Conducta prosocial
Estilos parentales
Género
Niñez media

Título del Trabajo
INFLUENCIA DEL MODELADO PARENTAL EN EL DESARROLO DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS NIÑOS

María Cristina Richaud
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (Argentina)

Resumen
Las conductas prosociales son actos positivos realizados para promover el bienestar de otras personas. Hay diferentes tipos de comportamientos prosociales que responden a diferentes motivaciones. En el presente estudio consideraremos

dos tipos de comportamiento prosocial: Altruista -intrínsecamente motivado, desarrollado para beneficiar a otro sin esperar nada a cambio- y Público -conducido, al menos en parte, para obtener la aprobación y el respeto de los demás-. Existe abundante evidencia de que la empatía está altamente asociada al comportamiento prosocial, así como también que la percepción de la empatía de los padres está relacionada con la empatía de los hijos. Sería de interés estudiar también la relación entre la percepción de los niños del comportamiento prosocial de los padres sobre su propio comportamiento prosocial. El objetivo del presente trabajo es analizar las relaciones de las variables parentales y de la empatía de los niños con su comportamiento prosocial y en especial estudiar la contribución única de los diferentes aspectos de estas variables parentales: empatía parental y comportamiento prosocial parental percibidos, y de la empatía del niño a la explicación del comportamiento prosocial altruista y público. Método. Se administraron el Cuestionario de Comportamiento prosocial, el IRI de Davis, el Cuestionario de la percepción de los niños de la empatía parental y el Cuestionario de la percepción de los niños de la conducta prosocial parental, a 289 niños, de clase media, de entre 10 y 16 años, de ambos sexos. Resultados. Se realizaron regresiones jerárquicas, encontrándose que la principal contribución a la explicación del altruismo en el niño provenía de la percepción que los mismos tenían del altruismo de sus padres y que la percepción del comportamiento prosocial público del padre era el principal contribuyente a la prosocialidad pública del niño.

Palabras clave
Altruismo
Prosocialidad pública
Modelado parental
Empatía

Título del Trabajo
CONCIENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD: EL ROL MEDIADOR DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y LA INSTABILIDAD EMOCIONAL

Belén Mesurado
Universidad de Valencia (España)
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (Argentina)

Resumen

Diferentes estudios han mostrado que la desregulación emocional así como la inestabilidad emocional están asociadas a la agresividad (Pastorelli, et al., 1997;Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud, Mesurado, 2012). Sin embargo, no abundan los estudios que hayan analizado los aspectos cognitivo-emocionales funcionales, tales como el reconocimiento de las propias emociones y la autopercepción de eficacia emocional como variables inhibidoras o protectoras de las conductas agresivas. Los objetivos de este estudio son analizar si 1) la

percepción de autoeficacia de regulación emocional y 2) la inestabilidad emocional median la relación entre la conciencia emocional y diferentes tipos de agresión (física, verbal, estado de ira, ira rasgo). Se estudió el modelo propuesto a través de un análisis de mediación. Con el fin de fortalecer la generalización de nuestros resultados, hemos explorado el mismo modelo en una muestra de adolescentes con problemas judiciales y adolescentes de población general.La muestra estuvo compuesta por 245 hombres y mujeres (60% varones,*M*edad = 16.25, *DE*= 1.42),de cuatro Centros de Menores en la Comunidad Valenciana, España, y 416 hombres y mujeres adolescentes de la comunidad Valenciana (46% hombres,*M*edad = 16.73, *DE* = .65). El análisis del modelo hipotetizado mostró que la conciencia emocional favorece la percepción de regulación emocional e inhibe las conductas agresivas en todas las muestras analizadas. Asimismo, la percepción de autoeficacia de regulación emocional sólo tuvo un efecto protector frente a la conducta agresiva en la muestra de adolescentes de población general no hallándose ningún efecto en la muestra de adolescentes con problemas judiciales. Los resultados indican que la conciencia emocional tiene un efecto inhibidor directo sobre la agresividad pero está no mediatizado por la inestabilidad emocional. Por último la inestabilidad emocional promueve la conducta agresiva en ambas muestras.

Palabras clave
Inestabilidad emocional
Regulación emocional
Conciencia emocional
Agresividad

Título del Trabajo
CONDUCTA PROSOCIAL Y ROL DESEMPEÑADO EN LA DINÁMICA BULLYING

Gabriel Barg
Universidad Católica del Uruguay (Uruguay)

Resumen
El desarrollo de la prosocialidad en niños y adolescentes es considerado un factor de protección frente a situaciones potencialmente perjudiciales para sí mismo y para otros. Entre estas situaciones se encuentran las agresiones dentro del ámbito educativo en el contexto del efecto espectador(Darley&Latané, 1968), el cual consiste en un evento de agresión presenciado por personas que no están de acuerdo con la misma pero no intervienen para detenerla. Una de estas situaciones es la Dinámica *Bullying*. El objetivo de esta investigación fue estudiar las relaciones entre los rasgos de prosocialidad y la participación en el hostigamiento. Para ello se evaluaron 268 adolescentes liceales de Montevideo (Uruguay) con una media de edad de 13 (±1) años, siendo 59.1% mujeres. Se indagó el rol en la Dinámica *Bullying* (Escala de Nominación entre pares de Salmivalli), el tipo y frecuencia de agresión (Escala de Agresión entre pares de Cajigas) y la conducta prosocial/antisocial (Martorell y González).Al establecer las comparaciones por rol se encontró que los adolescentes que se ubicaban en el rol

de Defensor presentaron niveles mayores de Liderazgo, Sociabilidad y Prosocialidad Total. Por otra parte, los Hostigadores presentaron mayores niveles de Agresividad y menores de Empatía. Las Víctimas mostraron puntajes mayores de Aislamiento y Retraimiento y menores de Sociabilidad. Todas las diferencias descritas fueron significativas ($p<0.05$). Se plantea la importancia de intervenir evaluando y desarrollando la prosocialidad en la adolescencia como elemento preventivo de la agresión. Con respecto al hostigamiento es un elemento asociado a la intervención para defender a la víctima. A su vez, el déficit en la conducta prosocial es una vulnerabilidad explotable por los hostigadores. En relación a los mismos el desarrollar habilidades de empatía puede inhibir el desarrollo de conductas agresivas.

Palabras clave
Bullying
Conducta prosocial
Liderazgo
Adolescencia

Título del Simposio
NARRACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO

Coordinadora: Celia Renata Rosemberg
CIIPME - CONICET (Argentina)
Universidad de Buenos Aires (Argentina)
crrosem@hotmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Resumen del Simposio
Diversas investigaciones desde la perspectiva psicolingüística y sociocultural (Nelson, 2007; Shiro, 2008) han mostrado que, desde la niñez y a lo largo de la vida, las narraciones y las argumentaciones cumplen un importante papel no sólo en la estructuración de los intercambios lingüísticos sino también en la configuración del pensamiento. Cuáles son las características que asumen las narraciones en los primeros años, no sólo los relatos de experiencias pasadas sino también las anticipaciones de eventos futuros; qué función cumplen en la interacción social y cómo se construyen en los intercambios colaborativos con adultos y otros niños; cómo se gestan en el desarrollo infantil otras formas discursivas, por ejemplo, la argumentación; y cómo se desarrollan a lo largo de la vida; todas ellas constituyen cuestiones que, desde hace varios años, motivan las investigaciones de los participantes de este Simposio. En él se propone integrar estudios que abordan el discurso narrativo y argumentativo en niños y jóvenes en distintas situaciones de interacción y en diferentes contextos. Así, en "La habilidad argumentativa en jóvenes universitarios analizada con la noción robustez cognitiva" se profundiza teórica y empíricamente en el desempeño argumentativo en la adultez. En el trabajo "Argumentación infantil y vocabulario. Variaciones según grupo social" se analizan las estrategias argumentativas infantiles en situaciones de juego en el hogar. El trabajo "Las narraciones sobre un evento futuro. Diferencias estructurales según el contexto interaccional de producción" da cuenta de variaciones estructurales en estas narraciones, considerando la situación de interacción: con un niño mayor o con un par. Por último, en "Relatos en el hogar y en el jardín de infantes. La regulación de los adultos", se analiza cómo ellos contribuyen a la regulación de las narraciones infantiles.

Palabras clave
Narración
Argumentación
Lenguaje
Pensamiento

Título del Trabajo
LA HABILIDAD ARGUMENTATIVA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS ANALIZADA CON LA NOCIÓN ROBUSTEZ COGNITIVA

Cristián Santibáñez Yáñez
Universidad Diego Portales (Chile)

Resumen
En este trabajo, discuto el rendimiento teórico de la noción robustez cognitiva, tanto desde una perspectiva lingüística como cognitiva. Desde la primera dimensión, realizo paralelos con ideas retóricas y epistémicas; desde la segunda dimensión, comparo el problema con nociones alternativas, en particular con el término complejidad. La discusión teórica se apoya sustancialmente con los resultados empíricos de una investigación que observó el desempeño argumentativo de jóvenes universitarios de Santiago de Chile mediante distintos métodos durante tres años. El trabajo concluye ofreciendo criterios particulares que especifican la posible operacionalización de la noción de robustez cognitiva, los que podrían ser testeados en otros comportamientos psicológicos o sociales que involucren una habilidad humana básica, o en otros problemas cognitivos que involucren el problema de la normatividad.

Palabras clave
Argumentación
Jóvenes
Complejidad
Cognición

Título del Trabajo
ARGUMENTACIÓN INFANTIL Y VOCABULARIO. VARIACIONES SEGÚN GRUPO SOCIAL

Maia Julieta Migdalek
Celia Renata Rosemberg
CIIPME - CONICET(Argentina)
Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen
Investigaciones recientes evidenciaron que tempranamente los niños pueden defender sus puntos de vista mediante algún tipo de formulación argumentativa (Bernard, Mercier&Clément, 2011; Eisenberg, 1987; Pontecorvo&Arcidiacono, 2010, Migdalek& Arrúe, 2013) y que los cuatro años constituyen un punto de inflexión a partir del cual el empleo de una estrategia argumentativa se diferencia significativamente de la mera oposición de un punto de vista (Migdalek, Rosemberg& Santibáñez Yáñez, 2014). El objetivo del presente trabajo es indagar acerca del vocabulario que configura las estrategias argumentativas que niños de 4 años de edad de distintos grupos sociales emplean en disputas en situaciones de juego en el hogar. Se atiende a la variedad y cantidad de palabras y al uso de conectores causales y consecutivos. El corpus consiste en disputas producidas situaciones de juego audio-registradas en

observaciones de 12 horas de la cotidiana de 40 niños de 4 años de edad (480 hs.), 20 de sectores medios y 20 de poblaciones urbano marginadas. Los registros fueron transcriptos en formato CHAT. Los resultados preliminares muestran diferencias en la diversidad del vocabulario y en el empleo del conector causal porque en función del grupo social al cual pertenecen los niños.

Palabras clave
Argumentación
Vocabulario
Juego
Desarrollo Lingüístico
Grupo Social

Título del Trabajo
NARRACIONES SOBRE UN EVENTO FUTURO. DIFERENCIAS ESTRUCTURALES SEGÚN EL CONTEXTO INTERACCIONAL DE PRODUCCIÓN

Florencia Alam
Alejandra Stein
CIIPME – CONICET(Argentina)

Resumen
Se propone analizar la estructura narrativa que configura las narraciones sobre un evento futuro producidas por niños de 4 años en tres condiciones: en interacción con un niño mayor, en interacción con un par y de forma individual. Diversos estudios han analizado la estructura de las narrativas infantiles de experiencias pasadas y de ficción (Wishard Guerra, 2008; Peterson &McCabe, 1983; Ucelli, 2008) y han encontrado diferencias evolutivas. Sin embargo, las narrativas de eventos futuros han sido menos atendidas. El corpus está constituido por 60 narrativas sobre un evento futuro producidas por 20 niños de 4 años que concurren a una escuela ubicada en un barrio urbano marginado de Provincia de Buenos Aires, Argentina. Las narrativas fueron inducidas por la primera autora en tres condiciones: en interacción con un niño mayor, en interacción con un niño de la misma edad y en una situación individual. Las narrativas se basaron en eventos a los que los niños asistirían. Se realizaron video filmaciones de las narrativas que luego fueron transcriptas. Se realizó un análisis cualitativo empleando el Método Comparativo Constante (Glaser& Strauss, 1967; Strauss &Corbin, 1990) que permitió construir inductivamente un sistema de categorías de las secuencias empleadas en la construcción de la estructura narrativa. Se identificaron secuencias organizadas temporalmente, secuencias descriptivas y secuencias enumerativas. Los resultados mostraron que los niños emplean mayor cantidad de secuencias organizadas temporalmente cuando narran en interacción con un niño mayor (Media: 0,33), en segundo lugar cuando lo hacen con un par (0,25) y en menor medida cuando narran de forma individual (0,07). El análisis estadístico mostró que estas diferencias son estadísticamente significativas (Prueba Friedman: χ^2 (2) = 15,13, p< .001). Los resultados se discuten en relación con estudios previos sobre la estructura narrativa en narraciones infantiles (Stein, 2015; Peterson y McCabe, 1983).

Palabras clave
Narraciones
Futuro
Interacciones
Niños

Título del Trabajo
RELATOS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA INFANTIL. LA REGULACIÓN DE LOS ADULTOS

Alejandra Stein*
Celia Renata Rosemberg*
Alejandra Menti**
Guadalupe Soledad Rocha***
*CIIPME - CONICET / Universidad de Buenos Aires (Argentina)
** CONICET / Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
*** Universidad Nacional de San Martín (Argentina)

Resumen
Diversas investigaciones mostraron la relevancia del discurso narrativo para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños (Nelson &Fivush, 2014), en tanto contribuye a la configuración de la memoria y de la temporalidad, al desarrollo de habilidades comunicativas y discursivas y la conformación de la propia identidad, entre otros aspectos. La investigación mostró también el impacto de la interacción social en estos desarrollos (Fivush, Haden &Reese, 2006). En este trabajo se analizan situaciones de relato compartido entre niños y adultos en el hogar y en el jardín de infantes, considerando aspectos relativos a la regulación de las situaciones: quién inicia el relato, quién regula su desarrollo y el grado en que los textos producidos en colaboración responden a la intención comunicativa de los niños. El corpus está conformado por 25 intercambios en torno a eventos pasados en los que participaron niños de 4 años de Buenos Aires (Argentina): a) 13 intercambios audio-registrados en situaciones de comida en el hogar y b) 12 intercambios audio y video registrados en situaciones de ronda en el jardín de infantes. Mediante el Método Comparativo Constante (Strauss &Corbin, 1990) se analizaron cualitativamente las intervenciones empleadas por los adultos -maestras y madres- que interactúan con los niños en la elaboración conjunta de narraciones. Los resultados mostraron que tanto en el hogar como en el jardín de infantes tienen lugar diferencias en cómo el relato es regulado en la interacción. En ocasiones, la regulación del relato por el adulto conlleva estrategias que desvían el relato en una dirección que no responde a la intención comunicativa del niño. En otras situaciones, en cambio, la regulación de las maestras y de las madres conforman un andamiaje que permiten el despliegue de la intención comunicativa de los niños, así como la elaboración de relatos bien estructurados.

Palabras clave
Interacción
Discurso Narrativo
Hogar
Jardín de Infantes

Título del Simposio
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LATINOAMÉRICA: APORTES DE LA CIENCIA BÁSICA Y LA CIENCIA APLICADA

Coordinador: Ángel Manuel Elgier
CONICET - UBA - UAI (Argentina)
angel.elgier@uai.edu.ar

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Resumen del Simposio
Uno de los principales objetivos de un congreso es el intercambio de los científicos que trabajan en los problemas básicos, con los profesionales que aplican los conocimientos en el terreno. En este sentido, este simposio internacional tiene el objetivo de intercambiar experiencias y hacer sinergia, tomando el desafío de sentar en la misma mesa a psicólogos que trabajan en el laboratorio y a psicólogos que trabajan en el diseño de políticas públicas. A estos investigadores del comportamiento que proceden de Argentina, Uruguay y Venezuela los une la pasión por la problemática del desarrollo. En la primera presentación, desde el marco de la psicología experimental del desarrollo, se presenta una investigación sobre aprendizaje olfatorio y su efecto sobre respuestas de consumo en ratas neonatas. La segunda exposición trata acerca del efecto del nivel socioeconómico y las diferencias individuales sobre la frustración en bebés. A continuación se expondrá sobre el proceso de creación y validación de un inventario para evaluar la preparación para la escolarización para ser administrado a través de las maestras. Por último, se compartirán las características de un programa de salud pública destinado a la asistencia en salud mental de niños, niñas y adolescentes. El mismo ha intervenido en más de 600 situaciones de complejidad en los últimos dos años y se desarrolla en el marco de la Dirección de Salud Mental y Adicciones de la secretaría de Salud de un municipio de la provincia de Buenos Aires, donde viven más de 650.000 personas y que cuenta con altos indicadores de vulnerabilidad social.

Palabras clave
Desarrollo
Infancia
Ciencia básica
Intervención
Salud mental

Título del Trabajo
EL APRENDIZAJE OLFATORIO Y SU EFECTO SOBRE LAS RESPUESTAS DE CONSUMO EN LA ONTOGENIA
Giselle Kamenetzky
Andrea Suárez

Celeste Ifrán
Leandro Platero
Ricardo Pautassi
Instituto de Investigaciones Médicas Alfredo Lanari, IDIM-CONICET, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI), Universidad Abierta Interamericana (Argentina)
InstitutodeInvestigacionesMédicasM.yM.Ferreyra(INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba) (Argentina)

Resumen
Los mamíferos dependen de su cuidador para sobrevivir en las primeras etapas del desarrollo. Las ratas presentan un período sensible durante los primeros 10 días de vida, en el cual el aprendizaje olfatorio está significativamente facilitado. Este aprendizaje facilita a la cría la orientación hacia el nido, y las probabilidades de hallar alimento. Desde el nacimiento, las ratas rechazan los sabores amargo, ácido y salado, y aceptan el sabor dulce. Son pocos los trabajos que evaluaron cómo el aprendizaje olfativo modula estas respuestas básicas ante sabores, en la temprana ontogenia de la rata. Estudios de nuestro laboratorio mostraron que la estimulación con un olor pre-expuesto facilita la aceptación de una solución amarga, en ratas neonatas e infantes. Esto sucede tanto cuando el olor pre-expuesto era originalmente neutro (i.e., olor a limón), como un olor biológicamente relevante (i.e., olor a madre). En nuestros experimentos con olor a limón las ratas nacen por cesárea y son expuestas al limón una hora antes o inmediatamente después del nacimiento (pre-exposición pre- y postnatal, respectivamente) y luego son evaluadas a las 3 hs. de vida con un pezón artificial que dispensa una solución de quinina. En las investigaciones con olor a madre, las ratas nacen por parto natural y permanecen con la madre hasta el momento de la prueba. La evaluación dura seis minutos y se realiza en presencia (o no) de la madre anestesiada, o del olor a limón. En todos los casos observamos que la presencia del olor pre-expuesto induce mayor consumo de quinina y de respuestas de agarre al pezón artificial frente a este estímulo sápido. Estos resultados sugieren que, en la temprana ontogenia de la rata, existe un mecanismo por el cual los olores familiares alteran el patrón normal de respuesta y aceptación de sabores amargos.

Palabras clave
Ontogenia
Aprendizajes olfatorios
Ingesta
Ratas

Título del Trabajo
EL TEMPERAMENTO Y EL NIVEL SOCIOECONÓMICO COMO FACTORES MODULADORES DE LA FRUSTRACIÓN EN LOS BEBÉS

Mery Hernández Escalona
ÁngelElgier

AlbaMustaca
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
Facultad de Psicología, UBA - CONICET (Argentina)
Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, UAI (Argentina)

Resumen
La frustración se define como las respuestas del organismo que se desencadenan cuando existe una discrepancia negativa entre un incentivo esperado con el que realmente recibe. Se estudió utilizando diversos métodos, entre los cuales está la inaccesibilidad de obtener un reforzador positivo como el resultado de aprendizajes previos (ej. alimentos, juguetes). Las investigaciones mostraron que estas situaciones pueden provocar respuestas conductuales, emocionales y neurofisiológicas análogas a las que ocurren con la presentación de estímulos aversivos o su anticipación tales como la ansiedad, el miedo, el estrés y el dolor nociceptivo y tienen componentes incondicionados y condicionados, según la teoría de Amsel (1958). Existen pocos estudios sobre las conductas de los bebés en situación de frustración y aún menos si en ellas influyen factores ambientales (ej. nivel socioeconómico) e individuales (ej. temperamento). Se presentan los datos obtenidos tras evaluar las respuestas de 24 niños de 11 a 13 meses, pertenecientes a dos extractos sociales distinto de acuerdo a la Escala de Nivel Económico Social (NES), durante una tarea de frustración (inaccesibilidad a un juguete que previamente el bebé estuvo manipulando) y su relación con el temperamento según la información brindada por los padres a través del *InfantBehaviorQuestionnaire* (CBQ). Los resultados indican que no existen diferencias en las conductas de los bebés durante el desarrollo de la tarea en relación al nivel socioeconómico de los hogares al que pertenecen ni con su temperamento. Estos resultados preliminares apoyan estudios previos, y sugieren que a esta edad evolutiva, la frustración se expresa con patrones de respuesta uniformes independiente de las diferencias individuales y de factores socioeconómicos. En el futuro se deberá evaluar si estas reacciones se pueden clasificar como propias de la frustración primaria, considerada por la teoría de Amsel (1958) como una respuesta incondicionada.

Palabras clave
Frustración
Temperamento
Nivel socioeconómico
Teoría de Amsel

Título del Trabajo
EVALUAR EL DESARROLLO A TRAVÉS DE LAS MAESTRAS: EL INVENTARIO DE DESARROLLO INFANTIL (INDI)

Alejandro Vázquez Echeverría
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)

Resumen
En esta presentación expondré sobre el proceso de creación y validación de un inventario para evaluar la preparación para la escolarización (PPE), el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI). El mismo está pensado para ser un instrumento que evalúe de forma integral la PPE a través de la maestra, incluyendo los últimos avances en medición sobre el constructo, que sea de libre disponibilidad para los sistemas educativos públicos, además de válido y fiable para la población local. El INDI está compuesto por cuatro dimensiones: desarrollo cognitivo, desarrollo motor, desarrollo socio-emocional y disposición para el aprendizaje, que incluyen diversos subcomponentes. Los ítems del INDI están diseñados para evaluar (a) de forma central competencias y aspectos de maduración evolutiva, (b) de forma reducida conocimientos que posea el niño; y (c) actitudes hacia el aprendizaje. Se presentarán datos psicométricos sobre el funcionamiento de los ítems y dimensiones, derivados de un estudio piloto con 750 niños en 2015 y datos iniciales de los estudios llevados adelante con la versión final en el primer semestre de 2016. Cerraré la presentación discutiendo de la utilidad de poseer instrumentos de evaluación de la PPE, de fácil aplicación, para orientar la asignación de recursos y generar modelos de intervención oportunos basados en modelos racionales bajo los lineamientos del paradigma de respuesta a la intervención (RTI).

Palabras clave
Escolarización
Desarrollo cognitivo
Desarrollo socio-emocional
Intervención oportuna
Preescolares

Título del Trabajo
UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DESTINADO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SALUD PÚBLICA

Gonzalo Clérici
Facultad de Psicología, UBA (Argentina)
Dirección de Salud Mental y Adicciones, Secretaría de Salud, Municipalidad de Quilmes (Argentina)

Resumen
El presente trabajo tiene como objetivo compartir algunas características referidas a un programa en salud pública destinado a la asistencia en salud mental de niños, niñas y adolescentes (NNyA). El mismo ha intervenido en más de 600 situaciones de complejidad en los últimos dos años. Y se desarrolla en el marco de la Dirección de Salud Mental y Adicciones de la secretaría de Salud de un municipio de la provincia de Buenos Aires, donde viven más de 650.000 personas y que cuenta con altos indicadores de vulnerabilidad social. Se lo considera de un segundo nivel de atención y funciona en estrecha relación con la Subsecretaría de Promoción y Protección de los Derechos de NNyA de la secretaría de Desarrollo

Social y con los Equipos de Orientación Escolar pertenecientes a la Inspección de Psicología de la secretaría de Educación. En esta ocasión se presentarán por un lado, aspectos generales del programa tales como sus objetivos, el equipo de trabajo, las modalidades de intervención, la prevalencia de trastornos, entre otros. Y por otro lado, se desarrollarán algunos supuestos que hacen al diseño del mismo tales como la descentralización, la transversalidad, la articulación intersectorial, la interdisciplina y la posición ética. Se espera de este modo contribuir a problematizar algunos aspectos referidos al diseño de política pública, en el abordaje de la vulnerabilidad social como factor de riesgo en el desarrollo infantil.

Palabras clave
Política sanitaria
Salud mental
Vulnerabilidad social

Título del Simposio
CALIDAD DE VIDA, SALUD Y FACTORES PSICOLÓGICOS ASOCIADOS

Coordinadora: Silvia Vaca Gallegos
Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)
slvaca@utpl.edu.ec

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Resumen del Simposio
El interés central de este Simposio es analizar la calidad de vida y la salud, desde la condición objetiva de una persona, así como sus percepciones y sentimientos; considerados ambos como las reacciones ante dichas circunstancias o condición subjetiva (Tonón, 2008).Se presentan distintos grupos poblacionales del Ecuador y su relación con diversos elementos de orden psicológico, económico y social como factores protectores y de riesgo. Diferentes autores (Tonón, 2008; Casas, 2006; Berlinguer, 2007; Aguilera, 2012; Ruisoto, 2015) reconocen que la calidad de vida y la salud de los individuos, transita por esferas simbólicas y materiales en las cuales gira la vida humana. De ahí la importancia de que cada estudio se enfoque en una etapa de vida diferente: adolescencia, juventud y edad adulta, en las cuales se considera elementos fundamentales de carácter contextual e individual; presentes en los niveles micro y macrosociales en los que se desempeñan los individuos. Así se exponen estudios de *burnout* en profesionales de la salud; la depresión y el riesgo suicida en estudiantes universitarios; el consumo de drogas e indicadores de salud mental en jóvenes y adultos y las percepciones sobre el estrés familiar, satisfacción de vida o estilos de afrontamiento desde la perspectiva de hijo(a)s adolescentes y padres/madres. Cada uno de los estudios se relaciona con tres dimensiones implicadas en la salud mental: las demandas contextuales, la personalidad y el comportamiento ante las situaciones estresantes. De esta forma, las presentaciones proponen diversos criterios fundamentales relacionados con la medición y contraste de la calidad de vida y la salud mental: criterios subjetivos, que están más relacionados con la percepción de la persona involucrada; criterios multidimensionales, donde se otorga la relevancia de diversos aspectos de la vida del individuo, considerando la variabilidad en el tiempo, observado a través de la etapa vital que se atraviesa.

Palabras clave
Salud mental
Factores psicosociales
Factores protectores

Título del Trabajo
FACTORES ASOCIADOS AL BURNOUT EN PROFESIONALES DE LA SALUD
Rocío Ramírez Zhindon
Fernando Lino Vázquez
Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)
Universidad Santiago de Compostela (España)

Resumen
Los profesionales de la salud se enfrentan diariamente a circunstancias estresantes como son el dolor crónico y la muerte, por lo tanto, son uno de los grupos de mayor riesgo para desarrollar síndrome de *burnout*. El objetivo general de esta investigación fue determinar la prevalencia de *burnout* y de sus dimensiones, así como los factores asociados en profesionales de enfermería y de medicina de las instituciones sanitarias de la zona 7 del Ecuador. Se trabajó con una muestra de 102 profesionales de salud, con los siguientes instrumentos: Inventario de *burnout*Maslach [MBI] (versión española de Seisdedos, 1997), Cuestionario de Salud General [GHQ-28] (Muñoz, Vázquez-Barquero, Rodríguez, Pastrana y Varo, 1979), Cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado-Abreviado [EPQR-A] (Sandín, Valiente y Chorot, 1999) y el Cuestionario de variables sociodemográficas y laborales (ad hoc). Con la finalidad determinar la prevalencia se utilizó frecuencias y porcentajes, para los factores de asociados se realizó análisis bivariantes y multivariantes. Se encontró una prevalencia de 8.8% para el síndrome de *burnout.* Presentaron mayor riesgo los profesionales con jornadas laborales de más de ocho horas diarias; los que atienden un mayor número de pacientes; los que puntuaron más alto en síntomas somáticos y de ansiedad, neuroticismo y psicoticismo. Los resultados muestran la necesidad de desarrollar servicios preventivos y de tratamiento del *burnout*.

Palabras clave
Profesionales
Personalidad
Médicos
Enfermeras

Título del Trabajo
FACTORES DE RIESGO EN DEPRESIÓN Y ANSIEDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Claudia Torres Montesinos
Olga Díaz Fernández
Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)
Universidad Santiago de Compostela (España)

Resumen
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2011) estima que el 20% de los adolescentes en todo el mundo tiene problemas asociados a la salud mental. Siendo uno de los grupos de mayor riesgo de desarrollar trastornos mentales el de estudiantes universitarios. El objetivo es determinar la prevalencia de la depresión y el riesgo suicida en los estudiantes universitarios, y los factores asociados. Se estudió 1092 estudiantes universitarios de primer ciclo de una universidad ecuatoriana, mediante los cuestionarios *PatientHealth Questionnaire*-9 (PHQ-9) (Spitzer, Kroenke y Williams, 1999) y la Escala de suicidalidad/*SuicidalityScale* (SC) (Okasha, Lotaif y Sadek, 1981). Para determinar la prevalencia se utilizó medidas de desviación típica, medias, frecuencias y porcentajes, para los factores de riesgo se realizó análisis bivariantes y multivariantes. Se encontró el 6.2% de los estudiantes presentaba depresión mayor y 13.1% tenían riesgo suicida. En cuanto a los factores asociados a

la depresión encontramos a la autoestima, neuroticismo como rasgo de personalidad y antecedentes de problemas psicológicos. En relación al riesgo suicidio se encontró que la autoestima, apoyo social, el neuroticismo y psicoticismo como rasgos de personalidad, se asocian al desarrollo de un riesgo suicida. Identificar los problemas asociados a la salud mental de los jóvenes universitarios permitirá tomar acciones preventivas y de intervención, mejorando la calidad de vida de esta población.

Palabras clave
Universitarios
Depresión
Autoestima
Personalidad
Suicidio

Título del Trabajo
CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL E INDICADORES DE SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Silvia Vaca Gallegos
Byron Bustamante Granda
Pablo Ruisoto Palomera
Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)
Universidad de Salamanca (España)

Resumen
Una de las poblaciones de mayor riesgo para consumo de alcohol y otras drogas son los alumnos universitarios, especialmente los de primer ingreso (Verger et al, 2009). Según Paschall (2003), tienen mayor consumo en comparación a personas no universitarias de su edad. No suelen buscar ayuda profesional (Blanco, 2008) y tienen mayores posibilidades de desarrollar una adicción en la etapa adulta (Bonomo, Bowes, Coffey, Carlin, y Patton, 2004; Jenninson, 2004; McCarty et al. 2004). El objetivo de este estudio es analizar la prevalencia y perfil de consumo de alcohol en estudiantes universitarios del sur del Ecuador y su asociación con indicadores de salud mental. Se encuestaron 3232 estudiantes a través del AUDIT y escalas que determinan características de estilo de vida, salud física, hábitos saludables, depresión, ansiedad, estrés y satisfacción con la vida. Esta investigación es descriptiva, correlacional de tipo transversal; se utilizaron dos técnicas estadísticas: (1) la prueba T para muestras independientes, en el caso de tener dos grupos de comparación, y (2) la prueba ANOVA (*Oneway*) de análisis de varianza y para variables categóricas (i.e. Sexo) la prueba Chi 2 con un nivel de confianza de 0.95 a través del paquete estadístico SPSS (Versiñon 14). La prevalencia del consumo de alcohol es menor a la población española, quienes obtienen una prevalencia de por vida de consumo de alcohol del 90.9% (Observatorio Español sobre Drogas [OED], 2011), mayor al 33% de prevalencia de consumo en Ecuador y también otros países Sudamericanos como: Chile 60.8%, Uruguay 52.9%, Argentina 52.4%, Bolivia 43.8% y Perú 36.6% (Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito [ONUDD], 2008). Estos resultados reafirman la importancia de intervenir en las comunidades universitarias, como grupos prioritarios en cuanto al consumo de alcohol.

Palabras clave
Alcohol
Satisfacción
Estrés
Depresión
Ansiedad

Título del Trabajo
FACTORES DE PROTECCIÓN Y RIESGO DE LA SALUD FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA

Beatriz Álvarez González
Luz Ivonne Zabaleta
Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

Resumen
Esta investigación aborda los factores asociados a la salud familiar y en especial a los factores de riesgo y protección en los que se desarrollan adolescentes de colegios de Loja (Ecuador) en edades de 12 a 18 años. Diversas investigaciones de ámbito internacional (Rueda-Jaimes, Pinto Ramírez, Rangel Martínez-Villalba, & Camacho López, 2012; Martínez-González & Robles Lozano, 2001), consideran necesario investigar factores de protección y de riesgo en relación a la salud de las familias. Para estudiar estos factores, se recabó, de adolescentes y familias (muestra de 1800 adolescentes con sus familias) sus percepciones sobre interacciones familiares en ámbitos como: jerarquía y límites, cohesión, adaptabilidad, comunicación familiar, estrés familiar, valores y creencias, satisfacción de vida o estilos de afrontamiento, entre otros. Por ello, se seleccionaron dos instrumentos: Cuestionario “Cómo es su familia” (padres, 30 ítems), y “Cómo es tu familia” (adolescentes, 25 ítems), Hernández Córdoba (1996). Ambos evalúan los factores de riesgo y protección desde el enfoque relacional de la familia, estableciendo perfiles. Se analiza la consistencia interna, la estructura de los instrumentos seleccionados, en los que originalmente se establecieron: Constructos predictores (conjuntos de variables agrupadas que tratan de explicar una determinada conducta) y constructos de criterio (conjuntos de variables agrupadas que forman una conducta que se quiere predecir), los cuales permiten: Describir perfiles familiares, de la muestra, con adolescentes de: 8º a 10º de Educación Básica, y 1º a 3º de Bachillerato e identificar en las familias factores de protección y de riesgo con influencia en el desarrollo de relaciones de comunicación en adolescentes.

Palabras clave
Factores protectores
Riesgo
Adolescentes
Familias

Título del Simposio
¿POR QUÉ LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL?

Coordinador: Rubén Ardila
Universidad Nacional de Colombia (Colombia)
ruben.ardila@outlook.com

Eje temático 10:
Psicología Experimental

Resumen del Simposio
La utilización de la metodología experimental en psicología es de larga data. Se remonta a los trabajos realizados a mediados del siglo XIX que condujeron a la creación del Instituto (Laboratorio) de psicología experimental por parte de Wilhelm Wundt en Leiipzig. En la mayor parte de los países del mundo existen laboratorios experimentales y se llevan a cabo investigaciones científicas. En el caso de Latinoamérica, los países con mayor tradición en psicología experimental son Argentina, México y Chile. En este simposio se presenta una perspectiva de la investigación experimental con casos específicos de algunas naciones latinoamericanas. Los expositores provienen de Argentina, Chile, Colombia y México. Se analiza el estado de la psicología experimental, sus alcances, los desarrollos y retos que ha enfrentado. Se señala la importancia de establecer puentes entre investigación experimental y psicología aplicada y de tener impacto en las políticas públicas y en la sociedad latinoamericana.

Palabras clave
Psicología experimental
Latinoamérica
Laboratorios
Investigación
Relevancia social

Título del Trabajo
LOS EFECTOS DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y CAMINOS QUE SE VISLUMBRAN

Julio Penagos-Corzo
Universidad de las Américas (México)

Resumen
Se realiza una aproximación sobre los efectos de la psicología experimental en diversas áreas de la psicología. Se aborda cómo la generación de conocimiento no vinculado directamente con la psicología experimental fue enriquecida con estudios y/o prácticas propias de ésta. Con el propósito de hipotetizar acerca del futuro de la psicología experimental se presenta, para el caso de México, la conformación de algunas Facultades de Psicología con base en la orientación psicológica de sus miembros, las Ejes temáticos de actividad principal, así como la asignación de recursos para investigación o prácticas de docencia. Con ello se intenta que se

conozcan los beneficios que presenta la psicología experimental, así como alertas y oportunidades para su desarrollo.

Palabras clave
Psicología experimental
Facultades de Psicología
Investigación

Título del Trabajo
LAS POLÍTICAS PÚBLICAS COMO UN EXPERIMENTO PARA LA PSICOLOGÍA
Ezequiel Benito
Centro de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Universidad Maimónides (Argentina)

Resumen
En los últimos 20 años ha habido interesantes avances en Latinoamérica, incluyendo a psicólogos que trabajan en el gobierno, asociaciones profesionales que proveen servicios de consultoría, entre otros. Sin embargo nuestra ciencia aún muestra diversas limitaciones en esta área. En este trabajo se consideran algunos de los principales aspectos de los modelos de políticas basadas en la evidencia, estudios sobre política científica y estudios sociales de la ciencia, junto con una revisión del rol de las propuestas respecto de la responsabilidad social de la universidad. La meta es ofrecer varios puntos de reflexión que puedan constituir ejes temáticos para pensar una agenda futura de investigación. Emprender un proyecto de compromiso social para la psicología, como ciencia experimental requiere la sistematización de instancias y mecanismos que promuevan la reflexión y la acción organizada sobre lo institucional y específicamente sobre lo cultural. Es decir que aborden los modos en que concebimos lo que significa ser psicólogo. Para garantizar el crecimiento de la psicología latinoamericana debemos superar las dicotomías vigentes de forma que podamos comprender que sólo a través de una verdadera y esencial conjunción científico-social podrá avanzarse en la consolidación de un nuevo compromiso social de la psicología, que nuestros pueblos necesitan desde hace tiempo. La estructuración de este nuevo marco de trabajo constituye una deuda impostergable y un aporte insustituible de nuestra disciplina para el desarrollo sostenible y saludable de la región.

Palabras clave
Políticas públicas
Investigación estratégica
Psicología experimental

Título del Trabajo
DESARROLLO, ESTADO ACTUAL Y PROYECCIONES DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL EN CHILE
Gonzalo Miguez
Mario Laborda
Francisca Díaz
Laboratorio de Psicología Experimental Ronald Betancourt, Universidadde Chile (Chile)

Resumen
Se presentan los principales desarrollos de la psicología experimental en Chile desde la creación de los primeros laboratorios de psicología en el país hasta hoy. Se revisan los antecedentes históricos para luego centrarnos en el estado actual de la psicología experimental en el país, enfocándonos en la producción científica, la docencia y los temas de investigación. Se señala que en Chile hubo un interés temprano en la psicología experimental, principalmente enfocada en la educación, que luego se extendió a otros temas aplicados como la salud mental y el mundo laboral, etc., y que esto es anterior a la fundación de las primeras escuelas de psicología. Este interés estuvo presente luego en las escuelas de psicología y produjo hitos destacables en investigación y aplicaciones. La psicología experimental, así como la vida académica en general, se vio reducida luego de los lamentables hechos de septiembre de 1973. Sin embargo unos pocos personajes mantuvieron y luego promovieron su docencia. Finalmente observamos que existe una revitalización de la psicología experimental en el país, evidenciada en líneas de investigación en programas de doctorado, publicaciones científicas y fondos para investigación.

Palabras clave
Chile
Experimentación
Historia

Título del Trabajo
LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL DE LA FRUSTRACIÓN: IMPLICACIONES PARA LAS PRÁCTICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA

Alba Elisabeth Mustaca
Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana (Argentina)

Resumen
A partir de la década de 1960, con el desarrollo de las terapias cognitivo-conductuales, y más recientemente con el movimiento de las prácticas basadas en la evidencia (PBE), existe una mayor conciencia de la importancia de unir los estudios básicos de laboratorio con la psicología aplicada y de realizar diseños experimentales para validar las prácticas clínicas y preventivas. Sin embargo, aún persiste una gran disociación entre la investigación y la práctica. El objetivo del presente trabajo es achicar esta brecha, mostrando algunos resultados obtenidos con los estudios de laboratorio y de campo sobre los efectos y los mecanismos de la frustración, que pueden ser fuente de inspiración para la elaboración de futuros protocolos para el tratamiento y la prevención de aquellos sujetos que presentan muy baja tolerancia a las decepciones.

Palabras clave
Investigación
Frustración
Evidencia

Título del Simposio
PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS: DESACTIVACIÓN DE RELACIONES DE PODER INHERENTES A LA CULTURA PROFESIONAL MODERNISTA, SUS DESAFÍOS

Coordinador: Saúl Ignacio Fuks
Centro de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
cocofuks@gmail.com

Ejes temáticos:
11 Psicología Clínica
15 Psicología Social
16 Psicología Comunitaria

Resumen del Simposio
En el Mundo Tradicional, las prácticas sociales transformadoras, especialmente las "relaciones de ayuda", reflejaban las tramas del saber/poder de la vida comunitaria que legitimaban los lugares de cada actor asegurando la estabilidad de esa textura social. Los saberes reconocidos validaban su legitimidad en su transmisión de generación en generación y, esas tradiciones construían los marcos de sentido donde emergía la fuerza simbólica de esas prácticas. La Modernidad, con su "épica" libertaria basada en la razón, desarticuló ese mundo y propuso su propia visión de la construcción, uso, transmisión del conocimiento y de las prácticas sociales asociadas. Instalando su ideal: el científico como poseedor de un saber y una ética que trascendía creencias y prejuicios; objetivo, metódico y buscador incansable de la verdad, este nuevo héroe hacía de la tecnología su aporte al progreso del hombre. La transmisión del conocimiento se volvió una "tarea especializada" apoyada en tecnologías adecuadas y, las profesiones especializadas, su expresión más cabal. La Postmodernidad vino a romper con las ilusiones de pureza de ese Mito, denunciando la expulsión de los saberes locales así como de otras formas de conocimiento erradicadas de la razón científica, y poniendo en evidencia las consecuencias negativas del parcelamiento, hiperespecialización y territorialización extrema del conocimiento. Una perspectiva que planteaba la construcción social del conocimiento y de la realidad y que (re)introdujo al observador como co-productor de lo observado instalando la colaboración relacional en el centro de la escena. Objetivo: El Simposio propone un diálogo acerca de los desafíos que surgen cuando se intenta desmontar y generar alternativas a ciertas relaciones de poder que impregnan las prácticas sociales transformadoras herederas de la cultura de la Modernidad. Metodología: El simposio se organiza como un diálogo entre tres participantes (Brasil/Paraguay/Argentina) donde explorarán sus interrogantes, confluencias y diferencias a partir de sus prácticas transformadoras.

Palabras clave
Poder profesional
Colaboración relacional
Diálogo
Prácticas transformadoras

Título del Trabajo
CAPACITACIÓN REFLEXIVA PARA PARTICIPAR EN PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS: TRANSICIONES DESDE "IDENTIDADES DISCIPLINARIAS" A "POSICIONAMIENTOS COOPERATIVOS"

Saúl Ignacio Fuks
Maestría en Pensamiento Sistémico, Centro de Estudios Interdisciplinarios, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Resumen
La construcción de la identidad profesional disciplinaria ha sido el eje de las formaciones académicas y profesionales y éstas han estado basadas en el supuesto de que cada disciplina tiene su objeto, su cuerpo teórico y su tecnología. Este tipo de enfoque contribuyó a reforzar la ilusión modernista de que el conocimiento podía ser dividido, parcelado, territorializado de modo tal de obtener el control de la parcela de pertenencia y la vigilancia de las fronteras con otros territorios. Las formaciones (como describieran tanto Bruno Latour como Donald Schön) se convirtieron en verdaderas "formataciones" que asimilan identidad profesional con lealtad corporativa. ¿Qué tipos de capacitaciones necesitamos instrumentar y sobre qué bases, para habilitar la inserción en prácticas y el trabajo en equipos transdisciplinarios? ¿Cuáles son las competencias y recursos que necesitan ser legitimados y fortalecidos para construir relaciones colaborativas y conexiones transformadoras?

Palabras clave
Identidadprofesional
Cooperación
Saberesreflexivos
Posicionamiento

Título del Trabajo
EXPERIENCIA DE TRABAJO TERAPÉUTICO Y SOCIAL CON NIÑOS, ADOLESCENTES Y FAMILIAS

Leticia Rodríguez
Maestría Internacional en Intervenciones Sistémicas, Prácticas Colaborativas y Dialógicas, Organización Enfoque Niñez y Universidad Comunera de Asunción (Paraguay)

Resumen
Compartiré una experiencia de trabajo terapéutico y social con niños, adolescentes y familias que son separados por el sistema de protección estatal y que viven en situaciones de injusticia social en Paraguay. Desarrollada dentro de un contexto de peritaje/ jurídico forense como paradigma predominante, esta experiencia, ha cuestionado la mirada patologizante de la problemática; donde el sujeto lejos de ser evaluado y juzgado, se constituye ahora en un co-partícipe del proceso, desde sus recursos y posibilidades particulares. Se describirá la trama social, política, terapéutica generada y su impacto en distintos niveles de análisis.Se incluirán en la presentación,

las ideas posmodernas, socio construccionistas y filosóficas que han nutrido la experiencia, así como las voces de sus protagonistas y las preguntas que aún nos acompañan en este desafío.

Palabras clave
Niñez
Injusticia
Patologización

Título del Trabajo
PODER, VOZ, LUGAR DEL ESPECIALISTA: LA CONSTRUCCIÓN DE UN MOVIMIENTO DE HOMBRES TRANSEXUALES

Murilo Moscheta
Departamento de Psicología y Programa de PostgradoenPsicología, Universidade Estadual de Maringá (Brasil)

Resumen
Partiendo de consideraciones postmodernas que cuestionan el status de las modalidades psicoterapéuticas tradicionales, se han desarrollado diversas prácticas en psicología social y comunitaria. Pretendo presentar una experiencia de intervención social en curso en la ciudad de Maringá -PR- Brasil, en la cual el pedido inicial de acompañamiento terapéutico de un joven, se trasformó en una cooperación para la construcción de un movimiento de militancia de hombres transexuales. A partir de esta experiencia discutiré algunas respuestas posibles a los desafíos propuestos por la posmodernidad, específicamente en lo que se refiere a (1) poder, voz y lugar del especialista; (2) política, cambio y psicoterapia. El relato y la discusión serán construidos a partir de la interlocución realizada con el joven líder del movimiento de militancia y tendrán como referencia los autores posmodernos, construccionistas sociales, los estudios de género y la teoría "*queer*".

Palabras clave
Poder
Cambio
Psicoterapia

Título del Trabajo
RELACIONES VIRTUALES Y CIBERESPACIO EN TIEMPOS POSMODERNOS

Karin Taverniers
Universidad del Salvador (Argentina)

Resumen
Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tenido una enorme influencia sobre las formas en que nos relacionamos. Han posibilitado la emergencia de nuevos modos de organización social, vínculos humanos, estructuras educacionales y laborales, hábitos de consumo, maneras de comercialización, formas

de intercambio y difusión, etc., con todas las posibilidades y desafíos que esto pueda implicar. Todas estas transformaciones nos han obligado a repensar la dicotomía entre lo 'virtual' y lo 'real'/'presencial', lo 'digital' y lo 'corpóreo', y los terapeutas no estamos exentos a ello. Fiel a mi 'postura de curiosidad' (Anderson &Goolishian), me empeño en estar siempre informada sobre las distintas actividades en las cuales participan mis consultantes -sobre todo aquellas actividades poco comunes- para poder dialogar con ellos y así evitar encontrarme con situaciones 'demasiadas inusuales' (Andersen). A tal fin, investigo y actualizo continuamente la información relacionada con estos nuevos fenómenos y vicisitudes para interiorizarme de los diversos mundos virtuales. En este simposio, compartiré algunos de estos hallazgos, reflexionaré sobre el impacto del ciberespacio sobre nuestras vidas y prácticas profesionales, sus posibles potencialidades y riesgos, y buscaré deconstruir los posibles conceptos y preconceptos que tenemos sobre el tema.

Palabras clave
Ciberespacio
Relaciones virtuales
Prácticas online
Posmodernidad

Título del Simposio
LA SUPERVISIÓN: HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN LAS RELACIONES DE AYUDA

Coordinador: Héctor Fernández Álvarez
Fundación AIGLÉ (Argentina)
hfa@aigle.org.ar

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Resumen del Simposio
La supervisión es un dispositivo complejo que comprende diferentes niveles de análisis, actores, funciones y tareas a desarrollar en el proceso. Recientemente comenzó a funcionar como un modelo específico de intervención, científicamente informado. Los nuevos modelos llamados de Segunda Generación enfatizan la alianza de supervisión y la presencia de factores comunes. La presentación estará orientada a ilustrar la articulación de los principios fundamentales de la Supervisión en diversos contextos internacionales, tanto para la formación de supervisores como para la experiencia del supervisado como transformación personal.

Palabras clave
Supervisión
Herramientas
Alianza de supervisión
Entrenamiento en competencias
Niveles de desarrollo

Título del Trabajo
SUPERVISIÓN: ¿UNA RELACIÓN MULTICULTURAL?
María del Pilar Grazioso
Universidad del Valle de Guatemala (Guatemala)
Proyecto AIGLÉ (Guatemala)

Resumen
La supervisión ha sido reconocida como uno de los pilares fundamentales que facilitan resultados óptimos en los procesos psicoterapéuticos. Dado que tanto la psicoterapia como la supervisión son consideradas encuentros multiculturales, esta presentación compartirá algunos de los elementos multiculturales presentes en experiencias de supervisión con el ánimo de avanzar esta área de formación.

Palabras clave
Supervisión
Multicuturalidad
Proceso de psicoterapia
Formación de psicoterapeutas

Título del Trabajo
MENTORÍA CON ESTUDIANTES LATINO/AS
Melissa Morgan-Consoli
Emily Unzueta Slais
University of California(Estados Unidos de América)

Resumen
This presentation will focus on mentoring Latino/a students. Given the growing Latino/a population in the U.S.A., it is important to understand the unique mentoring needs of this group, with a focus on cultural values such as familismo, religiosidad, respeto and personalismo, and how these can be incorporated into mentoring. Additionally, data from a pilot study on mentoring Latino/a graduate students will be presented.

Palabras clave
Mentoring
Latino/a students
Cultural values
Highereducation

Título del Trabajo
EL USO DEL "COACHING" EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES CLÍNICAS FUNDAMENTALES
AndrésConsoli
Mercedes Fernández Oromendia
Universidad de California(Estados Unidos de América)

Resumen
El listado de las habilidades clínicas fundamentales ha sido informado por los hallazgos de las investigaciones en psicoterapia, particularmente las síntesis propuestas inicialmente por autores como Frank en Persuasión y Sanación (Frank, 1961; Frank y Frank, 1993) y más recientemente por autores como Wampold y colaboradores en El Gran Debate (Wampold, 2001; Wampold e Imel, 2015). El desarrollo de las habilidades psicoterapéuticas fundamentales tales como la capacidad empática, la compasión, y la colaboración profesional con l@spacient@s puede ser facilitado por una estrategia de entrenamiento denominado "*coaching*". En el "*coaching*" l@s terapeutas aspirantes son acompañad@s por mentor@s y/o estudiantes más avanzados quienes facilitan la reflexión sistemática sobre el desempeño profesional mientras guían la construcción de sentido (Fernández-Álvarez, 2016). Esta estrategia invita a trabajar más "despacio" (Drass, 2001) y con intencionalidad.

Palabras clave
Psicoterapia
Habilidades Clínicas
Coaching
Intencionalidad

Título del Trabajo
HACIA UN MODELO CIENTÍFICO DE SUPERVISIÓN

Héctor Fernández Álvarez
FundaciónAIGLÉ (Argentina)

Resumen
Durante muchos años la supervisión fue implementada como una extensión de los modelos teóricos de psicoterapia. En primer lugar el psicoanálisis que promovió el sistema de la supervisión como control del proceso terapéutico y el análisis didáctico. Otros modelos, desarrollaron a su vez sistema de supervisión adaptados a sus principios teóricos. La aparición de la terapia cognitivo comportamental marcó una clara diferencia y la supervisión se focalizó en evaluar la adecuación de las intervenciones terapéuticas, a partir de una correcta formulación del caso (Eells, 2007). La formalización de un enfoque cognitivo de supervisión fue una manifestación de este cambio (Liese& Beck, 1997). Al mismo tiempo una profunda transformación en el campo de la supervisión dio lugar a nuevos modelos. Esta “segunda generación” (Bernard &Goodyear, 2014) se basa en tres principios fundamentales: a) la identificación de los componentes que intervienen en el acto de supervisión, b) el entrenamiento basado en competencias, c) la elaboración de modelos basados en los niveles de desarrollo del supervisado y el supervisor. Se ilustraran los recientes avances en el campo de investigación en este área, especialmente en relación con los programas basados en la evidencia (Milne, 2009).

Palabras clave
Supervisión
Nuevosdesarrollos
Entrenamientode terapeutas
Investigación

Título del Simposio
NUEVA PSICOPATOLOGÍA, SISTEMAS DIAGNÓSTICOS Y DISEÑO E INTERVENCIÓN

Coordinador: Juan Marino
ALTUÉ- Terapia Cognitiva (Argentina)
Fundación AIGLÉ (Argentina)
lic-juanmarino@hotmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Resumen del Simposio
El objetivo de este simposio es abordar cuatro temas vinculados con el diseño de la propuesta terapéutica y el desarrollo del proceso de tratamiento: la nueva psicopatología frente a la crisis del DSM, los nuevos sistemas diagnósticos derivados de la misma, la importancia de considerar la forma en la cual el consultante organiza el pedido de ayuda y la relevancia de considerar los factores culturales entre terapeuta y paciente. En el ejercicio de la psicoterapia resulta imprescindible arribar a un diagnóstico preciso que dé cuenta de la condición clínica del consultante, puesto que orientará la toma decisiones relativas al diseño de tratamiento y pronóstico. Existe una gran cantidad de evidencia acerca de lo escasamente útil que resulta el sistema diagnóstico categorial DSM. Se trata de un modelo en crisis ya desde hace tiempo, que ha demostrado ser insuficiente para abarcar la experiencia disfuncional de los pacientes que pretende clasificar, dejando por fuera aspectos fundamentales del sujeto que consulta, es decir, sus particularidades y cualidades distintivas e idiosincráticas. Surge entonces la necesidad de contar con nuevos mapas diagnósticos. A su vez, consideramos que es imprescindible el ajuste entre la demanda específica del consultante y la construcción teórica que hace el terapeuta. Una buena conceptualización del caso puede resultar insuficiente para el diseño de intervenciones eficaces si desconsideramos lo que el mismo paciente cree que puede ayudarle, de acuerdo con su sistema de significados personal. Finalmente, durante las últimas décadas se han presentado mayores evidencias sobre la importancia de tomar en cuenta los elementos multiculturales tanto en el proceso psicoterapéutico como en los diferentes elementos que lo constituyen. Considerar los factores culturales presentes en la relación psicoterapéutica, en el establecimiento de la alianza terapéutica, en el diagnóstico y en el diseño de intervenciones, se constituye como un valor agregado para la psicoterapia.

Palabras clave
Diagnóstico
Evaluación
Diseño de tratamiento
Demanda de psicoterapia
Multiculturalidad

Título del Trabajo
LA CUESTIÓN DIAGNÓSTICA HOY EN LOS MODELOS COGNITIVO-CONDUCTUALES

Julio Montedoro
ALTUÉ- Terapia Cognitiva (Argentina)
Fundación AIGLÉ (Argentina)

Resumen
En el ejercicio de la psicoterapia resulta imprescindible arribar a un diagnóstico preciso que dé cuenta de la condición clínica del consultante, puesto que orientará la toma decisiones relativas al diseño de tratamiento y pronóstico. En este sentido, es necesario contar con buenos mapas diagnósticos que faciliten el recorrido del clínico por el vasto y complejo territorio del sufrimiento humano. La psicoterapia cognitiva ha ampliado sus fronteras gracias a la validación empírica de protocolos de tratamiento, derivados del sistema de clasificación categorial DSM. Sin embargo, su última versión DSM V (APA, 2013) ha suscitado un acalorado debate, en tanto algunos autores entienden que su construcción ha estado motivada por intereses que exceden la ambición científica, acarreando consecuencias indeseables tales como la hiperinflación diagnóstica y el aumento de la ingesta de medicación psiquiátrica en la población clínica y no clínica. Es por esto que comienzan a ganar protagonismo sistemas diagnósticos alternativos, que atienden a los procesos y dimensiones básicas de funcionamiento de la personalidad y se centran en variables más pertinentes para la planificación del tratamiento, tales como la severidad, cronicidad y complejidad del padecimiento psicológico. El presente trabajo tiene por objetivo reflejar las tensiones de este momento de transición que atraviesa la psicoterapia cognitivo-conductual actual y presentar algunas opciones que pueden resultar más funcionales al momento de realizar el diagnóstico psicopatológico. Los nuevos planteamientos, redundan en una conceptualización del cuadro que nos da acceso a mucha más información sobre el consultante que aquella derivada de la descripción contenida en las categorías diagnósticas DSM, en las cuales evaluamos según el criterio de presencia o ausencia de una determinada característica o rasgo.

Palabras clave
Diagnóstico categorial
Crisis del DSM
Inflación diagnóstica

Título del Trabajo
DIFICULTADES Y POSIBLES SOLUCIONES EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LOS PERSONALIDAD

Juan Marino
ALTUÉ- Terapia Cognitiva (Argentina)
Fundación AIGLÉ (Argentina)

Resumen
Existe una gran cantidad de evidencia acerca de lo escasamente útil que resulta el sistema diagnóstico categorial DSM para los trastornos de la personalidad. Se trata de un modelo en crisis ya desde hace tiempo, puesto que ha demostrado ser insuficiente para abarcar la experiencia disfuncional de los pacientes que pretende clasificar, dejando por fuera aspectos fundamentales del sujeto que consulta, es decir, sus particularidades y cualidades distintivas e idiosincráticas. En consecuencia, surgen problemas a la hora de evaluar a los consultantes y diseñar las intervenciones específicas para cada caso. Resulta interesante, además, que la mayoría de las categorías diagnósticas tampoco ayudan a establecer el pronóstico. Cuando existen tantas dificultades para aplicar un modelo diagnóstico a la práctica psicoterapéutica, es posible pensar que lo que tenemos que modificar es el modelo y no pretender ajustar la psicoterapia a éste. El presente trabajo intenta plasmar cómo los modelos dimensionales pueden mejorar la comprensión clínica de las perturbaciones de la personalidad y su abordaje terapéutico. Conceptualizar los trastornos de la personalidad desde esta perspectiva (que, por otra parte, cuenta con un fuerte soporte empírico), posibilita atender mejor a las particularidades de cada sujeto y, así, mejorar la calidad de las intervenciones que realizamos.

Palabras clave
Trastornos de personalidad
Clasificación
Dimensional
Categorial
Evaluación

Título del Trabajo
IMPORTANCIA DEL AJUSTE ENTRE EL JUICIO CLÍNICO Y LA DEMANDA DEL PACIENTE. DIARIO DE TERAPIA

Marcos Urgorri
ALTUÉ- Terapia Cognitiva (Argentina)
Fundación AIGLÉ (Argentina)

Resumen
En la actualidad, diferentes experiencias clínicas han demostrado la importancia del ajuste entre la demanda particular del consultante y la construcción teórica por parte del terapeuta. En este sentido, el presente trabajo retoma la cuestión, en tanto su objetivo es ilustrar, a través del análisis de un caso, cómo una buena descripción teórica de la personalidad y patología del consultante es insuficiente para el diseño de intervenciones eficaces. Se utilizó un diseño clínico de caso único, en terapia individual, con un terapeuta en el consultorio y observadores no participantes monitoreando la sesión por video. El paciente firmó un consentimiento informado. Antes de comenzar el tratamiento, se realizó un proceso de admisión (consistente en una entrevista semiestructurada y una sesión donde se administraron pruebas psicométricas, para recabar información complementaria). La conceptualización del caso y diseño de tratamiento, se realizó desde el modelo Cognitivo-Social Integrativo de Héctor Fernández-Álvarez. Se trabajó en doce sesiones, de frecuencia semanal, con el objetivo de alcanzar un mayor control de los impulsos. A partir del análisis

cualitativo que se realizó, se concluye que es muy distinto entender y construir un buen mapa de lo que le ocurre al paciente, que diseñar un tratamiento para intervenir sobre ese paciente. Por otra parte, puede ser muy difícil lograr un acuerdo acerca de la necesidad de trabajar determinados aspectos si, a juicio de la persona que consulta, no se corresponden con aquello que cree que va a ayudarle. Finalmente, destacamos que las explicaciones que el paciente no conoce por sí mismo acerca de lo que le pasa son muy buenas a nivel teórico; pero a nivel clínico, saber cómo y cuándo intervenir no se desprende de esa comprensión, sino de saber escuchar el momento y el lugar de intervención de acuerdo a lo que el paciente demanda.

Palabras clave
Terapia breve
Trastornos de personalidad
Diseño de tratamiento
Demanda de psicoterapia

Título del Trabajo
CONSIDERACIONES MULTICULTURALES EN EL DISEÑO DE INTERVENCIONES PSICOTERAPEUTICAS: ELEMENTOS FUNDAMENTALES

María del Pilar Grazioso
Universidad del Valle de Guatemala(Guatemala)
Proyecto AIGLÉ(Guatemala)

Resumen
Durante las últimas décadas se han presentado mayores evidencias sobre la importancia de tomar en cuenta los elementos multiculturales tanto en el proceso psicoterapéutico como en los diferentes elementos que lo constituyen. En esta presentación se argumenta la relevancia de considerar los factores culturales presentes en la relación psicoterapéutica, en el establecimiento de la alianza terapéutica, en el diagnóstico y diseño de intervenciones. Se describen además, los beneficios así como las posibles limitaciones de considerar un modelo clínico multicultural en la formación y entrenamiento de psicoterapeutas.

Palabras clave
Psicoterapia
Multiculturalidad
Formación en psicoterapia
Alianza terapéutica

Título del Simposio
EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE: DESARROLLOS ACTUALES

Coordinador: Néstor Roselli
IRICE-CONICET (Argentina)
CIPP-UCA (Argentina)
roselli@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 13:
Psicología Educativa

Resumen del Simposio
Los procesos de construcción intersubjetiva, esto es, la construcción de significados en la interacción social, han sido abordados desde diferentes perspectivas: las teorías del conflicto sociocognitivo, de la intersubjetividad, de la cognición distribuida, del aprendizaje colaborativo, de la negociación y formación de consenso, de la cognición grupal, y de las representaciones sociales, entre otras. Todos estos enfoques remiten a la gran área de lo que suele denominarse socioconstructivismo cognitivo y que convoca a la articulación entre psicología del desarrollo, psicología social, psicología cognitiva y psicología de la educación. Se apunta a poner en evidencia el papel de la interacción social en la negociación de significados y en la construcción cognitiva entre varios. El simposio presentará desarrollos actuales variados, en contextos de aplicación diferentes.

Palabras clave
Socioconstructivismo
Interacción social cognitiva
Negociación de significados
Intersubjetividad

Título del Trabajo
EVOLUCIÓN HUMANA Y COGNICIÓN SOCIAL: ASPECTOS CAUSALES Y DEFINICIONALES EN EL ESTUDIO DE LA INTERSUBJETIVIDAD

Andrés Segovia Cuéllar
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Regional Soacha (Colombia)
Universidad Nacional de Colombia (Colombia)

Resumen
Desde el planteamiento original de la teoría de la selección natural, han sido múltiples las disciplinas científicas que han incluido explicaciones evolutivas en sus dominios de investigación. Sin embargo, es común encontrar una adhesión íntegra e irrevocable a las ideas de la síntesis evolutiva moderna, adaptacionistas y centradas en la herencia genética y el innatismo. En este trabajo se establecerá una reflexión teórica sobre las principales críticas que la síntesis evolutiva moderna ha recibido en el seno de la biología contemporánea. Esta discusión se realizará en el contexto de las explicaciones evolutivas tradicionales en psicología, y sobre la evolución de la cognición social humana en particular. Las hipótesis evolutivas sobre el origen de las

capacidades sociales humanas se han basado generalmente en las ideas deterministas de la síntesis evolutiva moderna; bien sea desde la idea de un mecanismo diferencial (i.e., teoría de la mente) que permitiría al ser humano representar los estados mentales de otros individuos y con base en ello predecir su comportamiento (Premack y Woodruff, 1978), o por la existencia de un mecanismo adaptativo que dotó al hombre de una motivación especial para compartir estados intencionales con otros individuos (i.e., intencionalidad compartida) (Tomasello, et al., 2005; Call, 2009; Tomasello, 2014). Se realizará una reflexión analítica sobre las explicaciones evolutivas en psicología y ciencias del comportamiento, haciendo una distinción entre aspectos causales y definicionales a la hora de teorizar sobre los procesos psicológicos y su particularidad en la especie humana. El propósito es promover alternativas a la hora de explicar la intersubjetividad y la cognición social, sin caer en confusiones conceptuales derivadas del determinismo evolutivo -propio de la concepción heredada de la evolución-, y el individualismo metodológico de la ciencia cognitiva contemporánea.

Palabras clave
Psicología Evolucionaria
Cognición Social
Intersubjetividad
DevelopmentalSystemsTheory

Título del Trabajo
COLABORACIÓN INFANTIL ENTRE PARES EN TAREAS ABIERTAS: ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN EN DIBUJOS LIBRES

Mariano Castellaro
IRICE - CONICET - UNR (Argentina)

Resumen
Introducción. El concepto de colaboración refiere al proceso intersubjetivo de construcción de significaciones compartidas sobre una tarea (Fawcett y Garton, 2005). Históricamente, la relevancia de su estudio se fundamentó en su demostrada estrecha relación con el desarrollo cognitivo, sobretodo en contextos de interacción entre iguales. De ahí, que las investigaciones se centraran en tareas de resolución de problemas y razonamiento científico/matemático. Recientemente, este interés se extendió a otro tipo de tareas colaborativas, caracterizado por poseer múltiples formas de solución (abiertas). Esta presentación se enfoca en una tarea abierta prácticamente no indagada en escenarios colaborativos: el dibujo libre. Objetivos. Realizar un estudio microanalítico de la interacción colaborativa infantil entre pares, en la realización de dibujos libres; analizar las características diferenciales de dicho proceso en función del grupo etario y del contexto socioeconómico. Método. Estudio evolutivo transversal. Participaron 82 niños, agrupados en 41 díadas, de cuatro, ocho y doce años, de contextos socioeconómicos favorecido y desfavorecido. Cada díada realizó un dibujo libre colaborativo. El instrumento utilizado fue la observación. La interacción fue analizada desde dos perspectivas: modalidad social de ejecución de la tarea y verbalización específica. En cada caso se aplicó un sistema de categorías diferente. Los datos se procesaron mediante técnicas de análisis factorial y de clasificación. Resultados. Se evidenciaron tres modalidades interactivas: disociativa (asociada

mayormente a díadas de cuatro años), mixta (colaborativa-asimétrica) y cooperativa (las dos últimas mayormente asociadas a díadas de ocho y doce años). También se detectaron asociaciones específicas entre modalidad mixta – contexto desfavorecido y modalidad cooperativa – contexto favorecido. Conclusiones. El trabajo aporta nueva evidencia empírica respecto a tres tendencias actuales: (a) énfasis en el microanálisis de la interacción; (b) creciente interés en tareas colaborativas abiertas, diferentes a las tradicionalmente estudiadas; (c) abordaje de la interacción desde una consideración integrada entre acción y palabra, generalmente analizadas por separado.

Palabras clave
Colaboración entre pares
Socioconstructivismo
Tareas abiertas
Infancia
Interacción social

Título del Trabajo
SIMETRÍA/ASIMETRÍA ARGUMENTATIVA Y RESOLUTIVA EN DIFERENTES TIPOS DE TAREAS COLABORATIVAS

Nadia Peralta
IRICE - CONICET - UNR(Argentina)

Resumen

El objetivo del trabajo es analizar la interacción y la resolución de tareas en función del tamaño del grupo y el tipo de tarea. Se desarrolló un diseño cuasi-experimental en el que 28 díadas y 11 tríadas constituidas por estudiantes con formas diferentes de resolver la actividad realizaron 4 tareas: resolución de problemas lógicos; lectura de datos; ordenamientos de juicios sobre cuestiones socialmente debatibles, y posicionamiento actitudinal en cuestiones debatibles. Los datos se analizaron detectando los tipos de resoluciones de tareas y la estructura del diálogo de las interacciones. En el primer caso, se clasificaron las resoluciones en: argumentativas simétricas (ARS), asimétricas (ARA) e individuales (AI) y no argumentativas simétricas (NARS), asimétricas (NARA) e individuales (NAI). En el segundo caso, se contabilizaron las cantidades de argumentaciones emitidas por los participantes. Se destacan 4 resultados: 1- Dado que hay más resoluciones asimétricas en los casos argumentativos (54%), de ello se deduce que aunque los sujetos interactúen aportando argumentaciones no garantiza la simetría en la resolución del problema. 2- La variable Tamaño del Grupo es significativa. En las díadas crea un escenario proclive a la negociación y resoluciones asimétricas y en las tríadas, genera un efecto de grupo y de resoluciones simétricas. 3- La variable Tipo de Tarea es significativa ya que las tareas objetivas se vinculan a resoluciones simétricas, mientras que las valorativas se relacionan con resoluciones asimétricas. 4- En los casos de asimetría en la resolución, coincide el sujeto que aporta la respuesta con el que aporta mayor cantidad de argumentaciones. En conclusión, para garantizar una simetría en la resolución de problemas, un real convencimiento con progreso cognitivo, no es suficiente con argumentar, además es importante una buena escucha de los argumentos ajenos y esto sólo se logra con una instrucción de la argumentación en los espacios formales de educación.

Palabras clave
Argumentación
Interacción sociocognitiva
Resolución de tareas

Título del Trabajo
EL SOCIOCONSTRUCTIVISMO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO PERUANO: DESARROLLO, ESTADO ACTUAL Y DESAFÍOS

Miguel Barboza Palomino
Universidad Privada del Norte (Perú)

Resumen
El Perú es un país con una marcada diversidad cultural y social, que ha experimentado en los últimos años un destacable crecimiento económico, sin embargo, aún se vivencian muchas brechas e inequidades que frenan su desarrollo, las cuales se reflejan en el sector educativo, que, paradójicamente se presenta como el ámbito en el cual se gesta la formación de personas para la solución de problemas. Partiendo del escenario señalado, la ponencia tiene por objetivo exponer el desarrollo, estado actual y desafíos de la aplicación de las distintas líneas teóricas que sustentan el enfoque socioconstructivista, para lo cual se efectuó una revisión crítica de los principales referentes teóricos adoptados por el Ministerio de Educación peruano en la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis aquellas prácticas educativas focalizadas en la construcción de significados producto de la interacción social. La revisión permitió sistematizar evidencias donde se visualizan confusiones y limitaciones en relación a la operacionalización de los conceptos del socioconstructivismo, emergiendo como reto la acción de reorientar su presentación, discusión y aplicación, así como, la necesidad de trazar nuevas líneas de investigación en el ámbito peruano.

Palabras clave
Socioconstructivismo
Contexto educativo
Perú

Título del Simposio
RE-PENSAR LA COMUNIDAD A INICIOS DEL SIGLO XXI

Coordinadora: Katherine Isabel Herazo González
Universidad Nacional Autónoma de México (México)
katyherazo@yahoo.es

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Resumen del Simposio
A inicios del siglo XXI los vestigios del capitalismo, la propuesta de un socialismo de estado a la par de la emergencia de movimientos antisistémico en América Latina y el Caribe, hacen necesaria la tarea de repensar, desde una postura crítica, sobre cómo comprender las comunidades con las que estamos trabajando, y formamos parte, los psicólogos sociales comunitarios. Al respecto, las tensiones sociales muestran una realidad en constante cambio donde no solamente cabría cuestionarnos sobre el posible declive de las comunidades, las diferentes formas y articulación que éstas tienen, sino también, advertir la existencia de otras epistemes desde dónde nominarla. En este sentido se requiere aunar esfuerzos que posibiliten debatir sobre los constructos teóricos-conceptuales qué disponemos sobre “la comunidad”, cuáles son los alcances y limitaciones en las definiciones que se han dado sobre ésta y, en especial, hacer una crítica sobre las formas en que estas aproximaciones nos permiten aprehender a/con este sujeto de estudio e intervención en contextos específicos. Esta acción incita a subvertir las formas de hacer y pensar a “la comunidad” desde los paradigmas instituidos en la academia, coadyuvando así a la reflexión sobre la pertinencia y pertenencia del conocimiento de “la comunidad” que se ha generado en Psicología Social Comunitaria desde un análisis crítico del contexto social donde ésta se produce y los actores involucrados en su construcción.

Palabras clave
Comunidad
Episteme
Psicología comunitaria

Título del Trabajo
ENTRE LA NOSTALGIA Y LA UTOPÍA, LA BÚSQUEDA DE NUEVOS SENTIDOS DE COMUNIDAD

Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra
Sandra Mónica López
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)

Resumen
Para la Psicología Social Comunitaria, el concepto de comunidad, central en su definición como campo de conocimientos y acción, ha sido motivo de reflexión y problematización a lo largo de su historia. Los debates actuales acerca de esta noción se apoyan en un análisis de la sociedad occidental contemporánea cuyas cualidades,

ligadas al pasaje de una modernidad tardía a la posmodernidad, son descriptas con un signo de negatividad (individualismo, debilitamiento de los vínculos y de la acción colectiva, etc.) en contraposición al valor positivo que tiene la comunidad para la disciplina. La herencia del pensamiento moderno, sostenido en una estructura binaria que dio origen a la noción de comunidad como opuesta a sociedad, aún persiste. Ante la constatación de su pérdida (nostalgia mediante), con frecuencia, los psicólogos/as comunitarios/as intentamos recuperarla a través de nuestras intervenciones, nombrándola como si existiera o en la pretensión de construir comunidad donde no la hay, con el riesgo de violentación que ello tiene ¿Cómo sustraernos de un pensamiento binario, dilemático, desesperanzador o ilusorio para pensar y operar en las realidades que abordamos? Partimos de los resultados de la investigación "Transformaciones territoriales e integración barrial, las posibilidades de construir un nosotros", llevada adelante por un equipo interdisciplinario en la Universidad de la República, Uruguay. La misma se desarrolló en dos barrios populares de Montevideo con una metodología de investigación-acción y en diálogo con los actores sociales. El proceso nos condujo a la necesidad de transitar desde la pregunta por la construcción de lo común, a la de la construcción de la diferencia, y desde la nostalgia a la utopía como formas de reflexión y acción sobre lo que está siendo. A la diversidad de sentidos de comunidad como construcción subjetiva de la misma, habrá de corresponderse una noción de comunidad que sea capaz de contenerlos.

Palabras clave
Psicología Comunitaria
Comunidad
Pensamiento Moderno
Nostalgia
Utopía

Título del Trabajo
CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL USO DE REDES SOCIALES EN LA CONFIGURACIÓN DE LAS DINÁMICAS COMUNITARIAS

Paulo Cesar González
María del Pilar Triana
Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia(Colombia)

Resumen
Las problemáticas sociales que atraviesa Latinoamérica como acceso a la salud, convivencia, violencia, denuncia política, desempleo, amenazas medioambientales entre otras, implican una nueva dinámica de relación entre las personas que están inmersas en esos contextos, que están mediadas por diferentes canales de comunicación en los cuales las redes sociales marcan una tendencia al aumento de su uso; es precisamente en este escenario donde aparecen discusiones de convergencia y divergencia frente a la construcción de modelos de comunidad que motivan expresiones políticas e ideológicas para la movilización de masas, encuentro de acuerdos sobre ideas y para el caso de Colombia en particular de posiciones frente al modelo de posconflicto pensado en un escenario de "paz". Al parecer, las expresiones sobre dichos acuerdos son establecidos por mensajes publicitarios (*vallas, WhatsApp, twitter, youtuve* y otros) que hace pensar que hacemos parte de una gran comunidad

en la que existen menos restricciones, mayor participación y una sensación de libertad. La presente ponencia expresará dichas convergencias y divergencias en áreas de generar un debate sobre cómo estas herramientas han afectado las dinámicas de relación en la comunidad.

Palabras clave
Redes sociales
Comunidad
Cibercultura
Interacción social

Título del Trabajo
TRABAJO COMUNITARIO Y REALIDAD SOCIAL
Concepción Sánchez Quintanar
Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas (México)

Resumen
La problemática actual de México es de grandes polaridades, descomposición social, corrupción del estado, fuerzas incontenidas de delincuencia y narcotráfico; todo esto golpea y desordena los valores de bien común y responsabilidad ciudadana provocando las respuestas más generalizadas de resistencia masivas para defensa y protección. Por ello el psicólogo comunitario requiere de marcos que faciliten el análisis de los hechos que limitan, agreden o fortalecen a las comunidades. Cuando buscamos profundidad en el saber y fundamentos aportados por el conocimiento, la realidad puede pasar desapercibida, dificultándonos integrar la filosofía, la epistemología a la concreción de objetivos así como efectividad de apoyo a las comunidades. El objetivo del trabajo es abrir reflexión sobre ejes de desarrollo de capacidades y acción: 1) El desarrollo personal en capacidades se puede disminuir ante la devastadora realidad social. 2) Presenciar la realidad y cuestionarla, no sería tan benéfico como recrearla para su penetración, asumiendo la propia afectación. 3) Hacia las comunidades el punto anterior es vital, más la capacidad de leer y escribir y motivación para analizar sus circunstancias. 4) Abrir caminos de apoyo y crecimiento en el análisis de las situaciones opresoras y su manifestación particularizada en comunidades o pueblos. Para finalizar sugerencias de puntos de convergencia para provocar sistemas de formación en la acción.

Palabras Clave
Trabajo comunitario
Superación
Limitantespersonales

Título del Trabajo
COMUNIDAD E INTERCULTURALIDAD: UN DIÁLOGO NECESARIO EN EL PERÚ
Miryam Rivera
Tesania Velázquez
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)

Resumen
La comunidad como actor central del trabajo de la psicología comunitaria, es una realidad cambiante y dinámica. Cada época, y cada contexto socio-cultural le impregnan procesos y características propias. Este trabajo presenta una reflexión sobre el concepto de comunidad en una sociedad diversa y multicultural como la que caracteriza el Perú. En un país, donde la libertad económica está sobredimensionada y es una máquina invisible de producción de desigualdades; se requiere con urgencia reactivar una ciudadanía política y democrática cabal y ello supone reflexionar sobre la relación entre comunidad e interculturalidad. El trabajo de la psicología comunitaria en las diferentes regiones nos evidencia que se requiere de un diálogo entre las nociones de comunidad y la interculturalidad. Las personas entienden su entorno y su comunidad en función de los elementos culturales que los definen y los psicólogos comunitarios debemos estar alertas a esos procesos y a esas diferencias para evitar procesos de homogenización de las comunidades y colocar en el centro del debate sobre la noción de comunidad a la diversidad y la interculturalidad.

Palabras clave
Comunidad
Interculturalidad
Psicología Comunitaria

Título del Simposio
INTERVENCIONES DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA EN CONTEXTOS CRÍTICOS

Coordinadora: Graciela Zaldúa
Universidad de Buenos Aires (Argentina)
gracielazaldua@gmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Resumen del Simposio
En Latinoamérica, los procesos de globalización y deslocalización económica neoliberal han producido la vulneración de derechos afectando, en particular, a pueblos originarios, trabajadores agrarios y urbanos y a mujeres y otras identidades genéricas. Las dinámicas de agenciamiento singular y colectivo de movimientos sociales en defensa del territorio, del trabajo, de los derechos humanos, de los derechos de las mujeres y de los niños y niñas, han propiciado resistencias y creación de nuevas significaciones e imaginarios para enfrentar el sufrimiento, la fragmentación y la exclusión. La Psicología Social Comunitaria, como campo en construcción, aporta herramientas para el análisis de situaciones, discursos y prácticas de reproducción social al mismo tiempo en que puede favorecer procesos colectivos de fortalecimiento comunitario y exigibilidad de derechos. Este simposio tiene como objetivo producir la interlocución entre distintas experiencias de intervención de equipos universitarios junto con poblaciones con derechos vulnerados, en contextos críticos sudamericanos. Desde Ecuador, se presenta la experiencia de IAP denominada “Acompañamiento Psico-Social a la Comunidad del Buen Vivir Los Pinos”, realizada entre la Universidad Politécnica Salesiana y el Comité de Desarrollo Comunitario Los Pinos. Desde Colombia, el trabajo “Reflexiones metodológicas desde la praxis investigativa en psicología de la salud comunitaria en el Amazonas colombiano” de la Universidad de Antioquia, presenta una IAPBC con pueblos indígenas del Amazonas colombiano. Desde la Universidad de Buenos Aires, Argentina, se desarrollan dos trabajos: “Intervenciones psicosociales participativas para la exigibilidad de derechos. Experiencias desde la Universidad Pública” sobre intervenciones de prevención de las violencias de género y el malestar de trabajadores de políticas públicas de infancia, en el marco del Observatorio de Salud Mental Comunitaria; y un trabajo con personas en situación de calle en el marco de un proyecto UBACyT: “Sociabilidades en los márgenes: vivir en situación de calle en la Ciudad de Buenos Aires”.

Palabras clave
Psicología Social Comunitaria
Vulnerabilidad
Derechos
Participación
Investigación Acción Participativa

Título del Trabajo

INTERVENCIONES PSICOSOCIALES PARTICIPATIVAS PARA LA EXIGIBILIDAD DE DERECHOS. EXPERIENCIAS DESDE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Malena Lenta
Roxana Longo
Hugo Leale
Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen

Desde el Observatorio de Prevención y Promoción de la Salud Comunitaria de la Facultad de Psicología UBA, se presentan dos experiencias de intervención psicosocial en el campo de las políticas públicas de infancias y las violencias de género. La primera intervención denominada “Exclusión social, trabajo y sufrimiento: intervenciones de promoción de la salud con trabajadores/as de políticas sociales” analiza los procesos de desgaste de distintos colectivos de trabajadores/as del campo de la niñez. Se reflexiona sobre su rol de “intermediarios” en la reparación del daño y las tensiones que producen malestar, amenazan las identidades profesionales y se conjugan negativamente con las propias condiciones precarias de trabajo, a través de la implementación de dispositivos y técnicas (cartografías participativas sobre el riesgo en el trabajo, encuestas colectivas, inventario de síndrome de *burnout*, rutas críticas de trabajo y asamblea de discusión). La experiencia denominada “Mujeres y participación: intervenciones comunitarias para la prevención de las violencias de género”, presenta un proyecto realizado junto con el Programa Nacional de Voluntariado Universitario. Su propósito fue promover la participación barrial/comunal en materia de derechos humanos, prevención de la violencia de género y promoción integral de la salud mental, a través de dispositivos grupales de innovación y creatividad social, desde el espacio cultural “La Nueva Casona de Colombres en Boedo”. Los dispositivos grupales, la evaluación y monitoreo de los objetivos, actividades e impacto, contemplaron un trabajo de articulación con colectivos de mujeres organizadas, médicos generalistas comunitarios, y estudiantes universitarios. En ambos casos, las herramientas de la IAP permitieron promover procesos de problematización de la vida cotidiana, resignificación del territoritorio, desnaturalización de las violencias y potenciamiento de lo colectivo como caminos para la exigibilidad de derechos.

Palabras clave

Intervenciones psicosociales
Géneros
Infancias
Participación
Exigibilidad

Título del Trabajo
SOCIABILIDADES EN LOS MÁRGENES: VIVIR EN SITUACIÓN DE CALLE EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Susana Seidmann
Jorgelina Di Iorio
Susana Azzollini
Gustavo Rigueiral
Constanza Gueglio
Silvana Rossi
Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen
El presente trabajo se enmarca en una investigación-acción (Montero, 2006), realizada desde el Proyecto UBACyT 2014-2017 de la cátedra I de Psicología Social (Facultad de Psicología, UBA), con el objetivo general indagar sobre los procesos de construcción de identidad y las trayectorias de vida en personas en situación de calle (PSC) en la Ciudad de Buenos Aires, y generar un espacio de participación y reflexión colectiva de problematización de las condiciones de la vida cotidiana, distinguiendo entre condicionantes biográficos y socio-históricos. A partir de entrevistas en profundidad y de sesiones de mapeo colectivo, se registró cómo frente a un entramado socio-asistencial en el que predominan estrategias de intervención mediadas por representaciones sociales sobre las PSC basadas en el descontrol, la irresponsabilidad y la incapacidad (Seidmann et. al., 2015), generando un predominio de lo provisorio y de la pasividad, emergen subjetividades que resisten, cuerpos que desafían ser negados y negativizados, sujetos que tienen un saber sobre sus padecimientos y que ponen en funcionamiento ciertas prácticas, para sí mismos y con sus grupos de pares, comprendidas como estrategias colectivas frente a la exclusión. A partir de la presentación de la intervención que se realiza en una organización social en el barrio de San Telmo (Ciudad de Buenos Aires) la cual surgió por iniciativa de las personas en situación de calle que concurren regularmente, y de la sistematización de algunas trayectorias de vida, se reflexiona en este trabajo sobre los límites y desafíos de las intervenciones en contextos de marginaciones sociales, así como también sobre aquellos procesos psicosociales involucrados en la promoción de estrategias colectivas frente a la exclusión social.

Palabras clave
Psicología Social Comunitaria
Situación de calle
Marginaciones
Territorio
Investigación Acción

Título del Trabajo
ACOMPAÑAMIENTO PSICO-SOCIAL A LA COMUNIDAD DEL BUEN VIVIR LOS PINOS

María José Boada
Gino GrondonaOpazo
Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)

Resumen
La presente experiencia se desarrolló en el marco de un proceso de investigación-acción-participativa realizada por la Carrera de Psicología de la UPS, en conjunto con el Comité de Desarrollo Comunitario Los Pinos, organización en situación de lucha popular por-el-lugar en la periferia urbana de Quito. La organización está compuesta por 300 familias articuladas en torno a la producción social del hábitat a escala barrial. Argumentamos que la planeación socio-espacial participativa fortalece la apropiación del territorio, el sentido de comunidad y la incidencia política en ámbito local. Por medio de metodologías participativas en conjunto con la comunidad, elaboramos un diseño participativo del barrio con la Fundación Internacional Arquitectos Sin Fronteras UK, conformamos el comité técnico-popular, ejecutamos talleres de vivienda, barrio y comunidad, consolidamos la Organización Juvenil Unida, y articulamos una alianza con el municipio. Observamos que el tipo de comunicación, la identificación colectiva con el proceso histórico de lucha, la construcción de sentidos de comunidad, la participación en el diseño socio-espacial del barrio y las estrategias de resolución de conflictos, fortalecieron internamente la comunidad; a la vez que la capacitación y aprendizaje constante sobre la política de gestión territorial, la conformación de alianzas institucionales, la difusión comunicacional y la propuesta del barrio del buen vivir, fortalecieron externamente su capacidad de incidencia política. Estos aportes visibilizan las potencialidades del trabajo transdisciplinar para el logro de los objetivos de la PSC, que incluyen desdela mejora en la calidad de vida hasta las capacidades de incidir en las políticas públicas, mediante la acción transformadora en/sobre el territorio y la articulación de una subjetividad colectiva. De esta forma, la experiencia presentada aporta con reflexiones situadas desde la praxis de las luchas populares por-el-lugar, al desarrollo de la perspectiva crítica en la PSC, aportando al debate sobre la compleja relación entre universidad y sociedad.

Palabras clave
Lucha urbano-popular
Psicología Ambiental Comunitaria
Sentido de comunidad
Apropiación del territorio

Título del Trabajo
REFLEXIONES METODOLÓGICAS DESDE LA PRAXIS INVESTIGATIVA EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD COMUNITARIA EN AMAZONAS COLOMBIANO

Sergio Cristancho
Facultad Nacional de Salud Pública,Universidad de Antioquia (Colombia)
University of Illinois College of Medicine at Rockford (EstadosUnidos de América)

Resumen
Como parte de las experiencias de intervención de equipos universitarios junto con poblaciones con derechos vulnerados, el presente trabajo presenta las reflexiones metodológicas de un proyecto de psicología de la salud comunitaria el cual utilizó la Investigación Acción Participativa Basada en la Comunidad (IAPBC) en pueblos indígenas Tikuna y Cocama del Amazonas colombiano. El objetivo de esta experiencia era probar la efectividad de la IAPBC para el conocimiento y mejoramiento de las condiciones de salud y salud mental de dichos pueblos, así como pilotearla como estrategia para la formulación y ejecución de planes locales de salud indígena. La IAPBC está fundamentada en los enfoques de Investigación Acción Participativa –IAP– (Fals-Borda, 1987, 1991; Bosco-Pinto, 1987) y *CommunityBasedParticipatoryResearch* –CBPR– (Israel et al., 2003; Minkler&Wallerstein, 2005). Cinco momentos fueron diseñados incluyendo la conformación de comités locales de salud; la valoración de necesidades en salud física, mental y espiritual; la implementación de acciones; la evaluación y la difusión. Una serie de métodos de recolección de la información propuestos por el equipo académico y el comunitario fueron utilizados incluyendo foros comunitarios, pequeños grupos de discusión, entrevistas, encuestas comunitarias, calendario ecológico tradicional y fotovoz. Se presenta el esquema metodológico final resaltando la secuencialidad y la importancia de combinar métodos de investigación cuanti y cualitativos, así como académicos y comunitarios. La IAPBC tal y como fue implementada en este estudio mostró no solamente innovaciones metodológicas correspondientes con la complejidad del mismo, sino también ser una herramienta efectiva y culturalmente apropiada para fortalecer la capacidad comunitaria de los Tikuna y Cocama participantes en el manejo de su salud.

Palabras clave
Salud comunitaria
IAPBC
Innovación metodológica
Indígenas
Amazonas colombiano

Título del Simposio
PROCESOS DE REFORMA Y LEYES EN SALUD MENTAL EN LATINOAMÉRICA: RESISTENCIAS, TRANSFORMACIONES Y HORIZONTES. PARTE 1

Coordinadora: María Pía Pawlowicz
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
mariapiapawlowicz@hotmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Resumen del Simposio
En los últimos años, en países como Brasil, Colombia y Argentina se han sancionado nuevas leyes de Salud Mental que desde el paradigma de los derechos humanos garantizan una amplia serie de derechos y el acceso equitativo a la atención integral para las personas con sufrimiento psíquico y con consumos problemáticos de sustancias, jerarquizando los abordajes de base comunitaria, la Interdisciplina y la intersectorialidad. Estas leyes forman parte de procesos de reforma en los sistemas de Salud Mental en contextos políticos de puja entre diferentes actores sociales del campo de la Salud Mental, como los gestores de las políticas públicas, los servicios de salud, las organizaciones sociales, las universidades, las corporaciones profesionales, los distintos sectores vinculados como la industria farmacéutica o los sectores de las obras sociales (en Argentina) y del sector privado que participan de la cuestión. Pero también, por ser problemas complejos, las reformas exigen modificaciones en los vínculos con sectores de la Justica, de las políticas sociales, los Derechos Humanos, la Educación. Este simposio tiene como objetivo el análisis y el debate acerca de estas transformaciones político-institucionales, y las resistencias y desafíos que se plantean en las coyunturas históricas actuales en términos de horizontes políticos para el campo de la Salud Mental.

Palabras clave
Leyes Salud Mental
Derechos
Servicios de salud
Políticas salud mental
Psicología Social Comunitaria

Título delTrabajo
DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS DA REFORMA PSIQUIÁTRICA BRASILEIRA: DA LUTA PELA DESINSTITUCIONALIZAÇÃO À PERSISTÊNCIA DA RACIONALIDADE MANICOMIAL
Aluísio Ferreira de Lima
Universidad Federal de Ceará (Brasil)

Resumen
A aprovação da Lei nº 10.216, de 6 de abril de 2001, conhecida como a Lei da Reforma Psiquiátrica, e a subsequente participação de diversos militantes do movimento antimanicomial na coordenação das políticas de Saúde Mental brasileira, representaram a vitória dos diferentes movimentos que, desde o final dos anos de 1970, lutaram pela implantação de novas formas de cuidado que substituíssem as instituições asilares e manicomiais, materializadas nos hospitais psiquiátricos espalhados pelo país. Os desafios que se apresentaram à implementação da reforma estava claro e para resolvê-los era preciso começar pela política de redução de leitos dos manicômios, seguida da construção de alternativas para consolidação de uma rede substitutiva ao modelo manicomial, a criação de novas terapêuticas, a garantia da desinstitucionalização concretizada por meio da promoção de cidadania e ampliação dos espaços de sociabilidade, que concretamente significava o direito à assistência social, direito a possibilidades mínimas de sobrevivência e de reconhecimento como sujeito de direito. Entretanto, nos anos que se seguiram a aprovação da Lei 10.216, o que foi visto como um caminho possível para a desinstitucionalização mostrou-se como um novo problema a ser enfrentado, uma vez que a racionalidade utilizada na operacionalização da Lei e na implantação dos serviços substitutivos reduziu a desinstitucionalização a uma simples desospitalização, que articulada às péssimas condições estruturais, contratos precários de trabalho e falta de formação adequada fez com que muitos serviços passassem a reproduzir as criticadas práticas manicomiais, funcionando a partir da medicalização da vida. Diante desse cenário, nesse simpósio tratarei de apresentar uma análise de conjuntura do momento agonísticoexperienciado pelos militantes da luta Antimanicomial no Brasil, de modo a discutir como a persistência da racionalidade psiquiátrica, articulada aos interesses do capital e as negociações políticas, continuam a ser o principal obstáculo na implementação do processo de desinstitucionalização no Brasil.

Palabras clave
Reforma Psiquiátrica brasileira
Saúde Mental
Psicologia Social Crítica

Título del Trabajo
SERVICIOS DE SALUD MENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS USUARIOS EN CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ana Tisera
José Lohigorry
Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen
La consolidación del modelo comunitario de atención en el campo de la salud mental requiere el desarrollo de una red de servicios con base comunitaria que garanticen el acceso a derechos y favorezcan procesos de externación e inclusión

social de las personas con padecimiento mental. Este estudio tiene como objetivo: comparar sentidos y significados sobre servicios y prácticas en salud mental de usuarios/as que participaron en servicios de rehabilitación de la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se encontraron diferencias entre las perspectivas y posibilidades de apropiación de derechos y vida en la comunidad al comparar personas con situaciones de internación prolongadas y personas con situaciones de internación breves. Metodología: Desde una perspectiva cualitativa, la investigación se propone analizar distintos relatos sobre servicios de la red de salud mental y prácticas socioculturales. Resultados: Los procesos de externación y/o inclusión social de personas con padecimiento mental deben ser acompañados de estrategias de rehabilitación y atención, mediante una red de servicios con base en la comunidad, que promuevan la consolidación de un proyecto de vida autónomo mediante el acceso a derechos como la salud, la vivienda, el trabajo y la participación en intercambios sociales y culturales que posibiliten el logro de una inclusión social real. Por ello el análisis se realizó considerando cuatro ejes de análisis: atención de la salud, propuestas habitacionales, inclusión/exclusión laboral y prácticas socioculturales. Conclusiones: Los ejes analizados dan cuenta de perspectivas y posibilidades en tensión donde los/as usuarios/as se apropian en forma desigual de los recursos que siguen impregnados por lógicas tutelares

Palabras clave
Servicios de salud
Usuarios
Salud Mental

Título del Trabajo
ENTRAMADOS, OBSTÁCULOS Y DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 26657

María Marcela Bottinelli
Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Universidad Nacional de Lanús (Argentina)

Resumen
La Ley Nacional de Salud Mental y Adicciones 26657, sancionada en 2010 y reglamentada en 2013, es considerada mundialmente como una ley de avanzada. Focaliza una perspectiva inclusiva de derechos y propone un cambio de paradigma que rompe el sintagma enfermedad-locura-peligrosidad-encierro, promoviendo una perspectiva desde los procesos de cuidado de la salud integral, considerando sus determinantes sociales, fortaleciendo la APS y el trabajo desde los dispositivos sustitutivos al encierro, priorizando las estrategias y propuestas comunitarias. Diversos autores como Testa, Levav, Rodriguez y Sarraceno explicitan las dificultades inherentes a todo proceso de implementación de cambios en el campo de la salud, particularmente cuando estos se enmarcan en cambios paradigmáticos en las concepciones de salud, enfermedad, atención y cuidado. Señalan además que para garantizar la viabilidad de los procesos de implementación y legitimación de la ley y las políticas propuestas, es necesario

diseñar y construir un entramado de acciones concretas que promuevan y posibiliten los cambios de paradigma propuestos. Enmarcada en un entramado normativo nacional e internacional, la ley se articuló con acciones que sostienen su implementación participativa como política pública de relevancia en las líneas de acción de Nación en el último decenio, tensionadas por diferentes instancias y actores, particularmente frente a los actuales cambios políticos, económicos, e ideológicos nacionales y regionales. Presentaremos algunas experiencias y acciones en las que participamos, particularmente: los procesos de consulta en la redacción de las Recomendaciones para la formación, las reuniones con universidades para la Adecuación de lineamientos en salud mental, la participación en el Consejo Consultivo Honorario en Salud Mental y Adicciones dependiente de la CONISMA-JGM (Comisión Nacional Interministerial para la Implementación de la Ley de Salud Mental y Adicciones dependiente de la jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación). Asimismo trabajaremos algunas de las tensiones y desafíos actuales que presentan.

Palabras clave
Ley Salud Mental
Proceso de implementación
Acciones
Viabilidad

Título del Trabajo
DESARROLLOS DE APS Y SU RELACIÓN CON LAS POLÍTICAS EN SALUD MENTAL EN SANTA FE

Silvia Inés Grande
Iris Delia Valles
Carrera de Especialización en Psicología Clínica Institucional y Comunitaria, Universidad Nacional de Rosario(Argentina)

Resumen
Durante los años 90 y primera década del 2000 se dio en la provincia de Santa Fe y especialmente en Rosario, un importante desarrollo del primer nivel de atención planteado desde la estrategia de APS, proceso que a su vez se acompañó del crecimiento de Movimientos y Políticas en Salud Mental cuya interrelación ha sido poco o fragmentariamente analizado. Es así como en el año 1991 fue sancionada la Ley 10772 iniciando un proceso desde los fundamentos de los Derechos Humanos y una impronta de desinstitucionalización. En este recorrido hay una interrogación a sostener con los fundamentos de la APS, territorialización, participación e intersectorialidad. En ese marco se agudizan contradicciones y entran en tensión los respectivos planteamientos cuando APS potencia la incorporación de propuestas y actores que son intersectoriales y no devienen de la especificidad del campo de la salud mental. Es pues nuestro objetivo interrogarnos por estas tensiones, qué efectos se produjeron en relación al modo de planteamiento de las Políticas en Salud Mental y también respecto a los diferentes actores que se configuraron, máxime con la sanción de la Ley Nacional 26657 y el

reconocimiento de los usuarios como actor fundamental. Para esto disponemos del análisis de registros de espacios colectivos, Foros, Movimientos, informes de gestión y Epidemiología, investigaciones académicas y nuestras propias investigaciones acerca de los procesos de atención en primer nivel de atención en Salud Mental. En este proceso identificamos momentos de construcción diferenciales en cuanto a los puntos de articulación y conflictividad entre APS y Salud Mental. Podemos concluir provisoriamente ubicándonos en el escenario actual, en la necesidad de profundizar el conocimiento de las nuevas condiciones de territorialidad, de conflictividad y actores que surgen en ese proceso para realizar aportes en el encuentro de estos dos aspectos: desarrollos en APS y Políticas en Salud Mental.

Palabras clave
Ley Salud Mental
Atención Primaria
Políticas Salud Mental

Título del Simposio
PROCESOS DE REFORMA Y LEYES EN SALUD MENTAL EN LATINOAMÉRICA: RESISTENCIAS, TRANSFORMACIONES Y HORIZONTES. PARTE 2

Coordinadora:María Pía Pawlowicz
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
mariapiapawlowicz@hotmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Resumen del Simposio
(Simposio con dos partes) En los últimos años, en países como Brasil, Colombia y Argentina se han sancionado nuevas leyes de Salud Mental que desde el paradigma de los derechos humanos garantizan una amplia serie de derechos y el acceso equitativo a la atención integral para las personas con sufrimiento psíquico y con consumos problemáticos de sustancias, jerarquizando los abordajes de base comunitaria, la Interdisciplina y la intersectorialidad. Estas leyes forman parte de procesos de reforma en los sistemas de Salud Mental en contextos políticos de puja entre diferentes actores sociales del campo de la Salud Mental, como los gestores de las políticas públicas, los servicios de salud, las organizaciones sociales, las universidades, las corporaciones profesionales, los distintos sectores vinculados como la industria farmacéutica o los sectores de las obras sociales (en Argentina) y del sector privado que participan de la cuestión. Pero también, por ser problemas complejos, las reformas exigen modificaciones en los vínculos con sectores de la Justica, de las políticas sociales, los Derechos Humanos, la Educación. Este simposio tiene como objetivo el análisis y el debate acerca de estas transformaciones político-institucionales, y las resistencias y desafíos que se plantean en las coyunturas históricas actuales en términos de horizontes políticos para el campo de la Salud Mental.

Palabras clave
Leyes Salud Mental
Derechos
Servicios de salud
Políticas salud mental
Psicología Social Comunitaria

Título del Trabajo
SALUD MENTAL EN COLOMBIA: LÍMITES Y POSIBILIDADES DEL ACTUAL SISTEMA

Omar Alejandro Bravo
Departamento Estudios Psicológicos, Universidad Icesi(Colombia)

Resumen
Las leyes que regulan la atención en salud mental en Colombia tienen un carácter genéricamente progresista, más allá de cierta falta de especificidad en cuanto a sus

posibilidades concretas de aplicación. Sobre esta cuestión, la de sus posibilidades concretas de incidir en políticas y prácticas en salud mental de carácter progresista, inclusivas y de respeto por los sujetos y poblaciones a las que se dirige, cabe mencionar los límites que impone el modelo actual de salud colombiano, definido por la ley 100/93, que coloca al sistema de salud al servicio del lucro, priorizando la ganancia de las empresas privadas, núcleos de la atención, a la calidad y sentido de las intervenciones. En este confuso y contradictorio panorama, la derivación de casos en salud mental suele responder a criterios vinculados a la necesidad de "expulsar" esa demanda del área donde se produjo, principalmente si ésta se sitúa en espacios de atención básica. A modo de ejemplo, se colocará aquí el caso de Golondrinas, corregimiento vecino a Cali donde se produjeron varios casos de suicidio entre jóvenes, lo que produjo un aumento de la demanda en salud mental y una serie de derivaciones a otras instituciones, en general sin un sentido clínico definido.

Palabras clave
Salud Mental
Derivación
Clínica

"SALUD MENTAL Y ADICCIONES": ENTRECRUZAMIENTOS, SINERGIAS Y CONTRADICCIONES ENTRE CAMPOS.

María Pía Pawlowicz
Jorgelina Di Iorio
Diana Rossi
Paula Goltzman
Pablo Cymerman
Graciela Touzé
Intercambios / Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen
La Ley Nacional 26.675 de Salud Mental ubica los problemas de consumos de sustancias como asuntos de salud mental, en el marco de los derechos humanos. Este giro implica un movimiento en la forma de concebir el problema y de intervenir, porque al instalar en el campo de la Salud Mental a estas problemáticas, desplaza áreas como la Seguridad y la Justicia que históricamente operaron de modo criminalizador. A la vez reposiciona a otros sectores como Desarrollo Social y Educación que también se ocupan de estas problemáticas. La Ley de Salud Mental conlleva una oportunidad política ya que concibe al "adicto" como sujeto de derecho y favorece abordajes interdisciplinarios e intersectoriales, de base comunitaria, que permiten un mayor acceso a las instituciones y una perspectiva integral. En esta ponencia se analizarán los alcances y límites de la relación entre: "Salud Mental y Adicciones" a nivel de las políticas, las intervenciones y las concepciones acerca del problema. Entre las dimensiones a desarrollar, se destaca la reflexión acerca de la presunción de capacidad y las representaciones sociales acerca de las personas con consumos problemáticos de sustancias, las formas de entender las trayectorias de los sujetos y la idea de cronicidad de las "adicciones", el acceso a la atención y la diversidad de dispositivos donde se mixturan modelos de atención y formaciones disciplinares.

Palabras clave
Ley Salud Mental
Consumos problemáticos
Derechos humanos

Título del Trabajo
ASOCIACIONES DE FAMILIARES Y USUARIOS: REFORMAS PROPUESTAS POR LA LEY NACIONAL DE SALUD MENTAL

Ernestina Rosendo
Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía,Universidad del Salvador (Argentina)

Resumen
La ley nacional de salud mental (Nº 26657) consolida un espacio de apertura participativa de diversos actores comprometidos con las problemáticas de este campo; entre ellos, se incluyen las asociaciones de familiares y usuarios como uno de los grupos referentes. No obstante ello, el rol de las asociaciones de usuarios y familiares del sistema de salud -aun pudiendo tener un posicionamiento activo en la defensa y avance de las garantías en torno a las enfermedades por las cuales se organizan y movilizan- no suelen ser objeto prioritario de análisis en las investigaciones sobre procesos de salud-enfermedad-atención. El objetivo general de la investigación consiste entonces en analizar el rol de las asociaciones de usuarios y familiares en salud mental y su incidencia en la implementación de las reformas que plantea la ley nacional de Salud Mental. El diseño metodológico corresponde a un estudio de tipo cualitativo, con fuentes primarias y secundarias de información; especialmente, entrevistas en profundidad a integrantes de asociaciones de familiares y usuarios de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los resultados preliminares evidencian dos realidades problemáticas. Por un lado, la desarticulación entre las asociaciones implicadas y la carencia de un objetivo común que aglutine a las diversas agrupaciones existentes. Por otro, la dispar posición en torno a varios de los contenidos de la ley; en particular, el punto referente a las nuevas disposiciones sobre internación. Como resultado, cada organización efectúa tareas diversas en el campo de la salud mental (asesoramiento a familiares, charlas, talleres, entre otros) con una regularidad y continuidad sometida a la disponibilidad de exiguos recursos económicos y humanos. Esta situación local discrepa con la mención especial que tienen estas organizaciones en los documentos (nacionales e internacionales) y en las legislaciones en vigencia en salud mental.

Palabras clave
Asociaciones
Legislaciones
Salud Mental

Título del Trabajo

ENTRE LAS LEYES, LAS POLÍTICAS Y LOS DISPOSITIVOS PSICOSOCIALES: EXIGIBILIDAD DE DERECHOS EN SALUD MENTAL

Graciela Zaldúa
Malena Lenta
Roxana Longo
Belén Sopransi
Verónica Veloso
Romina Moschella
Paula Tortosa.
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen

En Argentina, una serie de leyes nacionales de corte garantista y vinculadas al campo de la salud mental han sido sancionadas durante la última década. Las leyes de Protección integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (26.061), de Protección Integral de las Mujeres (26.485), de Identidad de Género (26.743), de Salud Sexual y Procreación Responsable (26.673), y la Ley de Salud Mental (Nº 26.657), entre otras, han enunciado la ampliación de derechos y establecen la obligación que tiene el Estado de garantizarlos. Como conjunto de normativas operan como condiciones de posibilidad para el pasaje de paradigmas tutelares a paradigmas de derechos. Sin embargo, la interpretación neoliberal de los derechos, implica la implementación de políticas y los dispositivos psicosociales en los que se expresa la brecha entre la retórica de los derechos y los criterios de ajuste fiscal así como las tensiones y conflictos diferentes actores sociales en pugna. En esos contextos de disputa, la exigibilidad de derechos por parte de los sujetos y los colectivos implica el desarrollo de prácticas colectivas que promuevan lazos solidarios y se inscriban en la esfera pública, permitiendo la construcción de sujetos políticos emancipados. El objetivo de analizar dispositivos y prácticas sociales instituyentes en los procesos de exigibilidad de derechos en tres campos-problemas: salud mental, niñez y géneros. Metodológicamente, al modo de los Estudios de Casos Múltiples, se seleccionan tres situaciones donde analizamos la exigibilidad de derechos vinculadas a esas problemáticas emergentes. Se triangulan fuentes de datos e instrumentos, que fueron implementados en cada caso articulando cogestivamente con efectores públicos y de la sociedad civil. El análisis de los procesos de exigibilidad permite problematizar los contextos críticos, visibilizar los facilitadores y obstáculos del derecho a la salud, y sopesar los recursos comunitarios preventivos disponibles.

Palabras clave

Exigibilidad de derechos
Participación
Psicología Social Comunitaria
Discursos

Título del Simposio
PSICOLOGÍA COMUNITARIA HOY. LOS DESAFÍOS DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA Y LOS RIESGOS DE LA NATURALIZACIÓN

Coordinador: Antonio Ismael Lapalma
Universidad del Museo Social Argentino (Argentina)
antonioismael65@gmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Resumen del Simposio
El simposio con una metodología dialógica entre los participantes se orienta a generar un espacio de debate sobre estos interrogantes, que tensionan al campo de la psicología comunitaria -PC-.En sus orígenes la PC, ha estado vinculada en la preocupación de las condiciones sociopolíticas de la población (pobreza, opresión, injusticia social) y la importancia de la interacción con contexto histórico y ambiental, como facilitadores o inhibidores de los procesos de cambio social, valores que fueron expresados en el campo de la salud comunitaria y el desarrollo comunal entre otros. La participación de psicólogos/as latinoamericanos de Argentina, Perú y Uruguay se interrogan, sobre la vigencia de los postulados valorativos fundantes y sus marcos conceptuales-interventivos en una sociedad de consumo y altamente tecnificada en sus forman de interacción social; condicionantes que impregnan los desafíos para una actualización de la PC. Se verifica una consolidación institucional en el ámbito académico (cátedras, investigaciones y publicaciones) y su presencia las políticas públicas de la subdisciplina, pero los tiempos institucionales (públicos/privados) y políticos tensionan los requisitos de sus bases metodológicas en el campo de la aplicación, generando contradicciones en la formación profesional. ¿Cuáles son las actualizaciones necesarias en la formación de sus RRHH? ¿Qué discusiones surgen de la transformación de la Extensión Universitaria en algunos casos en formas de voluntariado universitario, en Responsabilidad Social Universitaria, o las prácticas comunitarias como forma de anticipación al mundo laboral de los alumnos?La PC Latinoamericana ha sido influenciada y expandido sus límites a partir de la Psicología de la Liberación, la Sociología Crítica y la Educación Popular, contribuciones que denuncian los mecanismo de opresión y naturalización que impactan en la población. A 60 años del surgimiento de la PC, no estaremos el momento de “desnaturalizar” nuestras prácticas, mecanismo de formación y dispositivos de intervención.

Palabras clave
Psicología Comunitaria
Naturalización-desnaturalización
Intervención psicosocial
Formación profesional

Título del Trabajo
UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA
Alicia Raquel Rodríguez Ferreyra
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)

Resumen
Ha pasado medio siglo desde el surgimiento de la Psicología Comunitaria en nuestro continente. Sin lugar a dudas el camino realizado a partir de la crítica a la psicología dominante en los '60 no tiene vuelta atrás. Los fundamentos sustantivos que le dieron origen se mantienen, ya que la desigualdad y la injusticia social siguen imperando. Sin embargo, la convicción de su vigencia convive con cierta sensación de inadecuación de sus principales postulados y categorías teóricas para la comprensión e intervención en los escenarios sociales actuales. Convive con la crítica a las frecuentes contradicciones entre discurso y acción. Su desarrollo en el mundo académico ha posibilitado legitimar formas alternativas de producción de conocimiento e investigación, al tiempo que la ha constreñido, al convivir con las lógicas dominantes de producción científica. En el mundoprofesional, la demanda hacia los psicólogos y psicólogas comunitarios/as se ha incrementado, incursionando fundamentalmente en el campo de las políticas públicas. Su contracara, son las tensiones inherentes a su inmersión en el aparato del Estado y a las variantes coyunturas políticas en nuestra región. Asistimos a un desarrollo muy heterogéneo de la disciplina propio de la diversidad de contextos. Dentro de esa diversidad encontramos prácticas restrictivas y despolitizadas que se alejan de las intencionalidades de cambio social. Ello es coherente con la producción de subjetividades agradecidas en los sujetos con los que trabajamos y con las nuevas formas de dominación del capital. ¿Qué sujeto ha construido la propia psicología comunitaria a partir de su opción por las poblaciones más desfavorecidas y qué efectos ha tenido en su propio desarrollo? A la luz de los cambios sociales acontecidos y de sus efectos en nuestras prácticas, ¿Cuáles son las categorías teóricas que se hace necesario revisar y cuáles introducir? La ponencia busca responder a estos interrogantes.

Palabras clave
Psicología Comunitaria
Capitalismo
Subjetividades

Título del Trabajo
MODELOS DE FORMACIÓN DE LOS PSICÓLOGOS COMUNITARIOS Y NUEVOS DESAFÍOS EN LA POSTMODERNIDAD
Saúl Ignacio Fuks
Centro de Estudios Interdisciplinarios,Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Resumen
Desde el surgimiento de la Psicología Comunitaria americana y especialmente la Latinoamericana, un foco de interés constante ha sido la desnaturalización de las

condiciones de vida, así como la concientización de la población y de los profesionales respecto a los determinantes en la producción de inequidades, exclusiones e injusticias de la sociedad de la época. Este interés ha sido una brújula que ha guiado tanto la construcción de diagnósticos y estrategias de acción, como los diseños de investigación-acción-participativa y los sistemas de formación de los psicólogos comunitarios. La mayoría de los sistemas de formación han puesto el énfasis en los instrumentos "pragmáticos" que permitirían a los Psicólogos relacionarse con los miembros de una comunidad y diseñar proyectos de trabajo compartidos. Sin embargo estos modelos de formación han estado impregnados de creencias propias de la Modernidad; su foco central ha sido el desarrollo de competencias para el "pensamiento crítico" y, frecuentemente, han oscilado entre tendencias a los "teoricismos/ideologicismos" o hacia los "pragmatismos tecnológicos". Las transformaciones de la sociedad de consumo, las nuevas formas del capitalismo financiero, el fracaso de las experiencias "socialistas", y la omnipresencia de las tecnologías en la vida cotidiana han transformado también las relaciones sociales y las formas de convivencia. ¿Qué nuevas formas de capacitación necesitamos imaginar para enfrentar los nuevos desafíos?¿Qué instrumentos y competencias necesitan ser visibilizadas, fortalecidas y transmitidas para permitir una inserción adecuada a los nuevos desafíos?

Palabras clave
Psicología Comunitaria
Reflexividad
Formación

Título del Trabajo
APORTE DE LA PSICOLOGÍA COMUNITARIA A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

TesaniaVelázquez
Miryam Rivera
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)

Resumen
En el Perú se acaba de aprobar la Ley Universitaria N°30220 que coloca a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como un fin principal de las universidades públicas y privadas, y la incorpora como parte de los estándares necesarios para acreditar calidad en la educación superior (Art. 6.2 y 125). Este contexto obliga a las universidades del país a repensar la RSU. Entendemos a la RSU como un aspecto central de la formación integral de nuestros estudiantes, con lo cual es necesario romper con miradas fragmentadas y tradicionales que asocian la RSU con la proyección hacia la comunidad o la preocupación por los demás, que van desde posturas caritativas hasta utilitarias. La RSU crea una nueva relación entre la universidad y la sociedad, donde ambos actores se enriquecen de manera constante y dinámica. Crea nuevas sensibilidades basadas en el compromiso social, la apuesta por la equidad y la justicia social, el reconocimiento positivo de la diversidad y el desarrollo de una reflexión crítica. Es por tanto una opción ética y política, que se caracteriza por el enfoque comunitario e intercultural. En esta ponencia trabajaremos el aporte de la psicología comunitaria a la RSU, en tanto coloca en el centro de su

definición el ejercicio de la ciudadanía. Ello en el marco de los derechos humanos, que nos permite vernos como iguales en derechos y por tanto nos permite mirar críticamente las estructuras (desnaturalizar) e interpelarnos sobre rol de la Psicología Comunitaria, en una sociedad que ubica a otros en un rol de sumisión y de no acceso a derechos fundamentales.

Palabras clave
Responsabilidadsocial universitaria
Ciudadanía
Psicología Comunitaria

Título del Trabajo
PSICOLOGÍA COMUNITARIA ANTE LOS DESAFÍOS ACTUALES: AGENTE DE CAMBIO O CAMBIO DE AGENTE

Antonio Ismael Lapalma
Universidad del Museo Social (Argentina)

Resumen
La Psicología Comunitaria -PC-, ha surgido a mediados del siglo XX, algunas de las condiciones iniciales del contexto de origen se mantienen, en la actualidad se verifica una institucionalización creciente de la temática en el campo académico, en las publicaciones, innumerables congresos, e influencia en las políticas públicas. Los postulados básicos y modelos conceptuales iniciales de la PC mantienen vigencia en un mundo creciente de comunidades virtuales; de aceleración de los cambios sociales; de fragmentación social; donde la construcción de la inseguridad como modo de control social es posible por los desarrollos tecnológicos y la irrupción en el Estado de modos de gestión políticas empresariales, cuyo extremo es el gobierno privado indirecto. Frente a estas condiciones ¿cuáles son las categorías teóricas que se hace necesario revisar e incorporar? Considerando los diversos contextos políticos, sociales, culturales y económicos de América Latina. ¿En nuestras Universidades se forman futuros profesionales para las complejidades actuales o se está contribuyendo a simplificar la visión de la realidad con formaciones ingenuas? ¿Cuál es la diferencia y el impacto en la formación profesional en el ámbito de las Universidades públicas y las privadas? ¿Frente a la conflictividad creciente, problemáticas sociales actuales, las intervenciones psicosociales se transforman en sólo espacios burocráticos tecnificados, generando procesos de conformidad social? El autor considera necesaria una reflexión crítica contextual del desarrollo de la PC, a fin de que no se enmascaren sus contribuciones transformadoras de la realidad.

Palabras clave
Psicología Comunitaria
Formación de recursos
Intervención comunitaria

Título del Simposio
PERSPECTIVAS INTERNACIONALES DE SALUD MENTAL EN POBLACIÓN LGBT

Coordinador: Carlos Alejandro Pineda Roa
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia)
carlos.pineda01@uptc.edu.co

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Resumen del Simposio
Identidad de género y orientación sexual son dos facetas distintas de un mismo ser, influenciadas recíprocamente. En años recientes ha vuelto el interés por la salud mental de las personas LGBT (lesbianas, gays, varones y mujeres bisexuales y personas transgeneristas) como un efecto del estigma y la discriminación de las cuales son objeto. No obstante, las investigaciones a este respecto en Latinoamérica son aún muy escasas. El presente simposio busca analizar aspectos que atañen a la salud mental de estos colectivos a saber: la violencia física, psicológica y sexual contra mujeres auto identificadas como transgénero en Brasil, el bienestar subjetivo (bienestar psicológico, social, felicidad y satisfacción con la vida) y sintomatología clínica (ansiedad, depresión, somatización, hostilidad y ansiedad fóbica) en una muestra de mujeres transgéneros femeninas así como de hombres que tienen sexo con hombres en Chile, las experiencias de aceptación e integración de la diversidad religiosa – espiritual y diversidad sexual de un colectivo LGBTI de Bogotá y los determinantes de ideas suicidas en varones auto identificados como homosexuales de la misma ciudad. Los asistentes al simposio tendrán la posibilidad de reflexionar sobre los determinantes sociales que afectan o promueven la salud mental de diversos grupos en variados contextos suramericanos con el fin de sentar un precedente en la búsqueda de mejores condiciones de salud para las comunidades vulnerables por identidad de género y orientación sexual.

Palabras clave
Salud mental
Determinantessociales
LGBT

Título delTrabajo
TRAVESTIS NO BRASIL: OS EFEITOS DA INVISIBILIDADE E OS CICLOS DE VIOLENCIA
Marco Aurelio Máximo Prado
Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil)

Resumen
O Brasil tem sido considerado o país que mais violenta travestis e transexuais apresentando os piores dados de assassinatos mundiais. No entanto, esta situação é pouco explicada, uma vez que não existem dados científicos sobre este tipo de

violência, revelando já um traço transfóbico institucional da própria produção acadêmica e do estado brasileiro. Neste trabalho, apresentaremos os dados de pesquisa sociodemográfica quanti/quali com travestis e transexuais femininas sobre violência, formas da vulnerabilidade e ações políticas de resistências. A pesquisa entrevistou 150 pessoas a partir de aplicação de questionário e realizou 30 entrevistas qualitativas. Utilizou-se de questionário sociodemográfico e indices de tipos de violência bem como de roteiro semidirigido para as entrevistas qualitativas. Os dados indicam indices muito alto de violência psicológica, física e sexual entre as participantes e um roteiro de ações de resistência nas condições de vulnerabilidades existentes. Os dados permitem caracterizar um ciclo de violências de tipos distintos entre física, psicológica e sexual, identificando os principais agressores. Além disso, nesta apresentação argumentamos que um dos efeitos da invisibilidade e da vulnerabilidade desta população é a reprodução de um ciclo de violência que não encontra ação de resistência coletiva nem institucional mas apenas resistências individualizadas das próprias vítimas. A individualização dessas ações gera maior invisibilidade institucional caracterizando o ciclo de violência contra as pessoas trans como violência estatal marcada pela ausência de ações institucional de combate ao preconceito.

Palabras clave
Travestis
Transexuais
Violencia
Vulnerabilidade
Política

Título del Trabajo
BIENESTAR Y SINTOMATOLOGÍA EN TRANSGÉNERO FEMENINA Y HOMBRES QUE TIENEN SEXO CON HOMBRES EN CHILE

Jaime Barrientos Delgado
Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte (Chile)

Resumen
En el 2012, Chile aprobó una ley antidiscriminación que protege los derechos sociales y civiles de gays, lesbianas, bisexuales y transgéneros. Y aunque esa ley es todo un avance en el país, las personas LGBT aún siguen siendo discriminadas. Hay evidencia que indica que las transgénero sufren altos niveles de estigma y discriminación, más que otras minorías. También, dichos estudios revelan que esta población tiene una alta prevalencia de sintomatología clínica. Esta presentación examina los niveles de bienestar subjetivo y sintomatología clínica en una muestra de mujeres transgéneros femenina (MtF) (n = 112). Se usó un muestreo bola de nieve. Los datos obtenidos fueron comparados con otros de hombres que tienen sexo con otros hombres (n= 323). Los resultados revelan diferencias estadísticamente significativas en los niveles de felicidad (t(157)= 2.16; p= .03; d= .25), satisfacción con la vida (t(154)= 3.90; p< .001; d= .47), y propósito en la vida (escala de bienestar subjetivo) (t(151)= 1.99; p = .04; d= .24) reportados por los dos grupos. Las transgénero femenina muestran los menores niveles en todas las puntuaciones de las medidas evaluadas. Sin embargo, las MtF reportan niveles altos en coherencia social

(*t*(432)= -4.96; *p*< .001; *d*= .53) en la escala de bienestar social, comparado con los hombres que tienen sexo con otros hombres. En sintomatología clínica, las MtF reportan altos niveles de ansiedad (*t*(163)= -6.67; *p*< .001; *d*= .78), depresión (*t*(167)= -5.61; *p*< .001; *d*= .65), somatización (*t*(161)= -5.10; *p*< .001; *d*= .60), hostilidad (*t*(153)= -5.38; *p*< .001; *d*= .62), y ansiedad fóbica (*t*(164)= -6.70; *p*< .001; *d*= .80). Los resultados son discutidos considerando que ambos grupos son considerados equivalentes desde el punto de vista epidemiológico (ambos son considerados hombres que tienen sexo con otros hombres) y a la vez, las características particulares de cada grupo.

Palabras clave
Transgénero femenina
HSH
Bienestar Subjetivo

Título del Trabajo
EXPERIENCIAS DE ACEPTACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA DIVERSIDAD ESPIRITUAL – RELIGIOSA Y LA DIVERSIDAD SEXUAL

Reynel Alexander Chaparro Clavijo
Universidad Nacional de Colombia(Colombia)

Resumen
Las personas con orientación sexual e identidad de género diferentes a la heterosexual (personas LGBTI) han recibido rechazo y discriminación de grupos religiosos por considerarles como “pecadores”, imponiendo una valoración moral y normativa de la sexualidad no heterosexual. Sin embargo, la postura radical frente a la convergencia de la diversidad sexual y la diversidad espiritual – religiosa no es la norma, y más bien existe un amplio espectro de experiencias de aceptación e integración de ser una persona LGBTI, pertenecer activamente a un grupo religioso y experimentar una vivencia espiritual intensa. Objetivo: identificar experiencias de aceptación e integración de la diversidad religiosa – espiritual y diversidad sexual (personas LGBTI). Método: análisis de contenido. Los 18 escritos analizados son el resultado de la respuesta a la convocatoria realizada a través de diferentes redes sociales y la red de personas egresadas, estudiantes y administrativos de la Universidad Nacional de Colombia – sede Bogotá, para participar en la elaboración de una cartilla en la que se recopilaron experiencias positivas en las que se vinculan aspectos de la diversidad espiritual y el sentir de la diversidad sexual. Se discutirán los resultados obtenidos.

Palabras clave
Espiritualidad
Religión
Diversidad Sexual

Título del Trabajo

PREDICTORES DE IDEACIÓN SUICIDA EN VARONES HOMOSEXUALES AUTO IDENTIFICADOS RESIDENTES EN BOGOTÁ COLOMBIA

Carlos Alejandro Pineda Roa
EscueladePsicología,UniversidadPedagógicayTecnológicadeColombia(Colombia)

Resumen

Diversos metanálisis han reportado tasas más altas de riesgo de suicidio en población LGBT en comparación a sus contrapartes heterosexuales, incluyendo ideación e intento de suicidio. El objetivo de la presente investigación fue indagar sobre los determinantes de los pensamientos suicidas, en varones variadamente identificados con la homosexualidad según escala Kinsey. Los participantes, reclutados mediante muestreo no probabilístico tipo Bola de Nieve, completaron dos pruebas anónimas que informaron de ideas suicidas durante el último año, así como asuntos relacionados con el grado insatisfacción de la propia orientación sexual diversa (homofobia internalizada). Se les preguntó adicionalmente sobre si en su vida había sido víctima de abuso sexual por parte de un adulto, afiliación religiosa, edad cronológica y si conocía su estatus de Vih/Sida. Participaron 175 varones con edades entre 14 y 27 años (Media = 19.02; *DE* = 2,0). El 30.3% (*n*=53) de los participantes no reportaron pensamientos suicidas, mientras que el 66.8% (*n*=117) reportó algún nivel de ideación suicida. Resultados indicaron que el haber sido abusado sexualmente es el mayor predictor de ideación suicida (OR = 4.02, IC95% [1.51;10.67], *p*= .005). Adolescentes tuvieron 3 veces más riesgo de ideas suicidas que adultos jóvenes (OR = 3.63, IC 95% [1.35; 9.76], *p* = .010) y por último, quienes reportaron altos niveles de homofobia internalizada tuvieron el doble de riesgo de experimentar ideas suicidas que quienes presentaron baja homofobia internalizada (OR = 2.11, IC95% [1.22;3.67], *p*= .008). Hallazgos concuerdan con lo encontrado en investigaciones previas y sugieren la necesidad de intervenciones tempranas de tipo preventivo en procura de una salud sexual y reproductiva libre de coerción, que procure la remoción de la homofobia internalizada mediante terapias afirmativas de la orientación sexual diversa.

Palabras clave

Ideación suicida
Varones gay
Predictores

Título del Simposio
COMPRENDIENDO LOS TRANSGENERISMOS Y LA DIVERSIDAD SEXUAL DESDE UNA MIRADA CIENTÍFICA, DE DERECHOS E INTERDISCIPLINAR

Coordinador: Carlos Alejandro Pineda Roa
Escuela de Psicología, UniversidadPedagógicayTecnológicadeColombia(Colombia)
carlos.pineda01@uptc.edu.co

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Resumen del Simposio
Identidades de género y orientaciones sexuales no heterosexuales continúan siendo objeto de análisis debido a constantes violaciones de sus derechos sexuales y reproductivos a lo largo y ancho del mundo. El colectivo LGBTI es la sigla con la que se identifican los grupos según sus identidades de género y orientaciones sexuales no normativas (lesbianas, varones gays, bisexuales, transgeneristas e intersexuales LGBTI). El presente simposio propicia cuatro intervenciones sobre la diversidad sexual y de género. En primer lugar, se analiza la forma como la teoría *queer* permite comprender la identidad de género, la categoría de cuerpo y la noción de sujeto en mujeres trans; en un segundo momento, se detallan las barreras de acceso existentes en la CABA Argentina, para el acceso a la salud de personas LGBTI; en tercer lugar, se presenta el proyecto “Género y Familia” como una estrategia novedosa e interdisciplinaria que brinda asistencia y acompañamiento a niños y jóvenes transgénero y a sus familias; y por último, se expone sobre la relación entre apego romántico y satisfacción con la vida, así como el efecto de las dimensiones de apego en la satisfacción con la vida en una muestra de hombres gays y mujeres lesbianas en Chile. Las conclusiones del simposio y sus implicaciones se analizan dentro de un marco científico y legal de cada país que conlleve a la toma de decisiones en políticas públicas en la cual la psicología tiene un papel crucial de reforzar una visión afirmativa y despatologizante de las diversidades sexuales y de género.

Palabras clave
Reivindicación de derechos
Transgenerismos
Diversidad sexual

Título del Trabajo
RE-ARTICULACIONES EN TORNO A LA TRANSGENERIDAD: UNA MIRADA DESDE LA TEORÍA QUEER

Ariel Martínez
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CINIG), Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Resumen
El modo hegemónico en que actualmente se organizan los géneros y las sexualidades supone un marco normativo único a partir del cual se ordenan las diferencias. Este contexto exige una reflexión epistemológica que dé lugar a la diversidad que incluya tópicos tales como el sujeto, la identidad, y sus vinculaciones con el cuerpo, sobre los que el psicoanálisis debe reflexionar, al menos si la pretensión radica en que sus saberes y sus prácticas no desconozcan la dimensión institucional e histórico-social, única posibilidad en que dicho campo se vuelve capaz de enfrentar el imperativo ético-político de responder a demandas emergentes sólo atendibles a partir del prisma de la diversidad. La presentación apuntará a desplegar aquellas herramientas conceptuales de la teoría *Queer* capaces de reformular críticamente las categorías a partir de las cuales aportamos inteligibilidad al mundo y significamos nuestra propia experiencia. Las reflexiones se centrarán en el giro producido por la teoría de Judith Butler y su potencia a la hora de abordar desde una mirada novedosa la idea de identidad de género, la categoría de cuerpo y la noción de Sujeto. Finalmente, luego de tales reflexiones filosóficas que invocan la lógica de la diversidad, se presentan algunos relatos de personas trans como ejemplo de la complejidad que entrañan las autopercepciones en torno a la identidad y al cuerpo, comandadas por los marcos hegemónicos –heteronormados– de género. En este sentido se expone el modo en que tales auto-percepciones se encuentran organizadas por los principios de autenticidad y coherencia propios del fundacionalismo biológico.

Palabras clave
Diversidad
Cuerpo
Identidad
Judith Butler

Título del Trabajo
DIVERSIDADES SEXUALES Y PRÁCTICAS INSTITUYENTES PARA LA EXIGIBILIDAD DEL DERECHO A LA SALUD

Graciela Zaldúa
Roxana Longo
Malena Lenta
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen
Para las personas LGTBI, el acceso a la salud integral se encuentra delimitado por aspectos materiales y simbólicos de producción socio-histórica de masculinidades-femineidades; representaciones sociales respecto a las sexualidades, los cuerpos y sus cuidados y modelos científicos y técnico-profesionales sobre la normalidad-anormalidad. Sin embargo, en Argentina, los colectivos de diversidades sexuales, han propiciado procesos de exigibilidad de la salud como derecho integral a partir de la legitimación del derecho a la identidad de género junto con otras demandas que interpelan a los modelos interpretativos y prácticas patologizantes en el campo sanitario. Su visibilidad en la agenda pública se instaló con la promulgación de leyes como la de Identidad de género auto percibido y Matrimonio igualitario, entre otras. Con enfoque de Investigación Cualitativa, se desarrolló un estudio exploratorio con el

objetivo de elucidar discursos, prácticas y dispositivos instituyentes de acceso a la salud integral para personas travestis y transgéneros en la CABA, Argentina. Se implementaron entrevistas en profundidad a informantes claves de dispositivos de atención en salud y relatos de vida a LohanaBerkis y Diana Sacayán, figuras emblemáticas del movimiento LGTBI, recientemente fallecidas. Desde un análisis interpretativo crítico identificamos los nudos problemáticos entre las trayectorias de vida y los dispositivos de atención en salud, relacionadas con el poder. Normalizaciones de género, disposiciones técnico-burocráticas y hegemonías disciplinares configuran dispositivos en salud que niegan las subjetividades, los cuerpos diversos e, incluso, las vidas de las personas LGTBI. Las producciones discursivas y las prácticas de profesionales que participan de dispositivos instituyentes se sostienen en dispositivos interdisciplinarios e intersectoriales, posicionados desde lo vincular. Implican la transformación de los enfoques técnicos a-relacionales, biologistas o psicologistas que eluden problematizar el deseo, la sexualidad, las identidades genéricas en contextos socio-históricos.

Palabras clave
Género
Diversidades sexuales
Derechos
Salud

Título del Trabajo
PROYECTO GÉNERO Y FAMILIA
Diana Kirszman
Edith Vega
Fundación AIGLÉ (Argentina)
Grupo de Atención a Personas Transgénero (GAPET)(Argentina)

Resumen
La experiencia transgénero en la niñez y adolescencia es uno de los temas más negados e incomprendidos dentro del sistema de salud. Sabemos que esta experiencia existe y desde la primera infancia hay niños que expresan su disconformidad respecto al sexo al que han sido asignados. Dicha disconformidad puede incluir a los roles, ropas, juegos y también al cuerpo.A partir de la Ley de identidad de género, los niños, niñas y adolescentes quedan enmarcados como sujetos de derechos en sus diversidades. Esta realidad se evidencia en la primer consulta clínica, donde los grupos etáreos que demandan atención, se dan a edades más tempranas. El Proyecto “Género y Familia” es el primer abordaje interdisciplinario para brindar asistencia y acompañamiento a niños y jóvenes transgénero y a sus familias, desde una visión afirmativa y despatologizante. Este proyecto surge de la conjunción de dos equipos, el GAPET (Grupo de Atención a Personas Transgénero), pioneros en asistencia a personas transgénero en el Hospital Durand de Buenos Aires durante años, y Fundación Aiglé, con el apoyo del Instituto Ackerman de Terapia Familiar, en Nueva York, donde funciona exitosamente un dispositivo con similares características. Lo distintivo de este Proyecto es el abordaje interdisciplinario de un equipo especializado en la temática, capacitado para acompañar a niños, niñas y adolescentes, sus familiares, y las instituciones que los involucran: el colegio y los

entornos cercanos. Contando con espacios de inclusión y de libre expresión, personalizados y también grupales. Contemplando en los casos que fuesen necesario, psicoterapia individual y/o familiar, y servicios médicos integrales. La base de nuestra filosofía: aceptación es protección.

Palabras clave
Identidad de género
Infancia
Adolescencia
Transgénero

Título del Trabajo
APEGO ROMÁNTICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN UNA MUESTRA DE GAYS Y LESBIANAS CHILENOS

Jaime Barrientos
Mónica Guzmán
Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte (Chile)

Resumen
Este estudio evalúa la relación entre Apego Romántico y Satisfacción con la Vida en una muestra de gays y lesbianas chilenas. Además, también, busca identificar el efecto del apego en la satisfacción con la vida. El*n* fue de 460 homosexuales adultos que completaron la *Experiences in CloseRelationshipsScale* y la versión revisada de la Escala de Satisfacción con la Vida. Entre los principales resultados se encontró que mayores niveles de apego inseguro (apego ansioso y evitativo) están asociados a menores niveles de satisfacción con la vida tanto en gays como en lesbianas. Además, un modelo de regresión múltiple fue realizado para identificar el efecto de las dimensiones del apego en la satisfacción con la vida, tanto en gays como lesbianas. El modelo fue significativo para gays,$F(2,261) = 12.107$, $p< 0.001$, y para lesbianas, $F(2,193) = 18.941$, $p< 0.001$. El apego ansioso y el evitativo son predictores de la satisfacción con la vida tanto para gays como para lesbianas ($p< .05$). Es decir, altos niveles de apego ansioso y evitativo se asocian a menores niveles de satisfacción con la vida.

Palabras clave
Estilo apego
Satisfacción-vida
Homosexualidad

Título del Simposio
DESAFÍOS PARA LA PSICOLOGÍA SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL Y LAS IDENTIDADES DE GÉNERO

Coordinador: Marco Aurelio Máximo Prado
Comissão Direitos Humanos Conselho Federal de Psicologia (Brasil)
Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil)
mamprado@gmail.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Resumen del Simposio
La psicología posee deudas significativas respecto de la diversidad afectivo-sexual. Modelos heteronormativos siguen integrando planes de estudio en carreras de psicología que delimitan un posicionamiento respecto de la diversidad por parte de profesionales formados desde discursos binario sobre el género. En el presente simposio se pretende debatir sobre la relación entre psicología e identidades de género, poniendo el énfasis en el carácter constructivo del género. En primer lugar, se presentan dos trabajos que debaten sobre la patologización trans desde discursos biomédicos. Seguidamente, se presentan aportes sobre la diversidad afectivo-sexual en ámbitos educativos, y su importancia en la formación de docentes y estudiantes de grado. Se concluye en la necesidad de pensar planes de estudio de carreras de psicología que incorporen temáticas sobre la diversidad afectivo-sexual y que permitan la reflexión sobre los perfiles de los planes de estudio para que se pueda deconstruir la perspectiva de género que las carreras de psicología en Argentina poseen.

Palabras clave
Psicología
Diversidad
Género
Sexualidad

Título delTrabajo
O PROCESSO DE PATOLOGIZAÇÃO DAS TRANSIDENTIDADES E O FAZER PSICOLÓGICO NO BRASIL

Marco Aurelio Máximo Prado (Brasil)
Comissão Direitos Humanos Conselho Federal de Psicologia (Brasil)
Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil)

Resumen
O entendimento social relacionado às transidentidades passou por um processo de medicalização e patologização desde o final do século XIX. No século XX foram produzidas categorias diagnósticas e modos de tratamento a essa condição de ser transexual e suas consequências – descrição biomédica que vem sendo construída e modificada de sua criação até a atualidade. A patologização se tornou útil para justificar a assistência específica à saúde e para prevenir pessoas de se arrependerem

em realizarem transformações corporais. No entanto a mesma patologização se coloca como excludente, burocrática e estigmatizadora – servindo como ferramenta para produzir violações de direitos humanos, sexuais e reprodutivos contra as pessoas que vivem experiências trans, e sujeitando-as à clandestinidade no acesso à saúde, muitas vezes de enorme risco. A psicologia participou ativamente do processo depatologizaçãoepsiquiatrização das experiências trans, mesmo que tenha produzido pouco conhecimento acerca dessas experiências. Normalmente os argumentos pretensiosamente científicos são justificados mais como um sintoma de transfobia e de legitimações e violências heteronormativas. Considerando essas questões e sobretudo o lugar do fazer psicológico junto as experiências transexuais e, considerando que é possível despatologizar e despsiquiatrizar/despsicologizar sem que haja perda de acesso aos direitos, que defendemos uma redescrição do fenômeno de ser trans, uma revisão da necessidade da existência destas categorias diagnósticas, o fim da produção de laudos diagnósticos e uma assistência mais humanizada e adequada à realidade das várias formas de ser trans.

Palabras clave
Patologização
Transidentidades
Fazer psicológico

Título del Trabajo
LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE
Víctor Martínez-Núñez
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Resumen
En la actualidad, los planes de estudio de carreras de educación en universidades e institutos de formación docente continua a nivel público en Argentina, no encuentran puntos de convergencia con la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 sancionada por el Estado argentino en el 2006. Dicha Ley fue un hecho político y cultural significativo ya que incorpora la educación sexual Integral en los lineamientos de la política educativa, como ejes transversales a los lineamientos curriculares en todos los niveles educativos. Este atravesamiento no se aplica en la actualidad en todas las provincias del país; y en lo referido al nivel superior, la Ley sostiene que se debe garantizar la educación sexual Integral en la formación docente y de educación universitaria. Además, dicha formación docente, carece de formación en lo referido a la diversidad afectivo-sexual que permita a docentes debatir y deconstruir las orientaciones sexuales y las identidades de género en las escuelas. En el presente trabajo, se expondrá la sistematización de instancias de formación en diversidad afectivo-sexual para trabajar en el aula destinada a docentes de nivel secundario de la provincia de San Luis (Argentina). Los contenidos de la formación fueron: género, sexo, sexualidad, orientación sexual, identidad de género, entre algunos. La educación sexual Integral en las escuelas posibilitaría espacios de construcción colectiva en la convivencia en lo referido a la diversidad afectivo-sexual como espacio de divergencia y desconstrucciones. Finalmente, una formación docente continua en Educación Sexual Integral en general y en Diversidad Afectivo-Sexual en particular, es una deuda

pendiente en la formación de grado de profesores y profesoras en institutos de educación superior y universidades en Argentina.

Palabras clave
Diversidad
Formación docente
Espacios integrales

Título del Trabajo
ADEMÁS DEL DISCURSO... EXPERIENCIAS DEL CENTRO AMIGABLE DE REFERENCIA PSI PARA PERSONAS LGBTIQ

Paribarnú Freitas
Universidad de la República, Centro de Referencia Amigable (CRam) (Uruguay)

Resumen
En el artículo Establishing the Validity of the Affirmative Training Inventory: Assessing the Relationship between Lesbian, Gay, and Bisexual Affirmative Training and Students' Clinical Competence, de Thomas Carlson, Christi McGeorge y Russell Toomey reportan que “los datos de investigación disponibles sugieren que los individuos identificados como lesbianas, gays o bisexuales buscan servicios de terapia en una tasa más alta que las personas heterosexuales” (Carlson, McGeorge, & Toomey, 2013, p. 209). Al mismo tiempo, tomando datos de Doherty y Simmons (1996) destacan que “más de la mitad de los terapeutas de pareja y familia encuestados (…) informan que no se sienten competentes para trabajar con clientes gays y lesbianas en terapia” (Carlson et al., 2013, p. 209). En nuestra región, es escaso el reporte de experiencias sistematizadas de servicios de atención y orientación psicológica a personas LGBTIQ, tanto como la bibliografía disponible en español y/o portugués respecto de las llamadas “Terapias Afirmativas”. La comunicación a presentarse tiene como fin compartir datos de sistematización de la experiencia de desarrollo durante el año 2015 del servicio llamado CRÃm! (Centro de Referencia Amigable) desarrollado por un equipo técnico de docentes e investigadores de la Facultad de Psicología de la UDELAR en convenio con el Ministerio de Desarrollo del Uruguay. La presentación se focalizará en la presentación del modelo de atención del servicio, las características socio-demográfica de lxs consultantxs, los motivos de consulta presentados y los desafíos que la variada atención directa en el servicio ha supuesto a los modelos teóricos con los cuales el equipo docente diseñó la propuesta inicial. Así mismo se presentarán áreas claves de desarrollo futuro y recomendaciones para el mejoramiento del servicio elaboradas a partir de la sistematización del período considerado.

Palabras clave
Discurso
Centro amigable
Experiencias
LGBTIQ

Título del Trabajo
GÉNERO/SEXUALIDAD. PENSANDO LA DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL DESDE EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

Lucas Fiocchetti
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

Resumen
El género incluye un conjunto de manifestaciones comportamentales, nociones, normas y valores. Si consideramos que la sexualidad es un concepto que incluye las relaciones personales entre géneros, las formas de organización social normativas o la regulación social de la reproducción, resulta importante analizar las implicaciones del concepto de género para la educación sexual. Partiendo desde esta postura crítica, la educación sexual puede entenderse como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades, teniendo como único límite respetar la libertad de los demás. Todo cuestionamiento acerca del género o la sexualidad es un cuestionamiento público de la vida privada, y por lo tanto el abordaje crítico del género y de la sexualidad entraña un problema de lo público y lo privado en su propia práctica. En este trabajo se pretende construir un espacio crítico y de diálogo, donde las palabras sean las herramientas que permitan sentir-se, pensar-se y actuar-se, en un contexto colaborativo y respetuoso, generando autonomía, y que permitan pensar la educación desde la diversidad afectivo sexual. Entendiendo que la sexualidad es una construcción junto a otros. Así, es inevitable dejar de lado la propia historia de vida, que se vuelve fuente de identidad al dialogar con otros. Se trata de tomar las riendas en un proceso de negociación de significados (significados que vienen construidos socio-culturalmente), y que en muchos casos han circunscripto la libertad de las personas enajenándolas de ellas mismas. Así, las luchas en torno al género, la identidad de género y la orientación sexual, representan puntos de crítica a modos políticos instaurados. Finalmente, pensar la identidad conlleva entenderla constituyéndola una configuración de poder en un régimen inequitativo de regulación que se materializa en experiencias de desigualdad.

Palabras clave
Género
Diversidad
Sexo

Título del Simposio
ESPACIALIDAD EN EL MEDIO URBANO Y EN EL RURAL

Coordinadora: Concepción Sánchez Quintanar
Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas (México)
2con.sanchez@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Resumen del Simposio
Se presentan estudios de diferentes formas de espacialidad en espacios públicos y la calidad de vida en dos ciudades de América latina. El análisis de la formas cómo guía la ciudad a las personas, y cómo influye en los comportamientos sociales y la apropiación de los espacios públicos. La investigación una zona metropolitana de la cd de México se combina investigación de carácter básica y se contrasta con estudio en campo de un procedimiento de semánticas estructurada que aporta un procedimiento para alcanzar objetividad y acercamientos más fieles a los conceptos sobre la vivienda y el hogar. El contraste lo da el estudio en un municipio anteriormente agrícola al que la urbe de la ciudad de México está transformando.

Palabras clave
Espacialidad
Ciudades
Zonas-Metropolitanas

Título del Trabajo
REDES SEMÁNTICAS ESTRUCTURALES DE LA VIVIENDA

Serafín Mercado Doménech
Elizabeth López Carranza
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México (México)

Resumen
Evaluación del pensamiento problema sustancial de psicología. Aproximaciones: Entender la forma como personas y grupos definen conceptos. Moscoviciy col plantearon Representaciones Sociales, que daconjunto de conceptos asociados al definido. 2) Figueróa y col desarrollaron Redes Semánticas Naturales, en base teoría de Redes Semánticas de aproximación al procesamiento humano de información. Resultó más estructurado: método para establecer distancias entre concepto definido y definidores y una serie de parámetros calculados para establecer propiedades de la red. Sustrato teórico explicativo: modo cómo los sujetos daban significado a un concepto determinado. Pero la relación entre concepto definido y definidoras era lineal. Mercado y col desarrollaron Redes semánticas estructurales; agregando 2 pasos: Escalamiento directo de la distancia entre concepto definido y definidoras, y entre definidoras entre sí, y aplicación del procedimiento Escalamiento Multidimensional para obtener mapa de relación entre conceptos. Dio una estructura de 2 o 3 dimensiones que permitía visualizar varias propiedades adicionales, como

conglomerados y dimensiones, en la organización de conceptos. Aplicamos el procedimiento para entender la forma cómo los habitantes de la vivienda la entienden. Muestra no-probabilística de habitantes de ZMCM. Se aplicó el procedimiento para colectar definidoras de los conceptos vivienda y hogar, y se fundieron para el escalamiento directo de la distancia conceptual. Resultado: Se sometió a un escalamiento multidimensional 3 D - Kruskal que permitieron ver una red con abundantes definidoras donde se ubicaron 4 conglomerados y 2 dimensiones, revelaron la estructura de pensamiento de los participantes.

Palabras clave
Redes-semánticas
Estructurales
Vivienda

Título del Trabajo
CONVIVENCIA EN LAS CIUDADES LATINOAMERICANAS: CONDICIONES QUE HACEN HABITABLE EL ESPACIO PÚBLICO

Pablo Páramo
Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

Resumen
La presentación recoge los resultados de un estudio descriptivo que explora la manera cómo los habitantes de once ciudades de siete países latinoamericanos: México, Colombia, Venezuela, Perú, Brasil, Chile y Argentina valoran la importancia de un conjunto de condiciones que caracterizan la habitabilidad del espacio público. Participaron de la investigación un total de 1823 personas de ambos sexos y diversos grupos de edad quienes identificaron y valoraron la importancia y satisfacción con distintas características y condiciones del espacio público de sus lugares de residencia mediante un cuestionario *ad hoc* para medirlas constituido por 48 reactivos. Un análisis estadístico permitió establecer que las personas valoran las condiciones exploradas a partir de la función que le atribuyen los encuestados al espacio público de la ciudad. Los resultados generales muestran diferencias entre ciudades pero coinciden en una gran cantidad de condiciones que, aunque se consideran importantes, no son informadas como satisfactorias. El estudio muestra igualmente diferencias entre los grupos de edad que juegan un rol importante en la evaluación de las condiciones asociadas a la habitabilidad del espacio público en las ciudades involucradas en la investigación. Se discuten los resultados a partir de las implicaciones que tiene el espacio público como escenario de formación ciudadana, como indicador de la calidad de vida urbana y su importancia para la formulación de política pública sobre educación ciudadana, la planeación y la gestión urbana.

Palabras clave
Espacio-público
Ciudades
Calidad de vida

Título del Trabajo
GRAMÁTICA ESPACIAL URBANA: LA ORIENTACIÓN ESPACIAL GUIADA POR REGLAS

Andrea Burbano
Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

Resumen
El propósito de esta presentación es examinar el papel de las instrucciones verbales y la conducta no vocal para evidenciar la manera cómo las personas se ubican en el espacio, a partir de una investigación en la que participaron 75 personas de diversas condiciones sociales a quienes se les indagó en distintos puntos del espacio público de la ciudad sobre la manera de llegar a un lugar específico. La información fue recogida por asistentes de investigación quienes se hacían pasar por transeúntes en busca de un lugar mientras grababan de forma oculta la conversación con el entrevistado. Las entrevistas informales fueron analizadas mediante el programa Atlas.ti. Los resultados permiten evidenciar cinco categorías de reglas o instrucciones que dan las personas al ser preguntadas sobre los lugares de destino, incluyendo la interpretación que se pudo hacer de expresiones no vocales. Se discuten las implicaciones del estudio para la identificación de reglas que configuran una gramática espacial así como los alcances para la planeación urbana y la enseñanza de la ubicación espacial. Se puede afirmar que en términos del lenguaje las personas estructuran su conocimiento del espacio urbano a partir de un sistema de categorías complejas que tienen que ver con reglas que a la vez se reflejan en instrucciones o comunicación no vocal a manera de expresiones corporales cuando tienen que orientar a otros. Estas categorías verbales se estructuran alrededor de secuencias geográfica y de lugares, de instrucciones para reconocimiento del lugar, tempo-espaciales y manifestaciones no vocales.

Palabras clave
Orientación-espacial
Gramática
Urbana

Título del Trabajo
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA URBANA: VALORIZACIONES Y SATISFACCIÓN

Emilio Moyano Díaz
Gonzalo Palomo-Vélez
Universidad de Talca (Chile)

Resumen
Se reportan los resultados de una exploración del modo cómo los habitantes de Talca (ciudad del valle central de 220.000 habitantes, Chile) valoran un conjunto de aspectos que caracterizan la habitabilidad del espacio público de la ciudad considerando la importancia que le atribuyen y el nivel de satisfacción con cada uno de ellos. Una

muestra de 140 personas de ambos sexos distribuidas según edad identificaron y valoraron mediante un cuestionario la importancia y satisfacción con una serie de condiciones asociadas a la habitabilidad del espacio público y auto-informaron de su grado de satisfacción con aquéllas. Fue observado que la edad juega un papel importante en la evaluación de las condiciones asociadas a la habitabilidad del espacio público en Talca y diferentes análisis hacen emerger que ciertas características del medio ambiente físico, infraestructuras y normas, espacios deportivos y movilidad, actividades como conciertos, paisaje y manifestaciones, tecnologías y población vulnerable, comercio y ruido, y espacios para niños emergen como relevantes. Se observa una gran cantidad de condiciones valoradas como importantes por los ciudadanos pero con las que se sienten insatisfechos. Se discuten los resultados a partir de la importancia que tiene el espacio público para la calidad de vida urbana.

Palabras clave
Calidad-satisfacción
Vida
Urbana

Título del Trabajo
LA FAMILIA RURAL Y LA URBANIZACIÓN: MUNICIPIO DE TEXCOCO, MÉXICO

Concepción Sánchez Quintanar
Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas (México)

Resumen
El objetivo del trabajo fue describir los procesos de cambio de las familias rurales en un continuo urbano-rural en transformación, a partir de su propia narrativa. Marco de referencia proceso de urbanización acelerada y de baja calidad que se realiza en el municipio de Texcoco, sobre suelos antes agrícolas para reubicar población de la ciudad de México. Base Empírica: Resultados de un estudio anterior sobre la vivienda rural y sus cambios en muestra elegida en 6 poblados representantes de 4 zonas ecológicas, 120 participantes igual número de mujeres y hombres, el criterio de selección fue que su actividad económica en el sector primario fuera significativa para la familia. Método del presenteestudio:1ª. Fase: Del análisis cualitativo y cuantitativo delas entrevistas del estudioprevio,identificación de respuestas relacionadas con las familias, sus cambios en el mismo continuo urbano-rural, problemas familiares, problemas de la familia con el entorno. 2ª. Fase: Registros en campo, laobservaciónde poblado y viviendas del estudio anterior, con guía de Estilos de Vida (Sánchez, 2013)fotografías y entrevistas a las autoridades de cada pueblo. Resultados: Categorías de respuestas de la problemática familiar relacionada con los cambios ambientales en el medio natural, social y económico. Contenidos: Cambios en organización familiar, valores, conflictos generacionales, conflictos sociales, reacciones y afrontamiento, cambios en estilos de vida y auto percepciones. Bases para un 3er Estudio.

Palabras clave
Familia rural
Cambios
Urbanización

Título del Simposio
LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO: UN DESAFÌO PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

Coordinador: Julio César Neffa
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
juliocneffa@gmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Resumen del Simposio
Los factores de riesgo psicosocial en el trabajo hacen referencia a las condiciones que se encuentran presentes en una situación laboral vigente en empresas u organizaciones que se desenvuelven en un contexto histórico, económico y social determinado y esencialmente a la configuración de los factores que incluye el proceso de trabajo (fuerza de trabajo, objetos, medios de trabajo) como factor determinante. Están directamente relacionadas con factores condicionantes: los riesgos del medio ambiente (agentes físicos, químicos y biológicos, tecnológicos y de seguridad), y las condiciones de trabajo (que incluyen el contenido y la organización del trabajo, la duración y configuración del tiempo de trabajo, el sistema de remuneración, las características de los medios de producción y el impacto de las nuevas tecnologías, los servicios sociales y de bienestar ofrecidos por la empresa, la relación salarial y los modos de gestión de la fuerza de trabajo, la aplicación de la ergonomía y las posibilidades de participar en la prevención de los riesgos). Estos factores interactúan y se desarrollan según sean las relaciones sociales en el trabajo (con la jerarquía, los colegas, subordinados, clientes y usuarios) todo lo cual actuando a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos puede afectar y llegar a dañar tanto a la salud física, psíquica y mental del trabajador como al desempeño de su labor en la empresa, impactando sobre la productividad, la calidad de la misma y la competitividad, Finalmente repercuten a nivel macroeconómico sobre el sistema de seguridad social incidiendo sobre el gasto público en materia de salud. Se asume un modelo multicausal que implica que diversos factores causales existentes (los ya mencionados y otros aún desconocidos) pueden interaccionar en la realidad, de manera que una misma dolencia, daño o enfermedad tiene en la práctica diversas causas y que a su vez, una misma causa puede estar relacionada con diversos efectos (enfermedades o trastornos de la salud concretos).

Palabras clave
Condiciones de trabajo
Salud psíquica y mental
Riesgos psicosociales en el trabajo
Estrategias defensivas
Organización del trabajo

Título del Trabajo
DISCRIMINACIONES EN RELACIÓN A LA GESTIÓN Y DIRECCIÓN ORGANIZACIONAL EN RELACIÓN A LOS RPST

Luis Víctor Leopold
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)

Resumen

Se entiende que la tarea de precisión y discriminación nocional y conceptual es imprescindible para la producción de conocimiento. A partir de esto, dicho ejercicio posibilita exponer contradicciones invisibilizadas por la naturalización y/o falsas sinonimias. Se ejemplifica con tres situaciones. En primer lugar, se asume que el trabajo prescripto no es el trabajo. En efecto, este último, para poder desenvolverse, es mucho mayor que la orientación organizativa inicial. Las trabajadoras y trabajadores tendrán que poner a jugar muchas más capacidades psíquicas, mentales y físicas para la tarea cotidiana. Pero el trabajo prescripto también limita. La OCT y todas las formas organizativas no sólo posibilitan aumentar la capacidad productiva, también restringen para poder canalizar capacidades hacia los propósitos directivos del trabajo. En segundo lugar, los debates del fin del trabajo de fines del siglo XX, particularmente en lo que hace a su forma principal de captura, el empleo, dieron paso a la insostenibilidad de tal planteo. Es necesario distinguir en la tarea reivindicativa de derechos y calidad, que contradictoriamente a lo previsto por algunos gurúes veinte años atrás, la población asalariada del planeta es cada vez mayor. Esto es, el registro de la contradicción de enfrentar las relaciones de explotación capitalista en el contexto, en muchos casos, del reciente ingreso de millones de seres humanos al modo de producción. Por último, es necesario distinguir formas de organización empresarial de formas de organización del trabajo. Se analizarán estas discriminaciones en relación a la gestión y dirección organizacional en relación a los RPST.

Palabras clave
Trabajo prescripto y trabajo
Del fin del trabajo a la creciente salarización
Organización empresarial
Organización del trabajo

Título del Trabajo
SUBJETIVIDAD Y TRANSFORMACIÓN EN EL TRABAJO. UNA ARTICULACIÓN POSIBLE

Liliana Ferrari
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional Arturo Jauretche (Argentina)

Resumen

La teoría del riesgo psicosocial lleva implícita una habilitación para actuar sobre la planificación, organización y gestión del trabajo en forma colectiva e individual. Esta habilitación crea nuevas formas de responsabilidad sobre las condiciones y los efectos

del trabajo, así como de su capacidad integrativa. Se discute aquí de qué forma la acción individual y colectiva pueden transformar y mejorar el mundo del trabajo y hasta qué punto pueden producir y reproducir nuevos modos de malestar.

Palabras clave
Transformación
Organizaciones
Acción colectiva e individual

Título del Trabajo
DISCUSIONES METODOLÓGICAS EN RELACIÓN A LA ENCUESTA ARGENTINA SOBRE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO

Mónica Inés Cesana Bernasconi
Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Nordeste (Argentina)

Resumen
En Argentina el enfoque teórico que se está desarrollando sobre los Riesgos Psicosociales en el trabajo a través de los proyectos de las universidades de La Plata y el Nordeste, ambos dirigidos por el Dr. Julio César Neffa, ha dado lugar a la elaboración de un formulario de encuesta que se ha aplicado a varias empresas y organizaciones cuyos primeros resultados ya muestran el impacto de los factores de riesgo psicosociales en el trabajo sobre la salud de los trabajadores. Nuestro objetivo como parte de esta mesa de trabajo es discutir algunos de los aspectos metodológicos que tuvieron lugar durante el proceso de construcción del instrumento y, seguidamente, las cuestiones vinculadas a la formación de los encuestadores y su trabajo en terreno. Entendemos que esta valiosa crítica interna a la "cocina de la investigación" muchas veces aparece oculta en la presentación de los resultados y, posiblemente, en su interpretación y dimensionamiento. Pues el arte de investigar, poniendo el cuerpo, es el que nos enseña y nos enriquece para otros procesos y, a tiempo, porque estos proyectos de investigación aún se encuentran en marcha y pueden verse favorecidos por una metaevaluación metodológica como la que proponemos construir. Por otra parte, otra cuestión que nos interesa discutir es cómo avanzar y en qué medida podemos vincular estos factores relevados con la salud de los trabajadores, para lo cual se han construido algunas relaciones de variables que podemos presentar preliminarmente.

Palabras clave
Trabajo de campo
Salud
Trabajo

Título del Trabajo

LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO: UN DESAFÌO PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

Julio César Neffa
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Resumen

Recientemente el CIN-CONICET ha aprobado un PDTS (2015-2017) sobre esta problemática para cuya ejecución se ha constituido una Red de varias universidades (UNLP, UNAJ, UNAv., UN Córdoba, UNR, UNM del Plata) que ha comenzado sus actividades en marzo de este año, bajo la dirección de Liliana Ferrari y Julio César Neffa. Los expositores desean recibir comentarios y críticas a sus presentaciones así como aportes para contribuir, desde varias disciplinas, al desarrollo teórico para visibilizar un problema que estaba oculto y se ha intensificado, -la relación proceso de trabajo-salud-, cuestionar su naturalización porque frena las posibilidad de prevenirlos y mostrar sus dimensiones colectivas, así como el sufrimiento, los costos sociales y económicos de su permanencia y la necesidad de prevenirlos, cambiando la organización tradicional del trabajo que aún predomina en nuestros países.

Palabras clave

Condiciones de trabajo
Salud psíquica y mental
Riesgos psicosociales en el trabajo
Estrategias defensivas
Organización del trabajo

Título del Simposio
ANALIZANDO AMBAS CARAS DEL JOB CRAFTING Y EL SIGNIFICADO DEL TRABAJO EN EL BIENESTAR LABORAL

Coordinadora: María Vera Perea
Instituto Tecnológico Superior Cordillera (Ecuador)
maria.vera@cordillera.edu.ec

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Resumen del Simposio
A través de este *simposium* se mostrarán diferentes facetas del *jobcrafting* y el significado del trabajo. En primer lugar, examinamos el papel moderador del significado del trabajo en la relación entre sobre-cualificación y aburrimiento. En segundo lugar, analizamos la relación entre la sobre-cualificación y la rutina en el aburrimiento, analizando el rol del *jobcrafting* como moderador de la relación entre la sobre-cualificación y el aburrimiento. Y por último estudiamos el rol jugado por el capital psicológico positivo en el *jobcrafting*, y a su vez su efecto en el propósito, como dimensión del bienestar psicológico.

Palabras clave
Job crafting
Significado del trabajo
Bienestar
Aburrimiento

Título del Trabajo
EL EFECTO DEL SIGNIFICADO DEL TRABAJO EN LA EXPERIENCIA DE ABURRIMIENTO

Israel Sánchez-Cardona
Universidad Carlos Albizu (Puerto Rico)

Resumen
El aburrimiento laboral es un fenómeno prevaleciente en los contextos de trabajo, sin embargo, poco estudiado en la literatura organizacional (Fisher, 1993; Loukidou et al., 2009). La investigación disponible documenta la estrecha relación entre el diseño del trabajo y la experiencia del aburrimiento, señalando la rutina, la poca variedad de tarea o la bajas demandas laborales como desencadenantes del aburrimiento (van der Hejiden et al., 2012). Además, las percepciones de sobre-cualificación, que se refieren al grado en que los empleados sienten que tienen un excedente en educación, experiencia y competencia para desempeñar el puesto (Maynard et al., 2006), pueden jugar un papel fundamental en predecir el aburrimiento más allá de las características del trabajo. No obstante, el aburrimiento surge de algo más que el no hacer nada. El significado del trabajo que se realiza también juega un papel importante. Investigaciones recientes señalan que las personas experimentan aburrimiento cuando desempeñan tareas poco retadoras y que carecen de significado (van Tilburg&Igou,

2011). El objetivo de este trabajo es examinar el rol moderador del significado del trabajo en la relación sobre-cualificación y aburrimiento. Realizamos el estudio con una muestra de 400 trabajadores (71% privadas; la mayoría del sector de 29% Servicios, 23% Educación). Obteniendo los siguientes resultados: la sobre-cualificación se relaciona significativamente con el aburrimiento (*ß*= .39, *p*<.05, 95%CI [.29, .49]) y el significado del trabajo se relaciona negativamente con el aburrimiento (*ß*= -.64, *p*<.05, 95%CI [-.73, -.55]). Examinamos el papel moderador del significado del trabajo en la relación entre sobre-cualificación y aburrimiento. El efecto de interacción del significado de trabajo fue significativo (*ß*=-.05, *p*<.05, 95%CI [-.10, -.006]). Cuando las personas experimentan niveles más bajos de significado del trabajo experimentan mayor aburrimiento, esto se potencia aún más cuando perciben una alta sobre-cualificación.

Palabras Clave
Aburrimiento
Significado del trabajo

Título del Trabajo
JOB CRAFTING: ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR TRABAJOS SIGNIFICATIVOS Y MITIGAR EL ABURRIMIENTO

Ramón Rodríguez-Montalbán
Universidad Carlos Albizu (Puerto Rico)

Resumen
La investigación sobre el aburrimiento señala la relación estrecha entre las características del trabajo y la experiencia de aburrimiento. No obstante, el aburrimiento también ocurre cuando se realizan tareas poco retantes y carentes de significado (van Tilburg&Igou, 2011). Además, el grado en que los empleados sienten que tienen un excedente en educación, experiencia y competencia (Maynard et al., 2006) puede jugar un papel fundamental en predecir el aburrimiento más allá de las características del trabajo. Ante este panorama, las personas pueden buscar estrategias para desarrollar trabajos más significativos y retadores a través del *jobcrafting*. El *jobcrafting* se refiere a los cambios físicos y cognitivos que las personas realizan en su trabajo para redefinirlos y re-imaginarlos de modo que sean más significativos (Wrzesniewski&Dutton, 2001). Recientemente, van Hoof& van Hooft (2014) encontraron que el incremento de los recursos estructurales, reduce la relación entre el aburrimiento y los comportamientos relacionados al aburrimiento. Sin embargo, cómo el *jobcrafting* reduce la experiencia de aburrimiento todavía no se ha examinado. El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la sobre-cualificación y la rutina en el aburrimiento. La muestra para este estudio fue de 851trabajadores de diversas organizaciones. Los resultados del modelo con estimación *partialleastsquare* (PLS) muestran que la rutina no se relaciona con el aburrimiento (*ß* = .09, *p* = .307) y que la sobre-cualificación se relaciona significativamente (*ß* = .58, *p*< .001). Por tanto, la percepción de sobre-cualificación parece ser un predictor más fuerte de la experiencia de aburrimiento explicando un 36% de la varianza. El *jobcrafting* modera la relación entre la sobre-cualificación y el aburrimiento, pero no según esperábamos. Un aumento en los recursos estructurales potencia la relación entre la sobre-cualificación y el aburrimiento

Palabras clave
Job crafting
Significado del trabajo
Aburrimiento

Título del Trabajo
RELACIONES POSITIVAS DEL JOB CRAFTING PARA EL BIENESTAR EN EL TRABAJO

María Vera Perea
Instituto Tecnológico Superior Cordillera (Ecuador)

Resumen
En la última década, las organizaciones han tenido que hacer frente a las crisis financieras y al continuo cambio en las estructuras organizativas, así como los inevitables recortes presupuestarios. Esto ha hecho necesaria una mayor adaptabilidad tanto de la organización como de los empleados (Van den Heuvel, Demerouti, y Peeters, 2015). Y, actualmente, uno de los grandes referentes de la adaptabilidad del empleado es el llamado, *jobcrafting*. Definido como los cambios que los empleados pueden hacer para equilibrar sus demandas y recursos laborales con sus capacidades y necesidades personales (Tims, Bakker, y Derks, 2012). Distinguen cuatro dimensiones dentro del *jobcrafting*: 1) Aumento de los recursos estructurales; 2) Aumento de los recursos sociales; 3) Aumento de demandas reto; y 4) Disminución de demandas amenaza. En los últimos años se ha empezado a estudiar empíricamente cuáles son los antecedentes de dichas conductas dentro de las organizaciones obteniendo confirmación para el foco de regulación (Brenninkmeijer y Hekkert-Koning, 2015), personalidad (Bipp y Demerouti, 2015); cambio organizacional (Petrou, Demerouti, y Schaufeli, 2015). Así como las consecuencias del mismo, *jobcrafting* tiene efectos favorables sobre el bienestar, *engagement, burnout*, satisfacción y desempeño (Leana, Appelbaum, &Shevchuk, 2009; Petrou, Demerouti, Peeters, Schaufeli, Hetland, 2012; Tims, Bakker, &Derks, 2013). Aun así, el *jobcrafting* sigue siendo un constructo todavía por descubrir. La presente investigación, con una muestra de 189 trabajadores de una institución educativa ecuatoriana, tiene como objetivo analizar el rol jugado por el capital psicológico positivo en el *jobcrafting*, y a su vez su efecto en el propósito, como dimensión del bienestar psicológico. Mediante AMOS se pone el modelo a prueba, obteniendo un buen ajuste ($\chi 2$= 6.37, GFI=.99, AGFI=.92, CFI=.99, RMSEA=.05).

Palabras clave
Job crafting
Capitalpsicológico positivo
Bienestar

Título del Trabajo
ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE UNA MEDIDA DE JOB CRAFTING. RESULTADOS PRELIMINARES

AntonelaMarcaccio
José Eduardo Moreno
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi"- CONICET (Argentina)

Resumen
El *jobcrafting* es el proceso por el cual un empleado proactivamente da forma, modela o redefine su trabajo para que se ajuste a sus motivaciones, fortalezas e intereses. Se relaciona con mayor satisfacción laboral, compromiso, bienestar psicológico y desempeño entre otros indicadores que afectan tanto al individuo como a la organización. El objetivo de este trabajo es presentar los resultados preliminares de la traducción y adaptación a la población argentina de un instrumento para medir *jobcrafting*, basado en la Escala de *Job Crafting* de Tims, Baker y Derks. Se puede definir el *jobcrafting* como los cambios que un empleado realiza para modificar niveles de demandas y recursos. Esta definición permite que la operacionalización se alinee con el modelo de Demandas y Recursos Laborales. Las demandas laborales requieren el esfuerzo sostenido del trabajador. Los recursos laborales son aspectos del trabajo que ayudan al trabajador a cumplir sus metas y a reducir las demandas. Al realizar *jobcrafting* los trabajadores pueden modificar las demandas, los recursos o ambos. De acuerdo a Tims, Baker y Derks se pueden modificar recursos estructurales y sociales y se pueden modificar demandas desafiantes e incómodas. El diseño muestral es de carácter intencional y comprendió a 396 sujetos, 173 varones y 223 mujeres, que eran empleados de diferentes cargos pertenecientes a empresas y organismos de múltiples rubros, residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires. Los coeficientes de confiabilidad de las dimensiones son aceptables y el poder de discriminación de los ítems es muy satisfactorio. El análisis factorial exploratorio se hallaron cuatro factores al igual que la prueba original. Este instrumento permitirá evaluar el modo en que los trabajadores modelan su trabajo y realizar intervenciones que, mediante la colaboración entre organizaciones e individuos, favorezcan el desarrollo de carrera.

Palabras clave
Job crafting
Validación metodológica
Comportamiento organizacional positivo
Bienestar ocupacional
Desarrollo de carrera

Título del Simposio
CONSUMO, CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y DESARROLLO: ¿CONSUMIDORES O CIUDADANOS?

Coordinadora: Marianela Denegri Coria
Universidad de La Frontera (Chile)
marianela.denegri@ufrontera.cl

Eje temático 22:
Psicología Económica y del Consumidor

Resumen del Simposio
Se propone presentar los avances de un equipo de investigación internacional orientado al estudio de variables psicológicas y sociales que se encuentran a la base de los comportamientos de consumo, abordando temáticas de inclusión financiera y económica, consumo de internet, bienestar subjetivo y alfabetización económica en diferentes etapas del ciclo vital. El primer estudio pretendió analizar la presencia de internet en la vida actual y las actitudes y sentimientos que desencadena su privación en una muestra de 784 niños y jóvenes de Brasil. Resultados revelan que el consumo de internet está instalado desde temprana edad con un alto nivel de exposición, y su privación provoca ira, soledad, tristeza entre otros sentimientos de connotación negativa. La segunda investigación se orienta a establecer la relación entre actitudes hacia el dinero, materialismo e influencia de los pares en las decisiones de consumo jóvenes de educación secundaria de Temuco. Los resultados muestran alta correlación entre los tres constructos e indican que la actitud hacia el dinero actuaría como variable mediadora entre el nivel de materialismo y la influencia de los pares. El tercer estudio aborda el tema de la inclusión financiera y bienestar subjetivo en adultos mayores, comenzando con una revisión teórica sobre edadismo y para luego exponer los resultados de un estudio cualitativo sobre los significados asociados a inclusión económica y bienestar subjetivo de un grupo de adultos mayores de nivel socioeconómico bajo de Temuco, donde emerge como principal elemento la precariedad de las condiciones de vida y la escasa inclusión financiera. La última investigación, también aborda como población objetivo a los adultos mayores, y se encuentra en proceso de ejecución. El objetivo que persigue es identificar la relación entre el estado de la función de toma de decisiones, actitudes y competencias financieras y bienestar subjetivo en adultos mayores de barranquilla.

Palabras clave
Psicología económica
Inclusión Financiera
Consumo
Bienestar Subjetivo

Título delTrabajo
USO E APROPRIAÇÕES DA INTERNET POR CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM IDADE ESCOLAR

Sônia Bessa
Universidad Adventista (Brasil)

Resumen
Com o advento da Internet estamos diante de um novo paradigma nas comunicações mundiais. Estar conectado online hoje é visto como uma necessidade faz parte daspreocupações cotidianas, impactando a formação da identidade das crianças e adolescentes. Pesquisa tem como objetivos analisar a presença da rede mundial de computadores na vida de estudantes de 10 a 20 anos, verificaras atitudes e sentimentos dos mesmos diante da possibilidade de não utilização da internet no seu dia a dia e comparar as atitudes e sentimentos quanto ao gênero, idade e nível sócio econômico. Participaram dessa pesquisa 784 estudantes do ensino fundamental, médio e superior. 452 do sexo feminino, de nível sócio econômico alto e baixo. O instrumento utilizado averiguou temas relacionados à utilização das redes sociais, influencia da internet nas decisões de compra e na vida social, sentimentos e atitudes mediante a privação da internet. Verificamos que 95% dos estudantes independente de nível sócio econômico tem acesso às redes sociais. Em 87% dos casos o acesso a internet é por meio de computador pessoal. 70% dos estudantes de NSE baixoe 60% de NSE alto admitem que ficam mais de 4 horas por dia conectados. 84% utiliza a internet como fonte de pesquisas escolares e informações sobre entretenimento e compras. O acesso a internet pelo celular é mais frequente em estudantes de NSE alto. Quando privados de acesso a internet, quase 80% dos estudantes alegaram sentimentos como angústia, raiva, medo, ansiedade, agressividade, solidão,tristeza, aflição, irritabilidade,tédio e sentem-se sem opção de laser e desatualizados. Os sentimentos negativos acentuam-se em crianças de NSE baixo. Resultados abrem discussão para o papel da internet na construção da identidade de adolescentes e jovens e opapelda educação.

Palabras clave
Internet
Sentimentos
Atitudes

Título del Trabajo
ALFABETIZACIÓN ECONÓMICA, PATRONES DE CONSUMO Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS CHILENOS

Marianela Denegri
Jocelyne Sepúlveda
Verónica Peñaloza
Manuel Mieres
Francisca Silva
Soledad Etchebarne
Universidad de La Frontera (Chile)

Resumen
La globalización ha cambiado las dinámicas de relaciones al interior de la sociedad chilena y le ha dado un poder inusitado a ciertas prácticas, dentro de las cuales destaca de manera particular, el consumo y la valoración del dinero y el apego a las posesiones (Baumann, 2007; Denegri y Martínez, 2004), como un referente de definición identitaria tanto a nivel individual como colectivo. La investigación, que forma parte del proyecto Fondecyt 1050665, tuvo como propósito establecer la relación entre actitudes hacia el dinero, materialismo e influencia de los pares en las decisiones de consumo en estudiantes secundarios chilenos. La muestra está compuesta por 161 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media de establecimientos educacionales en Temuco. Como instrumentos se utilizaron la Escala de Actitudes hacia el dinero (Tang y Luna-Arocas, 2004) Escala de Materialismo para adolescentes (Goldberg, Gorn, Peracchio y Bamossy, 2003) y la Escala de susceptibilidad a la influencia de los pares de Bearden, Netemeyer y Teel, (1989) y adaptada para adolescentes por Zhang (2001). Los resultados indican que el dinero tiene una alta importancia por su efecto de influencia social para los adolescentes y altas correlaciones entre Materialismo e influencia de los pares; materialismo y actitudes hacia el dinero y actitudes hacia el dinero e influencia de los pares. El modelo final de análisis indica que la actitud hacia el dinero sería una variable mediadora entre el nivel de materialismo y la susceptibilidad a la influencia de los pares.Los resultados se discuten considerando el impacto que tiene la sociedad de consumo y sus valores en la construcción de identidad adolescente.

Palabras clave
Consumo
Adolescentes
Riesgosfinancieros
Bienestarsubjetivo

Título del Trabajo
EDADISMO, INCLUSIÓN ECONÓMICA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ADULTOS MAYORES CHILENOS

Regina María Navarro Blanco
Universidad de La Frontera (Chile)

Resumen
Cifras oficiales de la Organización Mundial de Salud indican que entre el año 2000 y 2050, la proporción de los habitantes del planeta mayores de 60 años se duplicará. Chile no es ajeno a estas proyecciones y se estima que está viviendo una etapa de transición al envejecimiento. Ante esta realidad, el CEPEC (www.psicologiaeconomica.com), desarrolla una línea de investigación interesada en estudiar bienestar subjetivo e inclusión económica en adultos mayores. En este trabajo, proponemos socializar los principales hallazgos, inicialmente, una revisión de la literatura con la que se identifican, revisan e integran resultados de estudios empíricos sobre edadismo hacia personas mayores, publicados entre los años 2000-2015; se encontró escasa investigación y los trabajos se han centrado en estudios transnacionales, ámbitos laboral y salud. Además, se presenta un estudio cualitativo,

cuyo objetivo es conocer los significados asociados a inclusión económica y bienestar subjetivo en adultos mayores de niveles socioeconómicos bajos de Temuco, Chile. Se desarrollaron 4 grupos focales. Resultados muestran que la principal fuente de felicidad para los AM es su familia y compartir con sus pares, se sienten satisfechos con la vida y los logros obtenidos, no tienen sistemas de ahorros formales, tratan de no comprometerse con deudas por miedo a no tener capacidad de pago, tienen temores asociados al uso de cajas de compensación, no están involucrados con sistemas financieros formales y no manifiestan dificultades en la administración de recursos económicos. En una investigación complementaria se observan diferencias significativas entre las actitudes y competencias financieras de la población de interés. Los hallazgos preliminares incentivan la profundización en estudios que desde la psicología económica y del consumo den cuenta de la comprensión de los adultos mayores, así como el interés por la construcción de instrumentos ajustados a sus necesidades. Autores: Regina Navarro, Marianela Denegri

Palabras clave
Adultos mayores
Edadismo
Envejecimiento
Inclusióneconómica
Bienestarsubjetivo

Título del Trabajo
TOMA DE DECISIONES, ACTITUDES FINANCIERAS Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADULTOS MAYORES COLOMBIANOS

Mariana Pino
Universidad Autónoma del Caribe (Colombia)

Resumen

La propuesta se enmarca dentro de un trabajo interdisciplinario, en el cual se incluyen variables de la psicología económica y del consumo, neurociencia cognitiva y psicología positiva; la investigación es financiada por Colciencias en el ámbito de los proyectos en ciencia tecnología e innovación en salud. El proyecto de investigación tiene el objetivo de establecer el estado de la función ejecutiva toma de decisiones, actitudes y competencias financieras y su relación con el bienestar subjetivo (Dimensión cognitiva-satisfacción con la vida) en adultos mayores social e intelectualmente activos de niveles socioeconómicos medio y bajo en la ciudad de Barranquilla (Colombia). La metodología de trabajo sugerida es de corte correlacional, con selección intencionada de 200 adultos mayores que demuestren estados saludables de sus funciones neurocognoscitivas, por medio de la aplicación de una escala sobre estado mental. Las variables a estudiar serán medidas por la *Iowa GamblingTask* (IGT) (Función ejecutiva de toma de decisiones), Escala de Satisfacción con la vida de Diener (1985) y la Escala de actitudes y competencias financieras de Carpenter y Moore (2008). Desde el punto de vista del impacto social se espera que sea de utilidad para la ampliación de políticas públicas y estimulación con programas que atiendan a los propuestos por la OMS y la OPS dirigidos a facilitar entornos y oportunidades para el desarrollo de una vejez más saludable, atendiendo a las proyecciones de envejecimiento de la población en el siglo XXI. El estudio está en

proceso de recolección de información y se estima que en mayo de 2016 se obtengan resultados preliminares que permitirán la socialización de los mismos, así como el establecimiento de conclusiones, asociadas a lo esperado y particularmente al desarrollo de líneas de investigación, atención y desarrollo de instrumentos *ad hoc* para adultos mayores. Autores: Mariana Pino, Regina Navarro

Palabras clave
Toma de decisiones
Adultos mayores
Inclusión económica
Competencias financieras

Título del Simposio
FRAGMENTOS DE HISTORIAS DEL PSICOANALISIS EN AMERICA LATINA

Coordinador: Antonio S. Gentile
Universidad Nacional de Rosario - Consejo de Investigaciones - Facultad de Psicología (Argentina)
antoniosalvadorgentile@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Resumen del Simposio
Presentamos un informe de investigaciones relativas a los modos de instalación del psicoanálisis, como teoría y método científicos y como producción socio-cultural, en tres países de América Latina: Argentina, Brasil y Chile, durante las primeras cuatro décadas del siglo XX. Destacamos el carácter fragmentario de una historia y lo múltiple de su relato. En este sentido, también se incluye un trabajo que aplica en la conformación ficcional de la narrativahistórica. Por "instalación del psicoanálisis" comprendemos un conjunto de operaciones y o estrategias, cuyo funcionamiento es posible verificar durante las primeras cuatro décadas del siglo pasado, y que la historiografía actual ha identificado y denomina: circulación, apropiación, difusión, implantación, institucionalización, profesionalización, etc. Cada una con su especificidad caracterizan un complejo proceso que no sólo involucra a los dispositivos académicos y científicos sino, especialmente, a los valores sociales y a la cultura de nuestros países. Cristiana Facchinetti, enlazando las dimensiones científica, social y política, detectables en el Brasil de entreguerras (1918/39), intenta demostrar que la apropiación del psicoanálisis fue una respuesta de la psiquiatría local a problemas políticos que los médicos se sentían llamados a resolver. Francisco Capoulade, presenta un proyecto cinematográfico para abordar la historia del movimiento psicoanalítico en el sentido de "*Hestórias*", de narrativas ficcionales. Mariano Ruperthuz, destaca el rol del psicoanálisis en la "construcción de horizontes sociales" en salud mental ofrecidos a la población en cursos de autoayuda, distribuidos por correo, en Chile, hacia los años 40. Antonio Gentile indaga la difusión del psicoanálisis en y por el freudismo médico, en Argentina, hacia mediados de los 30, como antecedente de lo que se denominará "medicina psicosomática".

Palabras clave
Psicoanálisis
Historias
Argentina
Brasil
Chile

Título delTrabajo
CIRCULAÇÓES E APROPRIAÇÓES DA PSICANÁLISE NO BRASIL (1918-1939)
Cristiana Facchinetti
COC / FIOCRUZ (Brasil)

Resumen
O trabalho pretende demonstrar que a apropriação da psicanálise feita no Brasil do entreguerras foi uma resposta da psiquiatria local para problemas políticos que os médicos do seu tempo pensavam ser seu dever resolver. Com este objetivo, trataremos das profundas mudanças na vida social e política do país, incluindo a científica e política, que tiveram lugar no período. Foi este o momento em que a psicanálise começou a circular nas maiores cidades brasileiras, Rio de Janeiro e São Paulo, sendo apropriada pela literatura, pela educação e pela medicina mental. Foi também no mesmo período que a Liga Brasileira de Higiene Mental foi fundada pelo psiquiatra Gustavo Riedel e foi reconhecida de utilidade pública pelo governo federal. Finalmente, foi em 1927 que saiu a Lei da Assistência aos Psicopatas, que dava à psiquiatria local legitimidade para intervir na população fora dos muros do hospício. Para o fomento do movimento psicanalítico no Brasil, não menos importante foi a conjuntura que associou o início do governo Vargas, na década de 1930, ao crescimento internacional da eugenia e do racialismo. É nessa esteira de acontecimentos históricos que a psicanálise foi chamada a intervir no hospital público e fora dele, mas sempre sob o apoio do Estado, ao contrário do que aconteceu na maior parte dos lugares em que a psicanálise chegou a florescer, constantemente à margem das instituições públicas. Foi em meio ao velho problema da mestiçagem, da degeneração e do primitivismo que a apropriação da psicanálise foi feita como uma nova solução para os velhos obstáculos para o projeto politico de modernização da sociedade brasileira: afinal, através da psicanálise passou-se a formular que (quase) todo Id poderia se tornar um Ego.

Palabras clave
Psicoanálisis
Circulación
Apropiación
Psiquiatría
Brasil

Título delTrabajo
HESTÓRIAS DE PSICANÁLISE: UM PERCURSO CINEMATOGRÁFICO
Francisco Ronald Capoulade Nogueira
Universidade Federal de Sáo Carlos (Brasil)

Resumen
O projeto cinematográfico Histórias da Psicanálise visa abordar os processos históricos do movimento psicanalítico a partir de duas dimensões que são bem peculiares da língua brasileira. De um lado, a dimensão que se refere ao termo história

enquanto disciplina científica, que investiga fatos, documentos e narrativas com o intuito de produzir um conhecimento que possa ser ensinado. De outro lado, a dimensão que se refere ao termo estória e tudo o que este termo comporta, como narrativas ficcionais, contos, fábulas e transmissão de saberes por meio de casos. Na língua brasileira, o termo estória foi introduzido por João Ribeiro em 1919, e imortalizado por Guimarães Rosa em sua obra Primeiras Estórias (1969). Essa dupla dimensão nos permitiu utilizar um método de pesquisa adequado para a produção fílmica, porque exige uma extensa pesquisa bibliográfica prévia, ao mesmo tempo em que busca por narrativas extraídas de entrevistas que nos permitam um certo mapeamento do campo pesquisado - a história da psicanálise no Brasil. O ato de filmar, entretanto, nos revelou temas importantes a serem tratados na história do movimento psicanalítico no Brasil, a saber, uma discussão que leve em conta questões culturais, e com elas uma reflexão sobre o pós-colonialismo. Como nosso objetivo não foi filmar qualquer personagem da psicanálise, mas sim a apropriação que fazemos dela, a discussão cultural se tornou incontornável.

Palabras clave
Histórias
Hestórias
Ficción
Cine
Cultura

Título del Trabajo
"CONTROLE SU CEREBRO", 1946, CHILE: CURSOS DE AUTOAYUDA PSICOANALITICOS Y CONSTRUCCION DE HORIZONTES SOCIALES.

Mariano Ruperthuz Honorato
Universidad de Santiago de Chile (Chile)

Resumen
A mediados de los años 40´s en Chile se ofrecieron una serie de cursos por correspondencia llamados “Controle su cerebro”, los que prometían curar una serie de traumas y complejos que aquejaban a la población local. Llenos de optimismo, al referirse al malestar subjetivo se manejaban con la idea freudiana que en el “subconsciente” seguían existiendo traumas que afectaban a los sujetos, los cuales podían ser localizados y superados gracias a las “sesiones” que estos cursos ofrecían. Este material, hasta la fecha, no había sido considerado como fuente histórica que evidencia una modalidad novedosa y heterodoxa de consumo de las ideas y prácticas freudianas en Chile y como ellas, a su vez, transmitían horizontes sociales sobre la “salud mental” a los que la población debía acceder. En este sentido, la ponencia intenta revelar cómo el psicoanálisis no sólo circunscribió en circuitos doctos, sino que también -junto con otras formas de consumo- fue ofertado como un saber experto sobre la sexualidad, la infancia y la salud mental a lo que se entiende por “cultura de masas”. Vale la pena, por lo tanto, reflexionar sobre los distintos canales de recepción del psicoanálisis a comienzos del siglo XX, buscando vincular experiencias similares, como por ejemplo en Brasil donde existieron varias iniciativas de diseminación del psicoanálisis por distintos canales.

Palabras clave
Psicoanálisis
Cursos
Autoayuda
Chile

Título del Trabajo
DIFUSIÓN DEL PSICOANÁLISIS EN EL FREUDISMO MÉDICO: LA MEDICINA PSICOSOMÁTICA, ARGENTINA, 1935/37

Antonio Salvador Gentile
Universidad Nacional de Rosario – ConsejodeInvestigaciones – Facultadde Psicología (Argentina)

Resumen
La palabra "difusión" es empleada en dos sentidos, como difundir, por los medios de masas, el psicoanálisis en la cultura haciéndolo un recurso útil para múltiples fines y al alcance de todos los ciudadanos, y como disolver, diluyendo el rigor de sus conceptos y las especificidades de su técnica en el funcionamiento tradicional (mecanicista y liberal) del dispositivo médico. Este doble juego entre movimiento y efecto se verifica antes de la institucionalización profesional del psicoanálisis en Argentina, con la fundación de la Asociación Psicoanalítica Argentina, filial nacional de la IPA, en 1943. Concretamente, se estudian dos trabajos de Pablo Emilio Pizarro Crespo, entre 1935 y 1937, por considerarlos un ejemplo aislado de lectura más o menos integral de la obra de S. Freud y de aplicación de su técnica, en el marco de una estrategia mayor de refundación de la Medicina. Esa mirada ampliatoria, ese enfoque integral que propiciaba Pizarro Crespo, de la medicina y de la profesión de los médicos, él la llamaba "la nueva medicina psicobiológica", será, al mismo tiempo que la consumación de la dilusión de la letra freudiana, una labor pionera de lo que se conocerá como medicina psicosomática.

Palabras clave
Freudismo
Medicina
Psicobiológica
Psicosomática
Argentina

Título del Simposio
PSICOANÁLISIS, PSICOLOGÍA Y CIENCIA

Coordinadora: Madeleine Maida Re
Centro de Estudios en Psicoanálisis, Lógica y Topología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
mmaidare@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Resumen del Simposio
No todas las corrientes de la psicología han zanjado el debate de si la psicología es una ciencia o no, pero dado sus orígenes y sus pretensiones de objetivación por sus métodos, su relación es cercana. El psicoanálisis, en cambio, después de Lacan, se define a partir de la imposibilidad de ser ciencia. La ciencia moderna se caracteriza por la matematización y la experimentación, toma como modelo a la física. Desde esta perspectiva se pretende una definición estricta de ciencia y no el uso metafórico del término. El psicoanálisis resiste a la matematización y respecto a la experimentación resulta irrefutable. Los principales enunciados del psicoanálisis freudiano y lacaniano son irrefutables según la teoría popperiana de la ciencia, esto significa que no se los puede considerar científicos, ya que haría falta demostrar su falsedad. Al no ser falsables escapan a las pruebas de cientificidad. Ahora bien, la pregunta es si este hecho invalida al psicoanálisis. Se considera que no, el psicoanálisis podrá no cumplir con las condiciones de la ciencia, pero este hecho no le resta seriedad. El psicoanálisis tiene efectos y consecuencias. Nunca podría ser ciencia desde la perspectiva en que se la define, pues la ciencia forcluye al sujeto que es el sujeto freudiano y el sujeto del inconsciente. La forclusión es una operación de la estructura que nombra un rechazo específico. Éste, provoca un agujero en lo simbólico resultado de una destrucción parcial. El saldo es que para la ciencia no hay sujeto, para ella éste no existe. Pero no sólo no existe, sino que tampoco existió, ni podrá existir en el futuro. El objetivo es tratar las relaciones y tensiones entre psicoanálisis, psicología y ciencia. Para ello cada participante precisará cómo se articulan estos tres, estableciendo un recorrido que permita tratar el tema desde diferentes perspectivas.

Palabras clave
Psicoanálisis
Psicología
Ciencia

Título del Trabajo
ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA
Raúl Courel
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Resumen
En los fundamentos de la psicología se encuentra una problemática que la acompañó esde su origen y que concierne a su cientificidad. El positivismo, desde Augusto

Comte, proponía el estudio experimental y racional de las funciones mentales y morales pero consideraba imposible hacer una ciencia del sujeto, ésta requería la introspección o contemplación del espíritu por sí mismo, fuente de equivocidades no sostenibles como conocimientos científicos. La psicología debía construirse con los principios epistemológicos de la física, la química y la biología, haciendo converger de este modo las ciencias naturales y las del hombre. La historia de la psicología muestra desde sus comienzos un conflicto y una oscilación pendular entre exigencias de objetividad y propósitos de ceñir los complejos dominios de lo subjetivo (Bernard, 1973). Ha sido destacado que la infelicidad del psicólogo consiste en que cuando logra la certeza de que su hacer es propiamente científico pierde la seguridad de estar haciendo psicología (Bernard, 1973). El conflicto se presenta, por ejemplo, en el llamado "problema de la conciencia", un "*hardproblem*", versión nueva del antiguo "mente-cuerpo", que aparece cada vez que se intenta relacionar objetos "mentales" con objetos "corporales" (Harnad, 2001). Aspectos epistemológicos problemáticos han sido destacados desde el psicoanálisis, concernientes a discordancias entre el lenguaje de las ciencias y el de las relaciones sociales, entre lógica matemática y dialéctica, llevando a nuevas reflexiones en la psicología sobre la relación entre teoría y práctica, entre determinismo y libertad, al problema de la formalización, al de la demostración y a otros relacionados.

Palabras clave
Psicología
Ciencia
Objetividad
Subjetividad
Dialéctica

Título del Trabajo
LA TOPOLOGÍA Y LA LÓGICA EN LA TRANSMISIÓN DEL PSICOANÁLISIS

Madeleine Maida Re
Centro de Estudios en Psicoanálisis, Lógica y Topología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Resumen
Para el psicoanálisis la transmisión de su práctica y de sus bases lógicas y metodológicas ha sido un problema. La transmisión depende de dos parámetros: por un lado del sujeto del inconsciente y por otro de la elaboración teórica que se hace de esa experiencia. El sujeto del inconsciente es evanescente por naturaleza. Sólo se da cuenta de él por la letra y es ésta la que da la posibilidad de interpretación. En este sentido, el sujeto del inconsciente está supeditado a la acción de la palabra y la equivocidad que le es característica. El saber que da cuenta de ese ese sujeto no es un saber como otros. No es posible aislarlo, definirlo ni ontologizarlo. Es un saber que depende de la lógica del significante. El problema es cómo compatibilizar ese saber con la transmisión. Desde la ciencia moderna la transmisión depende de la formalización. Esta condición se extiende a otros discursos considerados como no-científicos a partir de una opción para la formalización: la literalización. Es un trabajo con la letra que no reduce la formalización a la matematización propia de la ciencia. Sin embargo, este modo de transmisión es coherente con las exigencias científicas de

la modernidad. El psicoanálisis no es ajeno a este problema, y Jacques Lacan responde con la noción de estructura. Ésta es real y no puede ser tratada si no es por la formalización: por la vía de la lógica y la topología.

Palabras clave
Psicoanálisis
Topología
Lógica
Ciencia

Título del Trabajo
LA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA DE FREUD. NUEVA METODOLOGÍA, NUEVA PERCEPCIÓN EMPÍRICA

Saúl Haimovich
Israeli Association of Psychoanalytic Psychotherapy (Israel)
Israeli Forum of Neuropsychoanalysis (Israel)

Resumen
El autor parte de la premisa que la obra de Freud no ha sido plenamente comprendida debido a su extrema complejidad. La respuesta inmediata y natural del mundo científico y filosófico fue tratar de entenderla de acuerdo a los paradigmas conceptuales y teóricos existentes de la Psicología, la Psiquiatría y dos dicotomías epistemológicas (ciencias naturales vs. ciencias del hombre o del espíritu; explicación vs. interpretación). A través de un detenido examen de los problemas que Freud trató de resolver (dualismo cuerpo-mente; dicotomía objetivo-subjetivo; síntoma-narración) en sus investigaciones neuropsicofisiológicas tempranas culminando en los Estudios sobre la Histeria y su fracasado Proyecto, el autor llegó a la conclusión que en su trilogía revolucionaria (La Interpretación de los Sueños, Psicopatología de la Vida Cotidiana y El Chiste y su Relación con el Inconsciente) Freud creó un nuevo paradigma científico para la investigación de los fenómenos humanos. Paradigma (Kuhn) en el cual son superados los conceptos (psique, elementos y funciones psíquicas, síntoma) y los métodos de explicación e interpretación. En esta presentación expondré el aspecto del nuevo paradigma que Freud desarrolló más ampliamente: una nueva percepción empírica de los fenómenos humanos que deben ser precisamente descriptos sin excluir sus características esenciales previo a la elección del método de investigación. El autor se referirá también 1) a los problemas del nuevo paradigma que Freud dejó incompletos y abiertos para la posteridad y 2) a la función obstaculizadora (Bachelard) de gran parte de sus teorías filosóficas, psicológicas y psiquiátricas. El autor sostendrá que para la comprensión de la obra freudiana es necesario distinguir y separar con precisión los aspectos científicos revolucionarios de aquellos conservadores que en su mayoría resultan del intento apresurado de Freud de entender su creación a través de los paradigmas académicos conocidos.

Palabras clave
Psicoanálisis
Psicología
Paradigma

Título del Trabajo
LA CONTRIBUCIÓN DEL LENGUAJE DE LA CIENCIA EN LA DETERMINACIÓN NECESARIA DE LOS PORTMAENTEAUX

Héctor Franch
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

Resumen
El tratamiento de la significancia a través de morfologías sintácticas conducen a una lógica formal que evita una lógica real. Se propone definir el tiempo puntual y bifurcante en la constitución de los *portmanteux* o "palabras valija" recogidos tanto en la obra de Lewis Carrol como en la de Sigmund Freud. La condensación de la que son efecto tanto el término "*smog*" como el término "*famillonario*" tienen una interpretación en la lógica real antes mencionada que resulta velada por la estática lógica formal. Siempre es posible en una lengua cualquiera generar *portmanteaux*, lo importante es determinar cuándo estas palabras son necesarias. Deleuze introduce a propósito de este tipo de palabras en Carrol la noción de síntesis disyuntiva. Se trata de un modelo de operación que contiene una paradoja como su nombre lo indica. En Jacques Lacan no está definido que se trate sólo de una lógica formal. Dos series significantes se cruzan en dos puntos pudiendo determinar un mensaje a partir del código del Otro. Una serie es la del discurso concreto, aquella de los usos cristalizados del lenguaje y la otra es la de la cadena significante constituida por elementos discretos y sin significación. En el cruce del mensaje, acontece "*famillonario*". La hipótesis es que este tipo de condensación, cuando es necesaria, se comporta como las cortaduras de Dedekind en la determinación de los números reales en la recta aritmética.

Palabras clave
Portmanteaux
Lógica
Significante
Número

TRABAJOS LIBRES

Título del Trabajo Libre

LOS SABERES QUE MOVILIZAN LOS PROFESORES NÓVELES DE PSICOLOGÍA EN SUS PRÁCTICAS DOCENTES

María José Porta
Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
mariajoseporta@yahoo.com.ar

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL156

Resumen

El presente trabajo indaga sobre algunos saberes que dos profesores nóveles de Psicología, egresados de la Universidad Nacional de San Luis ponen en juego en sus prácticas docentes cotidianas. El interrogante central que orienta el trabajo es: ¿Qué saberes actualizan y construyen los profesores nóveles en sus prácticas docentes? Por ende, el objetivo principal consiste en identificar y analizar los saberes que los docentes nóveles movilizan en sus prácticas cotidianas. Los saberes docentes son entendidos por Tardif como "…un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional y disciplinarios, curriculares y experienciales". Los saberes docentes poseen una dimensión temporal, los mismos se construyen al comienzo de la carrera de un docente en ejercicio. Acudiendo al estudio de casos y a través de observaciones de clases y entrevistas, se pudieron identificar en los docentes nóveles ciertos saberes pedagógicos vinculados con las corrientes imperantes en la educación (Escuela Tradicional y Escuela Nueva) que incidieron en la historia escolar de los sujetos y dificultades con la transposición didáctica; saberes disciplinares predominantes en un caso y en el otro, prevalecen en las clases los saberes cotidianos (Heller) sobre los saberes de la Psicología; los saberes curriculares, donde se consideran los objetivos y contenidos escolares y en cuanto a los experienciales se podría decir que en un caso, el enfoque de enseñanza (Fenstermacher), se asemejaría más al del ejecutivo y en el otro, el enfoque de enseñanza, se acercaría al del terapéutico. Ambos docentes fueron interpelados en su autoridad docente. Desde el análisis de los casos emergen nuevos interrogantes que llevan a reflexionar sobre los dispositivos de formación docente inicial así como de aquellos saberes que se revelan como vacantes ante las necesidades que se les presentan a los docentes nóveles en sus prácticas.

Palabras clave

Saberes Docentes
Profesores Nóveles
Formación Docente

Título del Trabajo Libre

LA FORMACIÓN DE PSICOTERAPEUTAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNR: DEBATES Y PERSPECTIVAS

Laura Elena Paris
Silvia Adriana Lagorio
Diego Gastón Brandolín
Juan Carlos Abdo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
diegobrandolin@hotmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL170

Resumen

La formación del psicólogo en la universidad pública en la ciudad de Rosario (Argentina) se ha caracterizado por debates que aún continúan acerca de la falta de diversidad teórica y la predominancia de una formación sesgada de orientación psicoanalítica. Inclusive este tema ha sido destacado recientemente en el proceso de acreditación de la carrera. En la curricula de la Facultad de Psicología existen diferencias en cuanto a la enseñanza de las psicoterapias gestáltica, sistémica y cognitiva. Se evidencian inicios contradictorios, dificultades para su continuidad y variadas perspectivas, tanto en la formación de los primeros años de la carrera como en las prácticas del ciclo superior. Por lo antedicho, este trabajo se orienta a reflexionar acerca de los debates y las perspectivas en el devenir histórico de la formación en estos modelos de psicoterapias en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Para tal fin, se diseña un estudio exploratorio-descriptivo, entrevistando a los referentes de las asignaturas en las que se encuentran contenidos específicos, y analizando los programas de las mismas, de los planes de estudio 84, 96 y las modificaciones recientes. Análisis preliminares muestran por un lado un desarrollo de contenidos aislados y fragmentados en algunas unidades de asignaturas diversas tales como Psicología Social, Metodología de la Investigación Psicológica, Desarrollos Psicológicos Contemporáneos, Psicoterapias y Práctica Profesional Supervisada. Por otra parte, se dictaron seminarios optativos con temáticas específicas, de cursado no obligatorio, que integran una oferta diversa en los últimos años de la carrera. En las entrevistas realizadas algunos referentes académicos coinciden en un posicionamiento crítico respecto de la formación académica de grado marcando una prevalencia histórica a favor del psicoanálisis.

Palabras clave

Psicoterapia
Sistémica
Gestalt
Cognitiva
Formación de psicoterapeutas

Título del Trabajo Libre

RÉGIMEN CIENTÍFICO Y RÉGIMEN ESTÉTICO: DIÁLOGOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ENTRE LA EPISTEMOLOGÍA Y LA PINTURA

Maria Soledad Nívoli*
Federico Doino*
Ezequiel Abaca*
Guillermo Dezorzi*
Cecilia Alarcón*
Daniela Berón*
Nuria Clerici*
Álvaro Deleglise*
Estefanía Roldán*
Carlos Pérez López**
* Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
** Universidad de Chile (Chile)
dezorzi.g@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL187

Resumen

En este trabajo nos proponemos presentar los lineamientos generales del ejercicio de entrecruzamiento entre epistemología y pintura que hemos realizado durante el ciclo lectivo 2015 junto al equipo de docentes, adscriptos y auxiliares alumnos de la cátedra Problemas Epistemológicos de la Psicología (Turno Noche) correspondiente a las carreras de Psicología y Profesorado en Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Por una parte, señalaremos las características fundamentales de lo que llamamos perspectiva epistemológica, subrayando particularmente dos dificultades de su abordaje. A la primera, la llamaremos “dificultad pedagógica”, a la segunda, “dificultad epistemológica”. A continuación, justificaremos nuestra decisión de afrontar estas dificultades con el auxilio de la pintura, convocada como materia extrajera para el tratamiento de los temas del programa de la asignatura mencionada. Luego, abordaremos la figura del espectador, distinguiendo el “espectador experto” y el “espectador lego” con el objetivo de sostener que la experiencia del “espectador lego” (en nuestro caso, el espectador “experto” en epistemología que es “lego” en pintura) es la que permite reencontrarnos con una práctica crítica de la epistemología y con una posible elucidación de los “estados del alma” frente a la experiencia artística. Finalmente, presentaremos brevemente un ejemplo concreto de esta propuesta de trabajo, tomando el caso de una de las obras correspondientes a Lucio Fontana, de la serie “Concepto Espacial”, que permite descubrir con mayor profundidad las peculiaridades de los conceptos “corte epistemológico” y “acto epistemológico” referidos a la obra epistemológica de Bachelard.

Palabras clave

Corte Epistemológico
Perspectiva Epistemológica
Régimen Estético

Título del Trabajo Libre

EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA PUERICULTURA ARGENTINA (1934-1955)

Ana Briolotti
IIEGE, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
anabriolotti@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL190

Resumen

El trabajo explora las relaciones de la puericultura con los saberes psicológicos en torno al desarrollo infantil. Se centra en un período de expansión local de la disciplina, que comienza en la década de 1930 con un gran impulso en su institucionalización (creación de nuevas cátedras universitarias, fundación de sociedades profesionales, edición de revistas específicas, etcétera) y finaliza en 1955 a propósito de la publicación de una de las obras representativas de la orientación que adquirió la puericultura en la segunda mitad del siglo XX. Desde una perspectiva histórica crítica, el objetivo es analizar el papel de la psicología en la comprensión del desarrollo infantil y en la legitimación de intervenciones médicas preventivas, vinculadas con la crianza y educación de los niños. En línea con esto, se examinan los puntos de contacto entre la concepción de desarrollo sostenida durante el período estudiado y cierta noción de orden social que las prescripciones médicas contribuyeron a sostener y reproducir. Durante el período analizado, la puericultura se abocó ante todo a la tarea de prevenir la mortalidad infantil y promover la natalidad. Su agenda científica se vinculó con el problema poblacionista reivindicando la protección infantil como una preocupación de Estado. En este marco, la concepción de desarrollo psicológico sostenida por los médicos hizo énfasis en el carácter moldeable del psiquismo infantil y la necesidad de disciplinarlo formando hábitos por medio de pautas educativas estrictas. Se pretendía de esa manera contribuir a la higiene mental del niño y facilitar su crianza, combatiendo la “situación del hijo único” en la que cada vez más familias tendían a permanecer. La madre se constituyó en la destinataria privilegiada de un discurso que se proponía instruirla para llevar a cabo una crianza científica, destinada a forjar ciudadanos productivos y capaces de convivir en sociedad de manera armónica.

Palabras clave

Historia
Medicina
Psicología
Infancia

Título del Trabajo Libre

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN FORMACIÓN INICIAL

Livia García Labandal
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
livialabandal@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL197

Resumen

Este trabajo se enmarca en una investigación de tesis doctoral cuyo objetivo es estudiar el afrontamiento de las prácticas docentes y su relación con las competencias socioemocionales en la formación de profesores de Psicología en formación. En esta presentación se compartirán resultados parciales respecto de las competencias socioemocionales que se ponen en juego en el momento de realizar las prácticas docentes e la última asignatura del Profesorado. En el ámbito de la didáctica universitaria resulta de interés describir las competencias que debería presentar un docente en tanto se trata de un saber complejo. La muestra estuvo constituida por 204 profesores en formación que cursaron la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza que se cursa en el último año del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires en el año 2015. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE - Mikulic, 2013) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI - Moos, 1993; traducción y adaptación por Mikulic y García Labandal, 2015). Los resultados arrojaron valores más altos en conciencia emocional y autoeficacia. En profesores resulta nodal regular emociones en las transacciones sociales que se dan en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje. Se obtuvieron valores altos en comportamiento prosocial y en optimismo, y se relacionó con la habilidad para buscar y sostener una actitud positiva, incluso en las situaciones adversas. El valor más bajo pudo observarse en regulación emocional relacionada con las estrategias dirigidas a mantener, aumentar o suprimir un estado afectivo en curso, con la capacidad para expresar constructivamente las emociones en el momento y lugar adecuados. Relevar competencias socioemocionales en Profesores en formación resulta relevante, en tanto el desafío es generar dispositivos que favorezcan el tránsito por las prácticas para enseñar.

Palabras clave

Competencias Socioemocionales
Profesores en Formación
Competencias Docentes

Título del Trabajo Libre
LA FORMACIÓN DE POSTGRADO EN PSICOLOGÍA: CASO DE ECUADOR

Claudio López Calle
Universidad de Cuenca (Ecuador)
claudiolopez33@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL217

Resumen
Sobre la formación y el entrenamiento de los psicólogos han existido debates y propuestas desde hace muchos años; la tendencia ha sido que en el grado la formación sea generalista y en el postgrado esté la especialización. El propósito del trabajo fue describir la formación del postgrado en psicología en Ecuador. El alcance de la investigación fue descriptivo, se recurrió a fuentes bibliográficas tanto físicas como digitales. Entre los resultados más sobresalientes se encuentran que la oferta de programas de postgrados en psicología en Ecuador es mínima, la razón principal es que a nivel de grado han existido durante décadas diferentes especializaciones: psicología educativa, psicología clínica, psicología organizacional, psicología industrial y psicología social. En el país no existen programas de doctorado en psicología, lo que han existido son programas de maestría de tipo profesionalizante; la mayoría de programas han sido en psicoterapia familiar sistémica y posteriormente en psicoterapia integrativa. Con los cambios en la educación superior del país, es de esperar que en el corto y mediano plazo empiecen a surgir programas de postgrado relacionados con los campos de aplicación de la psicología, y en el largo plazo, programas de doctorado.

Palabras clave
Grado en Psicología
Maestría Profesionalizante
Postgrado
Formación de Psicólogos

Título del Trabajo Libre
LA OBSERVACIÓN DEL BEBÉ EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

María Rosa Perelló
Mariela Castro
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
marielacastro1973@yahoo.com.ar

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL223

Resumen
Se trata de un trabajo presentado como relato de experiencia, focalizado en el área educativa. El trabajo de observación del bebé es una actividad obligatoria para los estudiantes en el cursado de la materia Neuropsicología y Psicología del Desarrollo de la carrera de Psicología (UNR). Su implementación, que data del año 1997, ha sido llevada a cabo con una guía de observación del primer año de vida. Propone a los estudiantes realizar una entrevista a la madre y cuatro observaciones en distintas situaciones del bebé, en su hogar. Con el soporte de talleres grupales, coordinados por un docente, los estudiantes se preparan para el inicio de este trabajo y continúan con la reflexión acerca de lo vivenciado en el campo y en el grupo. Como cierre de la experiencia, los estudiantes presentan un trabajo final escrito. Si bien esta actividad se inspira en el método de observación psicoanalítica de bebés propuesto por Bick para la formación de psicoterapeutas, tiene una dinámica de trabajo diferente. El objetivo de esta contribución es mostrar los aportes que el trabajo de observación del bebé realiza en la formación del estudiante de Psicología, acercándolo a la comprensión de los momentos inaugurales del psiquismo humano, con una postura exploratoria, participativa y constructiva. Las reflexiones presentadas surgen de las observaciones de los docentes de la actividad en los talleres grupales y las conclusiones de los trabajos escritos. Se concluye que el trabajo de observación del bebé es una herramienta generadora de conocimiento e integradora de la teoría y la práctica, que tiene resultados óptimos en la formación de los estudiantes: el saber acerca del origen y las cualidades de las bases neuropsicológicas de la constitución psíquica, también de ciertos fundamentos de la Psicología del desarrollo temprano y el afianzamiento de aptitudes necesarias en el ejercicio profesional.

Palabras clave
Observación
Desarrollo Temprano
Trabajo Grupal
Formación

Título del Trabajo Libre

ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA: LA SELECCIÓN DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Mariano Daniel Pérez
Elba Noemí Gómez
Carolina Pellegrino Saravia
Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
enoemigomez@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL247

Resumen

En este trabajo se presenta un estudio socio-bibliométrico en relación a las referencias bibliográficas que los practicantes del Profesorado en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, incluyeron en sus dispositivos pedagógico-didácticos para la enseñanza de la Psicología en la escuela secundaria. Dichos estudios nos permiten cuantificar la información obtenida para realizar posteriormente análisis cuantitativos y cualitativos. La población del estudio con la que se trabajó consistió en 48 portafolios de estudiantes que cursaron la materia “Práctica Docente” del profesorado anteriormente mencionado, en los ciclos lectivos 2012-2015 y la unidad de análisis fueron cada una de las citas bibliográficas. A partir del análisis de la bibliografía propuesta se pretende establecer cuáles son los enfoques psicológicos predominantes que seleccionan los estudiantes para ser enseñados en la escuela secundaria, así como el grado de actualización de los textos propuestos. A su vez, nos interesó determinar el tipo de publicación utilizado, sean libros, capítulos de libros, artículos científicos u otros. Desde esta perspectiva se encontró que los estudiantes adhieren al enfoque elegido en su carrera de grado, ya que en la carrera de la Universidad Nacional de San Luis los estudiantes pueden optar en el Ciclo de Formación Profesional por dos enfoques teóricos: cognitivos-integrativos y psicoanalíticos. Además se citan predominantemente libros completos que corresponden a aquellos con los cuales trabajaron en su trayecto de formación disciplinar.

Palabras clave

Enseñanza
Psicología
Referencias Bibliográficas

Título del Trabajo Libre

ESTUDIOS SOBRE FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LOS DOCUMENTOS INDIZADOS EN REDALYC Y SCIELO

Martina Paula Berra
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
mpberra@hotmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL309

Resumen

Los estudios sobre formación y entrenamiento en psicología resultan de gran relevancia para el desarrollo de la formación universitaria en psicología, ya que permiten contar con un conjunto de información importante para la reflexión, toma de decisiones e intervención en los procesos de enseñanza de la psicología y la formación de psicólogos. El interés en este tipo de estudios, con diferentes enfoques e intereses, aparece en general con posterioridad al surgimiento de las carreras de psicología, en nuestra región, a partir de la segunda mitad del siglo XX y de manera más prolífica a partir de la década de 1990. El presente trabajo describe y analiza un cuerpo documental de 80 artículos sobre formación y entrenamiento en psicología, relevados de las bases de datos Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal) y Scielo (Scientific Electronic Library Online). Haciendo uso de herramientas bibliométricas se analizan los documentos recuperados en base a diversos indicadores bibliométricos; cantidad de artículos, artículos por país, artículos por revista, Idioma de publicación, entre otros y se clasifican *ad hoc* de acuerdo a su contenido. Finalmente se presentan los enfoques e intereses que predominan en este tipo de estudios, las características de los mismos, los recursos técnicos-metodológicos empleados y los resultados más importantes de acuerdo a las bases de datos consultadas.

Palabras clave

Formación
Psicología
Bibliometría

Título del Trabajo Libre

ACERCA DE LA CONCEPCION DE CLÍNICA EN LAS PRACTICAS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Silvia Grande
Marisa Masueco
Olga Waisman
Mariana Chidichimo
María Laura Crespo
Belén Ascolani
Laura Lopez Papucci
Lisandro Sague
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
grande_silvia@hotmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL255

Resumen

Indagamos la concepción de clínica transmitida en aquellas asignaturas que incluyen un dispositivo de acercamiento a ámbitos de intervención recortamos como nudo problemático la dificultad en torno a la definición de "clínica" en la Carrera de Psicología y las tensiones-confusiones con la producción de campos de prácticas y especialidades. En el marco del actual proceso de reformulación de las prácticas (Prácticas profesionales supervisadas) resulta de interés realizar (desde las categorías que plantea esta investigación), una lectura de las propuestas que direccionan dicho proceso. A tal fin trabajaremos sobre los documentos institucionales producidos en tensión con una lectura de la Ley de Salud Mental y las recomendaciones a las Universidades. En este trabajo nos detendremos en las tensiones entre transmisión de práctica clínica, las concepciones de campo de práctica y especialidad y sus relaciones con el método. Para ello nos proponemos profundizar las categorías analíticas delimitadas:1) Clínica, 2) Campos de Práctica 3) Especialidad y los efectos que creemos ha tenido en las políticas de formación la confusa definición de estas categorías. Estas categorías se revisaron teniendo en cuenta dos analizadores. Experiencia y Obstáculo. Se trata de un proceso dinámico en donde la observación, la interrogación y la conceptualización se articulan partiendo de dichas categorías analíticas que serán puestas en tensión e interrogadas e interrelacionadas en la lectura de lo producido en las entrevistas, lectura de material y grupos focales. Responde a un paradigma interpretativo, tendiente a captar la complejidad de un proceso con múltiples dimensiones. El diseño requiere de técnicas básicamente cualitativas. Conclusiones: la dificultad en la precisión del Objeto (constructo formal) arrastra una confusión en torno a los campos de prácticas y especialidades. La Ley Nacional de Salud Mental proporciona una oportunidad para redefinir ejes de formación.

Palabras clave

Clínica
Campos de Prácticas
Especialidades

Título del Trabajo Libre

ESTADO DEL ARTE DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA

Gustavo A. Bejarano Aguado
Diego Enrique Giraldo
Leidy Johanna Rodríguez
Universidad Católica de Colombia (Colombia)
gabejarano@ucatolica.edu.co

Ejes temáticos:
1 Enseñanza de la Psicología
16 Psicología Comunitaria

Código:
TL152

Resumen

Los estados del arte son formas de investigación que permiten a quienes lo realizan, conocer los desarrollos científicos, académicos y profesionales, actualizados, de un tema en específico. En este caso, se realizó un estado del arte respecto a las formas de abordaje comunitario llevados a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia entre el año 2011 y 2015. Se utilizó una metodología de tipo cualitativa de corte descriptivo, con enfoque histórico-analítico con un diseño narrativo y etnográfico virtual. Para esto se realizó un marco teórico que permitió la operacionalización de conceptos y la asignación de categorías, posterior a esto se inició unos análisis de los 53 informe entregados como documento final de las prácticas profesionales. Además de estos análisis, también se interpretaron diferentes entrevistas tanto a docentes asesores de dichas intervenciones como acompañantes en las instituciones de convenio en donde se llevaron a cabo las prácticas. Luego de ello y de igual manera, se realizó una interpretación de resultados en la que se encontró que el sentido de comunidad expresado en los informes es ambivalente, va desde concebir la comunidad como agrupación o colectivo a formas más difusas o ideales. Frente a los marcos éticos y políticos, las intervenciones se vinculan a los objetivos institucionales fragmentado los modos de intervención entre los abordajes clásicos y aquellos que integran la evaluación de necesidades participativa y la intervención transformadora. Se concluye que hay elementos para integrar y armonizar en dos frentes: los procesos de formación de la psicología comunitaria de tipo académico y la formación originada y construida en los territorios de prácticas profesionales con una orientación al cambio social y emancipadora.

Palabras clave

Abordaje Comunitario
Sentido de Comunidad
Estado del Arte
Ética de Intervención
Epistemología e Intervención

Título de Trabajo Libre

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Diana Fernández Zalazar
Cristian Martín Jofre
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
dfzalazar@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL226

Resumen

Introducción: El trabajo aborda la problemática de las competencias en TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso de enseñanza en la educación superior. Objetivo: El objetivo general es relevar el uso y las prácticas con TIC de los docentes universitarios de psicología y sus prácticas de enseñanza, con vistas a la construcción de un observatorio que nos permita relevar, analizar y publicar información actualizada sobre las prácticas docentes. También indagar en qué medida se aplican las TIC en el proceso de enseñanza, cuáles son las prácticas que el docente realiza dentro del ámbito cotidiano y cuál es la transferencia de habilidades al entorno académico. Metodología: Es un estudio exploratorio sobre una muestra de 200 casos, donde hemos categorizado tanto los recursos tecnológicos como la modalidad de intervención con los mismos. Por otra parte se realizaron *focusgroup*, entrevistas y encuestas para el relevamiento de las prácticas docentes con y sin el uso tecnología dentro del desarrollo de una metodología cualitativa y cuantitativa. Resultados: Desarrollamos una encuesta que permite ser autoadministrable respecto de las prácticas docentes en general y las prácticas con TIC en el ámbito académico y cotidiano. Encontramos que el tipo de práctica hegemónica de los docentes tiene un claro sesgo instruccional, con un bajo uso de tecnología tanto dentro como fuera del aula. Es un uso instrumental con una fuerte tendencia a la utilización de repositorios de contenidos. Conclusiones: Del estudio se desprende que los usos de las TIC resultan en la repetición del modelo del docente como transmisor de contenidos y el casi nulo uso de redes y foros en función del trabajo cooperativo y colaborativo. Estando disociados los usos y las destrezas de las TIC en el vida cotidiana respecto de su aplicación al ámbito académico.

Palabras clave

Enseñanza
Prácticas Docentes
TIC
Modelo Educativo

Título del Trabajo Libre

INTEGRATING INTERNATIONAL CULTURAL IMMERSION AND SERVICE LEARNING EXPERIENCES IN INTERNATIONAL PSYCHOLOGY CURRICULUM

Viviane de Castro Pecanha
The Chicago School of Professional Psychology, Online Campus (EstadosUnidos de América)
vpecanha@thechicagoschool.edu

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL61

Resumen

International cooperative relations among psychologists around the globe are constantly being developed and expanded in order to effectively respond to global demands. It is critical that such professionals are exposed to international psychology cultural immersion and service learning experiences during academic work to develop desired and needed competences. With this objective, the Master of Arts in International Psychology program integrated an international psychology field experience in its curriculum. The international field work offers students the opportunity to engage in a collaborative service learning action project with an identified international partners advocating for social justice. Students will gain a thorough understanding of complex socio-cultural, historical, political, economic issues affecting how people, organizations, and environments interact. Early in the program, students start to develop foundational abilities in order to prepare themselves for the development of international field work. Such abilities will support the development of culturally sensitive abilities, including self-awareness, self-regulation, and empathic speaking and listening skills to facilitate communication with individuals, groups, or systems from diverse cultures. Students are prepared to identify most appropriate ethical practices to manage cross-cultural and international ethical dilemmas. While working on-ground with international partners. As a result students design an ethical intervention that is culturally sensitive, promotes social justice, advocates for human rights and is adequate for the needs of the international partner and its serving community. This presentation will discuss the conceptual process of integrating international cultural immersion and service learning components in the Master of Arts in International Psychology program.

Palabras clave

Curriculum Development
International Psychology
International Field Experience
ServiceLearning

Título del Trabajo Libre

¿QUÉ OPINAN LOS ESTUDIANTES Y GRADUADOS SOBRE EL ESTATUS CIENTÍFICO DE LA PSICOLOGÍA?

Paul Franco*
Alba E. Mustaca**
* Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana (Argentina)
** Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada, Instituto de Investigaciones Médicas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
albamustaca@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL77

Resumen

Uno de los objetivos primordiales de la educación es que los estudiantes aprendan a discriminar el conocimiento del sentido común y de las pseudociencias del conocimiento científico. En la psicología, los estudiantes deben aprender a diferenciar lo que es conocimiento de la psicología popular y las pseudociencias, de la ciencia psicológica. Hay evidencia que existen diferencias entre los estudiantes y profesores sobre los puntos de vista acerca de la naturaleza de esta disciplina. Objetivo: evaluar la percepción sobre el estatus de la psicología como ciencia entre estudiantes y graduados de psicología de universidades de Argentina. Sujetos: Estudiantes y graduados de psicología. Instrumentos: Escala "Psicología como ciencia" (PAS; Friedrich, 1996), que evalúa las creencias sobre los supuestos de la psicología, compuesta de 20 ítems que los sujetos deben responder con una escala Likert que va de 1 (completamente en desacuerdo) a 7 (completamente de acuerdo). Procedimiento: La encuesta se envió mediante un sistema de bola de nieve y en forma presencial. Resultados principales: Los graduados con orientación cognitiva-conductual e integrativa-ecléctica están de acuerdo con que la psicología es una ciencia semejante a la biología y que la conducta es predecible, al contrario de los estudiantes y psicoanalistas; éstos últimos son los que presentan más dudas (p>.01). Los cuatro grupos no se diferencian respecto a la importancia de la investigación. Entre los estudiantes existe una correlación negativa significativa entre la cantidad de materias aprobadas, el año de la carrera en que se encuentran los estudiantes y la opinión sobre el estatus científico de la psicología (p<.05). Conclusiones: los datos se discuten en el marco de la enseñanza y la historia de la psicología.

Palabras clave

Psicología
Ciencia
Estudiantes
Graduados

Título del Trabajo Libre

ENSEÑANZA OBLIGATORIA DEL PSICODIAGNÓSTICO EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNR: ¿MISIÓN CUMPLIDA?

Alelí SchneebergerMarek
Juan Pablo Lovey
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
schneebergeraleli@hotmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL81

Resumen

Hasta el año 2015 el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, establecía que la cátedra Clínica 1B (hoy "Evaluación y Psicodiagnóstico") fuera de carácter optativa. Luego de que dicho Plan fuera evaluado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), se estableció que "Evaluación y Psicodiagnóstico" fuera de carácter obligatoria. En esta decisión se contempló la importancia que tiene, dentro de la formación de futuros psicólogos, la enseñanza de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación psicológicas utilizadas en distintos ámbitos de la práctica profesional. De este modo la formación de grado comenzó a estar en concordancia con los conocimientos y saberes que numerosas incumbencias y artículos de la Ley Provincial Nº 9.538 suponían aprendidos. Uno de nuestros principales objetivos es realizar un análisis comparativo entre ambas etapas desde un abordaje tanto cuantitativo como cualitativo, con el fin de reflexionar respecto de las ventajas que este avance representa para los futuros profesionales de la Salud Mental. Los estudiantes tienen la posibilidad de ver la teoría reflejada en la práctica, a través no sólo de la administración individual de un Proceso Psicodiagnóstico a una persona determinada, sino también de la interpretación del mismo; pudiendo realizar un análisis integral del caso singular en su subjetividad y dinámica psíquica. Asimismo cuentan con supervisiones periódicas por parte del equipo docente que tienen la finalidad de acompañar, esclarecer aspectos técnicos, metodológicos y vivenciales referidos tanto a la administración como al análisis de todo el material inherente al proceso.

Palabras clave

Planes de Estudio
Incumbencias
Ley
Evaluación
Psicodiagnóstico

Título del Trabajo Libre

PRÁCTICA DOCENTE EN PSICOLOGÍA: APORTES DE LA PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE 1983-2014

Elba Noemí Gómez Arroyo
Carolina Pellegrino Saravia
Camilo Campana
Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
enoemigomez@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL146

Resumen

En este trabajo se realiza un recorrido histórico de los diferentes enfoques pedagógicos y de la psicología del aprendizaje que impactaron en la formación de profesores en Psicología en la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Esta formación involucra un debate epistemológico y ético respeto a los diversos modos de abordar e investigar la enseñanza de la psicología como una ciencia social. El estudio tuvo por objetivo visualizar transformaciones, avances y retrocesos en torno a las corrientes de las ciencias humanas que fueron tenidas en cuenta en la construcción de los programas y en particular las referencias bibliográficas incluidas en los espacios curriculares de Didáctica General, Currículum, Psicología del aprendizaje y en la Práctica Docente del Profesorado con el propósito de reflejar una perspectiva renovadora en las futuras propuestas didácticas, acordes con el contexto actual y lo pensable a futuro. Para ello se ha realizado un análisis de contenido y referencias bibliográficas de los programas existentes en archivo desde 1983 hasta el año 2014 y se administraron entrevistas a docentes del equipo docente de las mencionadas asignaturas. En primer lugar se tuvo en cuenta el espacio otorgado a cada campo de conocimiento y su relación con la enseñanza de la psicología. Luego se identificaron los enfoques predominantes a partir de la bibliografía básica sugerida. Pudo observarse así lamultirreferencialidad utilizada tanto en la fundamentación como en objetivos, contenidos, evaluación y bibliografía. De este modo, por un lado se observó que los cambios responden a enfoques superadores y puesta en marcha de proyectos innovadores en la formación de profesores en psicología acordes a la evolución de las ciencias implicadas y por otro a las nuevas demandas sociales de los sujetos de la enseñanza y el aprendizaje a través del tiempo.

Palabras clave

Psicología
Enseñanza
Formación

Título del Trabajo Libre

PERCEPCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y CUARTO AÑO DE LA CARRERA

Nicolás Alonso
Paul Franco
Alba E. Mustaca
Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Abierta Interamericana (Argentina)
albamustaca@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL149

Resumen

Hay evidencia que existen diferencias entre los estudiantes y profesores sobre los puntos de vista acerca de la naturaleza científica de la psicología. En Argentina se realizó un estudio con el uso del método “bola de nieve” que muestra que, a mayor número de materias aprobadas, los estudiantes tenían más dudas sobre el estatus científico de la disciplina. Objetivo: evaluar la percepción sobre el estatus de la psicología como ciencia en estudiantes con un método presencial. Sujetos. Dos grupos de alumnos de psicología de la Universidad Abierta Interamericana: 1) primer año y 2) cuarto año. Instrumentos. Escala “Psicología como ciencia” (PAS; Friedrich, 1996). Evalúa las creencias sobre los supuestos de la psicología, compuesta de 20 ítems al que se responde con una escala Likert que va de 1(completamente en desacuerdo) a 7 (completamente de acuerdo); a mayor puntaje mayor acuerdo de que la psicología es una ciencia fáctica. Procedimiento: Administración en forma presencial por un estudiante avanzado de la carrera. Resultados: se halló una diferencia significativa a favor de los estudiantes de primer año en el factor 1o sea que estos alumnos consideran, en mayor medida respecto a los de cuarto año, que la psicología es una ciencia al nivel de la biología. A la vez se encontró una correlación negativa significativa entre la cantidad de materias de los alumnos y el mismo factor, o sea a cuanto más materias han cursado tienen más dudas sobre esta opinión. Finalmente, se encontró una correlación directa entre la edad y el factor 3, por lo que a mayor edad hay una mayor consideración de que la conducta es predecible. Conclusiones: los datos se discuten en el marco de los planes de estudio, la enseñanza y la historia de la psicología en Argentina.

Palabras clave

Ciencia Psicológica
Enseñanza de Psicología
Estudiantes de Primer año
Estudiantes de Cuarto año

Título del Trabajo Libre

RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN UNIVERSIDADES ARGENTINAS. AUTOPERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES AVANZADOS

Leonardo David Videla
Universidad Nacional de San Luis - Universidad Católica de Cuyo (Argentina)
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
lvidela@outlook.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL159

Resumen

El objetivo de este trabajo es identificar indicadores de responsabilidad social en las actividades académicas referidas a la formación de psicólogos, desde la autopercepción de alumnos avanzados de la carrera de Psicología de universidades argentinas. Se define la responsabilidad social desde el modelo de gestión de impactos académicos y la aplicación de principios y valores. Con una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, el trabajo se focaliza un nivel de medición ordinal de los indicadores de responsabilidad social dentro de las variables "gestión de impactos organizacionales, educativos, cognitivos y sociales" y “principios y valores generales y específicos”. A partir de una muestra no probabilística de alumnos avanzados procedentes de dos universidades argentinas, siendo una nacional y la otra privada, se aplicaron cuestionarios con afirmaciones positivas y un formato de respuesta tipo Likert con seis opciones que fueron desde "totalmente en desacuerdo" a "totalmente de acuerdo". Como resultado se obtuvo un diagnóstico de ambas universidades del nivel de responsabilidad social implementado; y se pone en discusión la relación existente entre el nivel autopercibido de estos indicadores de responsabilidad social con cuestiones formales y declarativas en documentos oficiales de cada universidad respecto de la formación de los psicólogos, que han sido resultado de estudios anteriores.

Palabras clave

Formación en Psicología
Responsabilidad Social
Educación Superior

Título del Trabajo Libre

FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA. DISCURSOS HEGEMÓNICOS E INTERPELACIONES DEL PRESENTE

Ivonne Laus
Lorena Figueras
Alejandro Martín Contino
Diego García
Sebastián Roma
María Eugenia Arroyo
Ana María Rebecchini
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
lausivonne@hotmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL168

Resumen

El presente trabajo surge a partir de la modificatoria del Plan de Estudios de la carrera de Psicología de la UNR, producida forzadamente debido a la no acreditación ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) del Plan de Estudios vigente desde 1996. Se orienta a analizar, con una metodología de carácter cualitativo, algunas de sus múltiples implicancias actuales para la formación profesional. La modificatoria conlleva una ardua transición en diversos aspectos, incluyendo los concernientes a las denominadas Residencias de Pregrado, cuyo énfasis recaía en dos áreas históricamente destacadas en la Facultad: Clínica y Educativa. En la actualidad, mediante la incorporación de las denominadas Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) se intenta homologar la oferta y los espacios de práctica, manteniendo tres cátedras existentes tradicionalmente, hoy nominadas A, B y C. Se observa que tal categorización doméstica, lejos de responder a un criterio pedagógico, metodológico o aún teórico epistemológico novedoso, preserva asépticamente la hegemonía de los discursos sostenidos históricamente por cada Residencia de Pregrado. Al efectivizarse la modificación del Plan de Estudios, la masiva inscripción estudiantil a las PPS A y B, dedicadas proverbialmente al área clínica, evidencia el predominio de un discurso estrictamente médico en tanto soporte de las prácticas posibles de todo un mundo psi. En el marco de un proyecto de investigación en acreditación, se analiza el Plan de Estudios vigente en tanto fuente documental, permitiendo señalar dispositivos y discursos propios de la Universidad actual, regidos no obstante por la racionalidad política de los años noventa. Los resultados y conclusiones se enmarcan en los “compromisos (…) para el mejoramiento de la calidad académica de la carrera” (Res. 295/15 CONEAU), pese a que se esbozan posibles relevos a la hegemónica y pretendida pertenencia de la psicología al área Salud, cuya experticia la reduce -aún- a una de tipo mental.

Palabras clave

Plan de Estudios
Prácticas Profesionales Supervisadas
Discurso Médico
Salud Mental
Psicología

Título del Trabajo Libre

ACUERDOS CIENTÍFICOS COMPARADOS ENTRE INVESTIGADORES DE CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES CATEGORIZADOS DEL PARAGUAY

Norma Coppari
Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (Paraguay)
Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay)
norma@tigo.com.py

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
TL173

Resumen

Se presenta un estudio sobre los consensos o acuerdos sociales a los que se adhieren los científicos paraguayos de las ciencias naturales y sociales al realizar sus investigaciones. El universo lo integran investigadores categorizados por el CONACYT de Paraguay en sus convocatorias de 2011, n1 = 238 y 2013, n2 = 347. Se aplicó una encuesta con recordación asistida sobre cuatro reglas o acuerdos a 183 investigadores del PRONII e independientes El diseño es descriptivo, de corte transversal, con análisis mixto cuali-cuantitativo. El 82% de los científicos, con independencia del área, reconoce acuerdos científicos. Un 8% no los admite y un 10% dice dudar de la existencia de reglas. Al solicitar mencionen dichos acuerdos, 78% nombra cuando menos uno, 5% no los recuerda, y 17% niega que existan dichos consensos. Con la técnica de recordación asistida, 85% reconoce a la inteligibilidad del mundo, 96% a la actitud crítica, 95% a la aptitud metodológica y a la comunicación abierta. El rango de no reconocimiento oscila entre el 4 y el 8%, y el de duda entre un 1 y 7%.

Palabras clave

Acuerdos Sociales
CONACYT
Investigación

Título del Trabajo Libre

PLANEANDO UN PROGRAMA DE COLABORACIÓN E INTERCAMBIO CIENTÍFICO-PROFESIONAL EN LA AMÉRICAS

Melissa Lynne Morgan Consoli
Andrés José Consoli
University of California, Santa Barbara (Estados Unidos de América)
mmorgan@education.ucsb.edu

Ejes temáticos:
1 Enseñanza de la Psicología
11 Psicología clínica
17 Psicología Jurídica

Código:
TL150

Resumen

La colaboración y el intercambio internacional como parte de la formación científico-profesional tienen las ventajas de la experiencia y el aprendizaje compartidos así como la ampliación de perspectivas entre sus participantes (Thompson, 2006). Más específicamente, los intercambios internacionales estudiantiles tienen beneficios significativos en el desarrollo personal (Dominelli y Thomas, 2003). Un aspecto importante en este tipo de intercambio es la equidad y el acceso igualitario entre las partes que conforman el programa. Tal como sucede en las investigaciones participativas basadas en la comunidad, las voces de todo/as necesitan un espacio para existir y contribuir. Esta presentación detalla un plan de colaboración que están desarrollando una profesora y un profesor del Department of Counseling, Clinical and SchoolPsychology de la University of California Santa Barbara en los EE.UU. y varias agencias y universidades en Buenos Aires, Argentina, con la intención de establecer un intercambio formal de estudiantes avanzados quienes son doctorandos en psicología aplicada. La presentación explica el marco teórico del programa de intercambio, y pone énfasis en los principios de la teoría de colaboración. Se explican los detalles más importantes y las metas más relevantes del programa mientras se ofrece una revisión crítica sobre las oportunidades existentes al momento. El programa mismo es congruente con los objetivos que llevaron a la creación de la SIP y a su perduración a través de los años: la colaboración directa en psicología, la contribución al entendimiento internacional, y la promoción de la investigación y el intercambio académico y profesional entre las Américas.

Palabras clave

Colaboración Internacional
Educación y Formación en Psicología
Intercambio Educativo

Título del Trabajo Libre

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LATINOAMERICA (PERÚ): REFLEXIÓN ACERCA DE LA FORMACIÓN EN POSGRADO

Miguel Barboza Palomino
Universidad Privada del Norte (Perú)
mbarbozapalomino@outlook.com.pe

Ejes temáticos:
1 Enseñanza de la Psicología
4 Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL89

Resumen

El propósito del trabajo es proporcionar una reflexión crítica desde el escenario latinoamericano (Perú) respecto a las cogniciones y prácticas educativas en relación a la orientación y formación metodológica en investigación cualitativa en un contexto de posgrado. Para lo cual se desarrolló un estudio cualitativo de diseño auto-etnográfico, ya que se construyó la reflexión desde la pertenencia y convivencia en una comunidad educativa de posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) por un periodo de 2 años. Se interpretan cogniciones equivocadas en relación a la investigación cualitativa, las cuales se visualizan en argumentos donde es etiquetada como “metodología de segunda clase”, sugiriéndose a los estudiantes “evitar” su empleo como enfoque de investigación, por otra parte, se vivenciaron prácticas educativas que exhibían “limitaciones metodológicas”. Se concluye que es necesario revalorar a la investigación cualitativa como alternativa metodológica válida para generar conocimientos en un escenario educativo de formación habitualmente “condicionado” al quehacer científico internacional.

Palabras clave

Investigación Cualitativa
Enseñanza
Latinoamérica
Perú
Posgrado

Título de Trabajo Libre

INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN: EL CASO DE LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

María Inés Winkler
Mariano Ruphertuz
Pablo Norambuena
Universidad de Santiago de Chile (Chile)
maria.winkler@usach.cl

Ejes temáticos:
2 Ética y Bioética
3 Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL304

Resumen

La historia de la psicología, en Chile, se ha configurado como un campo de interés para la investigación científica y es posible apreciar, en publicaciones de libros y artículos, presentaciones en congresos, tesis y pre y postgrado, un aumento sostenido de estudios que interrogan el pasado y las formas de inserción y expresión de la disciplina y la profesión en el país; asimismo, en el año 2014 se crea la Sociedad Chilena de Historia de la Psicología (Abarca y Winkler, 2013; Bravo, 2004, 2013; Laborda y Quezada, 2010; Ligüeño y Parra, 2007; Luco, 2010; Rodríguez y Villegas, 2007; Ruperthuz, 2013, 2015; Salas, 2011, 2012, 2013; Salas y Lizama, 2009; Villegas y Rodríguez, 2005; Vinaccia y Winkler, 2006; Wolff, Reyes, Winkler y Alvear, 2008). Al mismo tiempo, ha aumentado la reflexión y la instauración de normas y leyes que regulan los aspectos éticos en la investigación científica, las que se han focalizado en la investigación biomédica y aparecen como menos pertinentes para las humanidades y las ciencias sociales. Una indagación previa (Ruphertuz, Winkler y Norambuena, 2015) da cuenta de una escasa producción respecto de las preocupaciones éticas para la historia de la psicología. La presente ponencia aborda éticos propios de la investigación en una historia de la psicología que intenta reposicionar su lugar íntimo con la historia cultural del país (Burke, 2012) y más comprometida con la visión de sus protagonistas. Se presentan aspectos éticos importantes de considerar en la reconstrucción histórica: tratamiento de fuentes primarias y secundarias, confidencialidad, anonimato, imágenes sociales o tipificaciones que se pueden generar y la concepción del pasado como la alteridad más radical, que debe ser respetado en su diversidad y riqueza (Ruperthuz, 2013; Winkler, 2015).

Palabras clave

Ética
Investigación Científica
Historia de la Psicología

Título del Trabajo Libre

BIOÉTICA Y MUERTE DIGNA: ¿DESAFÍOS Y REFLEXIONES EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO ARGENTINO?

Paula Mercedes Romero
Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
paulamercedesromero@gmail.com

Eje temático 2:
Ética y Bioética

Código:
TL184

Resumen

Uno de los objetivos de la Bioética se dirige a conocer y reflexionar sobre nuevas construcciones de autonomía producto del reconocimiento de toda persona a decidir de forma responsable sobre su salud. Un nuevo aporte desde el campo normativo al ámbito de la salud es el que se reglamentara a partir del año 2012 en Argentina con la Ley Nacional 26.742 de muerte digna, que le reconoce a toda persona el derecho de morir dignamente. En ese contexto y frente a la importancia que reviste la toma de decisiones cuando lo que está en juego es el final de la vida, es que los profesionales de la salud: médicos, enfermeros, psicólogos, etc., son interpelados en el ejercicio de sus prácticas. Este trabajo toma los resultados de la investigación denominada "Aportes bioéticos a las nuevas construcciones de autonomía. Relación profesional psicólogo-consultante en el ámbito de las instituciones de salud", que tuvo por objetivo analizar, a partir de la administración de entrevistas semi-estructuradas, el conocimiento y posicionamiento ético de los psicólogos acerca de las siguientes leyes: Ley Nacional 26.657 de Salud Mental, Ley 26.862 de Fertilización Asistida, Ley 26.743 de Identidad de Género y Ley 26.742 de Muerte Digna. El objetivo aquí no es analizar el tema de la autonomía en relación a la cantidad total de las nuevas leyes mencionadas supra, por el contrario, este trabajo presenta un breve panorama teórico y específicamente sobre la ley de muerte digna en Argentina, y analiza si los psicólogos del contexto local conocen dicha ley, y cuál es su posicionamiento ético respecto de la misma. Finalmente, se concluye acerca de la importancia de ir más allá del conocimiento de las normas, lo que implica ciertos desafíos para los psicólogos y para la psicología aplicada.

Palabras clave

Bioética
Ejercicio Profesional
Muerte Digna

Título del Trabajo Libre

UN EJERCICIO DE VIGILANCIA EPISTEMOLÓGICA: "BIENESTAR PSÍQUICO" Y "SALUD MENTAL"

Mercedes Melo
Universidad Nacional del Comahue (Argentina)
mercedes_melo@yahoo.com.ar

Eje temático 2:
Ética y Bioética

Código:
TL227

Resumen

Existen derechos que son protegidos mediante prácticas psicológicas. En Argentina, la protección de estos derechos se encuentra enunciada en un cuerpo normativo que regula la profesión del psicólogo, y del que son parte los códigos de ética profesional de la Psicología, las leyes del ejercicio profesional, y legislación específica, como la Ley de Salud Mental 26.657/10. Sostenemos que los principios y definiciones contenidos en ese cuerpo normativo podrían vincularse con definiciones teóricas diversas, que a su vez responden a conceptualizaciones epistemológicas y filosóficas también diversas. Por ejemplo, el horizonte ético propuesto por el código de ética de FePRA es el "bienestar psíquico", entendido como "uno de los Derechos Humanos fundamentales". "Salud mental" es definida en la Ley de Salud Mental 26.657/10 como "un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona". La amplitud y heterogeneidad teórico-práctica de la disciplina psicológica deriva en cierta dispersión conceptual. Esta puede ser analizada mediante un ejercicio de "vigilancia epistemológica", es decir, un examen, a la vez reflexivo y dialéctico, de los conceptos, para su exploración y reconstrucción. En el presente trabajo nos proponemos una revisión conceptual crítica sobre esa dispersión conceptual, particularmente, el ejemplo de las tensiones generadas por el uso de los términos "bienestar psíquico" y "salud mental" para referirse a derechos protegidos por las prácticas psicológicas. Concluimos que esta actividad de revisión, a nivel teórico y práctico, debe ser constante, para garantizar el actuar ético de los profesionales de la Psicología, y de los profesionales de la Salud Mental en general, en consonancia con los principios de Respeto por los Derechos y Dignidad de las personas, Competencia, Compromiso profesional y científico, Integridad y Responsabilidad Social.

Palabras clave

Bienestar Psíquico
Salud Mental
Deontología
Ética
Epistemología

Título del Trabajo Libre

TRES PROBLEMAS VINCULADOS A LA NOCION DE AUTONOMÍA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA

Mercedes Melo
Universidad Nacional del Comahue (Argentina)
mercedes_melo@yahoo.com.ar

Eje temático 2:
Ética y Bioética

Código:
TL228

Resumen

La sanción de la Ley de Salud Mental 26.657/10 y de la Ley de Derechos del Paciente, Historia Clínica y Consentimiento Informado 26.529/09, pone en el primer plano del debate deontológico a la noción de autonomía. En la actualidad se presentan diferentes modelos de trabajo en la práctica de los y las profesionales de la psicología, vinculados a las diferentes áreas del ejercicio, a diferentes marcos teóricos, y a diferente grado de relación con otras disciplinas. Sin embargo, nos proponemos plantear y analizar tres problemas comunes en el ejercicio profesional de la psicología con relación a la noción de "autonomía". Un primer problema concierne a la distinción entre autonomía como principio y autonomía como derecho, con el sentido en que funciona como un principio del cual se derivan ciertas prácticas ético-deontológicas, y con la fuerza jurídica con la que se traduce el derecho de autonomía en la legislación. Este problema se vincula con la manera en la cual se han construido los códigos de ética, derivándolos de principios filosóficos. El segundo problema es de carácter legal-deontológico y se relaciona con cómo se traduce la noción de autonomía en los códigos de ética y en las normas jurídicas, y cómo se protege el derecho a la autonomía y a la autodeterminación, es decir, los instrumentos específicos de la práctica profesional que resguardan esos derechos. Aquí nos interesan las responsabilidades que se desprenden de los derechos enunciados, responsabilidades que habitualmente son identificadas unilateralmente con el rol del profesional interviniente. Por último, un problema vinculado al campo clínico, en sentido amplio, del ejercicio ético profesional: cómo se interpreta la noción de autonomía y cómo se organizan las prácticas y los instrumentos para un actuar ético, que no se limite a la mera aplicación de los instrumentos legales y deontológicos.

Palabras clave

Autonomía
Deontología
Ética Profesional

Título del Trabajo Libre

SUBJETIVIDADES LEGISLADAS. BIOPOLÍTICA Y PRÁCTICAS DE LIBERTAD

Ivonne Laus
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
lausivonne@hotmail.com

Eje temático 2:
Ética y Bioética

Código:
TL251

Resumen

El presente trabajo surge en el marco del proyecto de investigación "Biopolíticas y Actualidad. Producción discursiva en la prensa escrita argentina" PID 2014-2017 Cód. PSI 299 SCyT UNR, con el objetivo de dilucidar la racionalidad política que hace aceptable masivos procedimientos de sujeción inmanentes, paradójicamente, a conquistas recientes de un destacado conjunto de libertades individuales y colectivas. Mediante una metodológica de carácter cualitativo, se analiza la complejidad de la trama legislativa actual, materializada en un cuerpo documental de normas vigentes en la política argentina, recogidas en la prensa escrita nacional. Tal normalización, lejos de promover la configuración de un poder coercitivo dado por la preeminencia de la ley en tanto instrumento regulador, posibilita en cambio la consolidación del Estado de Derecho con su propio acervo de libertades. Pero es precisamente la constitución liberal del Estado de Derecho, mediante la afirmación de una institución jurídica omnipresente, la que favorece el despliegue de la biopolítica entendida como instancia de regulación de la existencia, únicamente posible en la superficie del cuerpo -se trate del individuo o de la especie-. Si con la introducción de la gubernamentalidad liberal, el individuo se reconcilia consigo mismo en tanto constituye el núcleo capital de la población; a partir del afianzamiento de la racionalidad neoliberal -por el juego de la competencia y el mercado- emerge, en el lugar mismo del sujeto de derecho, un empresario de sí. Las conclusiones se enmarcan en la advertencia de procedimientos de subjetivación configurados sobre ciertas libertades que no se corresponden ni con una ética de la existencia ni con las prácticas de libertad que el sujeto podría ejercer sobre sí mismo. La densidad de las legislaciones contemporáneas responde más bien a la particularización de procesos económicos y jurídicos erigidos a un tiempo como condición de libertad y como condición de sujeción.

Palabras clave

Subjetividad
Legislación
Biopolítica
Prácticas de libertad
Estado de Derecho

Título del Trabajo Libre
LO ÍNTIMO: PSICOANÁLISIS Y DEONTOLOGÍA

Hugo Martínez Álvarez
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
hmalvare@mdp.edu.ar

Eje temático 2:
Ética y Bioética

Código:
TL25

Resumen
En este trabajo comentamos los principales aspectos de una de las direcciones de la investigación que realizamos dentro del campo de la moralidad. Nos proponemos el desarrollo de una investigación teórico-crítica en la que se tendrá como meta principal la elucidación del tratamiento que de la noción de intimidad se hace en momentos destacados de la obra freudiana. En lo referente a lo más específico del trabajo que planeamos llevar adelante, la intimidad es una idea central para poder pensar la constitución de la subjetividad, y tal como la entendemos está lejos de ser caracterizada como un aspecto que los sujetos resguarden u oculten (tal como es entendida en el sentido corriente) (Calo, 2001; Sotolano, 2010). Asimismo, entendemos que la obra freudiana es una herramienta fundamental para pensar esta subjetividad. La intimidad tiene un lugar esencial en la constitución subjetiva, esencialidad que muchas veces es opacada o confundida con la variabilidad de la zona u objetos sobre los que ésta se deposita. El concepto de "extimidad" propuesto por Lacan en la relectura de los textos freudianos (Lacan, 1988), permite entender la intimidad como aquello que constituye al sujeto pero es enigmático y ajeno para él. En base a nuestras investigaciones, creemos que la noción de intimidad puede relevarse en, al menos, cuatro conceptos freudianos: el concepto de superyo, el análisis de lo siniestro, el concepto de trauma y el concepto de semejante. La noción de intimidad así entendida permite vislumbrar la singularidad radical implicada en la misma, rasgo esencial de la práctica analítica. (Martínez Álvarez, 2012). Creemos que el neologismo lacaniano "éxtimo" convertido en concepto, permite analizar los rasgos más excepcionales de la intimidad freudiana, permitiendo pensar la intimidad como aquello que es enigmático para el sujeto y que a la vez es marca esencial.

Palabras clave
Intimidad
Psicoanálisis
Secreto Profesional
Constitución Subjetiva

Título del Trabajo Libre
ASPECTOS BIOÉTICOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Franklin Giovanni Soler
Universidad del Rosario (Colombia)
franklin.soler@urosario.edu.co

Eje temático 2:
Ética y Bioética

Código:
TL148

Resumen
Los diversos enfoques psicológicos plantean aspectos diferenciales en relación con lo que cada uno define como el objeto de estudio de la psicología, sus causas y los métodos con los que se aborda su estudio, lo que hace pensar que la psicología se ha ganado un espacio propio como disciplina y profesión. Esta variedad se ve reflejada en los múltiples modelos de evaluación psicológica que se implementan en los campos de aplicación de la psicología como el clínico, jurídico, organizacional, educativo, entre otros. La claridad conceptual en relación con las premisas ontológicas, epistemológicas y deterministas de cada enfoque y sus correspondientes modelos, implican efectos diferenciales en la variedad de estrategias, técnicas y procesos de evaluación psicológica. Sin embargo, en la práctica se hace evidente la dificultad que ellos han tenido, en mayor o menor medida, para desligarse de la influencia del determinismo psiquiátrico y el modelo médico. Esto tiene efectos directos sobre los usuarios de servicios psicológicos en términos de los procedimientos en los que se ven implicados y que comprometen principios bioéticos como la autonomía, la beneficencia y la no maleficencia, que no alcanzan a subsanarse con el consentimiento informado. Un ejemplo de ello es la noción del término trastorno mental. Se analizan esas implicaciones y se presentan alternativas que salvaguardan la dignidad de los consultantes y que permitan abrir espacios de discusión para que la psicología se siga consolidando en su propio campo de acción.

Palabras clave
Evaluación Psicológica
Principios Bioéticos
Consentimiento Informado
Autonomía

Título del Trabajo Libre

ÉTICA DE LA MEDICIÓN EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN CÓRDOBA: ESCENARIOS POLÍTICO-INSTITUCIONALES 70'-80'

Malena Luna
Leandro Ferrero
Patricia Scherman
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
leandro_ferrero@hotmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL265

Resumen

El presente trabajo parte de la idea de que cualquier modificación realizada en planes y programas de estudio, incide en la formación y en las concepciones acerca del objeto de estudio y rol profesional de los estudiantes, a la vez que se encuentran influidos por los contextos en los que están insertos. Considerando el caso particular de las variaciones en la enseñanza de la psicometría, se plantea el objetivo de analizar la incidencia de los escenarios político-institucionales, en la dimensión ética y social de la medición, presente en la formación de psicólogos de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en las décadas 70' y '80. A tal fin, se compararon los programas de psicometría (Murat, 1970, 1973, 1974, 1980, 1983, 1988), disponibles en la Facultad de Psicología de la UNC, correspondientes al periodo 1970-1990, durante el cual permaneció el mismo Profesor Titular de la cátedra; y luego se analizaron a la luz de aspectos contextuales. Se observó una modificación significativa de los contenidos de la materia a partir del programa del año 1983, con la introducción de cuatro unidades nuevas y la modificación de la unidad relativa a las cuestiones éticas. Este cambio de denominación de "normas éticas para psicólogos" por "ética de la evaluación de la conducta", permite inferir una visión más amplia y menos normativa en relación a al tipo de capacitación requerida en el profesional psicólogo. Tomando estos datos, se concluye que hay diferencias ostensibles entre los programas anteriores y posteriores a 1983, año desde el cual, los programas sufren modificaciones no significativas. Esto daría cuenta de que la formación en psicometría en la UNC encuentra permeabilidad frente a los cambios político-institucionales que determinaron en gran medida los alcances del rol del psicólogo en todo el país (Rossi, 2001).

Palabras clave

Ética
Medición
Psicometría
Formación
Historia

Título del Trabajo Libre

DEBATES EPISTEMOLÓGICOS SOBRE LA PSICOLOGÍA DURANTE LA 'PLENA INSTITUCIONALIZACIÓN' DE LA DISCIPLINA EN ARGENTINA. 1983-1996

Catriel Fierro
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Grupo de Investigación "Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur", Cátedra "Epistemología de la Psicología", Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
catriel.fierro@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL266

Resumen

Se ha señalado que los psicólogos argentinos, desde su profesionalización, priorizaron discutir qué era un psicólogo por encima de caracterizar a la psicología en su conjunto, acarreando un marcado tecnicismo y practicismo. La recuperación democrática inauguró un período de normalización del ejercicio profesional luego de múltiples conflictos intra-profesionales (la adversidad psicodinámica a reflexionar más allá de Freud, Klein o Lacan) e inter-profesionales (la adversidad de médicos y psiquiatras al ejercicio psicoterapéutico del psicólogo), y viabilizó las primeras indagaciones empíricas sistemáticas sobre enseñanza y formación de psicólogos en el país. En tal contexto, se presenta aquí el resultado de un estudio descriptivo en perspectiva histórica acerca de la existencia, modalidad y contenido de las reflexiones epistemológicas llevadas adelante por profesionales psicólogos argentinos entre la recuperación democrática y la elaboración del Proyecto de Mejoramiento de la Formación de Grado en las Carreras de Psicología de Universidades Nacionales por AUAPsi en 1996, autentico hito en la historia de la enseñanza universitaria nacional. Se pretendió determinar la incidencia del profesionalismo tecnicista de la psicología argentina en la orientación y contenidos de la reflexión meta-teórica interna, y caracterizar el contenido de los debates en que dicha reflexión se vehiculizase. Se relevaron y analizaron publicaciones de psicólogos en revistas periódicas y en libros que, en calidad de hitos históricos, se centraran explícitamente en cuestiones epistemológicas de la psicología. Se hallaron escasos debates o trabajos de índole epistemológica por parte de psicólogos diplomados. En los trabajos relevados se constata: a) una consideración de variadas filosofías de la ciencia post-positivistas; b) la tematización de la ausencia de una estrategia paradigmática consensuada y unificada en Psicología; c) cierta aplicación de dichas consideraciones al desarrollo histórico y teórico de la psicología, nacional e internacional. Se concluye sobre la existencia de escasos pero informados debates epistemológicos en el período delimitado.

Palabras clave

Epistemología de la Psicología
Psicología Argentina
Filosofía de la Ciencia
Historia de la Psicología
Profesionalismo

Título del Trabajo Libre

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE INTRODUCCIÓN DE LA PSICOTERAPIA GESTALT EN ARGENTINA

Diego Brandolin
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
diegobrandolin@hotmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL269

Resumen

La presente ponencia es un avance de un estudio de mayor alcance, que describe las condiciones históricas y actuales de los procesos de formación, institucionalización y difusión de la Terapia Gestalt en Argentina. Aquí nos remitiremos a caracterizar el proceso de introducción de esta escuela de psicoterapia en nuestro país. Se ha diseñado para ello un estudio de tipo cualitativo que prioriza los testimonios de los actores principales, reconstruyendo sus experiencias tal como han sido vivenciadas. A partir de estos relatos emergen líneas interpretativas basadas en diferentes puntos de vista acerca de las experiencias compartidas. Se ha utilizado el análisis temático y la reconstrucción documental para abordar la comprensión del aspecto estudiado, tomando como fuentes el análisis documental del material impreso que hace referencia a la cuestión, y la apreciación de expertos que se incluyen entre los iniciadores de la Terapia Gestalt en nuestro país, a través de entrevistas personales. Resultados preliminares señalan que la Psicoterapia Gestalt ingresó al ámbito profesional y académico de la salud mental en Argentina en la década de 1970. Diferentes autores y protagonistas han valorado a una psiquiatra chilena, la Dra. Schnake, como personalidad central en la marcha de los hechos, impartiendo formación gestáltica en diferentes puntos de Argentina. Otros señalan actores significativos como Miguens o Moffat, que han colaborado al despliegue de esta escuela. El marco político represivo imperante en el plano nacional sostenido en la segunda mitad de la década por la dictadura militar que tuvo lugar, marcó también la progresión de la implantación de la Gestalt. Los grupos en donde se replicaban los fundamentos teóricos y vivenciales del enfoque estudiado se caracterizaron por la resistencia, el encuentro humano y el sostén emocional, en contraposición al autoritarismo, individualismo y aislamiento que intentaban establecerse desde el poder político.

Palabras clave

Psicoterapia
Gestalt
Historia
Argentina

Título del Trabajo Libre

A PSICOLOGIA ENTRE PROPOSTAS DE FORMAÇÃO DESDE UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA

André Gustavo Imianowsky
Maria do Carmo Guedes
Universidade Regional de Blumenau (Brasil)
agiwsky@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL278

Resumen

Este trabalho tem como ponto de partida a análise de propostas para formação do psicólogo. Busca contribuir para construção de uma história da psicologia, a partir das ideias e projetos para a constituição do psicólogo para sua inserção sobre a realidade. Através do referencial teórico-metodológico do materialismo histórico, recuperou-se dois momentos: a) o período de modernização vivido no Brasil ao longo dos anos 1950, quando psicólogos com propostas das mais diversas, se unem para regulamentar a profissão no País, um dos primeiros a ter uma lei para regulamentação profissional na área. Discute-se o movimento que levou a essa lei e a importância de se pensar a relação sociedade/ciência/universidade para definir projetos de formação. O cenário de industrialização vivido no Brasil marca o debate em várias esferas do trabalho. Por um lado, mostra que havia uma preocupação com a formação das mentalidades para o mundo do trabalho num momento de mudanças. Por outro, revela que o tipo de atividade praticada pelo psicólogo interessava ao desenvolvimento do mercado nacional; e b) um momento no qual os anos 1920 o Leste Europeu passa por transformações sociais e políticas com propósitos revolucionários. A discussão em torno da prática psicológica como determinada para uma realidade e a recuperação de uma filosofia da psicologia aparecem como idéias para se pensar o trabalho do psicólogo, o plano de construção de uma sociedade nova com base no socialismo mostra que foi necessário pensar num homem novo. As particularidades históricas neste trabalho, são analisadas a partir das próprias condições nas quais o debate veio a surgir. A formação do psicólogo mostrou ser uma preocupação para a constituição da prática e identidade profissional e, revelou que a atividade do psicólogo lida com concepções conservadoras e transformadoras, podendo assumir uma ou outra forma, como também, simultaneamente ambas.

Palabras clave

História da Psicologia
Regulamentação da Profissão
Formação do Psicólogo

Título del Trabajo Libre

HISTORIA DEL GÉNERO EN LA PSICOLOGÍA, PRESENCIAS Y AUSENCIAS

Josiane Sueli Beria
Fernando Andres Polanco
Universidad Nacional de San Luis - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
josiane.beria@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL286

Resumen

El presente trabajo busca rescatar un contexto más amplio de la historia la cual nos ayuda a entender como la propia historia de la psicología se da. Porque existen hechos históricos que no forman parte de la psicología pero que tienen una gran influencia en la comprensión del panorama general donde se desarrolla su historia. En la presente exposición, a través de un análisis historiográfico ex pos facto de fuentes primarias reconstruiremos las características generales de la historia sobre el género femenino. Se expondrán rasgos de la población Argentina, la cual será reconstruida a partir de los censos, y observando sus las características demográficas. Cuál fue el nivel económico, educativo, el grupo étnico de pertenencia de las mujeres. A partir de ello, expondremos algunos hechos históricos que fueron delimitantes en la configuración de las actoras activas y excluidas de la historia de la psicología argentina. Como conclusión se puede observar que la diversidad demográfica presente en Argentina no queda representada ni en el censo, ni en la propia historia de la psicología. En el caso de los registros se observa una gran falta de datos sobre características de género, étnicas y otros elementos relevantes para la reconstrucción de un panorama fiel y enriquecido de la población Argentina, generando una falsa idea monolítica de la población. Al nombrar las ausencias se pueden rescatar hechos históricos que desnaturalizan la exclusión de mujeres pertenecientes a determinadas clases y etnias. Siendo esta una de las posibles causas de la escasez de investigaciones en psicología sobre las problemáticas específicas de estas poblaciones. Finalmente, pudimos percibir que se refleja la estructura social amplia en la historia de la psicología.

Palabras clave

Género
Historia
Psicología
Argentina

Título del Trabajo Libre

DEMOCRATIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES Y RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA: CASO CÓRDOBA

Patricia Scherman
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
patoscherman@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL291

Resumen

Esta presentación busca precisar algunos de los elementos que intervinieron en la generación de nuevos espacios disciplinares y la apertura a nuevas corrientes en el marco del proceso de democratización de las universidades nacionales ocurrido a partir de 1983. En particular se analiza la posible incidencia de la creación de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento (AACC) en la renovación de la enseñanza de la psicología en Córdoba tras la apertura democrática. La institucionalización de los estudios comportamentales, ocurrida en el año 1987, se produjo en el marco de una importante renovación en del plan de estudios de la carrera de psicología, la cual proveyó un entorno propicio para el desarrollo de nuevas competencias del psicólogo. Se analiza la composición de esta primera institucionalización y se estudian las trayectorias de los participantes de Córdoba en los inicios de la AACC, mediante el análisis de fuentes documentales y testimonios de actores claves. Se observa por un lado, que el plan de estudios de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba aprobado en 1986, incluye por primera vez a la investigación como una de las dimensiones del rol profesional. Y que por otra parte, los participantes de Córdoba en la reunión inaugural de la AACC provenían de ramas consolidadas de la investigación experimental. Se analiza esta afinidad entre el notable incremento respecto al lugar otorgado a la investigación científica en la formación del psicólogo en relación al movimiento de institucionalización de la perspectiva comportamental. Se discute el rol jugado por la investigación científica en la apertura a la pluralidad del campo psicológico en la formación profesional.

Palabras clave

Historia Psicología
Formación del Psicólogo
Investigación
AACC

Título del Trabajo Libre

LA PSICOLOGÍA EN LA SALUD MENTAL EN CUIABÁ POR LA PERSPECTIVA DE SUS PIONEROS

Camila Rodrigues Francisco
Ruzia Chauchar dos Santos
Jane Teresinha Domingues Cotrin
Universidade Federal de Mato Grosso (Brasil)
cfmilarodrigues@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL308

Resumen

Este estudio tiene como objetivo describir los primeros pasos de la actuación del profesional de psicología en el campo de la salud mental en Cuiabá - capital del estado de Mato Grosso (Brasil), contribuyendo para la construcción de la identidad del psicólogo matogrossense. En lo que se refiere a la metodología adoptada, se destaca la historia oral, técnica de investigación que objetiva complementar y enriquecer los datos históricos presentes en documentos escritos, imágenes, entre otros registros. El marco de tiempo que utilizamos es la década de 1980, pues los relatos indican que desde ahí parte la contratación de los primeros psicólogos. Los resultados preliminares apuntan que ellos tuvieron su formación en la región sudeste de Brasil y migraron para la ciudad de Cuiabá, donde empezaron sus actividades en el hospital psiquiátrico, que seguía una lógica manicomial. Sin embargo, involucrados con los procesos de Reforma Sanitaria y Psiquiátrica que estaban se fortaleciendo en el país, tales profesionales cuestionaron no solamente el modelo asistencial asilar propuesto, sino que también los conceptos y saberes basados en el paradigma psiquiátrico tradicional, vinculado en presupuestos de normalidad y anormalidad. Así, en contra de la perspectiva de tratamientos inhumanos ofrecidos a las personas en sufrimiento psíquico y la mercantilización de la locura, tales profesionales privilegiaron el rescate del ejercicio de ciudadanía de eses sujetos, así como la importancia de luchas por la reestructuración del modelo de asistencia a la salud mental. Para ello, articulaban abordajes teóricas y enfoques políticos con el objetivo de reinsertar socialmente los sujetos en sufrimiento psíquico además de impulsar actividades psicosociales. Comprehender la historia de la profesión en el país y en nuestra región puede generar nuevas perspectivas políticas y de análisis, incentivando pesquisas en otras temáticas que deriven de las discusiones y cuestiones acá propuestas.

Palabras clave

Salud Mental
Historia de Psicología
Memoria

Título del Trabajo Libre

PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM MATO GROSSO: PIONEIROS E PRIMEIRAS INICIATIVAS

Camila Rodrigues Francisco
Jane Teresinha Domingues Cotrin
Universidade Federal de Mato Grosso (Brasil)
cfmilarodrigues@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL318

Resumen

Este trabalho é um recorte dos resultados da pesquisa realizada pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Psicologia e Educação de Mato Grosso (GEPPEMAT), no qual abordamos as primeiras iniciativas que ocorreram entre os anos de 1960 e 1985, e que incluem como pioneiros, além de mães e pais de pessoas com deficiência, pedagogos e psicólogos, sendo estes últimos também os primeiros profissionais a chegarem em Mato Grosso. Sendo assim, tal pesquisa contribui também para a história da Psicologia no Estado. O objetivo geral da pesquisa, de caráter histórico, foi investigar e compreender as primeiras ações realizadas neste campo para compor uma história da Educação Especial matogrossense, nos permitindo refletir sobre a participação da própria Psicologia neste processo. A coleta de dados foi feita por meio da análise de documentos e entrevistas com os profissionais indicados como pioneiros nestes locais. Os resultados preliminares apontam que o atendimento à pessoas com deficiência em Mato Grosso se inicia em 1962, com uma classe especial para alunos surdos. Em 1967 houve a criação da primeira instituição do Estado, a APAE (Associação de Pais e Amigos), em Cuiabá. Em 1976 funda-se uma APAE em Rondonópolis, com a colaboração da psicóloga Maria Dalva Pagotto. Também destacamos a atuação do psicólogo Artur Militão, que fez parte da equipe de diagnóstico e triagem das crianças que seriam atendidas pelas distintas Educação Especial em 1983, trabalhando com avaliação psicológica. Sobre as práticas, destacamos a utilização dos testes psicológicos que inclusive estava prevista na política pública educacional da época. Compreender esse movimento histórico é também conhecer o papel da escola na lógica da superação da exclusão e revelar as formas de organização da sociedade e seus valores e práticas ao longo do tempo.

Palabras clave

História da Psicologia
Educação
Educação Especial

Título del Trabajo Libre

LA "REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA", LAS PRIMERAS CUATRO DÉCADAS. UN ESTUDIO SOCIOBIBLIOMÉTRICO

Fernando Andrés Polanco*
Josiane Suelí Béria**
* Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
** Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
fernandoapolanco@gmail.com

Ejes temáticos
3 Historia y Epistemología de la Psicología
1 Enseñanza de la Psicología

Código:
TL327

Resumen

La Revista Interamericana de la Psicología (RIP) es el principal órgano público de la Sociedad Interamericana de Psicología y una de las revistas científicas de América de mayor influencia y reconocimiento. Por ello, se realizó un análisis socio-bibliométrico sobre los primeros 40 años de publicación. Dicha metodología se inscribe en los estudio *ex post facto* pertenecientes a la historia de la psicología. Como resultados se observó que la estructura general de la RIP, tuvo una rica influencia caracterizada por la diversidad y cambios frecuentes de sus *staff* y de su comité científico. Destaca dentro de esta publicación artículos en español, inglés y portugués. Los primeros tres autores más productivos fueron L.S. Natalicio, R. Ardila y R. Díaz Guerrero, dentro de los colegios invisibles más destacados se encuentra el nucleado por G. Fernández, A. I. Álvarez y J.L. Valdez. El análisis de citas mostró la gran concentración de referencias de artículos y libros cuyo origen es estadounidense, siendo el artículo de J.B. Rotter sobre locus de control la cita más frecuente. El análisis conceptual mostró que las raíces de la producción de la RIP se hunden en los conceptos de conducta y cognición, analizada a partir de métodos experimentales, psicométricos y de la psicología social norteamericana. La franja etaria más señalada es la niñez, y los campos aplicados más señalado es el clínico y el educativo. Como conclusión, se reflejado en la RIP, está claramente identificada con la psicología estadounidense, cuya publicación mostró una producción basada en los rasgos generales de la psicología de este país, en derredor de la psicología experimental, diferencial, social y aplicada.

Palabras clave

Bibliometría
Publicaciones
Historia
Psicología

Título del Trabajo Libre

LA PSICOLOGÍA POSITIVA EN LA ARGENTINA: UN ESTUDIO SOCIO-BIBLIOMÉTRICO DE LA REVISTA "INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA"

Luciana Mariñelarena-Dondena
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
lucianamd.psico@gmail.com

Ejes temáticos
3 Historia y Epistemología de la Psicología
1 Enseñanza de la Psicología

Código:
TL328

Resumen

Investigaciones anteriores han señalado que el movimiento de la Psicología Positiva fue tempranamente recepcionado en nuestro país, observándose tanto el anclaje internacional de la corriente principal liderada por Seligman como así también la fuerte impronta de la figura de Casullo. En el presente trabajo se realizó un estudio socio-bibliométrico de la revista Investigaciones en Psicología, editada por la Universidad de Buenos Aires, en el período comprendido entre los años 1998 y 2012 examinando todos aquellos artículos que trataban temáticas vinculadas con el movimiento de la Psicología Positiva. A partir de los resultados obtenidos se pudo observar que los autores más productivos fueron: Casullo, Castro Solano, Zubieta y Facio; por otra parte, la Universidad de Buenos Aires y el CONICET fueron las instituciones que más contribuciones realizaron. Al evaluar el perfil del contenido pudo apreciarse que cobran especial relevancia las investigaciones en el campo de la evaluación psicológica realizadas en población adolescente desde una perspectiva salugénica o positiva. Respecto al análisis de las referencias bibliográficas, no resulta en modo alguno casual que los dos autores más citados también se ubiquen entre los más productivos: Casullo y Castro Solano. Al mismo tiempo, debe remarcarse que el 57.16% de las referencias fueron en inglés y la media del índice de Price fue del 28.38%, esto pone de manifiesto tanto el anclaje internacional como la destacable actualización de los artículos sobre Psicología Positiva publicados en la revista.

Palabras clave

Psicología Positiva
Bibliometría
Publicaciones Científicas
Historia de la Psicología
Argentina

Título del Trabajo Libre

CLINICISMO, MONOEXPLICACIÓN, ORTODOXIA: ANÁLISIS SOCIO-BIBLIOMÉTRICO DE ASIGNATURAS CLÍNICAS DE TRES CARRERAS DE GRADO DE PSICOLOGÍA

Catriel Fierro*
Laureano Brisuela Blume**
Franco Biglieri**
* Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
** Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
catriel.fierro@gmail.com

Ejes temáticos
3 Historia y Epistemología de la Psicología
1 Enseñanza de la Psicología

Código:
TL330

Resumen
Caracterizada como históricamente ortodoxa y monoteórica, la psicología Argentina contemporánea suele identificarse con la psicopraxiología clínica privada de orientación freudo-lacaniana. Un eslabón central en el sostenimiento y profundización de tal situación es la formación universitaria de psicólogos. Este trabajo pretendió aportar datos sobre el estado actual de la formación psicoclínica en universidades nacionales argentinas mediante la caracterización de los contenidos bibliográficos de asignaturas clínicas del ciclo profesional, en el contexto de desarrollos internacionales en psicoterapia y de procesos nacionales de acreditación y revisión curricular. Se realizó un estudio descriptivo, *ex-post facto* retrospectivo de tipo socio-bibliométrico, analizando la bibliografía obligatoria de los programas de trabajo docente (n=11) de asignaturas sobre psicología clínica y psicoterapia de la Universidad de Buenos Aires (2015) y de las Universidades Nacionales de Rosario y San Luis (2014). Se recuperaron un total de 845 referencias bibliográficas y se clasificaron y analizaron de acuerdo a categorías de análisis socio-bibliométricas y de estadística descriptiva. El análisis general arrojó una predominancia marcada de autores y corrientes psicoanalíticas y de obras de profesionales no psicólogos, especialmente psiquiatras y médicos. Respecto al tipo de texto citado, se constató la predominancia de capítulos de libro, documentos y ediciones de cátedra por sobre artículos de revistas científicas, y una considerable obsolescencia de la literatura. Existiría cierta homogeneidad de contenidos en las asignaturas de la carrera de Rosario y Buenos Aires, no así en San Luis. Finalmente, no existiría correspondencia entre los contenidos impartidos y los contenidos estipulados ministerialmente por las reglamentaciones de los procesos de acreditación. Se infieren gravosas omisiones teóricas y técnicas en la formación clínica de los psicólogos, y notorias distorsiones en la identidad profesional y en la solvencia procedimental de los graduados. Se proyectan revisiones curriculares que alineen las asignaturas con desarrollos internacionales, debates regionales y con los parámetros de acreditación.

Palabras clave
Psicología Clínica
Psicología Argentina
Psicoanálisis
Socio-bibliometría
Formación Universitaria

Título del Trabajo Libre

DIVULGACIÓN DEL PSICOANÁLISIS INFANTIL: CRUCES CON LA INDUSTRIA ARGENTINA DE JUGUETES

Soledad Cottone
Facultad de Psicología, Centro de Estudios Históricos del Psicoanálisis en Argentina, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
scottone@fpsico.unr.edu.ar

Ejes temáticos:
3 Historia y Epistemología de la Psicología
24 Psicoanálisis

Código:
TL299

Resumen

Los estudios sobre la producción industrial de juguetes en Argentina marcan que a partir de 1940 comienza, paulatinamente, a gestarse un cambio en la producción e ingreso del juguete en la vida cotidiana de la mayoría de los niños (Pelegrinelli, 2010). Entre los factores que influyeron en el cambio de situación se ubican, por un lado, el creciente desarrollo de talleres nacionales que, entre otros motivos, aumentan su producción luego del estallido de la Segunda Guerra Mundial con la consecuente disminución de juguetes importados; por otro, las nuevas tendencias de crianza y los modos de concebir las necesidades infantiles. En 1946, el gobierno peronista establece como parte de las políticas destinadas a la infancia el reparto masivo de juguetes generando una demanda estatal que impulsa la industria y a su vez da lugar a un hecho inédito: los juguetes ingresan por primera vez a muchos hogares. Al analizar las producciones teóricas sobre juegos y juguetes realizadas desde el psicoanálisis infantil argentino se puede ubicar que van tomando la escena pública y adquieren trascendencia en los años 1960 (Cosse, 2010; Rustoyburu, 2010), así, la divulgación de discursos psi y su incorporación a las prácticas cotidianas se produce cuando el campo del psicoanálisis infantil se ha consolidado y Aberastury ocupa una posición de prestigio internacional. En el presente trabajo se analizan dos textos de Aberastury: El juego de construir casas. Su interpretación y valor diagnóstico (1951) y El niño y sus juegos (1968), desde una operatoria historiográfica que articula juegos, juguetes y cambios culturales, en los cuales se abordan las teorizaciones sobre el juego y el lugar que en él ocupan los juguetes teniendo en cuenta la producción nacional de la industria de juguetes.

Palabras clave

Psicoanálisis Infantil
Divulgación
Juguetes
Industria Argentina

Título del Trabajo Libre

AUTORES PREDOMINANTES EN CARRERAS DE PSICOLOGÍA EN ARGENTINA

Sebastián Vázquez-Ferrero
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
sebastianvazquezferrero@yahoo.com.ar

Ejes temáticos
3 Historia y Epistemología de la Psicología
1 Enseñanza de la Psicología

Código:
TL329

Resumen

Numerosos estudios refieren y analizan las características de las carreras de grado en psicología. A la hora de realizar tales investigaciones, son diversas las variables que pueden tomarse en cuenta para abordar la formación de los futuros graduados. Muchos estudios realizan análisis históricos sobre las carreras o buscan centrarse en aspectos didácticos de la enseñanza impartida en las mismas. El presente estudio, que puede considerarse *ex-post facto* retrospectivo de acuerdo a una clasificación de investigaciones en psicología, realiza un abordaje socio bibliométrico sobre el área pertinente. Se trabajó con carreras de psicología de Universidades Nacionales. Metodológicamente se seleccionó el último programa aprobado de cada una de las asignaturas de cada carrera (al año 2010) y se procedió a realizar una matriz de datos a partir de la información original. Así, en este trabajo se presentan los resultados del estudio de las referencias bibliográficas ubicadas en los programas de cada uno de los cursos de las siete principales carreras de psicología de nuestro país. El predominio de autores es una de las variables más frecuentemente evaluada en los análisis bibliométricos. Así, la principal variable utilizada como eje de análisis son los autores predominantes en tales referencias, lo que permite también inferir hegemonías teóricas y de campos en áreas específicas de formación, dada la alta especificidad de los mismos. Los análisis posteriores se basan principalmente en métodos cuantitativos que permiten observar variados aspectos cualitativos y elaborar contundentes conclusiones.

Palabras clave

Bibliometría
Universidad
Formación
Autores
Carreras

Título del Trabajo Libre

EL AMOR COMO OBJETO DE INTELECCIÓN PSICOLÓGICA EN INGENIEROS Y ORTEGA Y GASSET

Ana Elisa Ostrovsky
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
anaelios@hotmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL109

Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo realizar un contrapunto entre los tratamientos sobre el amor realizados por dos relevantes filósofos-psicólogos de Iberoamérica; José Ingenieros y José Ortega y Gasset. La selección de los mismos se fundamenta en qué ambos impactaron vigorosamente en el desarrollo de la disciplina psicología en Argentina en los primeros decenios del siglo XX. El primero lo hizo como fundador y promotor de diversos espacios; cátedras, publicaciones, congresos, etc. y el segundo se destacó no tanto por su labor local (tuvo tres estadías en el país) sino por la impronta de su primera visita en términos de orientación teórica. Podría afirmarse que Ingenieros, aunque multifacético, representó la concepción naturalista de la psique propia del positivismo de los primeros años mientras que Ortega encarnó el movimiento de ruptura y critica del positivismo de la mano de concepciones vitalistas y voluntaristas de la psique. De ambos, tomando como herramienta las fases criticas propias de la metodología de la historia, se tomarán dos textos representativos sobre sus concepciones acerca del amor. Ambos textos “Tratado del Amor” de Ingenieros (obra póstuma 1925) y “Estudios sobre el Amor” de Ortega (1939) son fruto de compilaciones de artículos de los autores en su mayoría escritos en la década del veinte. De los mismos se tematizará y comparará el tratamiento que hacen del concepto de amor mostrando como el primero lo enlaza con concepciones biológicas evolucionistas mientras que el segundo lo tematiza desde el idealismo neokantiano. Pese a sus diferencias se mostrará como ambos presentan elementos comunes como el papel del ideal y la apelación a la mitología y la literatura para analizar un concepto que por su magnitud poética siempre pareciera quedarle pequeño a la fría ciencia

Palabras clave

José Ingenieros
Ortega y Gasset
Psicología
Amor

Título del Trabajo Libre

ESTUDIO DE TESIS DE GRADO CENTRADAS EN EL NIÑO Y ADOLESCENTE EN LA UCCUYO, 1985-1995

Paula Carosio
Hugo Klappenbach
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada, Universidad Católica de Cuyo - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
paulaecarosio@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL122

Resumen

Los estudios bibliométricos de tesis se han expandido en los últimos años, especialmente aplicados a tesis doctorales. En este trabajo los aplicamos a la investigación de las tesis de licenciatura realizadas en la Universidad Católica de Cuyo que tuvieron por objeto de estudio el niño y el adolescente y aprobadas con posterioridad a la resolución de Incumbencias del título de Psicólogo. Tomamos como inicio del período a estudiar 1985, que corresponde a la Resolución de las incumbencias del título de Psicólogo y Licenciado en Psicología aprobadas por el Ministerio de Educación de la Nación y como fin del período el correspondiente a la sanción de la Ley de Educación Superior a nivel nacional. El objetivo del trabajo es contribuir al conocimiento de la enseñanza en la carrera de grado de Psicología de la Universidad Católica de Cuyo analizando las tesis presentadas para la obtención de la titulación. Metodológicamente el estudio consiste en un estudio *ex-post facto* retrospectivo que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, parte del estudio cuantitativo de datos para arribar a una consideración cualitativa. Se caracteriza por ser descriptivo-comparativo. La unidad de análisis del estudio es cada una de las tesis que fueron presentadas desde 1985 hasta 1995, que tienen como objeto de estudio material al niño y el adolescente, para optar al gradoLicenciatura en Psicología. Los resultados y conclusiones se hace un análisis de los contenidos de las tesinas desde una perspectiva historiográfica cualitativa, al mismo tiempo que analiza cuantitativamente la totalidad de las referencias bibliográficas utilizadas en procura de detectar los autores de mayor impacto tanto como las editoriales o las publicaciones periódicas transitadas por las tesis, la antigüedad media de la bibliografía y el idioma de las mismas. Se presentan los principales resultados obtenidos.

Palabras clave

Psicología
Historia
Bibliometría
Tesinas

Título del Trabajo Libre

CIRCULACIÓN DE SABERES Y EXPERTOS SOBRE TERAPIAS CONVULSIVANTES EN EL INSTITUTO DE PSIQUIATRÍA DE ROSARIO

José Ignacio Allevi
Investigaciones Socio-históricas Regionales, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
joseignacio.allevi@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL124

Resumen

El trabajo que sigue se interesa por explorar la circulación de saberes psiquiátricos sobre terapias convulsivantes en el Boletín del Instituto de Psiquiatría de Rosario durante la segunda mitad de la década del treinta y los primeros años del cuarenta. El objetivo del trabajo será analizar los cambios en las temáticas que guiaban la investigación –y las publicaciones- de distintos miembros del Instituto hacia la recepción, apropiación y práctica de distintos métodos convulsivantes para tratar la esquizofrenia. El Instituto de Psiquiatría de la Facultad de Medicina, Farmacia y Ramos Menores de la Universidad Nacional del Litoral (Rosario, Argentina), constituyó un dispositivo de asistencia y enseñanza psiquiátricas que nucleaba a las tres cátedras especializadas de la temática, a la dirección del Hospital de Alienados anexo a la Facultad y a la Escuela de Niños Retardados. El análisis de su Boletín arroja que, mientras en la primera mitad de la década del treinta primaron los estudios sobre psiquiatría infantil y demencia precoz (esquizofrenia), en la segunda mitad de la misma se reorientaron las temáticas de investigación, y consecuentemente lo hicieron las formas de atención de los pacientes psiquiátricos. Mediado por cambios de autoridades, radicación de investigadores exiliados por la guerra civil española, así como por los intercambios y visitas de psiquiatras extranjeros, este viraje se dirigió hacia diversas terapias convulsivantes a partir de la insulina y el cardiazol, y en especial a la aplicación del método Von Meduna. La investigación se enmarca en el campo de los estudios sociales de la ciencia, considerando especialmente el plano de las sociabilidades y los intercambios científicos, a partir de las redes sostenidas desde el Instituto con otros espacios científicos, así como por el canje de revistas, considerando a las mismas –con FrancoisDosse- como soportes de la sociabilidad al interior del campo intelectual.

Palabras clave

Circulación de Saberes
Terapias Convulsivantes
Rosario
Argentina

Título del Trabajo Libre

HISTORIA ORAL Y ARCHIVO AUDIOVISUAL, UNA EXPERIENCIA EN LA VIDEOTECA DEL MUPSY

Marcos Nahuel López
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
profesorlopeznahuel@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL201

Resumen

En el marco de la creación del PROMU: Programa de Museos de la Universidad Nacional de Córdoba, se crea en 2011, el Museo de Psicología de la Facultad de Psicología. El vasto material que hoy conforma el Archivo Histórico, se recuperó con la ayuda de alumnos e Investigadores, quienes participaron en tareas de rescate y conservación de documentos históricos que datan desde 1958, año de la fundación de la Escuela de Psicología. La principal tarea del MupsΨ es la recuperación de patrimonio histórico, documentos que establecen su trama institucional, objetos que se utilizaron para su enseñanza y quehacer profesional. Actualmente, se desarrollan diversas actividades y proyectos de investigación para la puesta en valor y difusión. Coleccionar, investigar, conservar y exhibir objetos originales, es prioritario, y permite articular este espacio comunicacional de la Psicología como ciencia. La historia oral y la construcción de Historias de Vida, del método cualitativo, permiten caracterizar el contexto histórico del surgimiento de la carrera de Psicología en Córdoba. La obtención y elaboración de fuentes primarias y material audiovisual para el patrimonio de la Videoteca del MupsΨ. En el marco de las Prácticas Supervisadas, en el 2015, se obtuvieron cuatro entrevistas de Historias de Vida a personalidades de la historia de la Escuela de Psicología vinculados al área de la psicotécnia: Livio Grasso, Carmen Peme, Osvaldo Bertone y Silvia Tornimbeni. Se realizó un mapeo de los momentos históricos que atravesó la Escuela a lo largo de las décadas del 60 y 70. Para su análisis se elaboraron categorías y dimensiones con el programa Atlas.ti que permitieron la construcción de redes y las historias de vida. Estas fuentes primarias de archivos audiovisuales, de gran interés para la comunidad, con más de 12 horas de grabación son parte del patrimonio de la Videoteca del MupsΨ.

Palabras clave

Historias de Vida
Psicotecnia
Archivos Audiovisuales
Museo de Psicología

Título del Trabajo Libre

CLARIBEL BARBENZA Y LA CREACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA AACC

María Andrea Piñeda
Débora Mangas
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
mapineda@unsl.edu.ar

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL213

Resumen

Desde un punto de vista histórico se analiza la figura de Claribel Morales de Barbenza, docente e investigadora de la Universidad Nacional de San Luis. Se describe su trayectoria académica en la psicología argentina entendida como ciencia del comportamiento. Se revaloriza su labor como primera Presidente de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento a partir de 1987. En un contexto académico en el que predominaba una cultura profesionalista - clinicista, y que desde el punto de vista económico era poco favorable para el desarrollo de una psicología abierta al trabajo interdisciplinario en el campo del comportamiento humano y animal, se ponen de relieve los esfuerzos denodados de Barbenza por contribuir a la institucionalización de una comunidad académica que planteaba modelos y prácticas alternativas. A partir del proceso de organización de la Primera Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento que ella condujo, analizamos los pasos constitutivos de dicha institución: sus áreas, grupos de trabajo, temáticas y relaciones con la Psicología académica argentina.

Palabras clave

Historia
Psicología
Ciencias del Comportamiento
Sociedades Científicas
Argentina

Título del Trabajo Libre

¿ESTADO "SOCIO", "COMPINCHE", "ALIADO" O "ADVERSARIO"? HISTÓRICO VÍNCULO CON LAS INSTITUCIONES DE ALBERGUE DE NIÑOS

Carolina Farias-Carracedo
Roxana Vuanello
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
fariascarracedo@gmail.com

Ejes temáticos:
3 Historia y Epistemología de la Psicología
17 Psicología Jurídica

Código:
TL133

Resumen

Presentamos aquí un recorrido histórico acerca del posicionamiento del Estado respecto a las instituciones de albergue de niños en la ciudad de Mendoza desde finales del siglo XIX hasta la actualidad. El objetivo es analizar los diferentes modos en que el Estado, a través de la legislación y sus prácticas cotidianas, se ha vinculado con aquellas instituciones de carácter "privado". La metodología corresponde a la categoría de estudios *ex post facto* retrospectivo. En Mendoza, quienes se ocuparon inicialmente del albergue de los niños desde finales del siglo XIX, fueron las organizaciones privadas, en su gran mayoría religiosas, como por ejemplo, la Fundación del Buen Pastor así como la Sociedad de Beneficencia y la Sociedad Damas de la Caridad. A partir de la década del ´30, el Estado provincial comenzó a tener un papel cada vez más relevante y, en 1937, sancionó la Ley de Patronato y comenzó a controlar y financiar a las instituciones privadas. Desde la década del ´40 creó tres Colonias-Hogares, lo cual no implicó la desaparición de las instituciones privadas. En 1972 inició el Programa de Pequeños Hogares y, también allí, se incorporaron entidades intermedias, de modo tal que surgieron pequeños hogares dependientes de la Dirección Provincial del Menor y, "por convenio". Luego de la ley nacional 26061/2005, como parte de la restructuración provincial a la misma, se estableció-dentro de la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia una Coordinación de Políticas Territoriales, que se ocupa especialmente de establecer protocolos de actuación con las llamas Organizaciones No Gubernamentales. Para concluir, es posible advertir cómo las instituciones privadas preexistieron a las estatales y, desde entonces, hubo una convivencia entre el sector público y el sector privado que cada vez fue tomando mayor relevancia. Convivencia de límites difusos y conflictivos, a veces vivida-por actores de ambos sectores-como una relación de socios, de aliados y hasta de "compinches" y, otras, como de adversarios.

Palabras clave

Organizaciones No Gubernamentales
Estado
Infancia
Instituciones

Título del Trabajo Libre

LA DEMORA DE LA GRATIFICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROCESAMIENTO DEL TIEMPO

Guadalupe Germano
Pilar Filgueira
Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina (Argentina)
guadagermano@hotmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL222

Resumen

La demora de la gratificación (DG) es considerada una medida satisfactoria de la capacidad de auto-control. A partir de los estudios de Mischel con el *Marshmallow Experiment*, se pudo comprobar que la DG es, además, un excelente predictor de logros escolares y sociales a largo plazo. El experimento de Mischel consistía en ofrecer al niño una golosina y darle la opción de elegir una recompensa inmediata (comerse la golosina ya), o elegir una recompensa mejor, pero bajo la condición de esperar (comer la golosina después y recibir una más de recompensa). Así la habilidad para la DG implica la aceptación de un tiempo prolongado de espera por lo que conjeturamos que, para comprender el auto-control, es necesario considerar también la habilidad para el procesamiento del tiempo. El objetivo de esta presentación es analizar la asociación entre la habilidad para demorar la gratificación y para realizar estimaciones temporales (ET) en niños. Método: Se está realizando un estudio de tipo experimental 2 x 2 (DG – NO DG/ ET correcta – ET incorrecta) en un grupo de 15 niños de entre 6 y 12 años, sin antecedentes psiquiátricos ni de retraso mental que asisten a escuelas comunes. La DG se evalúa a través del experimento de Mischel (dejar a un niño solo en una habitación con una golosina pero proponerle que, si espera a que el investigador regrese sin comerse la golosina, se le dará una más), y la ET mediante tareas de estimación de tiempo retrospectiva (estimación del tiempo empleado en la tarea experimental) y prospectiva (cálculo de un minuto). Los resultados esperables son encontrar una asociación significativa entre la habilidad para la DG y para realizar estimaciones temporales retrospectivas y prospectivas en niños en edad escolar.

Palabras clave

Demora
Gratificación
Auto-control
Tiempo

Título del Trabajo Libre

INFLUENCIA DE LA COMPLEJIDAD DEL ESTÍMULO VISUAL Y LA EMPATÍA SOBRE LA ESTIMACIÓN TEMPORAL RETROSPECTIVA

María Belén Helou
Melanie Simmons
María Elena Brenlla
Pontificia Universidad Católica Argentina (Argentina)
beluhelou@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL234

Resumen

El modelo de la segmentación propone que experimentamos el tiempo por medio de la percepción de cambios (prominencia) de los eventos de un intervalo transcurrido. La paradoja emoción-tiempo indica que las emociones pueden llevar a imprecisiones importantes en estas estimaciones. El objetivo de este estudio fue indagar si la estimación temporal retrospectiva se explica por la complejidad del estímulo visual (prominencia) pero también por las diferencias individuales en empatía. Método: se realizó un estudio con diseño factorial 2x2x2 mixto. Se proyectaron, en forma contrabalanceada, dos videos de una duración de 110 segundos en distinta velocidad (rápido-lento), con dos tipos de estímulos (personas-autos) a individuos con distintos niveles de empatía (alta-baja). Participaron 120 participantes (60 mujeres), entre 20 y 40 años, residentes en Buenos Aires. Se les mostraron los videos y luego, inesperadamente, se solicitó que estimaran su duración. Entre ambos se administró el Test de la Mirada. Los resultados muestran que los individuos subestimaron la cantidad real de tiempo que duraban los videos y que no hubo diferencias según su velocidad (Rápido: M=89.9, DE=41.6; Lento: M=87.6, DE=44.6). El análisis de varianza mostró diferencias según el nivel de empatía y el tipo de estímulo (F=8.603, p<.005): los de baja empatía subestimaron menos cuando los videos eran de personas (M=101.5, DE=44.2) que de autos (M=60.7, DE=20) pero los de alta empatía produjeron, en todos los casos, subestimación de la duración. En conclusión, los resultados se comparecen, en parte, con los antecedentes: los intervalos “llenos” (personas) producen estimaciones más largas de tiempo que los intervalos de baja magnitud o poco llamativos (autos) aunque esto es así solo para las personas con empatía baja. Estudios futuros servirán para esclarecer el papel de la empatía en el procesamiento del tiempo y, quizá, producir conocimiento de interés para la psicología aplicada (tránsito, laboral).

Palabras clave

Emociones
Estímulos Visuales
Estimación Temporal

Título del Trabajo Libre

ESTIMACIÓN DEL TIEMPO Y PERSPECTIVA TEMPORAL: INFLUENCIA DE LA EDAD

Maria Elena Brenlla
Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina (Argentina)
bren@uca.edu.ar

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL241

Resumen

La Perspectiva del tiempo (PT) es definida como la totalidad de los puntos de vista de la persona acerca de su futuro y pasado psicológicos en un momento dado. La investigación sobre la PT ha revelado que hay múltiples dimensiones del tiempo subjetivo (pasado negativo, pasado positivo, presente hedonista, presente fatalista y futuro) y evidencias que la perspectiva hacia el presente es propia de la juventud mientras que la orientación futura tiende a aumentar a lo largo de la vida. Además, la PT parece estar relacionada con los mecanismos de estimación del tiempo. En especial, se han encontrado asociaciones entre la orientación al presente, la impulsividad y una subestimación en tareas de estimación del tiempo. El objetivo principal de esta investigación fue conocer si hay diferencias por edad tanto en la PT como en la habilidad para realizar estimaciones temporales. Método: Se evaluaron a 317 participantes de entre 18 y 62 años de edad. Los participantes fueron divididos en tres grupos de acuerdo a su edad (18 a 22 años; 23 a 45 años y 46 a 62 años). Todos contestaron el Inventario de Perspectiva del Tiempo de Zimbardo y realizaron tareas de estimación retrospectiva y prospectiva del tiempo. Los resultados mostraron que en la dimensión presente hedonista los más jóvenes presentaron el porcentaje más alto (38%) mientras que los adultos medios, en futuro (41%). En cuanto a la estimación del tiempo, los adultos jóvenes presentaron rendimientos significativamente mejores que los adultos de 46 a 62 años. De acuerdo con estos resultados, existe una relación inversa entre la edad y la habilidad en la estimación de tiempo. En conclusión, hemos podido observar que tanto la orientación temporal subjetiva como la estimación objetiva del tiempo presentan diferencias significativas en función del momento del ciclo de vida de las personas.

Palabras clave

Perspectiva del Tiempo
Estimación del Tiempo
Adultos

Título del Trabajo Libre

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO DE LA ESCALA CONSIDERACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS FUTURAS-14 EN URUGUAY

Lucía Álvarez
Alejandro Vásquez
Hugo Selma
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)
Lucia.alvarez@psico.edu.uy

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL281

Resumen

La Escala Consideración de las Consecuencias Futuras (CFC) evalúa el grado que las personas son influenciadas por las consecuencias inmediatas o lejanas de sus acciones. Se ha demostrado su validez externa en áreas teóricamente relevantes cómo lo son el consumo de sustancias psicoactivas y nivel educativo. Recientemente se ha propuesto ampliar la escala de 12 a 14 ítemes, su estructura factorial está en debate. Objetivos: Comenzar el proceso de validación de la escala CFC-14 en español, comprobar su validez predictiva respecto al consumo de sustancias psicoactivas y nivel educativo. Método: Muestra aleatoria, se aplicó el cuestionario en el hogar de los participantes. Participaron 188 personas (109 mujeres) entre 18 y 86 años. Resultados: Los *alfas* de Cronbach fueron de .66 para CFC-I y .61 para CFC-F. El ítem cinco representa menor correlación con la sub-escala, y si es eliminado se produce una suba en el *alfa* (.67). Del análisis factorial exploratorio se obtuvo tres factores, que producen un incremento en la varianza explicada superior a 10%. Para comprobarlo se realizó un Análisis Paralelo y se obtuvo tres factores que explican el 45% de la varianza. El consumo de sustancias psicoactivas correlaciona positivamente con CFC-I y negativamente con CFC-F; el nivel educativo posee una correlación negativa con CFC-I. Esto indica que quienes puntuaron alto en CFC-I son más proclives a consumir y a no estudiar. Discusión. El resultado del análisis factorial puede deberse a que es una población muy diversa socio-demográficamente en una muestra pequeña. El ítem cinco presentó problemas de carga y de correlación con la escala total. CFC-F correlaciono positivamente con mayores niveles educativos, y CFC-I con menor nivel educativo, datos que concuerdan con lo teóricamente esperado. Se observa que la escala posee algunos indicadores de validez aceptable en una muestra aleatoria de población general.

Palabras clave

Consideración de las consecuencias futuras
Validación
Análisis factorial
Consumo de sustancias psicoactivas
Educación

Título de Trabajo Libre

EMPATÍA, ALEXITIMIA Y PROCESAMIENTO PSICOLÓGICO DEL TIEMPO

María Elena Brenlla
Candelaria Ferrer Deheza
Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina (Argentina)
cferrerdeheza@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL231

Resumen

La empatía es la capacidad de los humanos para vivenciar los estados mentales de los demás y resulta necesaria para el logro de reacciones adecuadas en situaciones de interacción social. La alexitimia se define como la dificultad para reconocer y expresar emociones, por lo que se la ha vinculado a la empatía. El procesamiento del tiempo constituye uno de los elementos fundamentales de la cognición, determinante para dar sentido a las experiencias vividas, regular la conducta presente y anticipar el futuro e implica un aspecto subjetivo –la orientación temporal, referida a la tendencia de las personas a centrarse en el pasado, el presente o el futuro- y un aspecto objetivo –la habilidad para estimar tiempo en forma retrospectiva o prospectiva-. Sobre esta base, el objetivo de esta presentación es analizar las asociaciones entre empatía, alexitimia y procesamiento del tiempo. Se realizó un estudio de tipo correlacional; el muestreo fue intencional y se entrevistaron 323 adultos (de 20 a 62 años) de población general de Buenos Aires. Se administraron tests validados en Argentina que evalúan empatía (Test de Empatía Cognitiva y Afectiva –TECA–) y perspectiva temporal (Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo –ZTPI–) así como tareas de estimación de tiempo. Un subgrupo contestó, además, el Test de Alexitimia –LAC TAS– (n=60). Los resultados indicaron una relación significativa entre las puntuaciones en empatía con las de percepción positiva del tiempo pasado (r=.277, p<.001) y con la estimación retrospectiva (r=.320, p<.01); y entre las de alexitimia y pasado negativo (r=.385, p<0.01) y presente fatalista (r=.498, p<0.01). En conclusión, se observaron asociaciones significativas entre la capacidad empática, la alexitimia y la orientación temporal así como evidencias de que la habilidad para estimar tiempo retrospectivo sería un proceso ligado a la capacidad empática de las personas.

Palabras clave

Empatía
Orientación Temporal
Alexitimia

Título de Trabajo Libre

EL EFECTO DE LA MÚSICA EN LA ESTIMACIÓN DEL TIEMPO

Bárbara Willis
Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina (Argentina)
bar.willis@hotmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL233

Resumen

El objetivo de esta comunicación es presentar el estudio que se realizó con el fin de indagar en qué medida la estimación retrospectiva del tiempo se ve influida por la valencia musical de un estímulo auditivo. También, si la valencia afecta el estado emocional del sujeto (postura emotivista) o solamente la reconoce como una cualidad de la música (postura cognitivista). Como tesis principal se sostiene que la valencia musical es capaz de afectar el estado emocional y percepción del tiempo, produciendo sobreestimación o subestimación de la apreciación temporal. La muestra está compuesta por 60 participantes (entre 20 y 30 años) de nivel educativo universitario o universitario en curso. El experimento busca replicar, con algunas modificaciones, el estudio realizado por Bisson*et al.* (2009). Los sujetos deben primero escuchar una pieza musical, luego realizar una tarea cognitiva simple y finalmente escuchar una segunda pieza musical. Las piezas corresponden a valencias musicales distintas: una alegre y otra triste. El estado emocional de los sujetos es evaluado al principio de la toma y luego de cada tarea. Finalmente, se les solicita que realicen una estimación temporal de cada tarea mediante tres métodos: verbal, relativo y estándar. Los resultados preliminares muestran que los sujetos fallan en la estimación temporal retrospectiva. Hasta el momento no se encontró ningún patrón que explique esta falla. También, se observa que la valencia musical solo afecta el estado emocional de una minoría de sujetos. Si bien reconocen que la valencia no se ven afectados por la misma. Podría concluirse que por el momento los resultados se inclinan hacia la postura cognitivista de la emoción musical. Los resultados definitivos serán expuestos en la ponencia.

Palabras clave

Estimación Temporal Retrospectiva
Música
Emoción

Título del Trabajo Libre

CULTURAL DIMENSIONS AND PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE ARABIC VERSION OF THE GERIATRIC DEPRESSION SCALE (A GDS)

MaherKhelifa*
Sonia Ben Jemaa**
Tarek Bellaj*
* Psychology Program, Qatar University (Catar)
** Psychology Department, Tunis University (Túnez)
maher.khelifa@qu.edu.qa

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL50

Resumen

Background: The Geriatric Depression Scale (GDS) is the most worldwide used tool to depict and follow depression in elderly. It is most useful for patients with brain lesions. Its application in a non-occidental culture cannot be used without adaptation and revision of its psychological construct. Aims: To develop of an Arabic version of the GDS (A-GDS), to explore its cultural appropriateness, to assess its psychometric properties and to set up its cut-off scores. Methods: GDS was translated to Arabic and administrated to 41 elderly depressed subjects according to DSM-IV criteria and to 116 controls. Results: Multiple linear regression shows that age, gender, education and Mini Mental State Examination (MMSE) score have no significant effects on A-GDS scores. The scale internal consistency is very high (Cronbach' α=0.89). Test-retest reliability, established for 58 subjects, is also very high (*rho*=0.96). A-GDS mean scores of the depressed group are significantly higher than those of the control group. Furthermore, A-GDS has an excellent clinical validity. In ROC curve analysis, A-GDS displayed a high discriminating power for depression diagnosis with an area under the curve equal to 0.98. Its optimal cut-off score is 11 (sensitivity=98%, specificity=91%, and kappa=0.83). Its cut-off score for severe depression is 20 (specificity=100%). Some items showed cultural specificity related the differences in symptom expression across-cultures. Conclusion: We have established that A-GDS is a reliable and valid instrument for the assessment of depression in Tunisian elderly. The cultural dimension of depression in aging is discussed.

Palabras clave

Geriatric Depression Scale (GDS) Arabic version
Culture
Elderly
Reliability
Validity
Normative data

Título del Trabajo Libre

ERRORES DE ANÁLISIS CON DATOS IPSATIVOS: EL EJEMPLO DEL INVENTARIO DE KOLB

Carlos Calderón*
Cármen Ximénez Gómez**
* Universidad Católica del Norte (Chile)
** Universidad Autónoma de Madrid (España)
ccalderon@ucn.cl

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL06

Resumen

Un problema frecuente en investigación es el sesgo de respuesta producto de la deseabilidad social (e.g. discriminación), la situación de evaluación (e.g. selección de personal) o efecto de la instrumentación (e.g. aquiescencia). El sesgo de respuesta posee una larga tradición en investigación social, ya que se ha demostrado que afecta la validez de las medidas, y junto con ello, las inferencias hechas a partir de las puntuaciones de los *test*. Para evitar el sesgo de respuesta se ha propuesto la utilización de los *test* de respuesta forzada. Pese a esta ventaja práctica, las puntuaciones obtenidas a través de este formato de respuesta poseen características indeseables desde el punto de vista analítico. Concretamente, generan estructuras factoriales artificiales. A pesar de este problema, existe un gran número de *test* que se siguen analizando y validando a través de técnicas convencionales de análisis. Este trabajo tiene dos propósitos. El primero es presentar las características matemáticas de los datos obtenidos con esta clase de *test* y el impacto en los resultados de las técnicas de análisis convencionales (AFE) utilizando un breve estudio de simulación a modo de ejemplo. En segundo lugar, se presenta un estudio empírico utilizando el Inventario de Estilos de Aprendizaje LSI de Kolb (1987), un *test* ampliamente utilizado en contextos educativos. Se aplicó dos versiones del instrumento a una muestra de estudiantes universitarios, una en su formato original de respuesta forzada y otra modificada en formato normativo tipo Likert. Se comparan estos resultados con el estudio de simulación previo. Los resultados sugieren que las técnicas convencionales llevan a conclusiones erróneas con respecto a la existencia de los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb. Finalmente se introduce una técnica propuesta en la actualidad que sugiere avances en el análisis de este tipo de datos.

Palabras clave

Respuesta Forzada
Datos Ipsativos
Validez
Estructura interna
Estilos de Aprendizaje

Título del Trabajo Libre

INVARIANZA DE MEDICIÓN DE LA REGULACIÓN COGNITIVA DE LAS EMOCIONES ENTRE UNIVERSITARIOS PERUANOS Y ARGENTINOS

Sergio Alexis Domínguez Lara*
Leonardo Adrián Medrano**
* Universidad de San Martín de Porres (Perú)
** Universidad Siglo 21 (Argentina)
sdominguezmpcs@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL20

Resumen

Las emociones juegan un rol importante en la vida social de las personas, y las estrategias de regulación emocional no se encuentran ajenas a la influencia que pueden ejercer los factores socio-culturales. Además, diferentes trabajos sugieren que estos factores pueden afectar la modulación de las respuestas emocionales, y por ello el objetivo de este trabajo fue el estudio de la invarianza factorial del *Cognitive Emotional Regulation Questionnarie* (CERQ), entre universitarios peruanos y argentinos a fin de realizar una comparación intercultural de las estrategias cognitivas de regulación emocional. Se contó con la participación de 345 estudiantes universitarios limeños de ambos sexos (hombres=26.4%; mujeres=73.6%), y 358 estudiantes universitarios de la ciudad de Córdoba (hombres=49.7%; mujeres=49.7%). Se utilizó el CERQ, que consta de 36 ítems, cada uno de los cuales presenta cinco opciones de respuesta que va desde Casi nunca hasta Casi siempre. El CERQ evalúa nueve estrategias cognitivas como: Rumiación, Catastrofización, Auto-culparse, Culpar a Otros, Poner en Perspectiva, Aceptación, Focalización Positiva, Reinterpretación Positiva, y Refocalización en los Planes. Se evaluó progresivamente la invarianza factorial (configural, métrica, fuerte y estricta). Los resultados indican con relación a la invarianza configural que se verifica la estructura de nueve factores oblicuos, aunque un análisis pormenorizado y más restrictivo permite identificar un funcionamiento no-invariante en cuatro cargas factoriales y 12 interceptos. De esta manera, aunque se verifica la invarianza estructural del modelo, se observan diferencias atribuibles a especificidades culturales que pueden estar relacionadas la ideología y valores de cada país. Concretamente se hipotetiza que el uso diferencial de algunas estrategias cognitivas puede tener relación con las ideologías y valores de cada cultura. Entre las limitaciones destaca la composición de la muestra (universitarios), ya que no permite saber si el nivel educativo está implicado en el manejo de la regulación emocional entre los países.

Palabras clave

Regulación Emocional
Invarianza Factorial
CERQ
Universitarios

Título del Trabajo Libre

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE UNA MEDIDA BREVE DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: EL EQ-I-M20

Sergio Alexis Domínguez Lara
César Merino Soto
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
sdominguezmpcs@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL21

Resumen

En la actualidad, la Inteligencia Emocional sigue siendo uno de los constructos que aún interesa a los investigadores, debido a su relación con diversas variables conductuales y afectivas. El presente estudio tuvo como objetivo reportar las evidencias de validez por medio del análisis de la estructura interna del *Brief Emotiona lIntelligence Inventory for Senior Citizens*(EQ-i-M20) desde la metodología SEM (*Structural Equation Modeling*); establecer la relación con otros constructos teóricamente relevantes (ansiedad, depresión, autoestima); y el análisis la confiabilidad, evaluando previamente sus supuestos estadísticos. Se contó con la participación de 332 universitarios limeños (76.8% mujeres) entre 18 y 56 años (*M*=23.98, *DE*=5.497). Fue utilizado el EQ-i-M20 que consta de 20 ítems en escalamiento Likert de cuatro puntos, y evalúa las cinco áreas del EQ-i original: Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad, y Ánimo general. Luego de evaluar los modelos de medición de cinco factores oblicuos, bifactor y unidimensional, se determinó que el primero presenta mejor ajuste, superando al bifactor y, en consecuencia, desestimando el uso de una puntuación general. Del mismo modo, las correlaciones con criterios externos muestran resultados teóricamente esperados. El análisis de confiabilidad realizado muestra resultados satisfactorios a nivel de puntajes observados y variables latentes. Los resultados del estudio confirman que el EQ-i-M20 se constituye por cinco factores definidos. Se discuten los resultados y sus implicancias.

Palabras clave

Inteligencia Emocional
Análisis Factorial Confirmatorio
Validez
Confiabilidad

Título del Trabajo Libre

ESTUDIO METAANALÍTICO DE GENERALIZACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL MBI EN ESTUDIOS PSICOMÉTRICOS PERUANOS

Sergio Alexis Dominguez Lara
Manuel Fernández Arata
César Merino Soto
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
sdominguezmpcs@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL23

Resumen

El *burnout* laboral es un problema que está comenzando a abordarse de forma sistemática en el ámbito peruano, pero para lograr una primera aproximación es necesario conocer su prevalencia. El *Maslach Burnout Inventory* (MBI) es considerado un estándar para medir el *burnout*, pero los coeficientes de confiabilidad encontrados en investigaciones psicométricas realizados con muestras peruanas varían de un estudio a otro. Esto representa un problema, ya que esa variabilidad puede reflejar fuentes de error diferenciadas en las distintas muestras. La confiabilidad de las puntuaciones es relevante en el proceso de medición psicológica, y el coeficiente *α* es usado como una medida de confiabilidad por consistencia interna, permitiendo así estimar el error de medición. Así, es necesario conocer los factores que pueden estar involucrados en el incremento del error de medición a fin de realizar las medidas correctivas necesarias. En este panorama, los estudios metaanalíticos de confiabilidad juegan un rol fundamental. El objetivo de la presente investigación metaanalítica de generalización de la confiabilidad fue determinar el grado de homogeneidad en las dimensiones del MBI (Agotamiento emocional, Cinismo, y Eficacia profesional) a través de los diferentes estudios psicométricos realizados con muestras peruanas. Fueron analizados 10 estudios psicométricos. Se usó el modelo estadístico de coeficientes variables (MCV), ya que es apropiado para muestras pequeñas y coeficientes *α* sin ponderar. Con el objetivo de evaluar la variabilidad de los coeficientes se utilizó el *Q-test*, el I2 y τ2 para la variabilidad interestudios. Como variables moderadoras se consideraron diferentes aspectos: la edad, sexo, tamaño muestral y tipo de muestreo; el número de ítems; y estadísticos descriptivos (M, DE, etc.) de cada subescala. Se halló una marcada heterogeneidad entre los coeficientes *α* de cada subescala, y los factores moderadores tuvieron un efecto diferencial en la estimación de la confiabilidad. Se discuten las implicancias de los resultados.

Palabras clave

Metaanálisis
Confiabilidad
Coeficiente Alfa
Burnout
MBI

Título del Trabajo Libre

VALIDACIÓN ESTRUCTURAL DEL WONG-LAW EMOTIONAL INTELLIGENCE SCALE (WLEIS): ESTUDIO PRELIMINAR EN ADULTOS

Cesar Merino Soto
Manuel Lunahuana Rosales
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
394manuel@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL45

Resumen

La inteligencia emocional en términos de medición ha tenido diversas propuestas en formato de auto-reporte. Una de ellas es el *Wong-Law Emotional Intelligence Scale* (WLEIS), creada para el contexto laboral. Este estudio tiene como objetivo presentar los primeros resultados de la validez de la estructura interna del WLEIS en adultos peruanos. Fueron 120 participantes (72mujeres) entre 17 y 59 años, quienes respondieron al cuestionario a través de *internet*. Se analizó la estructura interna mediante metodología de ecuaciones estructurales y el funcionamiento diferencial de ítems mediante metodología no paramétrica. Se halló una satisfactoria estructura de cuatro factores y elevadas cargas factoriales de los ítems; las correlaciones inter-factores fueron altas o moderadamente altas; y la consistencia interna fue buena. Los ítems funcionaron equivalentemente en hombres y mujeres. Se concluye que los primeros resultados son aceptables para asumir que el modelo de Wong-Law también es aparentemente generalizable.

Palabras clave

Inteligencia Emocional
Validez
Adultos

Título del Trabajo Libre

CONSTRUCCION Y VALIDACION DE LA ESCALA DE EXPECTATIVAS DE RECHAZO SOCIAL PARA ADULTOS ARGENTINOS (ERS)

Valeria Estefanía Morán
Fabián Orlando Olaz
Laboratorio de Comportamiento Interpersonal, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
moranvaleria@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL72

Resumen

El desempeño social de los individuos se ve influido por su autoeficacia social, es decir, las creencias acerca de su capacidad para desenvolverse exitosamente. Uno de los factores que influyen en estas creencias son las expectativas que las personas tienen sobre el resultado de su conducta, lo que les permite anticiparse al futuro y hacer planes, sirviendo de guía en la valoración de las situaciones sociales y en la asimilación de nuevas experiencias. Las expectativas de rechazo social son definidas como pensamientos que anticipan la posibilidad de ser rechazado en una situación interpersonal y presentadas de forma excesiva pueden traer aparejado un sinnúmero de dificultades en la vida social de las personas. El objetivo de este estudio fue construir la Escala de Expectativas de Rechazo Social (ERS) para la población adulta argentina. En primer lugar, en base a la literatura, escalas antecedentes y consultas con especialistas, se confeccionaron 51 ítems preliminares que fueron sometidos a juicio de expertos (*n*=6) para obtener evidencia de validez de contenido. En segundo lugar, utilizando muestreo accidental, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio (*n*=320) y confirmatorio (*n*=458). Como resultado se obtuvo una escala final compuesta por 27 ítems distribuidos en tres factores interpretados como Expectativas de rechazo ante situaciones con vínculos establecidos, Expectativas de rechazo en situaciones de establecimiento de nuevos vínculos y Expectativas de rechazo en lugares públicos y ante desconocidos. Finalmente, se evaluó la consistencia interna de la escala, obteniendo coeficientes muy buenos y excelentes para cada factor (de .71 a .88) y para la escala total (.93). Se puede concluir que la ERS es un instrumento válido y confiable para la evaluación de las expectativas de rechazo social en población adulta argentina, resultando una herramienta a considerar para su uso en investigación y diagnóstico.

Palabras clave

Expectativas Rechazo Social
Desempeño Interpersonal
Adultos Argentinos

Título del Trabajo Libre

VALIDACIÓN DEL PATIENT HEALTH QUESTIONNAIRE-9 EN ADULTOS DE LIMA: UN ANÁLISIS PRELIMINAR

Jhonatan Navarro Loli
Sergio Domínguez Lara
Cesar Merino Soto
Manolete S. Moscoso
Edwin Salas Blas
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
jnavarrol1@usmp.pe

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL115

Resumen

La presente investigación brinda resultados preliminares respecto a las evidencias de validez relacionadas al constructo del *Patient Health Questionnaire-9* (PHQ-9) en su versión adaptada al español de Perú. El instrumento evalúa aspectos emocionales y cognitivos vinculados a la depresión durante las últimas dos semanas previas a la evaluación. La muestra estuvo constituido por 448 sujetos que residen en Lima-Perú. Se realizó un análisis factorial confirmatorio a través del programa EQS 6.1, evaluando el ajuste de un modelo congenérico (unidimensional, M1) y uno equivalente-tau (M2), a través de los índices SRMR (0.05), RMSEA (0.05), CFI (.95) y el χ^2 con la corrección de Satorra-Bentler (SB-χ2) por falta de normalidad. Respecto a la confiabilidad, se estimó el coeficiente omega y alfa de cronbach con los intervalos de confianza. Los resultados indican que el modelo M1 y M2 presentan buenos índices de ajuste, a pesar que la diferencia entre los índices CFI de ambos modelos es mayor a 0.1, lo que indica que, respecto a la estructura interna, los nueves ítems evalúan un constructo con diferente grado. Los resultados de la confiabilidad son adecuados aunque no suficientes para el nivel de toma de decisiones individuales o en el ámbito clínico. Esta investigación, abre el camino para posteriores estudios donde se busque replicar los resultados e identificar otras fuentes de evidencias de validez.

Palabras clave

Validez
PHQ-9
Depresión

Título del Trabajo Libre

CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE INSTRUMENTOS BREVES PARA EVALUAR TRASTORNOS POR USO DE ALCOHOL EN MUJERES GESTANTES

Mariana Beatriz López
Aldana Lichtenberger
Karina Conde
Mariana Cremonte
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
nanablopez@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL157

Resumen

Introducción: Considerando los problemas físicos, mentales y de comportamiento vinculados a la exposición prenatal a alcohol, las guías clínicas de atención prenatal recomiendan la evaluación breve del consumo en gestantes para detectar la ingesta y ajustar las intervenciones. Aunque durante la gestación cualquier nivel de consumo debe ser considerado de riesgo, es importante identificar a las mujeres con trastornos por uso de alcohol (TUAs) porque podrían requerir una intervención más compleja que el simple consejo de abstinencia. Sin embargo, la mayoría de los instrumentos de tamizaje de TUAs han sido desarrollados y validados en población de varones y se focalizan en las consecuencias del consumo elevado y de largo plazo, por lo que podrían resultar inadecuados para valorar el consumo en mujeres gestantes. Objetivo: Analizar la validez y la confiabilidad de los instrumentos de tamizaje *Alcohol use disorders Identification Test* (AUDIT) (Saunders *et al.*, 1993), AUDIT *alcohol consumption questions* (AUDIT-C) (Bush *et al.*, 1998), TWEAK (*Tolerance, Worried, Eye Opener, Amnesia y Cutdown* – Ruselly Bliger, 1979), *Rapid Alcohol Problems Screen – Quantity Frequency* (RAPS-QF - Cherpitel, 1995) and T-ACE (*Take, Annoyed, Cutdown y EyeOpener* - Sokol, Martier y Ager, 1989), para identificar TUAs en mujeres gestantes. Metodología: Se evaluó en entrevistas personales a 641 mujeres puérperas de entre 13 y 44 años (M=26.6; DE=6.6) en la ciudad de Santa Fe, Argentina, durante las 48 horas posteriores al parto. Se analizaron las curvas de rendimiento diagnóstico (ROC), y la sensibilidad y especificidad de los instrumentos utilizando distintos puntos de corte. Resultados: Todos los instrumentos mostraron áreas debajo de las curvas ROC superiores a .80. Las áreas mayores se obtuvieron para el AUDIT y el TWEAK. El TWEAK, el T-ACE y el AUDIT-C mostraron mayor sensibilidad, mientras que el AUDIT y el RAPS-QF mostraron mayor especificidad. La consistencia interna fue baja para todos los instrumentos, mejorando al utilizar los puntos de corte óptimos calculados, especialmente en el AUDIT, el AUDIT-C y el RAPS-QF. Conclusión: Estudios realizados en otros contextos señalan al T-ACE y al TWAEK como los instrumentos más recomendados para evaluar mujeres gestantes. En contraste,

nuestro trabajo evidencia baja confiabilidad de esos instrumentos y mejor desempeño del AUDIT en dicha población.

Palabras clave
Instrumentos de Tamizaje
Trastornos por Uso
Consumo de Alcohol
Mujeres Gestantes
Psicometría

Título del Trabajo Libre

PERFECCIONISMO INFANTIL: VALORES DE REFERENCIA PARA SU CLASIFICACIÓN EN ARGENTINA

Laura Beatriz Oros
Jael Alejandra Vargas Rubilar
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de la Cuenca del Plata - Universidad Adventista del Plata (Argentina)
lauraorosb@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL165

Resumen

Introducción. El diagnóstico y tratamiento del perfeccionismo desadaptativo en las primeras etapas del desarrollo (p.e. infancia y niñez) se considera clave para la prevención de trastornos psicológicos (p.e. depresión, ansiedad, trastorno obsesivo compulsivo) durante la adolescencia y la adultez. Sin embargo, la carencia de valores normativos para interpretar los resultados de la evaluación diagnóstica dificulta el establecimiento de categorizaciones precisas. Objetivo. Desarrollar un baremo normativo de la Escala argentina de Perfeccionismo Infantil (EPI, Oros, 2003) para niños de 8 a 13 años de edad. Método. La EPI permite indagar la presencia de pensamientos irracionales en forma de autodemandas y las consecuentes reacciones perfeccionistas ante el fracaso de las mismas. Dos mil doscientos setenta niños y niñas argentinos completaron la escala en el contexto escolar. Resultados. Los Análisis de variancia (ANOVA y MANOVA) indicaron puntuaciones más elevadas en los varones en la escala global y en la dimensión de autodemandas. Respecto a la edad, se encontraron diferencias en la dimensión de autodemandas, presentando más autoexigencias irracionales los niños menores (8 a 10 años). Por lo tanto, se calcularon los valores normativos de la EPI, segregados por género y edad. Conclusiones. La información provista constituye un aporte significativo para el diagnóstico y el abordaje terapéutico de la problemática, así como para futuras investigaciones en esta línea.

Palabras clave

Perfeccionismo
Niños
Evaluación
Valores Normativos

Título del Trabajo Libre

EVALUACIÓN DEL PERFECCIONISMO SOCIAL EN NIÑOS ARGENTINOS

Laura Oros
Mónica Serppe
Sonia Chemisquy
Gisela Sauer
Cindy Ernst
Nicole Waigel
Vanesa Barasz
Johanna Díaz
Universidad de la Cuenca del Plata - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Adventista del Plata (Argentina)
lauraorosb@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
TL178

Resumen

De acuerdo al modelo propuesto por Hewitt y Flett (1991), el perfeccionismo insano es un constructo multidimensional que implica la predisposición a tener estándares personales no realistas y sobre-exigentes (perfeccionismo orientado hacia sí mismo), a ser crítico y tener expectativas excesivas respecto al desempeño de los demás (perfeccionismo orientado a otros), y a percibir una fuerte presión externa para lograr la propia perfección (perfeccionismo socialmente prescrito). El propósito de este trabajo es presentar los avances en la construcción y validación de un instrumento para evaluar el perfeccionismo infantil desadaptativo en su dimensión social (perfeccionismo orientado hacia otros y socialmente prescripto). En la primera etapa del estudio se analizaron diferentes escalas internacionales que operacionalizan las dimensiones sociales del perfeccionismo en población adulta o infantil y se adaptó la redacción de los ítems y su sentido psicológico a la realidad de los niños argentinos de 9 a 11 años de edad. En la segunda etapa participaron 10 jueces expertos y 20 niños para valorar la claridad, comprensión y adecuación teórica de los ítemes propuestos. La opinión de los jueces fue analizada, en función de sus acuerdos y discrepancias, mediante el coeficiente V de Aiken. Los resultados indicaron la necesidad de eliminar ocho ítemes ambiguos, complejos o no pertinentes para evaluar las dimensiones sociales del perfeccionismo. Luego de este proceso de depuración se conservaron 16 ítems por cada dimensión. En la tercera etapa se administró esta primera versión a una muestra piloto de aproximadamente 200 niños y niñas escolarizados de las provincias de Entre Ríos y Misiones. El análisis del poder discriminativo de los ítems, el análisis factorial exploratorio y los coeficientes de fiabilidad resultaron satisfactorios y confirmaron la posibilidad de evaluar con precisión estos aspectos del perfeccionismo en niños argentinos.

Palabras clave

Perfeccionismo
Niños
Evaluación

Título del Trabajo Libre

FUNCIONAMIENTO NEUROCOGNITIVO DE PACIENTES Y FAMILIARES CON ENFERMEDAD DE HUNTINGTON EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO-COLOMBIA

Mariana Pino Melgarejo
Universidad Autónoma del Caribe (Colombia)
mariana.pino@gmail.com

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
TL16

Resumen

La Enfermedad de Huntintong (EH) es considerada actualmente dentro de las enfermedades "raras o huérfanas," definidas así por la Unión Europea, porque engloban todas aquellas patologías que pueden ser mortales o provocar un debilitamiento crónico del paciente. El municipio de Juan de Acosta, Atlántico es considerado como la segunda población de más alta prevalencia de EH después del lago de Maracaibo de Venezuela (Alonso, Daza y Carbonell, 1995; Kargieman*et al.*, 2014; Pradilla, Vesga, Boris y León-Sarmiento, 2003) y que, debido a su escasa prevalencia (entre el 6 y el 8% de la población mundial), requieren esfuerzos combinados para tratarlas. Es por lo que se pretende describir los procesos neurocognitivos en enfermos de Huntington y familiares del Municipio de Juan de Acosta y Barranquilla Atlántico. Mediante un diseño no experimental se realizó una evaluación neurocognitiva para identificar el estado del funcionamiento cognitivo básico. Se aplicó: Moca, IFT (*Ineco Frontal Test*), matrices y vocabulario (Wisc), emociones sociales. Participaron 60 sujetos, distribuidos en tres grupos: veinte enfermos de Huntington confirmados clínicamente, veinte sujetos familiares de primer grado y veinte sujetos controles (sanos) que no tienen ninguna relación familiar con los demás. Los sujetos controles fueron pareados por edad, género y educación. Como resultado se han reportado alteraciones en el funcionamiento cognitivo, como prototipo de una demencia subcortical para el caso de los pacientes y un patrón de declive cognitivo en el caso de los familiares.

Palabras clave

Huntington
Enfermedades Huérfanas
Procesos Neurocognitivos
Evaluación

Título del Trabajo Libre

SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN NATIVOS: UN ESTUDIO COGNITIVO ACERCA DE LA REPRESENTACIÓN WICHI DEL ENTORNO NATURAL

María Celeste Baiocchi
Andrea Sabina Taverna
Universidad Nacional de Formosa - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
baiocchimc@gmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL155

Resumen

Estudios previos sobre categorización en poblaciones urbano-occidentales han mostrado que las personas clasificarían las cosas del mundo mediante la similaridad o correlaciones de atributos entre entidades (p.e. morfología) (Smith y Medin, 1981). ¿Este proceso cognitivo puede verse afectado cuando individuos de otros orígenes culturales y con considerable experiencia con el entorno lo clasifican? Indagamos esta pregunta entre *wichis*; exploramos la composición y organización de la categoría nativa “animales de monte” (tshotoy). Estudios previos indican que las tareas de producción de nombres evalúan efectivamente cantidad y representatividad de ejemplares de categorías (Winkler-Rhoades *et al*., 2010) y que individuos con considerable experiencia con la naturaleza utilizan su conocimiento experto en sus clasificaciones (p.e. hábitat) (Medin *et al.,* 2006). Hipotetizamos que los wichi privilegiarían también su conocimiento experto. Estudio 1: Explora la composición de la categoría mediante una tarea de producción de nombres. Participaron 30 sujetos (*M* de edad=25.23) de la Comunidad Wichi-Lawet, Laguna Yema (Formosa). Se registraron 47 ejemplares; de los cuáles 18 resultaron representativos, es decir, nombrados al menos por el 20% de los participantes. Estudio 2: Evalúa la organización de la categoría. Participaron 15 sujetos (*M* de edad=26.26) en una tarea de clasificación (López *et al.,* 1997). Si bien no se encontró un consenso generalizado (Romney *et al*., 1986) en los juicios taxonómicos, se identificaron tres modalidades de organización según factores estadísticos y sus cargas (74.5% de variancia explicada) y las justificaciones de los sujetos: dos modelos basados en relaciones ecológicas (animales devoradores *versus* indefensos) con diferencias en la naturaleza de sus agrupamientos; un modelo basado en similaridad morfológica. La categoría es conocida y en su organización además de hallarse un modelo generalizado donde predominan correlaciones de atributos, se encontró un modelo generalizado que privilegia relaciones ecológicas. Los resultados destacan la importancia de incluir grupos culturales diversos en investigaciones cognitivas.

Palabras clave

Categorización
Entorno Natural
Conocimiento Biológico Intuitivo
Wichi

Título del Trabajo Libre

DETERIORO COGNITIVO LEVE E IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE MARCADORES DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

Margarita Nataly Cancino Andrade
Lucio Eugenio Rehbein Felmer
Universidad de La Frontera (Chile)
margarita.cancino@ufrontera.cl

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL282

Resumen

El deterioro cognitivo es considerado un posible precursor de las demencias, posicionándolo como una etapa intermedia entre el envejecimiento normal y la demencia; más específicamente, de la demencia de tipo Alzheimer. Un sujeto con síntomas compatibles con el deterioro cognitivo, eventualmente puede avanzar hacia el desarrollo de algún tipo de demencia o permanecer estable, ya que incluso con la intervención adecuada es posible retomar el funcionamiento cognitivo normal. La conceptualización del deterioro cognitivo como un estado transicional entre los procesos de cambio propios del envejecimiento y un estadio temprano de la demencia, se ha transformado en un ámbito de interés para investigadores y clínicos. Dadas las altas tasas de envejecimiento a nivel mundial y especialmente en Latinoamérica, el objetivo de este trabajo es presentar una visión general y actualizada del deterioro cognitivo leve, poniendo especial énfasis en su diferenciación con el envejecimiento normal y con las demencias, además de identificar los predictores más potentes para el desarrollo de deterioro cognitivo. Para tal efecto, se ha realizado una revisión bibliográfica y análisis crítico de artículos científicos recientemente publicados. Los resultados de esta revisión permiten identificar marcadores neuropsicológicos, conductuales y del funcionamiento en la vida cotidiana en los adultos mayores que actúan como factores de riesgo para el desarrollo de deterioro cognitivo y posteriormente, el padecimiento de la enfermedad de Alzheimer. La relevancia de esta revisión es que permite generar propuestas de investigación que incluyen la diversidad de variables que inciden en el funcionamiento cognitivo para, de esta forma, poder definir las trayectorias de disfunción cognitiva y el posterior desarrollo de programas de intervención y/o de prevención de la disfunción cognitiva en adultos mayores.

Palabras clave

Deterioro Cognitivo Leve
Alzheimer
Adultos Mayores
Envejecimiento

Título de Trabajo Libre

APRENDIZAJE DEL AJEDREZ EN CONTEXTO ESCOLAR: ESTUDIO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y MOTIVACIONALES

Karina Curione
Karen Moreira
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)
kcurione@psico.edu.uy

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL288

Resumen

Se presentan los principales resultados del proyecto de investigación Ajedrez y Cognición (I+D, CSIC). El mismo tuvo como objetivo general investigar los procesos cognitivos y motivacionales desplegados por los niños en su proceso de aprendizaje del ajedrez. Se trabajó con un diseño cuasi-experimental (pretest-postest) con grupo control. La muestra final estuvo integrada por 95 escolares de tercero y sexto año de dos Escuelas públicas de tiempo completo de la ciudad de Montevideo (Uruguay). Los resultados generales mostraron que los niños del grupo que recibió instrucción ajedrecística tuvieron un desempeño similar al de los niños del grupo control en la mayor parte de las variables analizadas. Sin embargo, se registraron diferencias a favor de los niños del grupo experimental en cuanto al desempeño en el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST). Este impacto moderado se evidenció exclusivamente en los niños de tercer año que recibieron instrucción en ajedrez, en cuanto a la cantidad de respuestas conceptuales y la cantidad de categorías completadas en el WCST, así como en el Juicio independiente/dependiente del maestro (factor 4) de la Escala de Motivación intrínseca-extrínseca de Harter (EMEI). La escala de evaluación motivacional evidenció, por otro lado, un cambio diferencial para los niños de sexto año que tuvieron instrucción ajedrecística en el factor Criterios de Éxito y Fracaso Internos *versus* Externos (factor 5). Estos resultados ponen de relieve la necesidad de continuar profundizando en el estudio de la posible influencia del aprendizaje del ajedrez en el desempeño cognitivo de los escolares. Parece particularmente relevante considerar cómo las condiciones de una práctica más intensa, afectarían el desempeño cognitivo de los niños.

Palabras clave

Ajedrez
Procesos Cognitivos
Motivación
Escolares

Título de Trabajo Libre

EL DESCUENTO TEMPORAL PREDICE LA ELECCIÓN DE CARRERA TERCIARIA

Rocío Varela Tarabal
Pilar Torena Barros
Mónica Pérez Barreneche
Alejandro Vásquez Echeverría
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)
perezml1@hotmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL317

Resumen

El descuento temporal es el grado en que las personas prefieren recompensas inmediatas menores en lugar de recompensas futuras mayores. El objetivo del presente estudio consistió en validar un instrumento capaz de medir el descuento temporal en la población uruguaya de estudiantes terciarios y predecir la elección de carreras de diferente duración mediante la adaptación de una tarea de descuento temporal (Kirby, 1997). El estudio incluyó la recolección de información socio-demográfica, así como información referente a consumo de drogas, la ejecución de tarea de descuento temporal, escala de las Consideraciones de las Consecuencias Futuras (CFC) y el Inventario de Personalidad de los Cinco Grandes (BFI). Participaron 139 estudiantes (93 mujeres) voluntarios de diferentes carreras universitarias y tecnicaturas terciarias de duración corta (1 a 3 años), media (4 a 5 años) y larga (más de 5 años). Los resultados señalaron que estudiantes que cursan carreras de duración media o larga, presentaron menor descuento temporal que estudiantes que cursan carreras duración corta. Los análisis señalaron que los estudiantes con altas puntuaciones en la subescala CFC-Futuro correlacionan negativamente con el descuento temporal, y, a su vez, indicaron una correlación estadísticamente significativa e inversa con los rasgos de personalidad, amabilidad, apertura a la experiencia y responsabilidad.

Palabras clave

Descuento Temporal
Percepción del Tiempo
Recompensas
Rasgos de Personalidad
Consecuencias Futuras

Título del Trabajo Libre

CLASSIFYING MUSICAL READING EXPERTISE BY EYE MOVEMENT ANALYSIS USING AUTOMATIC CLASSIFICATION ALGORITHM

Thierry Baccino
VéroniqueDrai-Zerbib
University of Paris VIII (Francia)
tbaccino@gmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL03

Resumen

Expertise in musical reading are until now achieved by classifying people according to music school degrees or simple musical tests. However, the evaluation of expertise taking into account only the music school degree is not always relevant since some musicians may be good readers of music even if they are poor practitioners. Moreover, there is no comprehensive model or expertise theory that can classify subjects into high- and low-performance groups. In contrast to previous studies, this paper uses a data mining approach that can classify subjects according to their level of expertise in analyzing their visual performance during music reading. The study examines the behavioral performances of 27 students being at different levels of music classrooms while they read short pieces of tonal music. Unsupervised (KMeans) and supervised classification methods (SVM, KNN) were applied to determine 1) the best predictors for classifying expertise from visual measures (Number, fixation duration, saccade amplitude), 2) the categorization of expertise. Firstly, results revealed a two-clusters solutions with 2 significant predictors (NF, FD) with a KMeans clustering (training error 0,28). Secondly, this relevant classification was confirmed by a SVM analysis comparing this KMeans clustering to a qualitative clustering (music school degree). This suggest that expertise in music reading may efficiently classified according to the visual performances compared to judgment assessments.

Palabras clave

Cognition
Music Psychology
Expertise Assessment

Título del Trabajo Libre

EL CARÁCTER FENOMÉNICO DE LA EXPERIENCIA SENSORIAL: UNA PROPUESTA DE CÓMO ESTUDIAR LA CONCIENCIA SENSORIAL

Carlos Orlando Wilches Guzmán
Universidad Nacional de Colombia - Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia)
cowilchesg@unal.edu.co

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL28

Resumen

El objetivo de esta revisión es comprender como desde las posturas clásicas en filosofía de la mente, la psicología y las neurociencias se busca aclarar el problema de la naturaleza de la Experiencia Perceptual, posturas que sin satisfacción alguna, no han logrado aclarar qué es lo que nos permite transformar la información del mundo exterior en experiencias sensoriales internas. Las posturas clásicas han lanzado propuestas que no han proporcionado una explicación satisfactoria a la naturaleza de la percepción. Una gran dificultad que subyace a este problema es suponer que la experiencia perceptual es en realidad una "representación" que media al mundo con nuestro cerebro o nuestra mente. La idea es entender las diferentes propuestas que han girado en torno a este problema y llegar las propuestas actuales donde se observa la percepción como una Unidad Cognitiva, sosteniendo una gran critica a los enfoques ortodoxos que manifiestan básicamente un nuevo escepticismo de la percepción, lo que supone una ilusión neuronal en nuestras cabezas, basado esto en una fenomenología problemática de la experiencia perceptual. O´Regan y Noë (entre otros) consideran que lo que significa "ver" debe estar enmarcado bajo la concepción de la Acción y bajo el presupuesto de la "presencia perceptual" tacita. La idea que se pretende sugerir es el enfoque enactivo (o de la Habilidad en las contingencias sensoriomotoras) donde la experiencia perceptual es parte constituyente del cuerpo por la práctica activa (el movimiento corporal y la atención), la relación conjunta del entorno y la interacción con los otros, de tal modo que esta propuesta rompe con la pregunta y concepciones tradicionales acerca del escepticismo de la experiencia perceptual como una posible ilusión neuronal en nuestra cabeza y más bien postula que es un flujo conciente de las sensaciones basado en la acción activa del perceptor.

Palabras clave

Percepción
Visión
Experiencia
Conciencia
Enactivo

Título del Trabajo Libre

DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA IMPULSIVIDAD Y LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN ADULTOS JÓVENES SANOS

Jorge Emiro Restrepo Carvajal
Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Tecnológico de Antioquia (Colombia)
jorge.restrepo67@tdea.edu.co

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL35

Resumen

Introducción: Las causas de la impulsividad no se ha establecido aún y coexisten diversos modelos teóricos que incluyen diferentes factores. Varias investigaciones han analizado la relación entre el funcionamiento neuropsicológico y la impulsividad. La relación entre la personalidad y la flexibilidad cognitiva tampoco ha sido analizada en profundidad. La Neurociencia de la Personalidad, disciplina recientemente establecida, se ha concentrado en analizar los correlatos cognitivos de los factores de la personalidad. Objetivo: analizar las correlaciones entre la personalidad sana, la flexibilidad cognitiva y la impulsividad. Metodología: se trabajó con una muestra de 80 estudiantes universitarios de pregrado sin antecedentes de trastorno psicológico o neurológico, sin antecedentes familiares de trastorno psicológico o neurológico, y sin antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas en los últimos seis meses. Se utilizaron el Inventario de Personalidad NEO Revisado, la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11), el TMT-B y el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST). Resultados: el análisis de correlaciones mostró que la impulsividad, en relación con los factores de la personalidad, solo presentó una correlación estadísticamente significativa (p<.05) con la Amabilidad. Respecto a la relación entre la impulsividad y las facetas de la personalidad, solo la Estética y la Franqueza presentaron correlaciones estadísticamente significativas (p<.05). Conclusiones: solo el factor Amabilidad presentó una correlación estadísticamente significativa con la impulsividad. Este hallazgo no solo coincide con lo reportado en la literatura sobre neurociencia de la personalidad sino que es plenamente consistente con los atributos cognitivos que deberían estar asociados con el comportamiento que exhiben este tipo de personas.

Palabras clave

Personalidad
Impulsividad
Flexibilidad

Título del Trabajo Libre

FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL AULA. UN ESTUDIO CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Pamela Travaglia
Candelaria Lestelle
Celeste Castello
Universidad Siglo 21 (Argentina)
pametravaglia@hotmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL43

Resumen

El trabajo que presentamos tiene como objetivo general describir el estudio realizado sobre el uso de funciones denominadas desde la Neuropsicología como “Ejecutivas”, en un grupo de estudiantes universitarios. Se expondrán los resultados hallados de la exploración de estas funciones y la posterior realización de un taller de entrenamiento de las mismas. Se presentarán, además, algunas reflexiones y sugerencias de trabajo destinadas a los docentes, para que puedan diseñar sus clases promoviendo y optimizando las funciones ejecutivas (FE). El trabajo se enmarca en un proyecto de investigación denominado: El uso de FE en estudiantes universitarios, aprobado por la secretaría de investigación de la Universidad Siglo 21. Se utilizó en este estudio un diseño de tipo descriptivo-cuantitativo. La muestra de tipo no probabilística, quedó conformada por estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21. Para evaluar las funciones ejecutivas en estos estudiantes se utilizaron diferentes técnicas psicométricas, como lo son: *Test* de Fluidez Verbal, *Test* de Anillas, Stroop. Una vez cargados los datos al programa estadístico SPSS, se prosiguió a realizar el análisis de los mismos, mediante procedimientos descriptivos y de correlación (Pearson, Chi cuadrado). Los resultados hallados indican que un 29% de los estudiantes examinados presentan un rendimiento bajo en las funciones ejecutivas, mostrando problemas en la planificación y organización del material de estudio, la inhibición y la toma de decisiones, repercutiendo esto además en sus rendimientos académicos. Conocidos y analizados estos datos se planificó y llevo a cabo un taller de entrenamiento de estas funciones, obteniendo resultados óptimos en la autorregulación y monitorización de sus aprendizajes y la planificación y organización del material de estudio, contribuyendo de esta manera a potencializar sus aprendizajes.

Palabras clave

Funciones Ejecutivas
Estudiantes Universitarios
Aprendizaje
Neuropsicoeducación

Título del Trabajo Libre
RENDIMIENTO COGNITIVO Y PERIMENOPAUSIA

Pablo Luis Martino*
Miguel Ángel De Bortoli**
* Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
** Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
p.martino@hotmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL63

Resumen
La perimenopausia es la etapa reproductiva inmediatamente previa y posterior a la menopausia. El 60% de las mujeres perimenopáusicas manifiestan dificultades cognitivas que interfieren en su vida cotidiana. La reducción en los niveles de estrógenos y progestágenos ayudaría a explicar esas presuntas dificultades. Ahora bien, más allá de la alta prevalencia de quejas subjetivas cognitivas en mujeres perimenopáusicas, sumado a la identificación de mecanismos endocrinos que justificarían su presencia, aún no termina de quedar claro si la perimenopausia afecta el desempeño cognitivo "objetivo" (rendimiento evaluado mediante *tests* neuropsicológicos). Son escasos los dominios cognitivos examinados hasta la fecha, especialmente funciones ejecutivas como control inhibitorio, flexibilidad y planificación. Por ello el objetivo del presente trabajo consistió en determinar si la perimenopausia se acompaña de una disminución objetiva del rendimiento cognitivo (ejecutivo), tras su comparación con otras etapas reproductivas (premenopausia y posmenopausia). Se adoptó un diseño observacional asociativo transversal. La muestra quedó conformada por 92 mujeres adultas sanas de la ciudad de Rosario y alrededores. La muestra fue seleccionada por conveniencia y dividida según las etapas reproductivas: premenopáusicas regulares (44), perimenopáusicas (25) y posmenopáusicas (23). Se administró una entrevista breve para recolectar información sociodemográfica y reproductiva, y una batería neurocognitiva para la medición de las funciones ejecutivas: 1- Retención de dígitos, 2- TrailMaking Test B, 3- Fluencia verbal, 4- Stroop y 5– Laberintos de Porteus. Los datos se analizaron a través de un programa estadístico computarizado. Las mujeres perimenopáusicas obtuvieron peor desempeño para fluencia verbal semántica, memoria de trabajo, flexibilidad, planificación y control inhibitorio, en comparación con las premenopáusicas. No hubo diferencias entre mujeres perimenopáusicas y posmenopáusicas. Al ajustar por edad y escolaridad se perdieron las diferencias de desempeño cognitivo entre mujeres pre, peri y posmenopáusicas. En conclusión el presente trabajo no halló una disminución objetiva del rendimiento cognitivo ejecutivo en perimenopausia.

Palabras clave
Cognición
Funciones Ejecutivas
Reproducción
Climaterio Femenino
Menopausia

Título del Trabajo Libre
PREDICTORES DE VIOLENCIA EN PAREJAS JÓVENES

Graciela Bragagnolo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
gracielabragagnolo@gmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
TL74

Resumen
Esta investigación es subproducto del Proyecto IPSI294 “Programa Integral para la Difusión y Promoción de Prácticas Saludables de Convivencia”, radicación: Facultad de Psicología de la UNR. Objetivo: evaluar indicadores de violencia utilizados por madres (DM) y padres (DP) al discutir entre ellos y su capacidad predictora con respecto a violencia observada en interacción de parejas jóvenes. Muestra: 753 jóvenes, clase media, 50.3% mujeres y 49.7% varones, nivel educativo medio y superior, edad 18-33 años (*M*=22.45; *DE*=3.4). Los datos se procesaron con análisis de correlación y regresión. Resultados: Mujeres muestran ejercer mayor violencia que los varones (*F*=29.418; *p*=0.000). Estar expuesto en la infancia y adolescencia a comportamientos violentos del padre y la madre al discutir entre ellos se relacionó positivamente con comportamientos similares ejercidos hacia la pareja (VE) y por la pareja (VP) y con Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja Adolescente (CADRI) con subescalas de Violencia (Ve) y Victimización (Vic). DM correlacionó positivamente (*p*<.01) con VE (*r*=.349,), con VP (r=.283), con Ve (*r*=.247), con Vic (*r*=.295) y depresión (*r*=.262), DP correlacionó positivamente (*p*<.01) con VE (*r*=.244), con VP (*r*=.167), con Ve (*r*=.180), con Vic (*r*=.136 y depresión (*r*=.228). El análisis de regresión mostró que los comportamientos violentos observados en ambos padres al discutir (mutismo, gritar, insultar, tirar objetos, empujar, golpear) predicen, en parte, varianza con respecto a VE, *R*2=.129; VP, *R*2=.089, Ve, *R*2=.06, Vic, *R*2=.05 y Depresión, *R*2=.069, siendo mayor la influencia de la madre que la del padre.

Palabras clave
Violencia Padres
Violencia Parejas Jóvenes
Victimización
Depresión

Título del Trabajo Libre

MODELOS MENTALES PARA LA REPRESENTACIÓN MODAL DE FORMAS VERBALES DEL PASADO

Roberto Aguirre*
Olga Soler**
* Centro de Investigación Básica en Psicología, Universidad de la República (Uruguay)
** Departament de PsicologiaBàsica, Evolutiva i de l'Educació, UniversitatAutònoma de Barcelona (España)
raguirre@psico.edu.uy

Ejes temáticos:
6 Psicología Cognitiva
13 Psicología Educacional

Código:
TL99

Resumen

Por lo general, los libros de texto y los maestros de español usan líneas de tiempo y secuencias de viñetas para la enseñanza de las formas verbales españolas (p.e. contraste indefinido*versus*imperfecto). ¿Qué muestra estos dispositivos espaciales sobre el procesamiento del tiempo? ¿Proporciona el espacio modelos mentales para una representación modal de tiempo? En el presente estudio hemos evaluado si los hablantes asignan características espaciales específicas para la información temporal, aspectual y modal de tres formas verbales de pasado. Con este objetivo se elaboró un conjunto de cuatro dimensiones espaciales (duración, involucramiento, orientación y perspectiva), inspiradas en las descripciones más actuales de las tres formas verbales del estudio. Los participantes fueron expuestos a un conjunto de 60 diapositivas cuya parte superior muestra dos esquemas alternativos para cada dimensión espacial y, en la parte inferior, una frase temporal completa o incompleta. En dos sesiones de una tarea de elección forzada, los participantes clasificaron las características espaciales de las formas verbales de cada frase por medio de la elección del esquema preferido en cada dimensión. Para frases temporales completas, los datos sobre las preferencias espaciales de los hablantes mostraron patrones espaciales específicos significativamente persistentes para cada forma verbal. En cambio, para expresiones temporales incompletas, el patrón espacial se restringió a una sola dimensión espacial (involucramiento). Las preferencias espaciales registradas resultaron coherentes con las descripciones gramaticales específicas de las formas verbales involucradas en el estudio. Estos resultados sugieren que el dominio del espacio es capaz de proyectar algunos de sus rasgos a la representación modal de las formas verbales. Estos rasgos parecen agruparse en modelos mentales que acompañan las descripciones gramaticales.

Palabras clave

Tiempo
Formas Verbales
Esquemas Espaciales
Memoria Semántica
Modelos Mentales

Título del Trabajo Libre

PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO POSITIVO: DOS EXPERIENCIAS DE TALLERES CON ADULTOS MAYORES

Karina Dottori
Franco Morales
Tamara Tauler
Soledad De Lorenzo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
moralesfranco@live.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
TL272

Resumen

En los últimos años se han multiplicado los desarrollos teóricos e intervenciones sobre las capacidades y potencialidades que pueden ser desarrolladas en la vejez, contribuyendo a la configuración de representaciones sociales más positivas sobre esta etapa de la vida. Entre las experiencias más exitosas de promoción del envejecimiento positivo se encuentran los talleres socioeducativos para adultos mayores. En este sentido, este trabajo tiene por objetivo presentar un recorrido de teorías e intervenciones positivas en la vejez, para detenernos especialmente en el relato de dos experiencias llevadas a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el marco del programa U-PAMI: los talleres “Re-creando fortalezas” y “Juegos teatrales y emociones”. El primero tuvo como objetivo el registro, mantenimiento y potenciación de las diferentes fortalezas del carácter; mientras que el segundo se propuso favorecer el registro y la comprensión de las emociones, ideas o sensaciones que se producían en el ejercicio de actividades lúdicas y expresivas. Al finalizar los talleres se recolectó la percepción subjetiva de los participantes sobre el impacto que el taller tuvo en sus vidas. Los resultados de esta evaluación mostraron que la participación incrementó el bienestar de los adultos mayores y contribuyó al fortalecimiento de un imaginario positivo sobre este momento vital.

Palabras clave

Talleres
Adultos Mayores
Envejecimiento Positivo

Título del Trabajo Libre

ESTUDIO SOBRE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Christiane Arrivillaga
Universidad de la República (Uruguay)
carrivillaga@psico.edu.uy

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
TL289

Resumen

La investigación en Educación Superior vinculada al ingreso, permanencia y desafiliación estudiantil se ha desarrollado considerablemente en la última década. En general, la mayoría de los estudios han puesto el foco en variables de tipo socio-demográficas, cognitivas, institucionales y de rendimiento académico, sin embargo son menos los estudios que se han centrado en la evaluación de aspectos socio-emocionales. De acuerdo con el marco propositivo de la Psicología Positiva, esta investigación se plantea evaluar algunos de los factores asociados al bienestar psicológico de los estudiantes de la generación 2016 de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, con el objetivo de indagar la posible relación entre los perfiles psicológicos de los estudiantes y la vinculación de los mismos con la Facultad. Utilizando una metodología cuantitativa, se presentará el resultado de una evaluación del bienestar psicológico y la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes. Para medir estas variables se utilizarán las Escalas de bienestar psicológico de Ryff (1995) y el *Trait Meta Mood Scale* (Salovey *et al.*, 1995), ambas en sus versiones españolas. La presente investigación se encuentra en curso, por lo que no se cuenta con resultados al momento de la redacción del presente resumen. Los mismos serán presentados y discutidos en el encuentro presencial. Se presentarán resultados del análisis psicométrico de ambas escalas. Esta investigación forma parte de un proyecto que incluye la evaluación de aspectos motivacionales y estrategias de aprendizaje en dicha población. Se espera que los resultados de este trabajo brinden insumos a ser tomados en cuenta en los estudios sobre ingreso, permanencia y abandono en la Educación Superior.

Palabras clave

Bienestar Psicológico
Estudiantes Universitarios
Inteligencia Emocional
Evaluación Educativa

Título del Trabajo Libre

DOS ESTUDIOS SOBRE EMPATÍA EN ADULTOS MARPLATENSES: ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y DEL MOMENTO VITAL

Franco Morales
Verónica Corina Soliverez
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
moralesfranco@live.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
TL301

Resumen

El estudio de aspectos disposicionales positivos es de gran relevancia para el desarrollo de intervenciones individuales y grupales. La empatía, como aquella capacidad que permite al individuo reaccionar en pensamiento y emoción de forma más congruente con la situación del otro que con la propia, ha sido uno de ellos. Un punto de interés de los investigadores ha sido encontrar diferencias por género en este constructo, siendo las mujeres las que presentan mayores niveles de empatía que los hombres. Sin embargo, muy pocos estudios han puesto interés en si esta diferencia se sostiene a lo largo del curso vital adulta. Es por ello que el presente trabajo tiene por objetivo explorar dichas diferencias a lo largo del curso vital adulto en la ciudad de Mar del Plata. Se presentan dos estudios realizados en la ciudad de Mar del Plata con adultos. La muestra en el primer estudio ha sido de 160 casos organizados según las siguientes cuotas: 20-30 (*n*=40), 40-50 (*n*=40), 60-70 (*n*=40) y 80-90 (*n*=40) años; en el segundo estudio la muestra fue de 120 casos organizados según las siguientes cuotas: 20-30 (*n*=40), 40-50 (*n*=40) y 60-70 (*n*=40) años. Se ha utilizado la escala IRI (*Interpersonal Reactivity Index*) en el primer estudio y la escala TECA (Test de Empatía Cognitiva y Afectiva) en el segundo. Los resultados de ambos estudios muestran que las diferencias por género no son las mismas en la vida adulta que lo que presentan antecedentes con estudios de niños y adolescentes. La única diferencia significativa encontrada en ambos estudios es un aspecto poco salugénico de la empatía que es el stress empático en favor de las mujeres. Estos resultados son de utilidad teórica y praxiológica, ya que brindan luz sobre este tópico en el ámbito local.

Palabras clave

Empatía
Género
Prácticas Positivas
Psicología Positiva

Título del Trabajo Libre

PERCEPCIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y FELICIDAD EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LIMA METROPOLITANA

Tomás Caycho Rodríguez
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
tppcaycho@gmail.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
TL04

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre la percepción de estilos de crianza y la felicidad en una muestra de 102 adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana, 64 mujeres y 38 varones con edades entre 17 y 28 años. El diseño de la investigación es correlacional y predictivo. Se emplearon, como instrumentos de recolección de información, la Escala de Crianza Percibida “Mis recuerdos de la infancia” (Forma Corta), y la Escala de Felicidad de Lima. Los resultados permiten concluir que existen correlaciones significativas entre las dimensiones de la percepción de estilos de crianza y felicidad en la muestra estudiada. Para determinar cuál o cuáles de las dimensiones de la percepción de estilos de crianza predicen mejor la felicidad, se ha realizado un análisis de regresión múltiple, identificando que la variable Rechazo-padre y Calidez Emocional-Madre explican el 23% de la varianza total de la variable Felicidad.

Palabras clave

Análisis Predictivo
Estilos de Crianza
Felicidad
Psicología Positiva

Título del Trabajo Libre

PROPIEDADES PSICOMÉTIRVAS DE LA ESCALA DE PROBABILIDAD DE PERDÓN EN POBLACIÓN ADOLESCENTE ARGENTINA. ESTUDIO PRELIMINAR

Lucas Marcelo Rodríguez
María Soledad Menghi
José Eduardo Moreno
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Católica Argentina - Facultad "Teresa de Ávila" (Argentina)
lucasmarcelorodriguez@gmail.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
TL42

Resumen

El perdón ha sido conceptualizado en las ciencias sociales como una respuesta hacia el ofensor que implica dejar de lado los afectos, pensamientos y comportamientos negativos, pudiendo implicar también respuestas positivas hacia el ofensor. Dicho constructo adquiere gran relevancia en toda etapa de la vida, y en particular en la adolescencia, por la ruptura de los vínculos que puede darse a partir de los agravios entre las personas. Es por eso que su medición es importante para posteriores investigaciones. El objetivo de este trabajo es evaluar las propiedades psicométricas de la Escala de probabilidad de Perdón creada por Rye (Rye, 1998; Rye, Loiacono, Folck, Olszewski, Heim y Madia, 2001) en población adolescente argentina. Se realizó una traducción cruzada de la misma. Luego se aplicó la escala de 10 ítems a una muestra de 170 adolescentes (85 varones y 85 mujeres) de entre 13 y 19 años, siendo la media de edad 15.60 (*DE*=1.30). Se evaluó el índice de adecuación muestral de Kaiser - Meyer - Olkin (*KMO*=.78) y la prueba de esfericidad de Bartlett (*X2*=317.00; *p*=.000), los cuales indicaron que era pertinente realizar el análisis factorial exploratorio (AFE). Con el AFE se obtuvo una matriz factorial con estructura simple de un solo factor, el cual explicaba el 32.79% de la variancia. Además se obtuvo el índice alfa de Cronbach el cual fue de .76 para los 10 ítems. Los resultados muestran buenas propiedades psicométricas de la escala en población hispanohablante adolescente. Además la estructura factorial se mantiene debido a que la escala original era unifactorial, lo cual se replica con buenos resultados en el presente estudio.

Palabras clave

Perdón
Adolescencia
Escala
Propiedades Psicométricas

Título del Trabajo Libre

¿TECNOESTRÉS EN JÓVENES? LOS PRO Y CONTRA DEL USO DE LAS TICS

Norma Coppari
Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (Paraguay)
Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay)
norma@tigo.com.py

Ejes temáticos:
7 Psicología Positiva
9 Psicología de la Salud

Código:
TL172

Resumen

El uso de nueva tecnología produce beneficios, también genera consecuencias no siempre deseables, y conocidas luego de consumo prolongado por los usuarios. Conocer su impacto psicológico, casi adictivo (manifestaciones de tecnoestrés) en los jóvenes, es el propósito de la ponencia. Se correlaciona el uso de las nuevas tecnologías y las manifestaciones de tecnoestrés en estudiantes de la educación media de un colegio público y de una Universidad Privada de Asunción, varones y mujeres evaluados con: “Empleo de las nuevas tecnologías en sus tres modalidades de uso más frecuentes” y “Manifestaciones de tecnoestrés”. Se analizan y discuten los pro y contra del uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs). En sus consecuencias en lo escolar, familiar, social y afectivo. Se intervinieron con Técnicas de Autorregulación, Administración del Tiempo, Principio de Premack. Se redujeron manifestaciones físicas (resequedad de ojos, dolores musculares, tensión muscular, insomnio, dificultades de alimentación, agotamiento físico), psicosociales (aislamiento, agresividad, dificultades de socialización) y cognitivas (dificultades de atención, memoria en procesos de aprendizaje como aplazos, vocabulario restringido, errores de la caligrafía, abreviaturas inventadas, incumplimiento de tareas, etc.).

Palabras clave

Nuevas Tecnologías
Tecnoestrés
Estudiantes

Título del Trabajo Libre

BULLYING Y CYBERBULLYING: PROBLEMAS EMOCIONALES Y PERSONALIDAD EN VÍCTIMAS Y AGRESORES

Santiago Resett
Universidad Argentina de la Empresa (Argentina)
santiago_resett@hotmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL145

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar correlatos de problemas emocionales y personalidad del *bullying* y *cyberbulling* en adolescentes. Mucho se discute si el *cyberbulllying* es una mera extensión del *bullying* o si es un fenómeno cualitativamente diferente por sus particulares características. Los objetivos son: 1) explorar si los mismos alumnos que sufren *bullying* también son cybervíctimas y si los que son agresores son también cyberagresores; 2) identificar si víctimas y agresores del *bullying* y *cyberbullying* difieren en correlatos de problemas emocionales y personalidad. Se conformó una muestra de 898 alumnos de escuelas medias de Paraná, Entre Ríos (46% varones, 54% mujeres, *m* de edad=15.2). Completaron el Cuestionario de Víctimas/Agresores de Olweus (1996) y el Cuestionario de *Cyberbullying* de Calvet *et al.* (2010). Además, de medidas de depresión, ansiedad, autoestima y un inventario de personalidad de los Cinco Grandes Factores. Los resultados indican que un 75% no está involucrado; un 11% es víctima tradicional; 6% es cybervíctima y 9% es victimizado en ambas formas (víctima *cyber*/tradicional). En lo relativo a ser agresor, 82% no está involucrado, 6% es agresor tradicional, 8% es cyberagresor y 4% es ambos. No existen diferencias en problemas emocionales para la victimización, con la excepción que las cybervíctimas presentan puntajes más altos en autoestima en comparación con las víctimas tradicionales. Los alumnos que son víctimas *cyber*/tradicionales presentan baja conciencia, agradabilidad, extraversión y alto neuroticismo en comparación con el resto. En lo relativo a los agresores, los cyberagresores presentan menores niveles de depresión, menor conciencia, neuroticismo y más agradabilidad que los agresores tradicionales. De este modo, los resultados indican que hay poca superposición del *bullying* y *cyberbullying*, tanto para la victimización como para el agredir. Los efectos de ambos tipos de victimización son muy similares, pero los cyberagresores presentan un perfil de personalidad distinto.

Palabras clave

Bullying
Cyberbullying
Problemas Emocionales
Personalidad
Adolescentes

Título del Trabajo Libre

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO A LA LUZ DEL PSICOANÁLISIS Y LAS NEUROCIENCIAS

Mariela Castro
María Laura Luciani
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
marialauraluciani@hotmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL209

Resumen

Se considera que para la Psicología del Desarrollo es de suma importancia pensar acerca del valor de la tríada madre-padre-hijo como soporte de la constitución y organización psíquicas del niño, que comprende mecanismos biológicos, afectos, vínculos, representaciones mentales y comportamientos. Esta idea se sustenta en aportes de modelos explicativos contemporáneos que integran la Teoría del Apego, el Psicoanálisis del *Self* y las Neurociencias. De acuerdo a diversos autores que los representan, se conciben las fallas del entorno humano en los cuidados básicos brindados al sujeto en el período crítico temprano como gérmenes potenciales de alteraciones en el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas, tales como el razonamiento, el planteo y resolución de problemas, el pensamiento, la capacidad de registro y modulación emocional, fomentando una tendencia a la vulnerabilidad. Sujetos que han vivenciado estos déficits primarios de narcisización son proclives a experimentar las llamadas patologías por déficit. Estas últimas se diferencian de las patologías por conflicto, en las que los sujetos se caracterizan por haber desarrollado una mayor organización y nivel de discriminación entre las instancias psíquicas. El objetivo de esta contribución es reflexionar sobre conceptos que fundamentan el desarrollo psíquico del infante desde una perspectiva que integra el Psicoanálisis y las Neurociencias y sobre la psicopatología por déficit y conflicto. Estas reflexiones teóricas derivan de un trabajo de búsqueda y revisión bibliográfica de autores con pericia en esta problemática. Se concluye que es de vital importancia identificar los factores de riesgo y vulnerabilidad en el desarrollo durante los primeros años de vida, con el fin de desarrollar intervenciones tempranas teniendo como eje los vínculos afectivos primarios, la reciprocidad, la empatía y la sensibilidad.

Palabras clave

Psicología del Desarrollo
Psicoanálisis del *Self*
Neurociencias
Déficit
Conflicto

Título del Trabajo Libre

VÍNCULO DE APEGO CON LOS PADRES Y EMOCIONES POSITIVAS EN LA ADOLESCENCIA

John Laura Allca
Marisel Gutiérrez
Jael Vargas
Universidad Adventista del Plata - CIIPME, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
Joshon_29@hotmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL248

Resumen

Introducción: La investigación psicológica señala que la calidad del apego es clave para el desarrollo de la afectividad positiva en las primeras etapas del desarrollo. Objetivo: La presente investigación pretendió conocer si el vínculo de apego influye en la experiencia de emociones positivas en la adolescencia. Metodología: Fueron evaluados 180 adolescentes de ambos sexos de entre 14 y 17 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas públicas de Entre Ríos. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Apego Parental (PAQ) de Kenny y el Cuestionario de Emociones Positivas (CEP). Para conocer si el tipo de vínculo de apego con los padres influye en la experiencia de emociones positivas se realizaron Análisis Multivariados de Variancia (MANOVA). Resultados: Se encontró que los adolescentes de la muestra obtuvieron valores promedios similares tanto para la figura materna como para la figura paterna. Respecto a las Emociones positivas, se observaron valores promedios moderados en los diferentes factores, siendo Gratitud y Optimismo los que obtuvieron valores más altos. Mientras que Tranquilidad y Satisfacción con la vida, son los más bajos. Los resultados del MANOVA indicaron que existe una influencia significativa del vínculo de apego seguro/positivo materno, particularmente sobre las dimensiones de Alegría y Sentido del humor y el Interés-entusiasmo. Mientras que en el padre, los resultados del MANOVA indicaron que no existen diferencias estadísticamente significativas en las emociones positivas según la percepción del grado de apego seguro/positivo paterno. Conclusiones: Los resultados están en concordancia con los pocos estudios que reportaron que la disponibilidad de la figura materna constituye un factor predictor de la alegría y de la satisfacción personal. Por otro lado, si bien no se observó una influencia significativa en las emociones positivas en función del apego seguro paterno, la media de las emociones positivas iba aumentando progresivamente a medida que el apego paterno aumentaba.

Palabras clave

Apego
Emociones Positivas
Adolescencia

Título del Trabajo Libre

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA REGULACIÓN DE LA IRA Y LA TRISTEZA EN JÓVENES Y MAYORES

María Florencia Giuliani
Claudia Josefina Arias
María Isolina Dabove
IPSIBAT, UNMdP-CONICET, IPSIBAT, UNMdP- CONICET, CONICET -UBA (Argentina)
mariaflorenciagiuliani@gmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL279

Resumen

Introducción: Los estudios sobre regulación emocional (RE) han florecido en las últimas décadas. Se han propuesto diversos modelos, algunos se centran en el estudio de la RE desde una perspectiva centrada en el proceso de generación de la emoción, mientras que otras líneas sostienen que deben considerarse también otros factores, como la edad y el tipo de emoción que se intenta regular. Objetivo: Comparar e identificar las características más salientes de la regulación de la ira y la tristeza en personas jóvenes y mayores de la ciudad de Mar del Plata. Metodología: Se aplicó la escala ERESI a 97 personas (65 a 80 años, *n*=51 y 20 a 35 años, *n*=46) de la ciudad de Mar del Plata, seleccionadas de manera intencional. Resultados: Los jóvenes utilizaron en mayor medida que el otro grupo a la Búsqueda de apoyo emocional para ambas emociones. Los adultos mayores, en contraste, informaron un uso más frecuente de Aceptación, Supresión y Selección de situaciones para ambas emociones. En segundo lugar, mediante un análisis de diferencia de medias de muestras relacionadas, encontramos que tanto jóvenes como mayores utilizan la Aceptación en mayor medida para la tristeza que para ira. A su vez, ambos grupos despliegan la estrategia de Modificación de la Situación en mayor medida para la ira. Conclusión: Los resultados indican que los perfiles de RE de los grupos presentan tanto diferencias como similitudes, resaltando la complejidad del estudio de este tipo de variables. Las diferencias pueden deberse a efectos de cohorte y a cambios psicológicos en función de la edad. Las similitudes podrían deberse a mecanismos asociados a las características de la emociones, tal como lo señala la teoría funcionalista de las emociones.

Palabras clave

Regulación Emocional
Adultos Mayores
Adultos Jóvenes

Título del Trabajo Libre

RELACIONES ENTRE LA EMPATÍA Y LAS FORTALEZAS DE HUMANIDAD. DIFERENCIAS POR GRUPO DE EDAD

Franco Morales
Claudia Josefina Arias
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
moralesfranco@live.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL300

Resumen

Un factor central en el desarrollo de una vida óptima es la creación y el mantenimiento de vínculos de calidad. De hecho, la Teoría de la Selectividad Socioemocional plantea que esto es así no solo para la población general, sino especialmente para los adultos mayores por su focalización en metas de tipo emocional. En este contexto, la empatía como la capacidad para ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus perspectivas y sus emociones es un prerrequisito indispensable Esta capacidad, que se comienza a desarrollar en la primer infancia mediante el contacto con vínculos significativos, sigue desarrollándose y cambiando a lo largo del todo el curso vital. En este estudios de presentan resultados de una investigación que indaga la relación entre las diferentes dimensiones de la empatía y las fortalezas de humanidad desarrolladas desde el marco de la Psicología Positiva. El estudio tuvo un diseño de tipo correlaciona/transversal. Se ha administrado un cuestionario sociodemográfico, la escala TECA de empatía y la subescala Humanidad del IVyF, cuyas fortalezas específicas son: Amor, Inteligencia Social y Bondad. Se seleccionó una muestra no probabilística intencional de 120 personas de ambos sexos y de tres grupos de edad (20 a 30 años, *n*=40; 40 a 50 años, *n*=40; 60 a 70 años, *n*=40). Los resultados muestran diferencias entre los grupos de edad en las relaciones entre las dimensiones de la empatía y las diferentes fortalezas. Es resaltable el hecho de que los adultos mayores muestran relaciones en todas las fortalezas y en la escala total sólo con la dimensión de alegría empática. Se discuten los resultados a la luz de los antecedentes y la TSS. Se espera que los resultados contribuyan al desarrollo de mejores dispositivos de intervención que tengan a los adultos mayores como población específica.

Palabras clave

Empatía
Fortalezas del Carácter
Humanidad
Envejecimiento Positivo
SST

Título del Trabajo Libre

LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ: UN ABORDAJE MULTIDIMENSIONAL

Karina Valeria Dottori
Verónica Corina Soliverez
Claudia Josefina Arias
Franco Morales
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
moralesfranco@live.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL313

Resumen

Tradicionalmente, las teorías evolutivas consideraban que los cambios psicológicos y el desarrollo de potencialidades culminaban en la mediana adultez. De esta forma, durante décadas el estudio de dichos procesos en la vejez fue dejado de lado, o se orientó únicamente al declive de ciertas capacidades. A partir de la década del '70, el desarrollo del enfoque del Ciclo Vital y de investigaciones que aportaban evidencias sobre múltiples ganancias en la vejez, permitieron ver la singularidad del proceso de envejecimiento. En este marco y desde una perspectiva gerontológica, el presente trabajo se propone abordar la evaluación psicológica en la vejez como un proceso que refleje dicha singularidad. A partir del análisis de los lineamientos del Plan Internacional de Acción sobre Envejecimiento y el modelo comprehensivo y multidimensional para el abordaje de la vejez propuesto por la Organización Mundial de la Salud se destaca la importancia de desarrollar una mirada multidimensional e interdisciplinaria que permita identificar aspectos cognitivos, afectivos, funcionales, físicos y sociales. Asimismo, retomando los aportes tanto teóricos como de hallazgos de investigaciones en relación a la teoría del curso vital y la nueva concepción de desarrollo, se señala la relevancia de combinar técnicas cuantitativas diseñadas específicamente para su uso en adultos mayores, con técnicas cualitativas como la entrevista en profundidad y la historia de vida. Los resultados del análisis muestran que la historia de vida es una técnica privilegiada para su uso con adultos mayores, ya que además de brindar amplia información sobre diversas áreas del desarrollo personal permite el ejercicio de la memoria autobiográfica, favorece la optimización de la trayectoria evolutiva y el mantenimiento de un sentido de continuidad en este momento vital. Se concluye la importancia de la evaluación multidimensional en el abordaje a los adultos mayores, con una mirada interdisciplinaria, y considerando su trayectoria evolutiva única.

Palabras clave

Evaluación Psicológica
Vejez
Abordaje Multidimensional

Título del Trabajo Libre

SENSIBILIDAD PARENTAL EN CUIDADORAS DE INFANTES DE FAMILIAS DE ACOGIDA Y DE RESIDENCIAS EN CHILE

Camila Espinoza
Rosario Spencer
Andres Fresno
Patricia Bravo
Constanza Cantera
Francisca Valladares
Paula Albornoz
Universidad de Talca (Chile)
camiespinoza01@gmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL315

Resumen

La sensibilidad parental se ha descrito como una forma de conceptualización de los cuidados tempranos que se relaciona con el desarrollo socioemocional en los niños, siendo un conjunto de distintas habilidades que caracterizarían en mayor o menor medida el comportamiento de cuidado (Ainsworth, Blehar, Waters y Walls, 1978). La evidencia da cuenta de que la sensibilidad es un aspecto que logra explicar, en parte, el desarrollo de un apego seguro en infantes (De Wolff y van IJzendoorn, 1997). Sin embargo, existen escasos estudios respecto a la sensibilidad parental de cuidadores no biológicos. Por otro lado, gran parte de los estudios han abordado la sensibilidad parental como una variable única, sin profundizar en aquellos elementos que permiten caracterizar detalladamente el sistema comportamental de cuidado. El presente estudio busca comparar la calidad de la sensibilidad materna y sus dimensiones específicas entre cuidadoras de niños entre 12 y 24 meses de dos contextos de cuidados de protección a la infancia: residencias y familias de acogida. En este estudio participaron 54 cuidadoras (29 madres de acogida y 25 cuidadoras de residencias de protección para lactantes y preescolares). Para la evaluación de la sensibilidad materna se utilizó el instrumento *Maternal Behavior Q-sort* (MBQS, Pederson y Moran, 1995). Los resultados indican que las cuidadoras de Familias de Acogida son más sensibles que las cuidadoras de residencias, asimismo, la respuesta sensible y la accesibilidad son significativamente más altas en el grupo de familias de acogida, dimensiones que estarían especialmente relacionadas con la seguridad del apego infantil (Posada, Jacobs, Carbonell, Alzate, Bustamante y Arenas, 1999). Los resultados se discuten desde las implicancias de los comportamientos parentales en el desarrollo infantil, a la luz de las condiciones y características del contexto de cuidado, la carga laboral y el actual funcionamiento de los sistemas de protección infantil del país.

Palabras clave

Apego Infantil
Sensibilidad Materna
Institucionalización Infantil
Cuidados Alternativos

Título del Trabajo Libre

RELACIÓN ENTRE SENSIBILIDAD PATERNA Y ESTILOS DE APEGO, PERSONALIDAD Y CAPACIDAD EMPÁTICA

Liliana Paola Nieri
Universidad Argentina de la Empresa - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
liliananieri@hotmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL29

Resumen

Durante los últimos años, diversas investigaciones han demostrado que el padre desde el inicio del embarazo atraviesa un proceso de construcción hacia la paternidad, dicha transición comienza desde la decisión de tener un hijo. La manera en cómo se desarrolle la misma dependerá de diversos factores tales como: la historia como hijo, su relación con su padre, el tipo de personalidad, la situación de pareja, su situación actual, entre otras. Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo general: estudiar la relación que existe entre la sensibilidad paterna y los estilos de apego, los rasgos de personalidad y la capacidad empática. Para ello se realizó un estudio no experimental de tipo correlacional. La muestra del mismo estuvo compuesta por 118 padres con hijos menores de dos años de edad de Capital Federal y Gran Buenos Aires. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario de Sensibilidad Paterna, *Big FiveInventory*, Índice de Reactividad Interpersonal y el Cuestionario sobre relaciones. Los resultados demuestran que existe relación entre la sensibilidad del padre, los estilos de apego, los rasgos de personalidad y la capacidad empática. Esto significa que los padres con mayor sensibilidad, más expresivos y dispuestos a cuidar a sus familias tienden a ser cuidadosos, disciplinados, diligentes en relación al cuidado de su familia –extraversión y responsabilidad-. A su vez, los padres más empáticos son capaces de comprender las señales emocionales de sus hijos; así como, también, están motivados a ser receptivos y cálidos. Finalmente, Los padres que establecieron vínculo desde el comienzo de la gestación y que están dispuestos a participar en todo lo relacionado al cuidado de su familia no tienen miedo a establecer relaciones íntimas con los otros, no presentan altibajos emociones y tienden a confiar en los demás.

Palabras clave

Sensibilidad Paterna
Apego
Personalidad
Capacidad Empática
Paternidad

Título del Trabajo Libre

DÉFICIT EN EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y AGENTIVIDAD. EL CASO DE LOS NIÑOS CON AUTISMO

Xilenia Carreras
Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
carrerasxilenia@gmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL57

Resumen

Nuestra noción de "yo" parece estar vinculada con la experiencia de ser un agente intencional capaz de cambiar las entradas perceptuales a voluntad. Autores comoPacherie, Neisser y Fritz (1994) y Russell (2000) han postulado que la experiencia agentiva resultaría clave para el posterior desarrollo de la identidad personal. Por lo tanto, su afectación, por ejemplo debido a una patología, generaría interferencias en el desarrollo global de la identidad. Partiendo de este enfoque, Russell (2000) sostiene que la agentividad se encuentra alterada en caso de niños con autismo y explica esta alteración como resultado de alteraciones más primarias en las funciones ejecutivas. De acuerdo con este autor, en el autismo se hallarían comprometidas tres sub-capacidades asociadas con el sistema ejecutivo: a) la "instigación" motora; b) la inhibición central y c) la "capacidad de corrección de errores", presuntamente vinculada con la capacidad de automonitoreo, todas ellas ligadas con el desarrollo de la experiencia agentiva. En este trabajo analizo la propuesta de Russell intentando explicar cómo ciertos déficits ejecutivos alterarían la vivencia agentiva, siguiendo las siguientes hipótesis: (1) que ciertas capacidades asociadas al funcionamiento ejecutivo, particularmente las de instigación, monitorización y corrección del error parecen estar asociadas a la vivencia de agentividad; (2) que cuanto mayor sea la alteración del funcionamiento ejecutivo mayor sería el deterioro en la vivencia de agentividad; (3) que en los niños con autismo encontraremos una alteración en la vivencia de sí mismos como agentes. Teniendo en cuenta lo anterior propongo una serie de pruebas experimentales propias para evaluar instigación, monitorización y corrección del error en niños de desarrollo típico de tres y cuatro años y niños del espectro autista y analizo los resultados posibles de las mismas con el fin de comenzar a indagar la viabilidad, ventajas y desventajas del modelo de Russell.

Palabras clave

Agentividad
Funciones Ejecutivas
Autismo

Título del Trabajo Libre

NIÑOS PREESCOLARES USAN LA FORMA Y EL COLOR DE SUS DIBUJOS PARA RESOLVER UNA TAREA

Romina Vivaldi
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
vivaldi@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL82

Resumen

Numerosas investigaciones demostraron que niños preescolares tienen dificultades para producir dibujos con suficiente información acerca de sus referentes, pensando en su utilización futura. Para examinar si y cuándo niños pequeños se valen de pistas perceptuales hacia la identidad de los referentes para usar sus dibujos con una función comunicativa se diseñaron dos estudios. El objetivo del Estudio 1 fue determinar si niños de tres años y medio y tres años podrían producir y usar sus dibujos cuando la forma era la única pista disponible hacia la identidad de los referentes. El objetivo del Estudio 2, analizar si la producción y el uso de los dibujos en los niños de tres años mejoraría si los objetos a dibujar se diferenciaban tanto en forma como en color. Asimismo, ambos estudios se propusieron investigar la relación entre la producción figurativa y el uso de dibujos propios en cada grupo etario. La tarea consistía en una fase de producción gráfica de los objetos y una fase en de uso en la que los niños empleaban sus dibujos para llenar unas cajas con objetos idénticos a los representados. Los resultados del Estudio 1 muestran que sólo los niños de tres años y medio produjeron e utilizaron con éxito sus dibujos cuando la forma de los referentes era la única pista perceptual disponible. Sin embargo, los resultados del Estudio 2 revelaron que aun cuando la mayoría de los niños menores no pudieron plasmar en el papel las formas necesarias para que sus dibujos transmitan información sobre sus referentes, emplearon el color de los objetos para poder luego usar su producción. En suma, más allá de sus habilidades gráficas, desde muy temprano los niños reconocen que el dibujo es un medio de comunicación para canalizar información no sólo a otras personas sino también para ellos mismos.

Palabras clave

Producción Gráfica
Uso
Dibujos Infantiles
Forma
Color

Título del Trabajo Libre

REPRESENTACIONES EXTERNAS DE LA CANTIDAD Y CONOCIMIENTO NUMÉRICO EN PREESCOLARES

Jimena Rodríguez
Analía Marcela Salsa
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
jrodriguez@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL153

Resumen

Los niños interactúan tempranamente en su ambiente cotidiano con diversas representaciones externas de la cantidad que podrían tener efectos diferenciales en la construcción de los conocimientos numéricos. Sin embargo, las investigaciones que han abordado la comprensión de la cantidad en la etapa preescolar se centran en la información verbal acerca del número, y no examinan los posibles efectos de otros modos de representar la información cuantitativa. El objetivo del presente estudio fue examinar cambios evolutivos en el uso de distintas representaciones externas de la cantidad cuando niños preescolares construyen colecciones de un cardinal dado (hasta seis elementos); específicamente se estudiaron los efectos de representaciones icónicas (objetos e imágenes) y arbitrarias (palabras de número). Participaron del estudio 60 niños asignados a tres grupos de edad, 36, 42 y 48 meses, de nivel socioeconómico medio. Se utilizó una adaptación de la tarea “Dame un número”: los niños debían construir colecciones de una a seis galletas usando la información acerca de la cantidad que transmitían tapas de botella (objetos), círculos dibujados en tarjetas (imágenes) y palabras de número. En general, los resultados indican que el desempeño con representaciones icónicas fue superior al desempeño con palabras numéricas en los tres grupos de edad. A los 36 meses y 42 meses, las imágenes facilitaron la construcción de colecciones de tres elementos y los objetos las de cuatro; a los 48 meses, ambas representaciones icónicas facilitaron la construcción de colecciones de cuatro elementos. Estos resultados muestran que las representaciones iterativas de la cantidad mejoran significativamente el desempeño de los niños al construir colecciones cuyos cardinales estarían en proceso de elaboración. Los resultados se discuten analizando las demandas cognitivas de los diferentes formatos representacionales y su uso en la enseñanza del número en edades tempranas.

Palabras clave

Conocimiento Numérico
Representaciones Externas
Cantidad
Preescolares

Título del Trabajo Libre

INTERACCIÓN MATERNO-INFANTIL Y CONOCIMIENTOS SOBRE ASPECTOS FORMALES Y REFERENCIALES DE DIBUJO, ESCRITURA Y NUMERALES

María Belén Gariboldi
Analía Marcela Salsa
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
gariboldi@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
TL177

Resumen

La adquisición inicial del dibujo, de la escritura y los numerales requiere el aprendizaje de al menos dos aspectos del conocimiento representacional: las propiedades formales y la función referencial. Diversos estudios indican que ambos aspectos del conocimiento representacional no se desarrollan sincrónicamente y que las restricciones de la tarea condicionan los conocimientos que los niños despliegan para su resolución. El propósito del presente trabajo es analizar los conocimientos sobre las propiedades formales y la función referencial del dibujo, la escritura y los numerales que niños de 30 meses y sus madres despliegan durante la resolución conjunta de una tarea de producción: la creación de una tarjeta de identidad sobre el niño. Asimismo, debido al papel de las restricciones de la tarea, es de interés examinar los resultados de este estudio en relación con un estudio previo en el que exploramos los conocimientos representacionales durante la lectura compartida entre madres y niños de 30 meses de un libro con dibujos, escritura y numerales. Participaron nueve díadas madre-niño de nivel socioeconómico medio (media de edad de los niños = 31 meses). Las díadas debían crear una tarjeta con información sobre el niño: un dibujo de sí mismo, la escritura de su nombre y el numeral que indicara su edad. Para el análisis, se identificaron secuencias de interacción, que consistían en una frase o serie de frases referidas a un aspecto del conocimiento (Propiedades Formales o Función Referencial) de los sistemas de representación (Dibujo, Escritura o Numerales). Los resultados indican que, en la tarea de producción, las secuencias sobre la función referencial de los tres sistemas superaron a las relativas a sus propiedades formales. Asimismo, las secuencias de interacción sobre la función referencial de escritura y numerales durante la tarea de producción fueron superiores a las registradas en la tarea de lectura.

Palabras clave

Interacción Materno-infantil
Dibujo
Escritura
Numerales

Título del Trabajo Libre

EXERCISE AND COGNITIVE BIAS MODIFICATION TRAINING IN ADULTS: EFFECTS ON SELF -REPORTED ANXIETY

Mrinalinee Rana
University of Essex (ReinoUnido)
mrinalinee.rana@gmail.com

Ejes temáticos:
9 Psicología de la Salud
11 Psicología Clínica

Código:
TL129

Resumen

In the last couple of decades evidence has gathered that individuals suffering from anxiety tend to interpret ambiguous information as threatening. Taking the causal role of this interpretative bias in anxiety, it has been confirmed that modifying these biases in clinical and non- clinical populations can influence anxiety symptoms and its future vulnerability. The present study was designed to investigate the potential relationship between threat-related biases in anxiety and exercise. It examined the effect of a single session of exercise (walking) and Cognitive Bias Modification (CBM) training on ambiguous interpretive biases. Healthy adult participants were randomly assigned to one of three conditions: exercise and positive CBM training, exercise or a control condition (*n*=3 x 12). They attended a single session of exercise and a session of training on the same day. Those in the exercise group were less state and trait-anxious after completion of the experiment on a measure of state and trait anxiety inventory (STAI), compared to both the controls and those in exercise and positive CBM condition. Additionally, no significant effects were observed on state anxiety in the exercise plus CBM group, though they were less trait- anxious after completion of the training. The mixed pattern of findings renders them inconclusive, leaving interpretations of the potential therapeutic benefits of positive CBM training open for future research.

Palabras clave

Anxiety
Cognitive Bias Modification
Exercise
Threat-related Biases

Título del Trabajo Libre

PREVALENCIA DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL SUR DEL ECUADOR Y ASPECTOS PSICOSOCIALES

Silvia L. Vaca Gallegos
Mercy P. Ontaneda Aguilar
Nairoby J. Pineda Cabrera
Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)
slvaca@utpl.edu.ec

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL33

Resumen

La adolescencia es considerada una población vulnerable por los múltiples cambios físicos y psicológicos y como período de transición y conflicto (Mietzel, 2005); convirtiendo a esta población en propensa al consumo de alcohol (Giró, 2007; Laespada y Elzo, 2007). La última encuesta realizada en Ecuador sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años (CONSEP-Consejo Nacional de Drogas y Estupefacientes, 2012) presentó que el 20.56% poseen un uso ocasional de alcohol, el 2.03%, un uso intenso y que la media de inicio es de 12 años de edad. Por lo cual, el objetivo de este estudio es la identificación del consumo de alcohol en los adolescentes de 12 a 17 años del Sur del Ecuador y su relación con factores psicosociales asociados; el diseño de investigación es no experimental transversal y correlacional, con una muestra de 1284 adolescentes. Los instrumentos: el Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) y el cuestionario para Adolescentes Aspectos Psicosociales Relacionados Al Consumo De Alcohol (*ad hoc*). La media de inicio es de 11 años de edad y seis de cada 10 estudiantes han bebido alguna vez en su vida y el 44.9% presentan algún tipo de consumo. En cuanto a la distribución: el 29.6% de hombres y el 25.5% de mujeres no consumen; mientras que 1.3% ya posee una dependencia. Se encontraron asociaciones significativas entre: las categorías AUDIT y el sexo ($X2$=27.442; $g.l.$=4; p<.001) y AUDIT y la edad, a medida que aumenta la edad de los sujetos, también lo hace la posibilidad de entrar en alguno de los grupos de consumo de alcohol asociados al riesgo ($X2$=367.513; g.l.=24; p<.001). Estos resultados permiten establecer la situación actual en los adolescentes y posibles indicadores que podrían utilizarse como protectoras en la intervención.

Palabras clave

Alcohol
Adolescentes
Factores Psicosociales
Prevalencia

Título del Trabajo Libre

POTENCIAS DE LA AUTONOMÍA COMO PROYECTO HUMANO EN LA PRODUCCIÓN DE LA SALUD MENTAL

María Cecilia Acosta
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
acosta@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL174

Resumen
Este trabajo presenta los avances parciales de una investigación en curso que se propone la identificación de potencias específicas en el campo de la salud mental asociadas a la idea de autonomía como proyecto humano. El ejercicio de identificación de las potencias que presenta la autonomía en el contexto de la salud mental envía al análisis de sus condiciones de producción. En ese sentido, se explicitan herramientas analíticas específicas construidas a partir de la dialéctica teoría-empiria. Ubicaremos como potencias: producción de subjetividad; micropolítica; inclusión social; autogestión y auto-organización; distribución del poder-saber y empoderamiento del usuario; desmanicomialización. El enfoque metodológico está inspirado en elementos de la investigación cualitativa. Los sujetos con los que se trabaja presentan como característica específica la participación en colectivos humanos que ordenan su práctica de construcción de la salud mental en función del proyecto de autonomía. Así, la muestra se organiza a partir de experiencias concretas de salud mental que toman la autogestión y la autonomía como enfoque de trabajo. Hasta el momento se realizó la documentación y análisis de dispositivos en el tramo del trabajo de campo diagramado en una fase piloto etnográfica que permitió mapear espacios a nivel nacional utilizando múltiples técnicas de generación de datos como observación participante y entrevistas. Los resultados parciales obtenidos anticipan que la salud mental entendida como derecho humano y construcción, es susceptible de efectivizarse en situaciones de aprendizaje y creación sostenidas en instituciones que se nutren de la autonomía y la autogestión en articulación con las potencias detalladas. En ese sentido presentamos la formulación de conclusiones preliminares que identifican los aportes específicos de las potencias de la autonomía y autogestión entendidas como condiciones de producción eficaces en relación con el ejercicio de la salud mental.

Palabras clave
Salud Mental
Autogestión
Autonomía

Título del Trabajo Libre

ESTIGMA DE OBESIDAD: SU IMPACTO EN LAS VÍCTIMAS Y EN LOS EQUIPOS DE SALUD

Daniela Eugenia Gómez Pérez
Manuel Salvador Ortiz Parada
Universidad de La Frontera (Chile)
gomezperezdaniela@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL199

Resumen

El estigma de obesidad corresponde a la devaluación de un individuo porque es obeso, una característica visible, particular y que no se puede ocultar; además, esta devaluación es compartida por los miembros de un grupo. Los obesos son comúnmente estigmatizados, están expuestos a múltiples formas de discriminación y son víctimas de prejuicios y estereotipos negativos por parte de su entorno. Además, la obesidad constituye un problema de salud prevalente a nivel Latinoamericano y mundial, por lo que comprender las dimensiones del estigma de obesidad podría contribuir a la intervención de la enfermedad. Por lo anterior, el objetivo de este trabajo es exponer las consecuencias que el estigma de obesidad tiene en las víctimas y en los equipos de salud. Para tal efecto, se realizó una búsqueda de artículos empíricos y teóricos sobre estigma de obesidad, lo que dio como resultado el análisis e integración de 31 artículos científicos recientemente publicados. Los principales resultados dan cuenta que la estigmatización en obesos genera desajustes psicológicos, autocrítica, autoevaluaciones negativas, insatisfacción con su propio cuerpo, entre otras. Además, releva importancia la estigmatización que se produce al interior de los equipos de salud y es preocupante cómo este sesgo de los profesionales afecta la intervención y los resultados en salud. Lo anterior, se asocia al retraso o a la evitación de la atención de salud por parte de personas obesas. Pareciera ser importante que tanto la población en general como los equipos de salud puedan comprender que la obesidad es una enfermedad que involucra aspectos neuroendocrinos y ambientales, de este modo se podría modificar la percepción generalizada respecto a la responsabilidad personal en el mantenimiento de la enfermedad y se disminuirían las consecuencias negativas de la estigmatización.

Palabras clave

Estigma de Obesidad
Discriminación
Estereotipos
Equipos de Salud

Título del Trabajo Libre

DROGAS: LA NECESIDAD DE REPENSAR EL USO, EL USUARIO Y EL TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Claudio Rojas Jara
Universidad Católica del Maule (Chile)
crojasj@ucm.cl

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL206

Resumen

Hablar de drogas implica, de manera natural, una serie de juicios y suposiciones, algunas con fundamento y otras derivadas regularmente de la desinformación o de la parcialización del conocimiento. El abrazo irrestricto de concepciones clásicas, la falta de renovación en sus significados y la escasa actualización sobre sus explicaciones, han generado en el campo de las drogas un estancamiento que atenta contra su interpretación histórica y evolutiva. De este modo, en el siglo XXI se vuelve imperativa la innovación en este ámbito y la incorporación de elementos que permitan "repensar" creativamente la comprensión y el abordaje de las drogas desde nuestra disciplina psicológica. Así, el objetivo central de esta presentación estriba en observar críticamente la conceptualización tradicional de las drogas, el uso de estas y el tratamiento psicológico. Las miradas tradicionales definen intervenciones que no necesariamente dan cuenta de las variables del consultante, su opinión y derechos humanos, y por sobre todo, para la psicología, han generado un distanciamiento en la apreciación del otro como un pilar fundamental en la construcción y deconstrucción no sólo del problema (consumo de drogas) sino también de la solución (abstinencia o reducción de daños). Las miradas clásicas en psicología sobre drogodependencias derivan de nociones más bien cognitivo-conductuales o del modelo biomédico. Esto ha implicado, en términos sencillos, la visión de la persona con problemas con el uso de drogas como enfermos o agentes pasivos de sus procesos de cambio, donde la acción terapéutica y la definición de los objetivos del tratamiento surgen desde el experto. De esta manera, la pretensión del siguiente trabajo se dirige hacia la innovación interpretativa y práctica sobre el fenómeno de las drogas, replanteando la función de sus usos, reorientando los procesos psicológicos de la intervención y reconociendo el valor sustancial del consultante en el desarrollo y éxito del tratamiento.

Palabras clave

Drogas
Usuarios de Drogas
Psicología

Título del Trabajo Libre

PREDICTORES PSICOSOCIALES DEL SÍNDROME METABÓLICO Y SUS MECANISMOS EXPLICATIVOS

Manuel Salvador Ortiz Parada
Daniela Eugenia Gómez Pérez
Universidad de La Frontera (Chile)
manuel.ortiz@ufrontera.cl

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL245

Resumen

El síndrome metabólico (SM) es un conjunto de factores de riesgo cardiovascular que aumentan la probabilidad de ser diagnosticado con diabetes mellitus tipo 2 y enfermedad cardiovascular. Desde la Psicología de la Salud, se postula que el estrés psicológico es una variable que se relaciona directamente con un mayor riesgo de padecer este síndrome. No obstante lo anterior, diversos estudios señalan que es posible que el efecto del estrés psicológico en la salud esté mediado por otros factores, tales como la desregulación de sistemas fisiológicos (respuesta inmunitaria e inflamatoria) y comportamientos en salud (actividad física, conducta alimentaria y consumo de tabaco y alcohol). El objetivo de este trabajo es determinar el patrón de relaciones que existe entre estrés psicológico y SM, y sus mecanismos mediadores. Para tal efecto, se diseñó un estudio no experimental longitudinal de panel con 450 participantes, cuyo promedio de edad fue 44 años (59% mujeres). Todos los sujetos respondieron instrumentos que midieron variables psicológicas tales como estrés psicológico, negatividad social, discriminación percibida y fatalismo. Se evaluó además la preferencia alimentaria. Paralelamente, a los participantes se les practicó un examen sanguíneo que permitió la determinación del perfil bioquímico y la obtención de marcadores de inflamación. La prevalencia de SM en la muestra fue de 22%. Análisis de ecuaciones estructurales permitieron identificar que el estrés psicológico se asoció indirectamente con el SM, por medio del fatalismo y las preferencias alimentarias. Los hallazgos de este estudio confirman el rol que el estrés psicológico tiene en la patogénesis del SM y permite identificar mecanismos que potencialmente podrían ser intervenidos a fin de disminuir la incidencia del síndrome. Mayor estudio sobre el papel mediador que la respuesta inflamatoria en la asociación del estrés psicológico y el SM es requerida.

Palabras clave

Síndrome Metabólico
Estrés Psicológico
Ecuaciones Estructurales

Título del Trabajo Libre

REGISTRO DE CONSULTAS A SALUD MENTAL Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESO DE ATENCION

Silvia Grande
Iris Valles
Cristina Zatara
Soledad Secci
Guillermo Alfonso
Nadia Peralta
Gabriel Coluso
Andrea Drueto
Ana Ronchi
Lucía Briguet
Gisella Zampiero
Gabriela Mana
Cristian Landriel
Carrera de Posgrado de Especialización Psicología Clínica, Institucional y Comunitaria, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
grande_silvia@hotmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL254

Resumen

Presentaremos los aspectos más relevantes del proyecto de investigación exploratoria-descriptiva en la que se busca realizar una lectura de consultas a Salud Mental y procesos de atención derivados de las mismas en Centros de Salud del primer nivel de atención de la ciudad de Rosario, proponiéndose como un aporte en la articulación de la universidad con las políticas públicas en salud. La carencia de información producida mediante registros sistemáticos que posibiliten una lectura de las demandas dirigidas a los servicios de salud mental en el primer nivel de atención y las ofertas producidas en términos de la respuesta a esa demanda, es señalada reiteradamente como una real dificultad en la planificación en salud, en la toma de decisiones y en la evaluación. La investigación en curso tiene como objetivo relevar perfiles de consulta y registrar perfiles de respuestas de los servicios de salud, esto es: procesos de atención de esas consultas. Esta propuesta de registro asume que no sólo es necesario saber el volumen de las demandas a salud mental y por qué motivos se demanda sino que esto es inescindible del proceso de trabajo que los equipos de salud produzcan. Aunque por el tipo de elección metodológica hay un predominio de técnicas cuantitativas, a fin de conocer magnitudes, proporciones, tendencias y acciones fenoménicas de expresión cuantitativa, también se utilizan técnicas cualitativas a fin de reconstruir la visión de los distintos actores en el proceso. Trabajamos con los datos de seis centros de salud (Centros Nº 9, 13, 14, 15, Libertad, Maistegui) con los objetivos de: caracterizar la población que arriba a la consulta (relevando datos

demográficos y vínculos institucionales) e identificar motivos de consulta y construcciones profesionales respecto de las presentaciones de los modos de padecimiento psíquico.

Palabras clave
Registros de Consulta
Procesos de Atención
Motivos de Consulta
Construcción Profesional

Título del Trabajo Libre

AUTORES EMINENTES DE PSICOLOGIA DE LA SALUD MEDIANTE LA CONSULTA A JUECES EXPERTOS

Mariano Daniel Pérez
Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
marianodpz@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL264

Resumen

El presente trabajo tiene la intención de presentar un criterio para la selección de autores eminentes de la psicología de la salud. El mismo consiste en la consulta a jueces especialistas a quienes se les solicitó que mencionaran autores y autoras que, de acuerdo a su criterio, consideraran pertenecientes al campo de la psicología de la salud, tanto a nivel regional como internacional. El criterio de selección de los mismos fue: 1- para los autores latinoamericanos, se consultó al ex-titular del grupo de trabajo de la Sociedad Interamericana de Psicología, Alfonso Urzúa, quien recomendó de acuerdo a su criterio otros autores latinoamericanos dedicados a la psicología de la salud; posteriormente fueron consultados también los autores que oportunamente recomendara este autor; 2- para los autores anglosajones, se consultó a los editores y ex-editores de las revistas científicas de la Div. 38 de la American Psychological Association; 3- para los autores europeos y asiáticos se consultaron a delegados nacionales (national delegates) de distintos países que integran la European Health Psicology Society. Finalmente, los jueces que colaboraron fueron: Alfonso Urzúa Morales (Chile) Enrique Saforcada (Argentina), Francisco Morales Calatayud (Cuba), Ricardo Werner Sebastiani (Brazil), Irina Todorova (Bulgaria), Julio Alfonso Piña López (México), Cynthia Belar (Estados Unidos), Karen Morgan (Irlanda), Handan Odaman y Zuhal Baltaş (Turquía), Tina Rochelle (Hong Kong) y Alden Yuanhong Lai (Japón). Todos ellos contactados por correo electrónico. La metodología resultó eficiente, dado que existió una positiva recepción por parte de los investigadores consultados, elaborando una lista que incluye un total de 743 autores eminentes del campo de la psicología de la salud.

Palabras clave

Salud en Psicología
Autores Eminentes
Jueces Expertos
Health Psychology
Salud

Título del Trabajo Libre

GESTÃO PÚBLICA DE SAÚDE E A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Alan Franchesco Previley Contesini
Carla de Almeida Vitória
Daniel Igor Rodrigues
Hevelin Jungblut Beckenkamp
Ricardo Abussafy de Souza
FURB - Fundação Universidade Regional de Blumenai (Brasil)
alan.previley@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL274

Resumen

O Sistema Único de Saúde (SUS) tem sido um modo ímpar de garantias no que tange à promoção e cuidados com a saúde no Brasil. O SUS está organizado em três níveis de gestão/ atenção aos usuários: primário, que é responsável pela promoção, prevenção e proteção à saúde; secundária: é prestada através de uma rede de unidades especializadas – ambulatórios e hospitais – em um território determinado; terciário: integrada pelos serviços ambulatoriais e hospitalares especializados de alta complexidade. Dentre os problemas presentes na atenção primária e secundária do SUS, no município de Blumenau, está a questão do fluxo dos atendimentos. A Universidade Regional de Blumenau (FURB) possui assento no Conselho Municipal de Saúde, instância a qual, em seus processos de regulação e controle dos serviços oferecidos, levantou a necessidade de obter maiores informações sobre o funcionamento global da atenção em saúde prestada nos níveis primário e secundário de saúde. A demanda foi apresentada ao curso de Psicologia, que construiu em conjunto com o Conselho Municipal, instrumentos de coleta de dados em forma de questionários. A realização das entrevistas foi feita por alunos integrantes das disciplinas de Estágios Básico Supervisionado pertencentes aos sexto e oitavo semestres do curso. Esta apresentação tem por objetivo apresentar um relato de experiência sobre alunos do curso de Psicologia em situação de estágio, que se colocam pela primeira vez, não em condição de usuários da atenção básica em saúde, mas agora como pesquisadores que devem administrar expectativas, entender o funcionamento interno de um Ambulatório Geral e suas relações de trabalho, o levantamento de dados e formação de conhecimento, bem como a problematização dos contextos nacional e local em saúde pública específicos ao cenário brasileiro. O foco de análise será remetido a estudos genealógicos propostos por Foucault acerca do nascimento da medicina social na modernidade.

Palabras clave

Sistema de Saúde
Psicologia
Saúde Pública
Genealogia

Título del Trabajo Libre

VOLVIENDO A LA VIDA: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EN PREVENCIÓN y ATENCIÓN DE ADICCIONES

Eliana Noemí González
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
elianagonza@yahoo.com.ar

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL277

Resumen

El flagelo de las drogas es una realidad creciente y alarmante en Latinoamérica y en Argentina. Hay aumento del consumo y abuso de sustancias, pero también hay cifras crecientes de delitos, violencia y muertes en ocasión de intoxicación por abuso de sustancias. Es central trabajar en políticas de estado, junto con organismos de la sociedad intermedia, agentes de salud y sociedad, en planes serios y sostenidos de promoción de estilo de vida saludable. Asimismo cobra relevancia la formación en valores tales como responsabilidad, solidaridad, trabajo, honestidad, veracidad, entre otros, como habilidades para la prevención y/o rehabilitación de las adicciones. En el marco de integración de actividades de docencia, investigación y servicio, presentamos brevemente una experiencia de trabajo en la prevención y atención de adicciones desde una comunidad de recuperación de adictos no terapéutica. Se trabaja en la prevención de adicciones, bajo la modalidad de talleres en colegios secundarios, en tanto que la asistencia a padres y jóvenes con problemas de adicciones se realiza en reuniones periódicas, con una frecuencia quincenal. Se pretende contribuir a la formación de valores, aceptando y asumiendo heridas, como parte de una reestructuración familiar y personal del individuo adicto. Aplicando de este modo un paradigma distinto en el abordaje de esta problemática. Dentro de los resultados alcanzados, se destaca la importancia de la reconstrucción de los vínculos familiares, el acompañamiento y participación de las familias como indicador importante de avance en el camino de recuperación. Al tiempo que se ha detectado la necesidad de trabajar en la prevención desde edades cada vez más tempranas y la eficacia de centrar las medidas preventivas ya no en el modelo basado en las consecuencias negativas del consumo sino tendiendo a la interpelación personal de los jóvenes, a fin de se piensen como seres responsables, gestores de su historia.

Palabras clave

Adicción
Valores
Vida Saludable
Salud

Título del Trabajo Libre

SAÚDE PÚBLICA E FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA: DESAFIOS A UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL CIDADÃ

Catarina Gewehr
Universidade Regional de Blumenau (Brasil)
cgewehr@hotmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL316

Resumen

A formação dos psicólogos no Brasil, desde 2011, se organiza a partir das determinações das Diretrizes Curriculares Nacionais que delimitam princípios, fundamentos, condições de oferecimento e procedimentos para o planejamento, a implementação e a avaliação da formação dos psicólogos no país. Dentre as habilidades gerais previstas para a formação do psicólogo estão aquelas que indicam que os psicólogos devem estar desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo, bem como realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética. Atualmente, a formação dos psicólogos na Universidade Regional de Blumenau, acontece exclusivamente no âmbito do Sistema único de Saúde (SUS), sendo regulada desde as necessidades do Sistema permitindo que os futuros psicólogos tenham habilitação plena no tocante às ações públicas de saúde. Os atendimentos acontecem no Ambulatório de Psicologia, subunidade da Policlínica Universitária, em uma perspectiva multiprofissional. Tal condição permite que os estudantes do último ano do curso, além das práticas clínicas tradicionais, aprendam a manejar o sistema de referência e contra-referência próprio do SUS permitindo ganhos no tocante a uma formação profissional em saúde mais completa e convergente às necessidades de parcelas da população que historicamente não possuíam acesso a serviços públicos de saúde mental. A experiência aqui relatada demonstra que o predomínio das intervenções clássica em Psicologia vem dando lugar a ações criativo-propositivas em saúde, tanto em termos metodológicos, quanto conceituais. Os ganhos oriundos desta prática formativa em Psicologia, ainda que não suficientemente descritos, já se demonstram que um novo campo se abre para a pesquisa e a ampliação dos processos de qualificação do trabalho em saúde realizado pelos psicólogos.

Palabras clave

Saúde
Psicólogo
Participação
Criatividade
Cidadania

Título de Trabajo Libre

PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES EN DIETANTES CRÓNICOS

María Fernanda Rivarola
Anna Rovella
Jaime Silva
Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
mfrivarola00@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL239

Resumen

El presente trabajo de investigación pretende explorar las características emocionales y motivacionales de aquellas personas que realizan dietas restrictivas en forma crónica. La muestra del estudio correspondió a un muestreo no probabilístico (*n*=505 participantes, 368=mujeres, 137=varones, *M* edad=19 años, rango edad=18-39 años). Se trabajo con una entrevista estructurada *ad hoc* basada en Entrevista Diagnóstica del TPA (Vázquez *et al.*, 2003); la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) de Gratz y Roemer (2004) en su adaptación española de Hervás (2008) y la Escala Revisada de Restricción Alimentaria Versión Española (ERA) de Silva (2009), de cuyos resultados se seleccionó al grupo de dietantes crónicos (sujetos que obtuvieron puntajes altos en ERA) y sobre el cual se realizó el análisis estadístico pertinente. Los resultados muestran que los dietantes crónicos poseen antecedentes de sobrepeso y/o problemas en la alimentación durante su niñez y/o adolescencia y fallas en la homeostasis respecto a la regulación de la ingesta en cuanto a determinantes motivacionales. En relación a las características emocionales de la conducta restrictiva se asocia a un malestar crónico generalizado, dificultado por la presencia de confusión, descontrol e interferencia emocional. Los dietantes crónicos se caracterizan por un predominio de antecedentes familiares y personales de sobrepeso y de problemas en la conducta alimentaria. Además, se caracterizan por un aprendizaje vicario de pautas alimentarias basadas en la restricción y desregulación emocional para identificar y moderar las emociones negativas como la ansiedad en tanto recurren al mecanismo crónico de restricción alimentaria como estrategia de afrontamiento emocional.

Palabras clave

Emociones
Dietantes Crónicos
Motivación

Título del Trabajo Libre

ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD MENTAL: UNA REVISIÓN TEÓRICA DE LA CUESTIÓN

Federico Lande
Asociación Santafesina de Terapeutas Cognitivos (Argentina)
fedelande@hotmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL14

Resumen

La ansiedad y la depresión son uno de los grandes problemas de la salud pública y por este motivo es conveniente estudiarlos para comprender mejor las formas con las que cursan y así mejorar métodos de intervención. Es común el tratamiento de estas patologías con medicamentos tipo antidepresivos, que traen consigo efectos secundarios no deseados para la salud general del paciente y que suponen un gasto económico para el paciente, su familia y el Estado. Por esta razón se buscan alternativas más naturales y económicas. La inclusión del ejercicio como intervención psicoterapéutica, al menos hasta la fecha, ha sido desvalorizada y/o poco atendida (Dunn*et al.*, 2001). Este trabajo tiene como objetivo presentar una revisión teórica de publicaciones científicas relativa al papel de la actividad física como factor reductor de síntomas depresivos y ansiosos. En función de lo anterior, se realizó una revisión sistemática de la literatura, utilizando los recursos ubicados en el Instituto Universitario del Gran Rosario y una búsqueda electrónica en las siguientes bases de datos: EBSCOhost (seleccionando la base MEDLINE y la base de E-Journals). Las estrategias de búsqueda utilizadas fueron: actividad física, depresión y ansiedad. Los criterios de inclusión priorizaron la elección de revisiones sistemáticas y ensayos clínicos aleatorizados con un nivel de calidad elevado. Se obtuvieron un total de siete artículos de los cuales cuatro son estudios observacionales y tres estudios de intervención. Los resultados de las investigaciones muestran una relación inversa entre práctica de actividad física y probabilidad que tienen las personas de presentar síntomas depresivos y ansiosos y por último se propone sensibilizar a la sociedad para que las personas mejoren su calidad de vida relacionada con la salud

Palabras clave

Actividad Física
Salud Mental
Depresión
Ansiedad

Título del Trabajo Libre

CARACTERIZACIÓN DEL ADULTO MAYOR MALTRATADO EN SU MEDIO FAMILIAR, ÁREA II, 2014- 2015

Lazara MilagrosVelis Aguirre
Ileana Alvarez Molina
Universidad de Guayaquil (Ecuador)
lazaravelis1@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL30

Resumen

En Cuba, más del 13% de la población es mayor de 60 años y el maltrato al adulto mayor es, sin dudas, un fenómeno de naturaleza multisectorial devenido en problema social. La investigación tuvo como objetivo caracterizar al anciano maltratado en su medio familiar del Consultorio N°33, Área ll, tipo de estudio: descriptivo-correlacional, universo: 250 adultos mayores de 60 años y más dispensarizados por el médico y la enfermera de la familia, la muestra: 152 ancianos, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Técnicas y procedimientos: Entrevista, Índice de Katz, Autoestima Coopersmith y FF-SIL. Resultados: El 72.4% fue víctima de maltrato, de los ancianos maltratados el 60.9% fueron mujeres, el 63.6% tenían vínculo de pareja, el 31.8 % tenían nivel de escolaridad primario, en el 62.7% predominó la ausencia de rol productivo y de red social en el 56.4%, el 53.6% viven en familias trigeneracionales. El 95.4% recibió maltrato psicológico, el 66.4% tienen un nivel de autoestima bajo y en el 62.8% predominó la familia disfuncional. Conclusiones: La mayor parte de los ancianos que reciben maltrato en el Consultorio N°33 del Área II, están entre 70 y 89 años de edad, son del sexo femenino, tienen un nivel de escolaridad de primaria terminada, mantienen vínculo de pareja, no tienen rol productivo ni están incorporados a redes sociales y provienen de familias trigeneracionales. Predominó el maltrato psicológico y la mayor parte de los ancianos maltratados tenían dependencia de una o dos funciones para las actividades básicas de la vida diaria, nivel de autoestima bajo y percibían a sus familias como disfuncionales.

Palabras clave

Adulto Mayor
Violencia
Violencia
Intrafamiliar

Título del Trabajo Libre

EL CONCEPTO DE RIESGO: AVANCES HACIA UN MODELO DE PERCEPCIÓN DE RIESGO EN SALUD

Jorge Emiro Restrepo Carvajala
Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Tecnológico de Antioquia (Colombia)
jorge.restrepo67@tdea.edu.co

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL34

Resumen

Introducción: se presenta un modelo de percepción de riesgo en salud que ha sido elaborado a partir de una revisión conceptual y de literatura sobre el concepto de "riesgo" y sobre el concepto de "percepción de riesgo". El modelo no solo sintetiza algunos de los principales aportes empíricos y teóricos que ya se han presentado en la literatura sino que también amplía y articula otros elementos empíricos y teóricos, a partir de la precisión conceptual sobre el concepto central del modelo, que es el riesgo, mas no el concepto de percepción, en cuanto tal, como lo han realizado otros modelos. Objetivo: elaborar un modelo de percepción de riesgo en salud a partir de la conceptualización del concepto de riesgo. Metodología: el método utilizado para el análisis conceptual es el propio de la investigación filosófica, centrado en el razonamiento lógico y la reducción de la vaguedad y la ambigüedad semántica. El método para la revisión de literatura no correspondió a la revisión sistemática, ya que el objetivo no era realizar una revisión sobre el concepto sino elaborar un concepto, de manera que la búsqueda, selección y revisión de la literatura estuvo guiada por el análisis conceptual. Resultados: la revisión y precisión del concepto de riesgo finalizó en cuatro condiciones esenciales: implicación, amenaza, atenuación y comprensión parcial. Cada una de estas condiciones se asoció con un componente, así: significado personal, vulnerabilidad, aspectos individuales y conocimiento sobre el riesgo, respectivamente. Cada uno de estos componentes tiene varios aspectos asociados a ellos. Conclusiones: se elabora un modelo de percepción de riesgo en salud a partir de dos factores que sintetizan las condiciones, los componentes y los aspectos del modelo: factor vulnerabilidad y factor compromiso.

Palabras clave

Concepto
Riesgo
Percepción
Salud

Título del Trabajo Libre

FORTALEZAS INTERNAS Y EXTERNAS QUE PROTEGEN A LOS ADOLESCENTES DEL CONSUMO DE ALCOHOL: COMPARACIÓN MÉXICO-COLOMBIA

Patricia Andrade Palos*
Carlos Omar Sánchez Xicotencatl*
Norman Darío Moreno Carmona**
Alexander Alvis Rizzo**
* Universidad Nacional Autónoma de México (México)
** Fundación Universitaria Luis Amigó (Colombia)
p.andradepalos@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL117

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar las fortalezas internas y externas que protegen del consumo de alcohol a hombres y mujeres adolescentes de México y Colombia. Se seleccionaron de manera no probabilística 1987 adolescentes, 50.1% mexicanos (41.1% hombres y 58.9% mujeres) y 49.9% colombianos (43.7% hombres y 56.3% mujeres), con un promedio de edad de 16.6 años. Se utilizó un instrumento conformado de diferentes escalas para la evaluación de seis fortalezas internas y cinco externas (Andrade, 2013); el consumo de alcohol se evaluó con cuatro indicadores de frecuencia y cantidad (Andrade y Betancourt, 2008). Se realizaron análisis para determinar las diferencias en el consumo de alcohol en hombres y mujeres de cada país, los resultados indicaron diferencias significativas sólo en el caso de las mujeres ($X2$=7.07, p<.05), donde fue mayor el porcentaje de adolescentes colombianas que han consumido en comparación con las mexicanas. Para determinar el efecto de las fortalezas en el indicador consumo de alcohol de los hombres y mujeres por país, se realizaron análisis de regresión múltiple; los hallazgos indicaron que para la muestra de México en el caso de los hombres el 22% de la varianza del indicador de consumo de alcohol fue explicado por las fortalezas, en el caso de las mujeres explicó el 31% de la varianza. Por lo que respecta a la muestra de Colombia, en el caso de los hombres ninguna de las fortalezas fue predictora del consumo y para las mujeres sólo una fortaleza explicó el 1% de la varianza. Estos hallazgos indican que es importante llevar a cabo estudios que identifiquen las fortalezas que protegen a los jóvenes colombianos del consumo de alcohol, pues al parecer no son las mismas que en los mexicanos.

Palabras clave

Consumo de Alcohol
Fortalezas Internas
Fortalezas Externas
Adolescentes

Título del Trabajo Libre

CONDUCTA SEXUAL Y FORTALEZAS INTERNAS Y EXTERNAS EN ADOLESCENTES MEXICANOS Y COLOMBIANOS

Alejandro González González*
Diana Betancourt Ocampo*
Norman Darío Moreno Carmona**
Alexander Alvis Rizzo**
* Universidad Anáhuac México Norte (México)
** Fundación Universitaria Luis Amigó (Colombia)
dianabetancourtocampo@yahoo.com.mx

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL118

Resumen

Partiendo de la perspectiva del Desarrollo Positivo de los Jóvenes, la presente investigación analizó las diferencias en las fortalezas (internas y externas) de adolescentes colombianos y mexicanos que han y no han iniciado su vida sexual. Participaron 1987 adolescentes 50.1% mexicanos (41.1% hombres y 58.9% mujeres) y 49.9% colombianos (43.7% hombres y 56.3% mujeres), con un promedio de edad de 16.6 años. Para la evaluación de las fortalezas se utilizó un instrumento que evaluó seis fortalezas internas y cinco internas (Andrade, 2013); la conducta sexual se evaluó con ocho indicadores (Andrade y Betancourt, 2008). Los hallazgos indicaron diferencias significativas sólo en el caso de las mujeres ($X2$=14.12, p<.001), donde fue mayor el porcentaje de adolescentes colombianas que han iniciado su vida sexual en comparación con la muestra de mexicanas. Para analizar las diferencias en las fortalezas internas y externas entre los y las adolescentes que han y no han iniciado su vida sexual, se llevaron a cabo pruebas *t de Student* para muestras independientes por país. Para la muestra mexicana, los adolescentes hombres y mujeres que no han iniciado su vida sexual en contraste con los que ya han iniciado su vida sexual, presentaron puntajes significativamente más altos en amigos sin conductas de riesgo, percepción de responsabilidad e importancia de la evitación de conductas. En la muestra colombiana, solo las mujeres que no han tenido vida sexual presentaron puntajes significativamente más altos en responsabilidad que aquellas que si han tenido vida sexual. Los hallazgos sugieren considerar el contexto cultural como un factor relevante en el análisis de las fortalezas, ya que en los jóvenes colombianos las fortalezas evaluadas no fueron significativamente diferentes entre los que han y no han tenido vida sexual, quizás hay otros aspectos que protegen a los jóvenes colombianos.

Palabras clave

Conducta Sexual
Fortalezas Internas
Fortalezas Externas
Adolescentes

Título del Trabajo Libre

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DEL DUTCH WORK ADDICTION SCALE (DUWAS) – VERSIÓN BREVE

Edwin Salas Blas
Jhonatan Navarro Loli
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
esalasb@usmp.pe

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL135

Resumen

La presente investigación brinda evidencias de validez de la estructura interna de la versión española breve del *Dutch WorkAddictionScale* (DUWAS-10), publicada por Líbano, Llorens, Salanova y Schaufeli (2010), instrumento que se propone cuantificar la adicción al trabajo a través de 10 ítemes (la escala original tiene 20 ítemes) distribuidos en dos subescalas: Trabajar excesivamente y Trabajar compulsivamente. Participaron voluntariamente 255 trabajadores de diferentes empresas ubicadas en Lima-Perú. A través del programa EQS 6.1, se realizó un análisis factorial confirmatorio evaluando los resultados a través de tres modelos: a) el modelo originalmente planteado por Líbano*et al.* (2010) de dos factores oblicuos (M1), b) modelo bifactor, con el que se deslinda si existen dos factores independientes o un solo factor general (M2) y, c) un modelo bifactor correlacionando errores entre los ítems cuatro y ocho, y nueve y 10 (M3), a través de los índices SRMR (0.05), RMSEA (0.05), CFI (.95). La confiabilidad se estimó a través del coeficiente omega. Los resultados indican que el modelo que mejores índices de ajuste presentó fue M3 (CFI=.957; RMSEA=.047 [.007-.075]; SRMR=.043) y respecto a la confiabilidad, se estimó que el factor general explica en mayor proporción la varianza del constructo latente. Los resultados justifican la existencia de un factor general respaldando la explicación del constructo a través de las puntuaciones generales de la escala. Se discuten aspectos metodológicos y las implicancias prácticas de los resultados.

Palabras clave

Adicción al Trabajo
Escala Breve DUWAS
Validez

Título del Trabajo Libre

COMPETENCIAS RESILIENTES EN ADOLESCENTES MEXICANOS EXPUESTOS A LA VIOLENCIA EN LA COMUNIDAD

Hugo Leonardo Gómez Hernández
Marisol Pérez-Ramos
Instituto Nacional de Salud Pública, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (México)
psic.hugogh@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL142

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo conocer las competencias resilientes presentes en los adolescentes expuestos a la violencia en la comunidad de los estados de México y Morelos. La violencia se vuelve un campo de interés en el ámbito de la salud en dos aspectos: a) el daño que produce en la salud (física y mental) de las personas y la prevención de la violencia, en este aspecto es importante que los profesionales de la salud mental pueden elaborar intervenciones con el fin de aminorar el impacto de la violencia. Se trabajó con 643 adolescentes estudiantes del nivel medio básico con una edad de 13 a 16 años, se les aplicó de manera grupal una batería con los siguientes instrumentos: Cuestionario de Exposición a la Inseguridad y la Violencia para adolescentes (Gómez y Lucio, 2013); Inventario Autodescriptivo del Adolescente (Barcelata, Lucio y Duran, 2011) y el Cuestionario de Afrontamiento para Adolescentes (Villaruel, Villegas y Lucio, 2009), se identificó a los adolescentes en riesgo mediante el CEIVA y se estructura la intervención, tomando como base los resultados del CA-A e IADA. Se realizaron análisis de comparación mediante ANOVA de una vía y análisis de *clusters k* medias para discriminar los grupos resilientes. Los resultados indicaron que la exposición a la violencia en la comunidad es reportada por igual por hombres y mujeres, en todos los niveles de exposición (alta, baja y moderada) y en cuanto al tipo de exposición (victima directa-testigo). Se encontró además que para este grupo de adolescentes las variables relación con la familia y con el grupo de pares, además de un afrontamiento adaptativo discriminaban a los adolescentes resilientes. Esto proporcionará herramientas para desarrollar una estrategia de intervención que se adecue a las necesidades de la población estudiada.

Palabras clave

Adolescentes
Violencia Comunitaria
Resiliencia
Prevención

Título del Trabajo Libre

USO Y ABUSO DE LAS REDES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS LIMEÑOS

Edwin Salas Blas
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
esalasb@usmp.pe

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
TL176

Resumen

El estudio trata de identificar los patrones de uso y abuso de las redes sociales entre estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Se trabajó con 380 estudiantes universitarios de diferentes instituciones públicas y privadas, que estudian en diferentes carreras, 63% mujeres, 62.6% de 16 a 20 años. Se utilizó el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS - Escurra y Salas, 2014), construido a partir de los criterios utilizados por el DSM IV para el diagnóstico de las adicciones a sustancias. El ARS es una prueba con alta confiabilidad que fluctúa entre .88 y .92 entre sus factores, el análisis de la estructura interna del instrumento determina que se compone de tres factores relacionados: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Los resultados indican que casi la totalidad de los jóvenes utilizan redes sociales, la más usada es *Facebook*; los medios que usan indican que la mayoría accede desde la computadora de escritorio en casa y otro grupo significativo desde el teléfono móvil. Asimismo, se encuentran diferencias significativas entre los resultados agrupados por la carreras, los de ingenierías tienen mayores puntuaciones, igualmente se hallan diferencias en los resultados teniendo en cuenta la frecuencia de uso de *internet*, no se hallaron diferencias al comparar los niveles de estudio. Finalmente, se hace un análisis descriptivo de todos los ítems del cuestionario, considerando las puntuaciones totales: un grupo con las más altas puntuaciones y otro con las más bajas, este análisis permite corroborar que la prueba logra discriminar con precisión la adicción a redes sociales.

Palabras clave

Adicciones Tecnológicas
Adicción Redes Sociales
Uso/Abuso Redes Sociales

Título del Trabajo Libre

RESPUESTAS HACIA UN PEZÓN ARTIFICIAL CON SACARINA O QUININA EN PRESENCIA DE UN OLOR PRE-EXPUESTO

Giselle Kamenetzky
Andrea Suárez
Celeste Ifrán
Ricardo Pautassi
Leandro Platero
Michael Nizhnikov
Instituto de Investigaciones Médicas A Lanari, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana (Argentina)
Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba), Córdoba (Argentina)
Southern Connecticut State University (United States)
yoselevich@hotmail.com

Eje temático 10:
Análisis Experimental y del Comportamiento

Código:
TL200

Resumen

Durante los primeros 10 días de vida de la rata se expresa un período sensible en el cual se produce una facilitación para el aprendizaje olfatorio. Evidencia de esto es que la rata infante prefiere olores familiares (p.e. pre-expuestos), aun cuando estos fueron previamente asociados a estímulos aversivos moderados. Se desconoce aún como la estimulación con olores familiares afecta el consumo de soluciones dulces o amargas. Se presentan tres trabajos en los cuales, inmediatamente después del nacimiento, ratas neonatas fueron expuestas o no (grupo control) al olor de limón durante una hora. Tres horas más tarde las crías fueron evaluadas con un pezón artificial que dispensaba sacarina al 0.1% o 0.015% (p/v), o quinina al 0.1% o al 0.2% (p/v), odorizado con olor a limón. Las variables dependientes fueron el porcentaje de ganancia de peso, la latencia hasta la primera respuesta de agarre al pezón artificial, el tiempo total de prensión al pezón, y la frecuencia y duración promedio de agarre. Los animales pre-expuestos al olor a limón exhibieron, en relación al grupo control, un incremento significativo en el porcentaje de ganancia de peso, tiempo, frecuencia y duración promedio de agarre y una disminución en el tiempo de latencia. Esta diferencia de tratamiento se observó cuando los animales recibieron la solución de quinina al 0.1%, pero no cuando recibieron quinina al 0.2%, sacarina al 0.1% o sacarina al 0.015%. Los resultados sugieren que el olor pre-expuesto produjo un cambio en el valor hedónico de una solución amarga de concentración moderada. Estos son los primeros resultados que reflejan una interacción entre un olor y un sabor amargo en ratas neonatas y constituyen la base para elaborar un modelo animal que explore los mecanismos de dicha interacción.

Palabras clave

Olor
Quinina
Pezón artificial
Ratas neonatas

Título del Trabajo Libre

FORMACIÓN DE CLASES DE EQUIVALENCIA: INFLUENCIA DE LA CONTINGENCIA EN EL APRENDIZAJE

Matías Avellaneda
Joaquín Menéndez
Mateo Santillán
Federico Sanchez
Alberto Yorio
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
m.avellaneda@live.com.ar

Eje temático 10:
Análisis Experimental y del Comportamiento

Código:
TL18

Resumen

Tres grupos de sujetos recibieron entrenamiento en clases de equivalencia de estímulos con un protocolo de entrenamiento tipo-respondiente. La contingencia entre los estímulos para el primer grupo fue perfecta, para el segundo fue nula y para el tercero fue negativa. Posteriormente, todos realizaron una tarea de emparejamiento con la muestra en la que se evaluaron cuatro relaciones basales (A1-B1, A2-B2, C1-B1 y C2-B2), cuatro relaciones de simetría (B1-A1, B2-A2, B1-C1 y C2-B2) y cuatro relaciones de simetría y transitividad combinadas (A1-C1, A2-C2, C1-A1 y C2-A2). Después de esto fueron re-entrenados y re-evaluados dos veces. La cantidad de sujetos que adquirieron las relaciones basales y demostraron la emergencia de relaciones derivadas fue mayor en el primer grupo en comparación a los otros dos. Este resultado contribuye a la literatura que postula al emparejamiento entre estímulos como el proceso fundamental que subyace a las funciones estimulares emergentes.

Palabras clave

Clases de Equivalencia
Contingencia entre Estímulos
Procedimiento Tipo-respondiente
Relaciones Derivadas

Título del Trabajo Libre

EFECTOS DE LA DIRECCIONALIDAD DE ENTRENAMIENTO EN LA FORMACIÓN DE CLASES DE EQUIVALENCIA DE ESTIMULOS

Federico Sánchez
Joaquín Menéndez
Matías Avellaneda
Victoria Papagna
Alberto Yorio
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
joaquin14@gmail.com

Eje temático 10:
Análisis Experimental y del Comportamiento

Código:
TL19

Resumen

Se conocen diferencias en el desempeño de los sujetos al momento de evaluar la emergencia de relaciones derivadas, dependiendo de qué estructura de entrenamiento se utilice. La estructura de Comparación como Nodo (CcN) ha demostrado ser más efectiva en la adquisición de relaciones derivadas que la estructura de Muestra como Nodo (McN), y ésta a su vez ha demostrado ser más efectiva que la de Serie Lineal. Sin embargo, en estos trabajos no se ha realizado un adecuado control sobre la densidad nodal de las diversas estructuras. En este trabajo se pretendió corroborar si elevar la densidad nodal durante el entrenamiento produce una disminución en la diferencia tradicionalmente observada entre grupos de sujetos entrenados mediante las diferentes estructuras. 33 sujetos fueron divididos en tres grupos. El primero recibió entrenamiento en clases de equivalencia de estímulos siguiendo una estructura símil - serie lineal, el segundo una estructura de McN y el tercero una estructura de CcN. Los tres grupos se entrenaron en dos clases de cinco estímulos con una densidad nodal de dos. Se observó que la cantidad de aciertos en el testeo de las relaciones derivadas fue superior para las estructuras de McN y CcN en relación la estructura de Serie Lineal, siendo esta diferencia más acentuada en las relaciones derivadas por equivalencia. Se realizó un segundo experimento para comprobar los efectos de una estructura de entrenamiento mixta. Se entrenaron 11 sujetos en la adquisición de clases de equivalencia de estímulos siguiendo una estructura de entrenamiento mixta. Se observó que el desempeño en el testeo de las relaciones derivadas fue inferior en comparación con las estructuras McN y CcN. Se analizaran los resultados como producto de la influencia de la direccionalidad del entrenamiento de las relaciones basales.

Palabras clave

Clases de Equivalencia
Direccionalidad
Estructura de Entrenamiento

Título del Trabajo Libre
FREUD, NEUROSIS INFANTIL E HISTORIA

Roy Jacob
Cátedra "Clínica I", Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
rljacob@hotmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL112

Resumen
El presente trabajo se enmarca dentro del Proyecto de investigación “Neurosis infantil y neurosis de la infancia. Despatologizar y desmedicalizar el sufrimiento de los niños” de la cátedra Clínica I de la Facultad de Psicología (UNR). Abordaremos un escrito de Freud publicado en 1918 titulado “De la historia de una neurosis infantil”. La hipótesis general es que el olvido que recae sobre el título del texto y la consecuente suplantación por el conocido “Caso del hombre de los lobos” encierra un ocultamiento de los términos que aparecen mencionados: Historia y neurosis infantil. Los objetivos son investigar el estatuto de la noción de neurosis infantil dentro del texto freudiano, analizar su relación con la noción de historia y formalizar los términos en relación al campo global del psicoanálisis. La metodología que implementamos es descriptiva-exploratoria, lo que ubica el texto dentro de las investigaciones con metodologías cualitativas. Los resultados muestran que se halla en el texto de Freud una versión inédita de la noción de “neurosis infantil”. Ésta versión enfatiza la relación con el concepto de “historia” como un constructo ficcional no lineal, en el cual se inscriben los mitos infantiles, la mística infantil, los cuentos, los relatos, las epopeyas familiares, las tradiciones, así como los síntomas, los secretos y los enigmas. Concluimos que Freud piensa a la neurosis infantil como un entramado de “escenas infantiles” dispuestas en un orden lógico, que no se pueden recordar y cuyo núcleo es de origen traumático. Estas escenas se forman a partir de la colisión dos tiempos subjetivos: uno progrediente en el sentido de la vida y otro regrediente que busca una satisfacción sustitutiva pasada.

Palabras clave
Neurosis Infantil
Historia
Tiempo
Infancia

Título del Trabajo Libre

PUNTUALIZACIONES TEÓRICO CLÍNICAS SOBRE PSICOPROFILAXIS QUIRÚRGICA

Gustavo Nahmod
Asociación Argentina de Salud Mental (Argentina)
gustavonahmod@yahoo.com.ar

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL181

Resumen

La Psicoprofilaxis Quirúrgica es un área de especialización del psicólogo en la que el mismo se encuentra en el desafío de desarrollar su labor en el área médica con pacientes con patología orgánica y/o quirúrgica. El presente trabajo se propone el objetivo de recorrer los conceptos teóricos que hacen a dicha labor y fundamentalmente establecer las variables específicas del trabajo en dicha área de especialización. Para ello, se recorrerán los conceptos de Psicoprofilaxis Clínica y Quirúrgica; los alcances y limitaciones del rol del psicólogo en esta área; las características de las intervenciones, entre otras cuestiones que influyen en este abordaje clínico. Asimismo, se hará especial hincapié a la mirada integral bio psico social del paciente en la que deberá confluir la mirada clínica del psicólogo. Dada la importancia del trabajo interdisciplinario en este abordaje, se hará mención al mismo en el intento de establecer los pilares que lo sostienen. Además, al tratarse de una problemática compleja, se puntuará la importancia del trabajo en equipo. Por último, se considerará el concepto de urgencia médica y su diferencia con el de urgencia psíquica; ya que contemplar los tiempos reales constituye uno de los factores fundamentales a la hora de evaluar las intervenciones posibles y el abordaje del paciente en cuestión.

Palabras clave

Psicoprofilaxis Quirúrgica
Psicología Clínica
Patología Orgánica
Psicoanálisis

Título del Trabajo Libre

UN PSICÓLOGO EN QUIRÓFANO. RELATO SOBRE UN ABORDAJE CLÍNICO EN PSICOPROFILAXIS QUIRÚRGICA

Gustavo Nahmod
Asociación Argentina de Salud Mental (Argentina)
gustavonahmod@yahoo.com.ar

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL188

Resumen

La Psicoprofilaxis Quirúrgica es un área de especialización del Psicólogo en la que el mismo se encuentra en el desafío de desarrollar su labor en el área médica con pacientes con patología orgánica y/o quirúrgica. El abordaje clínico de esta tarea supone implementar una serie de técnicas y recursos específicos y variados que nos permitan acompañar a los pacientes en el tránsito por este proceso de una manera apropiada, ética y eficaz. En este sentido, el presente trabajo se propone como objetivo narrar una experiencia clínica acontecida en el contexto de un Hospital público de la Ciudad de Buenos Aires. En el presente caso se intenta puntuar una serie de intervenciones acaecidas en el contexto del proceso quirúrgico de una paciente con una problemática traumatológica; dichas intervenciones articulan los dispositivos de interconsulta, consultorios externos de salud mental en un Hospital General, e incluso el ingreso a quirófano del paciente que se sostendrá con el acompañamiento, a modo de intervención, del psicólogo tratante. El relato en cuestión se basa en los pilares fundamentales del psicoanálisis en tanto marco teórico de base, en los que se articularán los conceptos de angustia, resignificación, trauma, síntoma; entre otros.

Palabras clave

Psicoprofilaxis Quirúrgica
Psicología Clínica
Psicoanálisis
Angustia Pre Quirúrgica

Título del Trabajo Libre

CONSULTA PSICOLÓGICA POR UN HIJO: TOMA DE DECISIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS PADRES

Gabriela Lilián Bruno Cámares
Instituto de Psicología Clínica, Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Uruguay)
gbrunocamares@psico.edu.uy

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL219

Resumen

Introducción: en esta ponencia se presentan parte de los resultados de la investigación de Maestría en Psicología Clínica que tuvo como objetivo indagar las significaciones del motivo de consulta en padres durante el tiempo de las entrevistas iniciales para la atención psicológica de su hijo. Objetivo: Propuse describir y analizar las posiciones transferenciales de los padres que consultan por un hijo, respecto a la toma de decisión de realizar la consulta, las expectativas y significaciones que exponen sobre el motivo de la consulta. Se van a exponer los resultados y conclusiones sobre las situaciones actuales y expectativas de tratamiento que incidieron en la toma de decisión de los padres de realizar la consulta por su hijo. Metodología: Estudio cualitativo en el que se realizaron entrevistas en profundidad a madres y/o padres que consultaron por su hijo al Equipo de Salud Mental de un Centro de Salud pública de un departamento del interior de Uruguay. Resultados: La decisión de consultar es producto de una resolución individual o colectiva procesada en el ámbito familiar o es consecuencia directa de una sugerencia o imposición desde el ámbito público. Se describen los desencadenantes de la consulta y como se relacionan con las diversas expectativas ante un posible tratamiento psicológico. Conclusiones: se concluye que efectivamente los padres llegan con distintas posiciones ante la consulta por un hijo, las cuales pueden variar en el proceso de entrevistas iniciales; así como la estrecha relación entre la forma en que ha sido tomada la decisión de consultar y las expectativas ante el proceso de intervención psicológica con el niño. Estas conclusiones evidencian necesidad de ofrecer distintas formas de trabajo con los padres en la etapa de entrevistas iniciales para la atención psicológica de su hijo.

Palabras clave

Consulta psicológica
Niños
Padres
Decisión Padres

Título del Trabajo Libre
METÁFORAS DEL CUERPO EN JÓVENES PUERTORRIQUEÑOS/AS II

Juana Castillo Muñoz
Antoinette Alom Aleman
Elaine Ramos
Glorymar Rosario
Pedro Mojica
Universidad de Puerto Rico en Cayey (Puerto Rico)
juana.castillo@upr.edu

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL292

Resumen
Los trastornos alimentarios (TA) son procesos psicopatológicos que conllevan graves anormalidades en las actitudes y comportamientos respecto a la ingestión de alimentos, acompañada de distorsión de la percepción corporal, miedo a la obesidad y baja autoestima. La imagen corporal (IC) se define como la experiencia subjetiva que tenemos del cuerpo. Investigaciones previas reportan diferencias por género en la prevalencia de trastornos alimentarios, con mayor presencia en mujeres que en hombres. Las mujeres tienden a mostrar mayor insatisfacción corporal e indican sentirse más influidas por factores culturales que los hombres. La presente investigación nos permitió conocer si existen estas diferencias en una muestra de la población universitaria puertorriqueña. Se utilizó un método mixto, no experimental, transversal, con un alcance correlacional con una muestra no probabilística de 460 participantes, 149 hombres y 311 mujeres. Se administró el *Earting Attitude Test*-26 y el *Body Shape Questionnaire*. Se encontró una prevalencia de TA de 11% lo que es congruente con lo reportado en la literatura. En cuanto a la imagen corporal el 21% de los jóvenes reportó insatisfacción. En relación a género, las mujeres presentaron más indicadores de TA y mayor disconformidad con el cuerpo que los hombres, tendencia coincidente con investigaciones en el área.

Palabras clave
Jóvenes
Diferencias de Género
Trastorno Alimentario
Imagen Corporal

Título del Trabajo Libre

ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN REGIONAL SOBRE LAS TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL

Juan Manuel Basso
Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
juanmanuelbasso@hotmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL306

Resumen

Los últimos 25 años han evidenciado a nivel mundial la eclosión, en el campo de la Psicología Clínica, de un nuevo grupo de técnicas terapéuticas denominadas como Tercera Generación de Terapias de Modificación Conductual. Se reconoce la necesidad de disponer de estudios regionales sobre la eficacia terapéutica de las mismas. El presente trabajo persigue el objetivo de indagar sobre la recepción de la mencionada generación de terapias en los países del Cono Sur de América entre los años 1990 y 2015; para ello se ha realizado una investigación exploratoria de tipo bibliométrica comprendiendo la producción vernácula publicada en las revistas especializadas en el área y que se encuentran indexadas a la base de datos Redalyc. Los resultados muestran una baja producción de investigaciones originales sobre eficacia en la región, no obstante se evidencia un creciente interés en los últimos años. Esta investigación constituye un aporte sobre la problemática de la extrapolación de innovaciones tecnológicas sin su necesaria adaptación a las características poblacionales propias, mostrando la necesidad de estudios de eficacia generados desde los distintos países del Cono Sur de América. Al mismo tiempo se marca la importancia de seguir en la línea investigativa sobre las formas en que estas ideas fueron recepcionadas por los profesionales e investigadores de la región.

Palabras clave

Tercera Generación
Modificación Conductual
Estudio Bibliométrico

Título del Trabajo Libre

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LIMA SUR

Alan Alfonso Chumbimuni Alvarado
Universidad Autónoma del Perú (Perú)
Alonsochumbimuni@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL310

Resumen

Introducción: En el 2014 el Ministerio de Salud reporto 21% más casos de violencia contra la mujer que en el año anterior. Anicama (2013) afirma que la dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja, siendo nocivas para la persona. Objetivo: Determinar la asociación entre agresión y dependencia emocional en adolescentes de Lima Sur. Metodología: Cuantitativa, descriptiva, diseño correlacional, transversal, población adolescentes de Lima Sur, muestra 383 adolescentes de ambos géneros, muestreo no probabilístico intencional, los instrumentos usados son la Escala de dependencia Emocional creada por Anicama y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Resultados: Para la dependencia emocional el nivel es tendencia 85% con 6% en nivel patológico, además existen diferencias significativas según edad y tipo de familia, donde los que proceden de familias nucleares y rangos de edad 12 a 15 años son más dependientes, para la agresión el nivel es medio 17% con un 9.7% en el nivel alto, según sexo los hombres son más agresivos así como los que proceden de familias nucleares. Para las correlaciones existe asociación entre dependencia emocional y agresión según sexo $p<.05$, sin embargo según rango de edad y tipo de familia no existen diferencias. Conclusión: Existe asociación entre dependencia emocional y agresión en los adolescentes de Lima Sur $p<.005$.

Palabras clave

Dependencia
Agresión
Dependencia Emocional

Título del Trabajo Libre

PROGRAMA SOBRE FOCUSING ORIENTADO A NIÑOS Y JÓVENES DE EL SALVADOR

Carlos Luis Paz Palacios
Eugenia Ixchel Velis Gardella
Carlo Fernando Castellanos
Juan Alberto Portillo Araujo
Universidad de El Salvador (El Salvador)
calupapal@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL15

Resumen

Focusing consiste en prestar atención a una sensación holística implícita en el cuerpo para dar respuesta a situaciones de diferente índole, desde problemas específicos hasta toma de decisiones. Se presentan los resultados de un estudio sobre la implementación de un programa de *focusing* orientado a enseñar a niños y adolescentes de dos grupos etarios de 8 a 12 años (10 sujetos) y 13 a 18 años (10 sujetos) los fundamentos teóricos y prácticos de la técnica. Seleccionando dos grupos debido a que en cada rango de edad se cuenta con etapas de desarrollo distintas lo que conlleva a la utilización de distintos métodos educativos. La investigación fue cualitativa de tipo investigación–acción–participativa, se realizó una evaluación pre y post con el *test* 16pf y una entrevista a cada sujeto. El 16pf sirvió para poder encontrar indicadores significativos de la personalidad de los sujetos, y la entrevista para conocer aspectos específicos de los sujetos. Para ello, se compararon los resultados de las pruebas pre y post. Encontrando que el 80% de los participantes (16 participantes entre grupo a y b) habían aumentado sus niveles de bienestar, un 10% (2 practicantes del grupo b) logro ser capaz de reconocer y de identificar las problemáticas que le afectaban en su diario vivir así como en sus relaciones interpersonales y otro 10% (1 del grupo a y 1 del grupo b) no mostro cambio alguno, por lo que se concluyó que la técnica del *focusing* tiene un impacto positivo en la salud emocional de los participantes obteniendo así una mejora en los niveles de bienestar de los mismos.

Palabras clave

Focusing
Salud Emocional
Bienestar
Educación
Enseñanza

Título del Trabajo Libre

CONDUCTAS INTERNALIZANTES Y EXTERNALIZANTES EN ADOLESCENTES

Danitsa Alarcón Parco
Patricia BárrigJó
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
dalarconp@usmp.pe

Eje temático 11:
Psicología clínica

Código:
TL24

Resumen

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos en todos los aspectos del desarrollo humano. Es en esta etapa en la que se suelen presentar dificultades y manifestaciones de problemas de salud mental. El objetivo del estudio es conocer las conductas internalizantes y externalizantes reportadas por adolescentes estudiantes de secundaria. La muestra estuvo compuesta por 298 estudiantes entre 12 a 18 años (*M*=14.98, *DE*=1.28) de ambos sexos (54.4 % mujeres) de dos instituciones educativas públicas donde la mayoría se encontraba cursando el 4.o año de secundaria (33.6 %). La muestra se seleccionó de manera no probabilística, por conveniencia, y se informó a todos los participantes del objetivo y actividades del estudio, del carácter voluntario de su participación, y del cuidado en mantener el anonimato y la confidencialidad de todos los datos recogidos. Se utilizó el autorreporte de jóvenes entre 11 y 18 años (YSR 11-18, Achenbach y Rescorla, 2001) para identificar las conductas internalizantes y externalizantes y sus respectivas dimensiones. Los resultados muestran diferencias significativas por sexo. Las mujeres puntuaron más alto que los hombres en ansiedad, depresión, quejas somáticas, problemas de atención y conductas internalizantes, mientras que los hombres puntuaron más alto en rompimiento de reglas y conductas externalizantes.

Palabras clave

Conductas Internalizantes
Conductas Externalizantes
Adolescentes

Título del Trabajo Libre

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN ADULTOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

Manuel Lunahuaná
César Merino
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
394manuel@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología clínica

Código:
TL47

Resumen

El estudio abordó como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento al estrés, en una población de estudiantes universitarios adultos. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos de una universidad privada, a quienes se les aplicó la Escala de Inteligencia Emocional de Wong - Law (2002) y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento CSQ elaborado por Rogers, Jarvis y Najarian (1993). Dentro de la investigación se encontró correlación significativa positiva entre la inteligencia emocional y el estilo de afrontamiento racional y correlación significativa e inversa entre la inteligencia emocional general y el estilo de afrontamiento emocional.

Palabras clave

Inteligencia Emocional
Afrontamiento
Estrés

Título del Trabajo Libre

LA IDENTIDAD SEXUAL DEL TERAPEUTA: "PRESUNCIÓN DE HETEROSEXUALIDADES" Y DESAFÍOS TRANSFERENCIALES EN TERAPIAS AFIRMATIVAS LGBTIQ

Paribanú Freitas
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)
paribanufreitas@psico.edu.uy

Eje temático 11:
Psicología clínica

Código:
TL79

Resumen

En 2014 la Facultad de Psicología de la UDELAR firma un convenio de trabajo con el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) a fin de desarrollar un Centro de Referencia Amigable (CRAm) para la consulta, orientación y atención psicológica en temáticas de "diversidad sexual". En el mismo se atienden tanto demandas institucionales referidas a la temática, en la cuales se entiende oportuno el intercambio con una mirada desde la Psicología, como pedidos de atención clínica, principalmente de personas *gays*, lesbianas, bisexuales, trans, intersexuales y/o de género fluido. Estas últimas en diversidad de asuntos tales como Tránsito en la identidad de género, negociación identitaria en diferentes ámbitos, efectos de estrés de pertenencia a minorías, violencia familiar, vida familiar y de pareja, entre otros. El equipo fue formado inicialmente por docentes de la institución con antecedentes bastos de investigación y extensión en temáticas del campo LGBTIQ. La atención en el servicio se ofrece a partir del trabajo de estos profesionales los cuales desarrollan además actividades de supervisión a estudiantes avanzados que desarrollan su práctica pre-profesional en el centro. En términos de identidades sexo-genéricas tanto el equipo docente como el colectivo estudiantil es variado, integrando a profesionales y futuros profesionales tanto heterosexuales como *gays*, lesbianas, bisexuales y trans. En la ponencia se pretende discutir algunos elementos derivados de la sistematización del trabajo 2015 en una de las líneas de investigación desarrolladas desde la práctica: la revisión sistemática de aportes del campo de las llamadas Terapias Afirmativas LGBTIQ. Principalmente atendiendo a dos cuestiones principales (1) la sistematización en protocolos de actuación específica y cuidado a nivel internacional y (2) los desafíos del trabajo en un Centro de Referencia vinculados al trabajo clínico no homofóbico en el cual categorías como "presunción de heterosexualidad" de los terapeutas ameritan a ser positivamente trabajados clínicamente y discutidos teóricamente.

Palabras clave

Estudios LGBTIQ
Terapias Afirmativas
Extensión Universitaria
Inclusión Social
Salud Mental

Título del Trabajo Libre

OPINIONES DE LOS TERAPEUTAS SOBRE LA BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN Y SU TRATAMIENTO

Alba E. Mustaca
Paul Franco
Centro del Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Abierta Interamericana (Argentina)
albamustaca@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
TL136

Resumen

En muchas patologías existen respuestas que indican una intolerancia a los estados de frustración (IF) que se necesitan tratar para lograr un éxito terapéutico. Si bien la psicología experimental estudió extensamente los efectos y mecanismos de la frustración, en el área de la psicología aplicada, no se encontraron protocolos que indiquen cómo tratar la IF. Es probable que los terapeutas utilicen algunas técnicas adecuadas con sus pacientes, aunque no estén claramente especificadas. Objetivo. Realizar un estudio exploratorio que reúna información sobre cómo tratan los terapeutas a pacientes que presentan IF. Sujetos: psicoterapeutas de distintas orientaciones. Instrumentos: Entrevista semiestructurada, anónima. Procedimiento: Se contactaron terapeutas que aceptaron participar. Las entrevistas se grabaron. Resultados preliminares. La mayoría de los terapeutas reconocen que tuvieron un porcentaje importante de pacientes con baja tolerancia a la frustración (del 40 al 100%), la manera de evaluar la IF es mediante entrevistas, no tienen pruebas ni un tratamiento específico para evaluar y tratar la IF, aunque todos indican formas generales de hacerlo correspondientes a su orientación. Los terapeutas de orientación cognitiva-comportamental y ecléctica utilizarían, si existieran, pruebas para diagnosticarla y protocolos específicos de tratamiento; en cambio, los sistémicos y psicoanalistas, no los utilizarían. Además, de la muestra actual, ninguno conoce los estudios experimentales sobre los efectos y mecanismos de la frustración; los de orientación cognitiva-conductual e integrativa están de acuerdo con el movimiento de las prácticas basadas en la evidencia, los de otras orientaciones, o no la conocen o no están de acuerdo. Se discuten estos resultados en relación a la disociación existente entre investigadores de proceso básicos y terapeutas, y la discrepancia de opiniones sobre el uso de pruebas y tratamientos específicos para la IF, que probablemente se extiendan a otras patologías.

Palabras clave

Frustración
Estudio Exploratorio
Ciencia Básica
Ciencia Aplicada

Título del Trabajo Libre

UM OLHAR SOBRE O TRABALHO SISTÊMICO COM FAMÍLIAS NAS POLÍTICAS PÚBLICAS BRASILEIRAS

Thiago Sousa Felix
Universidade Federal do Ceará (Brasil)
thiagosfelix2004@yahoo.com.br

Eje temático 12:
Psicología de la Família

Código:
TL270

Resumen

Seja no âmbito da educação, da saúde, da assistência social ou demais políticas, o olhar sistêmico pode se fazer presente tendo em vista sua complexa e ampla compreensão da realidade. Objetiva-se refletir sobre o papel da abordagem sistêmica no trabalho com famílias nas diversas instituições públicas. É sabido que a abordagem sistêmica vem sendo realizada no espaço clínico já faz certo tempo. A psicologia da família pode ser considerada um campo da psicologia e esse campo é abordado pelas diversas teorias psicológicas: psicanálise, psicologia comportamental, psicodrama, gestalt-terapia, dentre outras. Pensar um trabalho de intervenção com famílias requer previamente o conhecimento do perfil sócio-econômico e cultural das mesmas. O que as vezes não se atenta é que o olhar sistêmico pode estar presente em várias modalidades de intervenção. Fundamentam esse trabalho, além da experiência profissional em serviços de saúde da família, educação especial e saúde mental, uma série de leituras e vivências com a teoria da complexidade e com a abordagem fenomenológica das constelações familiares. É relevante que o psicólogo possa vislumbrar atuar com o núcleo familiar, visto que é nesse grupo que o sujeito se situa no mundo. Essa atuação do psicólogo, sem embargo, deve estar pautada numa sólida formação acadêmica, além de contínuo aprimoramento profissional, visto que a família é um grupo social dinâmico.

Palabras clave

Psicologia
Família
Políticas Públicas

Título del Trabajo Libre

EL CONFLICTO ENTRE PADRES Y ADOLESCENTES. MODELO DE EXPLICACIÓN CONSTRUIDO DESDE LAS DOS VISIONES

Marisol Pérez Ramos
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (México)
solmardi@gmail.com

Eje temático 12:
Psicología de la Familia

Código:
TL60

Resumen

Los conflictos entre los padres y sus hijos surgen porque los desacuerdos aparecen con mayor frecuencia, puesto que los adolescentes buscan su autonomía y los padres siguen con la expectativa de regular la conducta de sus hijos, sin embargo diversos estudios han demostrado que el conflicto es una herramienta fundamental para reajustar la convivencia familiar acorde a las nuevas necesidades generadas tanto en padres e hijos dado que es una nueva etapa de desarrollo; sin embargo la carencia de habilidades para resolverlo trae consigo que el conflicto se vuelva disfuncional y genere actos de agresión entre los integrantes de la familia. El objetivo de este estudio fue generar un modelo de explicación del aumento en la frecuencia e intensidad del conflicto bajo la visión de los padres y sus hijos adolescentes. Se encuestó a un total de 125 adolescentes y sus padres, se aplicaron escalas de auto informe que medían las siguientes variables: estructura familiar, estilos de comunicación, estilos de negociación, estilos de apego, estilos parentales, asertividad, autoconcepto y en el caso de los padres (además de todas las anteriores) satisfacción marital. Después de ejecutar regresiones múltiples jerárquicas, los resultados mostraron que en el caso de los adolescentes, el conflicto aumenta si perciben que sus padres son autoritarios, inflexibles e inconsistentes al momento de imponer las reglas familiares; para los padres en cambio, el conflicto aumenta tanto en frecuencia como en intensidad si se perciben a sí mismos con un autoconcepto bajo, presentan baja satisfacción marital y si su estilo de apego es alejado. Lo anterior permite concluir que es fundamental trabajar en el bienestar psicosocial de los padres, dado que esto influye directamente en la convivencia familiar.

Palabras clave

Conflicto Familiar
Bienestar Familiar
Padres-adolescentes

Título del Trabajo Libre

VICISITUDES EN EL VÍNCULO EDUCATIVO BAJO TRANSFERENCIA. LA DESREGULACION SUBJETIVA Y EL DESAMPARO ADOLESCENTE

Gloria Diana Rosssi Arrechea
Instituto Politécnico Superior - Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
gdrossi@unr.edu.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL46

Resumen

La narración que realizaremos versa acerca de un episodio, protagonizado por un alumno de 14 años, de 2do. año de una Escuela Media, ocurrido en relación a una Profesora. Respecto del episodio consideramos que es necesario puntualizar las siguientes diferencias en las posiciones de los adultos, con respecto a los alumnos adolescentes, a saber: a) una posición desde el adulto, de carácter habilitante, que se vincule con a ese otro (adolescente) de manera tal de poder construir un vínculo respetuoso con el adolescente, lo cual supondría acercarse desde una mirada que implique la pregunta acerca del enigma que este otro porta, de manera tal que se instaure un espacio para construir la convivencia desde las diferencias o b) una posición desde el adulto, de carácter descalificatorio, segregativa e inhabilitante: desde la cual la instauración del vínculo educativo, se constituye en un muro insalvable, clausurando la posibilidad de construir lazo social entre adultos y adolescentes, lo cual implica hacer, de la asimetría, que el vínculo del adulto con el adolescente supone, una desigualdad que ahonda las diferencias. Pensamos que la función de transmisión intergeneracional implica el ofrecimiento (lógica del don) de capitales escolares, sociales y simbólicos, que les posibiliten a las nuevas generaciones, la construcción de un lugar propio singular y único, apoyándose en las referencias que constituyen el legado cultural, social y familiar, dado que la función del adulto es la de pasador de la cultura, lo cual conlleva la función de amparo. Es necesario analizar las responsabilidades que supone sostener las funciones en el campo de la escena educativa, en sus aspectos técnicos, y éticos, lo cual implica poder hacer una lectura de las complejidades en juego en las situaciones que se presentan en la escuela, en sus dimensiones socioculturales, educativas y subjetivas.

Palabras clave

Vínculo Educativo
Transferencia
Desregulación Subjetiva
Desamparo
Adolescencias

Título del Trabajo Libre

AS CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA ESCOLAR PARA A FORMAÇÃO DO FUTURO PSICÓLOGO

Rinaldo Molina
Bruna Nito Antunes
Curso de Psicologia, Universidade Presbiteriana Mackenzie (Brasil)
rinaldomolina@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL182

Resumen

A intenção de nosso texto é apresentar os resultados de uma pesquisa que investigou se o estágio supervisionado obrigatório em psicologia escolar favorece a formação do futuro psicólogo. Para tal o referencial teórico explorou a legislação sobre estágio e o papel do estágio na formação do futuro psicólogo. Para a coleta de dados foi realizada entrevista semiestruturada com onze estudantes de psicologia matriculados em uma universidade particular de São Paulo/Brasil que desenvolveram o estágio supervisionado obrigatório na área de psicologia escolar. Para a organização e a análise dos dados se utilizou a análise de conteúdo. Chegou-se, então, a seis temáticas centrais: 1) A escolha de estágio; 2) Expectativas e realidade na escola; 3) O aprendizado durante a vivência de estágio na escola; 4) Estágio em psicologia escolar e a formação em psicologia; 5) O psicólogo e as possíveis mudanças nas condições que a escola se encontra hoje e; 6) Relatos de experiências mais marcantes durante a vivência de estágio. Por fim concluímos que, o principal aprendizado dos alunos durante a vivência de estágio na escola foi valorizar o trabalho dos professores e ter a noção da aplicabilidade da psicologia no meio escolar ao articular os conhecimentos, habilidades e competências aprendidos nos primeiros anos do curso. O estágio foi benéfico para a tomada de consciência sobre a importância da participação do psicólogo em atividades no meio escolar e o quanto estar presente nesse cotidiano seria importante tanto para conhecer a instituição e intervir sobre ela, quanto para adquirir um olhar mais amplo sobre a atuação do psicólogo junto à educação. Assim, o estágio obrigatório em psicologia escolar contribuiu para a formação em psicologia e foi um aprendizado fundamental no processo de formação profissional.

Palabras clave

Estágio Supervisionado
Psicologia Escolar
Formação do Psicólogo

Título del Trabajo Libre

FORMACIÓN DE TUTORES PARA ESCOLARES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA CON DIFICIL ACCESO A LA LECTURA

Nataly Diaz Brust
Carolina Berutti
Analía Palacios
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
natalydiazbrust@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL183

Resumen

Este trabajo recoge la experiencia del equipo docente de la Cátedra Psicología Educacional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la Plata en la formación de tutores, para la orientación de niños y niñas de escuelas primarias públicas de la provincia de Buenos Aires, con dificultades en lectura. Su objetivo principal es indagar los posicionamientos y procesos de transmisión simbólica de los tutores, sus atravesamientos subjetivos y cambios en la labor tutorial. Los fundamentos teóricos recogen aportes de miradas psicoanalíticas, socio históricas, cognitivas y culturales. Aunque el tema tiene que ver directamente con la formación de tutores para el aprendizaje de la lectura, su complejidad tiene fuertes raíces en problemáticas sociales, económicas y culturales de la población infantil en situación de vulnerabilidad educativa. La metodología asume un enfoque cualitativo-interpretativo de textos consignados en cuadernos de bitácora de 20 tutores, quienes diariamente registraron sus vivencias durante 16 sesiones de trabajo a lo largo del ciclo lectivo en el ámbito escolar. Los resultados se ilustran con fragmentos originales de los tutores que permiten caracterizar los perfiles más salientes, sus estilos de trasmisión simbólica y roles que asumen frente a los escolares en las prácticas de lectura. Entre otros aspectos, se destacan las relaciones y tracciones entre los roles de analista y educador; interventor y orientador. La discusión pone en tensión las intencionalidades educativas de los tutores, la identidad de la tutoría en el proceso educativo en interacción con otros agentes y las dimensiones sociales, contextuales y colaborativas de la labor tutorial. La reflexión final recupera la necesidad de la formación de tutores enriquecida con los aportes de las investigaciones disponibles, la redefinición del rol de tutor y el mejoramiento de las prácticas tutoriales como un elemento sustancial de la calidad educativa.

Palabras clave

Tutores
Aprendizaje
Enseñanza
Subjetividades

Título del Trabajo Libre
LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE DISCURSO

Roxana Villegas
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
rx_villegas@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL189

Resumen
Este ensayo toma la teoría de los discursos de Lacan como instrumento de investigación para la intervención en el campo de la educación. La cátedra de Residencia Docente del profesorado en Psicología, acompaña a los residentes en la construcción del rol y de la identidad profesional, tanto desde los lineamientos didácticos pedagógicos, como en la reflexión sobre los aspectos sociales y subjetivos que atraviesan esta práctica. Es un espacio de formación que entreteje la práctica y la lectura de la misma en los talleres semanales, donde se busca desentrañar las experiencias promoviendo reflexiones que apunten a una intervención profesional responsable. Acompañarlos en los procesos de reanudamientos simbólico-imaginarios y de las discordancias que emergen entre el tiempo subjetivo, el tiempo escolar y el tiempo social. Despejar la relación que se da entre docente coformador y el residente a la luz de los aportes de la teoría de los discursos. Leer los modos de relacionarse con el otro y como en cada uno de ellos se encuentra su propio límite. Hallar en las fallas, los movimientos que habilitan el pasaje de un discurso a otro a través de los giros que dan posibilidad de reposicionamientos y producción de nuevos sentidos. Cada discurso presenta un ordenamiento de la realidad según el elemento que se ubique en el lugar de apariencia, de semblante de la causa. Buscamos posibles modos de intervención que reconozcan a los sujetos, la posibilidad de leer sus dichos y decires, enunciados y lugar de enunciación. Construir un dispositivo en la Residencia, que tome al psicoanálisis como práctica de discurso, para intervenir de modo que se pueda pensar las condiciones que crean a uno u otro discurso. Para concluir buscamos construir una herramienta que permita pensar la educación como un trabajo de lazos.

Palabras clave
Residencia Docente
Teoría Discursos Lacan
Lazo Social

Título del Trabajo Libre

A CONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS NA INTERAÇÃO SOCIAL (PROFESSOR/ALUNO) - A FORMAÇÃO DO PROFESSOR – LEITOR

Maria Celina Teixeira Vieira
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Brasil)
mctvieira52@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL194

Resumen

Entende-se que a forma como a leitura é trabalhada nos cursos de formação de professores já estabelece uma relação com a leitura profissional e/ou social. Entre outros objetivos, pretendeu-se averiguar o papel do curso de formação inicial de professores, enquanto possibilitador de práticas de letramento, mediação leitora e a integração entre biblioteca e a sala de aula. A relevância do trabalho está em discutir a repercussão das práticas de leitura na formação e desenvolvimento do professor-leitor. O estudo ocorreu em uma instituição particular, confessional. Por meio de metodologia, de traço qualitativo – Análise de Conteúdo realizaram-se dez entrevistas semi estruturadas, individualizadas e gravadas, com professores do curso de formação de professores. A análise e discussão dos resultados evidenciaram que os professores formadores preparados e com experiência no magistério superior, por serem leitores possuem uma concepção de leitura e de leitor desenvolvida pela prática de leitores que são, no entanto, informaram práticas de letramento, mediação leitora e integração entre biblioteca e a sala de aula frágeis. Não mencionaram o ensino de interpretação de textos, isto é, o utilizar conscientemente os mecanismos envolvidos no complexo processo de compreensão leitora, de forma a desenvolvê-los e/ou aperfeiçoá-los. É um processo interno, que precisa ser ensinado ao futuro professor, para que este tenha condições de recriar, criticamente, os significados dos textos que circulam socialmente e na escola, capacitando à formação de novos leitores, para que participem ativamente da sociedade que privilegia a educação formal, frente às demandas do mundo do trabalho e da participação cidadã.

Palabras clave

Formação Professor-Leitor
Práticas de Leitura
Mediação Cultural

Título del Trabajo Libre

TRAMAS DE LA MEMORIA, IDENTIDAD DOCENTE, SOCIALIZACIÓN Y PRACTICA PROFESIONALES.

Clara Meschman
Livia Garcia Labandal
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
mesclar2004@yahoo.com.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL207

Resumen

El trabajo focaliza la mirada en los procesos de cambio y elementos subjetivos, tanto individuales como sociales que intervienen en la construcción de identidad profesional de quienes cursaron el Profesorado en Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. El mismo surge del entrecruzamiento de experiencias entre la cátedra Didáctica Especial y Práctica de Enseñanza en Psicología y su investigación sobre "Competencias Docentes" (PROINPSI) y la indagación sobre "Construcción de conocimiento profesional" (UBACYT 2012-2015), convergiendo en el Proyecto de Tesis de maestría en elaboración cuyo tema de indagación es "Construcción de identidad de profesores en Psicología desde la perspectiva de sus narrativas sobre la experiencia educativa". Producto de esa confluencia, de ese entramado surge el diseño de una batería de instrumentos sobre la base de narrativas de experiencias autobiográficas, que contienen las trayectorias escolares y profesionales de los docentes en Psicología. El objetivo de la investigación descriptivo-exploratoria es identificar, caracterizar y descubrir factores que promueven o dificultan las trayectorias de profesionalización y construcción de identidad como Profesores en Psicología, que ya obtuvieron el título de Licenciados en Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, y eligen continuar su formación como docentes en Psicología. El instrumento metodológico de recolección de datos se centra en las narrativas de trayectorias como forma de acceso privilegiado a estos indicadores a descubrir, buscando los cambios que marcan las historias personales y sociales, y la relación entre los procesos de transformación y los de reproducción. En el contexto de la formación docente universitaria, el tema de la identidad docente ha generado gran interés durante los últimos años, en tanto se presentan cambios en la manera de percibir la tarea docente y en cómo se ven a sí mismos quienes eligen ser profesores.

Palabras clave

Identidad Docente
Socialización Profesional
Narrativas Autobiográficas
Experiencias
Trayectorias Educativas

Título del Trabajo Libre

HABLAR A LOS MAESTROS EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, UN SIGLO DESPUÉS

María Julia Lozada
Analía Mirta Palacios
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
lozadamjulia@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL211

Resumen

El trabajo aborda en forma dilemática los discursos y las prácticas de enseñanza de la Psicología Educacional en la formación del profesorado. El tema se inspira en el popular libro de James, “Hablar a los maestros en Psicología”, publicado en 1899. Desde entonces, el vigoroso desarrollo de la disciplina ha dado lugar a un amplio campo de conocimientos en relación directa con los propósitos y contenidos de la educación, el diseño y desarrollo curricular, la didáctica y la orientación de la diversidad de sujetos y grupos, en escenarios educacionales y culturales, formales y no formales; por lo que asume un carácter estratégico en la acción política para la promoción e inclusión educativa y social. El análisis del objeto de estudio se nutre de las opiniones recogidas de más de 40 profesores en ejercicio, como también, de la propia experiencia docente y de investigación de los autores en el marco de la cátedra de Psicología Educacional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Desde el paradigma de la complejidad, las contribuciones aspiran a discutir con la audiencia el desarrollo teórico y metodológico de la disciplina para la formación docente, a la vez que debatir la posición desde la cual hoy se interpretan las realidades singulares de los sujetos y grupos; las nuevas subjetividades y configuraciones sociales, los contextos, las prácticas educativas y regímenes académicos de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Palabras clave

Psicología Educacional
Formación del Profesorado
Enseñanza
Aprendizaje

Título del Trabajo Libre

VIOLENCIA ENTRE PARES EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS: REVISIÓN CRÍTICA DE LOS CONCEPTOS BULLYING Y CYBERBULLYING

Valentina Maltaneres
Universidad Nacional de Rosario - Universidad Autónoma de Entre Ríos - UCAMI (Argentina)
valentinamaltaneres@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL214

Resumen

La violencia entre pares en los espacios educativos, si bien no es una problemática nueva, constituye en la actualidad un asunto de fuerte interés académico y político y a la vez de gran repercusión mediática. Existen numerosas investigaciones sobre la violencia, la conflictividad, el clima escolar y la convivencia en las instituciones educativas, todas ellas generadas a partir de la necesidad de conocer en profundidad la cuestión de los vínculos y la resolución de problemas interpersonales, como base para el logro de mejores aprendizajes. En el marco del proyecto acreditado en la UNR, "Significados de la violencia en la red entre estudiantes de escuelas santafesinas. Aportes al oficio de educar desde una ética del cuidado", se presenta una discusión teórica sobre el concepto/teoría del *bullying*, y su derivado el *ciberbullying*, anglicismos de fuerte presencia tanto en la literatura científica como en los discursos de educadores de habla hispana, que reconoce su origen en los trabajos de Olweus (1987). Se discuten las implicancias de dicho enfoque en las estrategias de prevención e intervención de la problemática, según se desprenden del estado del arte.

Palabras clave

Violencia Escolar
Bullying
Ciberbullying
Acoso entre Pares

Título del Trabajo Libre

LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EDUCACIONALES EN LA REGIÓN DEL CPRES-CES: ALCANCES Y DESAFÍOS ACTUALES

Valentina Maltaneres
Ayelén Agüero
Daniela Moyano
María Verónica Quinodoz
Federico Sartori
Universidad Nacional de Rosario - Universidad Autónoma de Entre Ríos - Universidad Adventista de la Plata - UCAMI (Argentina)
valentinamaltaneres@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL236

Resumen

Los autores de este trabajo reconocen un mismo interés académico- la formación de psicólogos educacionales- y a la vez diversas filiaciones institucionales: son docentes e investigadoras de universidades pertenecientes a la región Centro-Este de los CPRES (Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior). Estos dos hechos motivaron el análisis y reflexión del estado actual de la formación de profesionales psicólogos en la región para desempeñarse en el campo educativo, partiendo de una revisión de los programas de las cátedras de psicología educativa de las curriculas de las cinco universidades formadoras de psicólogos y licenciados en psicología en el CEPRES-CES: UADER; UNR; Universidad Adventista del Plata, IUNIR y UCSF. Mediante un análisis comparativo de los mismos se establecen similitudes y diferencias en torno al concepto de psicología educacional; las problemáticas específicas del campo; los autores y fuentes bibliográficas prevalentes y las estrategias de enseñanza. El trabajo permite identificar los alcances de la formación y posibles debilidades para el ejercicio profesional en el campo educativo, en función de lo establecido en la leyes provinciales que regulan la actividad profesional (Ley Nº 9538 y Ley Nº 5336). Principalmente se observó que no todos los programas plantean contenidos referidos al sistema educativo, su historia, conformación y estructura actual, que permitan el trabajo del profesional psicólogo con agentes e instituciones educativas, y en todos sus niveles y modalidades (Art. 4 de la Ley 9538 y Art. 3 de la Ley 5336). Así también las tareas de estudio e investigación en la disciplina (mencionadas como actuación profesional), no estarían facilitadas desde algunos de los programas debido a la ausencia de trabajos de investigación específicos como parte de la Bibliografía de la materia. Finalmente se plantean ejes para el debate sobre el estatuto de la psicología educacional en la región y los desafíos que enfrenta la formación de profesionales para esta especialidad.

Palabras clave

Formación del Psicólogo
Psicología Educacional
Currícula
Ley Provincial de Ejercicio Profesional

Título del Trabajo Libre

INDISCIPLINA ESCOLAR NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES E ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Sônia Bessa
Universidade Estadual de Goiás – UEG (Brasil)
soniabessa@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL243

Resumen

A (in)disciplina escolar é um tema polêmico, está no discurso dos educadores de todos os níveis de ensino e tem gerado angústia para a maioria deles. Faz-se necessário aprofundar os estudos sobre essa temática. Essa investigação tem como objetivos analisar as representações de professores e alunos do Ensino Fundamental sobre os conceitos de disciplina e indisciplina. Analisar a reação, sentimentos, concepções e representações diante situações de indisciplina escolar e verificar como as representações dos professores repercutem nos alunos. Essa é uma pesquisa de natureza descritiva correlacional. Participaram 383 estudantes do 6 ao 9 ano do Ensino fundamental de instituição de ensino de são Paulo e 20 professores. O referencial teórico incorpora questões da Psicologia educacional. Foi realizada entrevista individual com os professores e um questionário para os alunos. Alunos e professores alegaram que permanecem indiferentes a indisciplina de outro aluno. 76.6% dos estudantes disseram não fazer nenhuma interferência na indisciplina do colega. 12% disseram que defenderiam o colega. 73% dos problemas de indisciplina são externos à escola. Desses 58% alegam que os problemas vem de casa. A punição preferida pelos professores é retirar o aluno da sala de aula (64%) e conversar com ele em outro ambiente, contudo os professores mencionam a conversa como a atitude mais frequente, mas a maioria dos alunos (81%) refere-se apenas a retirada da sala de aula. Agitação (64%) e falta de respeito às regras (40%) são as características mais observadas de indisciplina. Em todas as questões houve muita similaridade entre as respostas de alunos e professores. Com essa investigação esperamos contribuir para a abertura de perspectivas de estudos que contemplem o cotidiano escolar.

Palabras clave

Disciplina
Indisciplina
Professores

Título del Trabajo Libre

MODELO DE PREVENCIÓN Y DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Elka Jacqueline Vargas Estupiñán
Nora Paulina Barahona Cruz
Irina Evguenievna Verkovitch
Diana Carolina Aguirre Cañizares
María José Arends Gómez
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Ecuador)
ejvargas@puce.edu.ec ; elke_vargas@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL246

Resumen

La deserción y repitencia universitaria constituyen una problemática de origen multicausal, que afecta a individuos, familias, sociedad y naturalmente a las instituciones de educación superior. La presente investigación tuvo como objetivo el diseño y aplicación de un modelo de prevención primaria y secundaria que disminuya la deserción y repitencia en la Facultad de Psicología de la PUCE-Quito, en el primer nivel de estudios, período académico de mayor registro de los hechos en cuestión. Se investigó las diversas propuestas latinoamericanas de prevención e intervención e identificó las brechas entre dichos planteamientos y la realidad local, valorando necesario crear un modelo propio, diseñado en base a la metodología de marco lógico. La aplicación del modelo contempló el diseño y ejecución de talleres psicoeducativos, producción de material de difusión masiva, la creación y validación de un instrumento psicométrico inicial y para el análisis cuantitativo, se utilizó estadística descriptiva. Como resultados se ejecutaron cinco talleres con la totalidad de estudiantes matriculados en primer nivel, se aplicaron 84 Cuestionarios de Intereses Profesionales para Psicólogos (CIPPs) donde la carrera de psicología clínica es la prioridad; se aplicaron 84 Inventarios de Hábitos de Estudio (IHE), donde el subfactor planificación es el campo más vulnerable; se diseñaron tres dípticos sobre: hábitos de estudio, administración del tiempo y manejo de conflictos. Como conclusiones, se cuenta con un modelo de prevención ajustado a la realidad de estudio, que permite promover la carrera de psicología educativa, reforzar la capacidad de planificación entre los estudiantes, replicar la intervención y sus materiales, incorporar orgánicamente su ejecución semestralmente y realizar la evaluación de impacto conforme a lo planificado.

Palabras clave

Prevención
Deserción
Repitencia
Psicoeducación

Título del Trabajo Libre

LA LECTURA COMO DERECHO. EXPERIENCIAS EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Florencia Urdaniz
María Alejandra Pedragosa
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
urdanizflorencia@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL249

Resumen

Este trabajo presenta resultados incipientes de un estudio sobre experiencias y proyectos de promoción lectora que se viene desarrollando en escuelas secundarias representativas de diferentes sectores socioeconómicos de la provincia de Buenos Aires. Se analizan los proyectos institucionales, las prácticas y posicionamientos subjetivos en las experiencias de promoción lectora, las relaciones intra e interinstitucionales implicadas y los recursos utilizados. El análisis se despliega en dos ejes principales relacionados intrínsecamente, uno en relación a los procesos cognitivos que se promueven, y otro vinculado a la lectura como derecho, concebido no como mero acceso, antes bien, como la adquisición de habilidades de comprensión. La dificultad en la lectura es una de las problemáticas más serias que afecta a los estudiantes, especialmente en el dominio de los procesos de lectura más complejos para integrar, interpretar y reflexionar sobre el contenido del texto, relacionándolo con la propia experiencia. La metodología implementada es de carácter cualitativo y socio-antropológico. Al momento, se llevó a cabo un relevamiento documental de los objetivos de los diseños curriculares para la construcción de categorías e indicadores de análisis pedagógico-didácticos, observaciones y registros de experiencias de lectura en las escuelas secundarias. Los hallazgos en el campo comprometen a las instituciones escolares y, a los niveles políticos, económicos y culturales en general; puesto que afecta la constitución subjetiva y cognitiva de los jóvenes en relación a la cultura escrita, y sus posibilidades de acceso a los contenidos socialmente relevantes de la educación para la participación en la vida social.

Palabras clave

Comprensión Lectora
Lectura como Derecho
Educación Secundaria

Título del Trabajo Libre

ESTRATEGIAS DE ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS SOCIO-EDUCATIVAS INFANTILES EN EFECTORES DE SALUD PÚBLICA (ROSARIO, ARGENTINA)

Facundo Corvalán
Universidad Nacional de Rosario - Instituto Universitario del Gran Rosario (Argentina)
facu20@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL250

Resumen

Esta investigación se focaliza en las estrategias de abordaje de problemáticas socio-educativas en los efectores públicos de la ciudad de Rosario. Los modos de conceptualizar las demandas, los recursos disponibles, la formación profesional, se analizan a través de encuestas y entrevistas a actores claves en función de las coyunturas de las diferentes instituciones. Muchas de las demandas que reciben los profesionales refieren al modo en como las infancias se vinculan con el aprendizaje y las instituciones referentes (escuela y familia), generando diversos conflictos que se vinculan a problemáticas sanitarias. Los recursos humanos y la formación en los efectores públicos se muestran limitadas para la atención de estas complejidades. La incorporación de profesionales, con formación específica y el replanteamiento de estrategias de atención, habilitarían a mejoras concretas.

Palabras clave

Efectores Públicos
Problemáticas Socio-educativas
Estrategias de Atención

Título del Trabajo Libre

O CUIDAR DO MORRER: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA O PSICÓLOGO EM CUIDADOS PALIATIVOS

Rúbia Camila Richter
FURB - Universidade Regional de Blumenau (Brasil)
rubia.camila@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL261

Resumen

Este trabalho faz um resgate histórico dos elementos constituintes da filosofia de cuidados paliativos. Para abordarmos a temática, falamos sobre os assuntos que permeiam esse campo, como a morte e o abandono dos sujeitos moribundos antes de chegarmos aos desafios e possibilidades de atuação do psicólogo. Partindo de uma revisão bibliográfica, constatamos que a literatura que fala sobre a morte, o morrer e o cuidar dos moribundos é escassa por tratar-se de um tabu social. Os assuntos não são debatidos na formação acadêmica dos cursos da área da saúde, impactando a realização do trabalho dos profissionais neste contexto. No campo da psicologia, há uma lacuna na construção do conhecimento que precisa ser ocupada e trabalhada com urgência. Muitos são os artigos encontrados que falavam sobre a prática do psicólogo em um contexto de imediatismo, nas quais apenas as demandas emergentes do sujeito são tratadas. Faz-se necessário uma maior implicação da psicologia nesse cenário a partir da produção de conhecimento científico e legitimação da importância do papel do psicólogo nas equipes multiprofissionais de cuidados paliativos.

Palabras clave

Psicologia
Cuidados Paliativos
Formação

Título del Trabajo Libre

USO COMPULSIVO DE MENSAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ADOLESCENTE. DIFERENCIAS POR AÑO Y GÉNERO

Franco Morales
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
moralesfranco@live.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL271

Resumen
Introducción: El uso de mensajería instantánea ha crecido de forma intensa en la última década. Su efecto en el rendimiento académico en diferentes niveles educativos es un área de vacancia que actualmente requiere ser resuelta. Metodología: Este estudio, de diseño correlacional/transversal, evalúa las relaciones entre la frecuencia con la que se mensajea, mensajería compulsiva y competencia escolar percibida. Participaron del mismo 214 adolescentes escolarizados (125 mujeres y 87 varones) desde los 12 a los 19 años. Se les ha administrado un cuestionario sociodemográfico, el IAT (*Internet Addiction Test*) adaptado por Lister-Landman, Domoff y Dubow (2015), y la *Harter Self-Perception Profile for Adolescents.* Asimismo se les ha preguntado por la cantidad de mensajes enviados por día. Resultados: Los resultados muestran que los adolescentes que mensajean en mayor cantidad tienen mayores niveles de mensajería compulsiva y menor competencia escolar percibida. Asimismo, se observan diferencias en estas relaciones en función del género, siendo las mujeres las que mayores relaciones; y el año escolar, siendo los primeros años los más afectados. Conclusiones: Los resultados se muestran en línea con investigaciones previas. Poder alertar sobre las relaciones entre el uso compulsivo de mensajería y el ajuste académico puede aminorar los efectos negativos de esta práctica en los adolescentes.

Palabras clave
Adolescentes
Mensajería
Ajuste Académico
Nuevas Tecnologías
Secundario

Título del Trabajo Libre

ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE MONTEVIDEO

Diego Cuevasanta
Karina Curione
Martina Burghi
Florencia Sandin
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)
dcuevasanta@psico.edu.uy

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL275

Resumen

El presente trabajo expone los resultados de una evaluación motivacional en el contexto de educación primaria llevada a cabo tras el proceso de validación de la Escala de Orientación Extrínseca *versus* Intrínseca en el Salón de Clases (Harter, 1981) y su relación con desempeño en matemáticas. El instrumento permite valorar qué determina la motivación de los niños en aula, si lo hacen los factores internos o externos (Harter, 1980). La escala está compuesta por 30 ítems distribuidos en cinco dimensiones que dan cuenta de la orientación motivacional de los niños: preferencia por el reto *versus* preferencia por el trabajo fácil; curiosidad e interés *versus* agradar al maestro y obtener buenas calificaciones; dominio dependiente *versus* independiente del maestro; juicio dependiente *versus* independiente del juicio del maestro y criterios de éxito y fracasos internos *versus* criterios externos. Para evaluar el desempeño en matemáticas se empleó la prueba creada por el Sistema de Evaluación de Aprendizajes (SEA-ANEP) utilizada para obtener información sobre el desempeño en esta área en 4to, 5to y 6to escolar de Educación Pública en nuestro país. En el proceso de validación se evaluó la motivación de 1008 escolares, de los cuales participaron de este posterior estudio 120 niños de 4to, 5to y 6to año del ámbito público y privado de la ciudad de Montevideo. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre los tres factores motivacionales y el desempeño en matemáticas. Desafío (r = .36**), Interés (r = .22*) y Dominio (r =.34**). Del análisis de los datos se desprende que la motivación intrínseca y el desempeño en matemáticas a nivel escolar se encuentran relacionados, los niños que presentan mayores niveles de motivación intrínseca muestran un mejor desempeño en matemática. El trabajo abordará las posibles implicaciones educativas detrás de estos resultados.

Palabras clave

Motivación Intrínseca
Rendimiento Académico
Educación

Título del Trabajo Libre

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE PRIMER AÑO

Karina Curione
Virginia Gründler
Lucía Píriz
Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay)
kcurione@psico.edu.uy

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL297

Resumen

Se presentan resultados de un estudio sobre Estrategias de Aprendizaje Auto-Regulado (EAA) y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de Psicología de nuevo ingreso. Se aplicó el bloque completo de Estrategias de Aprendizaje del MSLQ (Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991) en su versión al español que viene siendo validada por el equipo que propone este trabajo (Curione, Gründler y Píriz, 2015). El bloque EAA está integrado por 50 ítems que se responden con una escala Likert de siete puntos; 31 ítems evalúan el uso de diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas y 19 ítems abordan la gestión que el estudiante realiza de diferentes recursos como ser el ambiente de estudio y el tiempo entre otros. De este modo el bloque EAA se compone de 9 sub-escalas: Repetición, Elaboración Organización, Pensamiento Crítico, Auto-regulación Metacognitiva, Tiempo y Ambiente de Estudio, Regulación del Esfuerzo, Aprendizaje entre Pares y Búsqueda de Ayuda. La muestra estuvo compuesta por 589 estudiantes de Psicología, 460 mujeres (78%) y 129 hombres (22%), la media de edad es 23.43 años con una desviación típica de 7.93. Como medida de rendimiento académico se tomó la nota promedio obtenida por los estudiantes al cierre del curso Proceso Cognitivos I donde el MSLQ fue aplicado. Se realizaron análisis de correlación bivariada, para ver la relación entre las sub-escalas de aprendizaje auto-regulado y el rendimiento académico. Se observa una correlación positiva entre las estrategias de Elaboración y la nota final obtenida por los estudiantes, las estrategias de elaboración contribuyen a que el estudiante logre establecer conexiones entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo (Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991). También se observa una correlación positiva entre estrategia de Aprendizaje entre Pares y rendimiento académico, los estudiantes que estudian en contexto de colaboración con sus compañeros, tienden a tener mejores notas.

Palabras clave

Estrategias de Aprendizaje
Rendimiento Académico
Universidad

Título del Trabajo Libre

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ACTIVA PARA PROMOVER EL BIENESTAR ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Anna Bussu*
Bryan Francisco Jáuregui Ruiz**
David Emmanuel Vélez Mosquera**
Janet Patricia Vásquez Gonzales***
* Universidad de Sassari y Universidad de Guayaquil (Ecuador)
** Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil (Ecuador)
*** Facultad de Ciencias Psicológicas (Ecuador)
abussu78@gmail.com

Ejes temáticos:
13 Psicología Educacional
2 Ética Y Bioética

Código:
TL307

Resumen

El trabajo presenta una investigación- acción sobre la calidad de la enseñanza, las problemáticas reconocidas por docentes y estudiantes, habilidades y competencias que tienen que tener un docente para estimular un aprendizaje eficaz y actividades para promover el bienestar estudiantil para incentivar una comunidad estudiantil más participativa. Este proyecto está vinculado con "El modelo de intervención *StudyCircle* para promover un papel activo del estudiante". Estudiantes de la Facultad de Psicología, formados sobre los métodos de la investigación cualitativa, han moderado seis grupos focales mono-profesionales con estudiantes, docentes y coordinadores del Bienestar de las diferentes facultades de la Universidad de Guayaquil. Han participado voluntariamente 56 personas; 19 hombres y 37 mujeres, de una edad comprendida desde los 18 hasta los 68 años. Las problemáticas principales encontradas en los grupos focales son varias, tales como escasez de tiempo, sobrecarga laboral, falta de capacitación pedagógica e investigativa, motivación en docentes y estudiantes, cambio del sistema educativo ecuatoriano, falta de vinculación teórico-práctica, afectación a la salud física y psicológica. Diferentes son las soluciones propuestas como: promocionar actividades para el bienestar universitario, para prevenir el estrés y la desmotivación, incentivar actividades para mejorar la relación docente-estudiante, compartir un nuevo modelo pedagógico, asignar materias acorde a las especialidades de los docentes. El proyecto quiere promover un papel activo de los estudiantes en la Universidad de Guayaquil y al mismo tiempo promover la importancia de involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación para un aprendizaje activo y para desarrollar y difundir la investigación científica en la comunidad estudiantil como momento de aprendizaje fundamental durante la carrera para formar futuros profesionales psicólogos. La experiencia está contribuyendo a valorizar un papel más dinámico del estudiante, considerándolo un Sujeto Activo de la comunidad universitaria y de su aprendizaje.

Palabras clave

Enseñanza Activa
Bienestar
Life Skills

Título del Trabajo Libre

ANALISIS DE TRAYECTORIA Y EFICIENCIA DEL PROCESO FORMATIVO DE ESTUDIANTES-PROFESORADO EN EDUCACION FISICA

Nancy Romea
María Inés Rodríguez
Silvia Centurión
Mercedes Fernández
Macarena Churruarìn Garay
Alexis Milesi
UADER-FCyT – ES (Argentina)
nromea@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL09

Resumen

La investigación anhela analizar la realidad institucional, desde la perspectiva de la Psicología Educativa y Pedagogía. Los resultados intervendrán en el proceso de enseñanza con el objetivo de mejorarlo, brindar orientación y asesoramiento. Se pretende promover el desarrollo de conocimientos, que establezcan estrategias que aporten para mejorar la calidad y eficiencia del proceso educativo del Instituto. Dicha investigación está en vigencia, no está concluida, fue aprobada y financiada por el Instituto Nacional de Formación Docente. Problema: ¿existe una correlación significativa, entre la formación y la trayectoria académica de estudiantes del Profesorado de Educación Física, que iniciaron su carrera en el año 2012? Hipótesis: determinar en qué medida ha contribuido la dimensión organizacional, pedagógica y psicológica a la trayectoria académica de los estudiantes. Objetivogeneral: relacionar la trayectoria de los alumnos con los factores contextuales del IES y los procesos educativos. Objetivos específicos. 1.Interpretar el contexto en el cual surge la propuesta formativa y las particularidades de los estudiantes. 2.Describir la experiencia institucional en cuanto a sus dimensiones: organizacional, pedagógica y psicológica, examinando sus múltiples aspectos interrelacionados como una totalidad. 3.Analizar la relevancia institucional que tiene la experiencia, para inferir aspectos positivos que puedan resultar útiles, para impulsar la participación y el compromiso de actores con el desarrollo profesional futuro. 4.Estudiar los rendimientos académicos y la dinámica de cursado de los estudiantes en relación a la propuesta. La muestra está compuesta por alumnos de ambos sexos, correspondientes a la cohorte 2012. El universo está formado por estudiantes de primero a cuarto año. Metodología: Estudio de carácter exploratorio que se sustenta del análisis de datos obtenidos por encuestas y entrevistas (alumnos, autoridades, administrativos, docentes). Resultados esperados - Institucional: mejorar la calidad de servicio prestado y alcanzar prestigio académico - reconocimiento social.

Palabras clave

Trayectoria Escolar
Calidad y eficiencia
Proceso Formativo
Rendimiento Académico
Estudiantes

Título del Trabajo Libre

LA ELECCION ACADEMICA SUBJETIVA. UNA (A)PUESTA ANTICIPATORIA AL FUTURO COMO SIGNIFICANTE VACÍO

Gloria Diana RosssiArrechea
Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
gdrossi@unr.edu.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL40

Resumen

La ponencia que se presenta aborda los resultados del Proyecto de Investigación “La Elección Académica Subjetiva. Una (A)puesta Anticipatorio al Futuro como Significante Vacío. La Interpelación del Mundo Adulto en la Función de Transmisión y sus efectos en las Estrategias de los adolescentes en relación a las Elecciones Académicas”, bajo la dirección de la Lic. Wheeler y que fuera realizada, desde la Carrera de Investigadora Científica desde el Consejo de Investigaciones de la UNR. Por una parte, se analizó en el orden de determinación directa e indirecta de la elección académica, la incidencia en los adolescentes, en su percepción de horizonte de futuro, en estos nuevos escenarios sociales y por otra parte se abordó en el orden de determinación histórico-singular de la elección académica, el modo en que se tramitan en el plano de la producción de subjetividad en los adolescentes, las proyecciones y anticipaciones subjetivas en la construcción de un proyecto identificatorio, en los nuevos escenarios políticos y sociales de la Argentina. Adoptamos desde el paradigma interpretativo, nuestro objeto de investigación con una estrategia metodológica cuali-cuantitativa de fuentes y de datos, abordando el análisis de las representaciones en los discursos de los adolescentes como unidad de análisis, descifrando la multiplicidad de significaciones y sentidos singulares y colectivos que se intersectan en la producción del proyecto identificatorio de cada adolescente, de tres centros escolares de gestión pública, que cursaban el último año de la escuela media, en la ciudad de Rosario. Hemos indagado acerca de las diferentes estrategias, que en función de los capitales familiares, escolares, simbólicos y sociales, que habilitan, según cada clase social, que se ponen en juego la elección de un proyecto de vida, en el marco de los rasgos más sobresalientes que caracterizan la crisis de la función de transmisión intergeneracional y la incertidumbre social. Hemos podido corroborar que la producción de representaciones del campo social que expresan incertidumbre con respecto al futuro y a la inserción laboral en los nuevos modos de organización del trabajo, complejiza fuertemente, aunque no impide, la producción de sentidos necesarios para orientar las estrategias y la generación de proyectos identificatorios en los adolescentes, según cada clase social.

Palabras clave

Elección Académica
Subjetividad
Adolescentes
Futuro

Título del Trabajo Libre
ORIENTACION VOCACIONAL. LA TRANSMISION INTERGENERACIONAL EN LAS NUEVAS CONFIGURACIONES CULTURALES

Gloria Diana RosssiArrechea
Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
gdrossi@unr.edu.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL41

Resumen
La ponencia que se presenta expone los avances del Proyecto de Investigación en curso, titulado "Orientación Vocacional. La Transmisión Intergeneracional en las nuevas configuraciones Culturales. Del Pacto Mosaico al Contrato Intergeneracional. Su incidencia en sus efectos en los proyectos identificatorios y las estrategias de los adolescentes en relación a sus elecciones académicas", bajo la dirección de la Lic. Wheeler y que es llevada a cabo en el Consejo de Investigaciones de la UNR. El trabajo que se presenta apunta a abordar la incidencia en la elección académica de los efectos del pasaje del pacto mosaico al contrato intergeneracional, en los adolescentes en relación a sus elecciones académicas. Analizaremos los procesos de transmisión intergeneracional en el marco de las nuevas configuraciones culturales e indagaremos en el orden de determinación histórico-singular de la elección académica, el modo en cómo se tramitan en el plano de la producción de subjetividad en los adolescentes, la escucha de los ideales y mandatos de los discursos adultos en tanto que referentes, de las proyecciones y anticipaciones subjetivas en la construcción de un proyecto identificatorio. Profundizaremos el abordaje de las tensiones generadas por las transiciones del mundo de la escuela media a la elección de un proyecto laboral-académico, en el marco del pasaje de las sociedades postfigurativas a prefigurativas. Entre sus objetivos específicos se encuentra el poder aportar a la construcción del corpus de saberes que conforme la fundamentación epistemológica y teórica de un Paradigma Crítico en Orientación Vocacional, que enriquezca las intervenciones desde las Prácticas Profesionales del Psicólogo. Hemos adoptado una estrategia metodológica cualitativa-cuantitativa.

Palabras clave
Transmisión
Pacto Mosaico
Contrato Intergeneracional
Elecciones Académicas
Adolescencias

Título del Trabajo Libre

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE UNA PRUEBA BREVE DE PRE-ESCRITURA EN PREESCOLARES

Gustavo Calderón de la Cruz
César Merino Soto
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
gcalderond@usmp.pe

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL54

Resumen

El objetivo de la investigación es evaluar las propiedades psicométricas del PE-56, un instrumento que describe el nivel de habilidad pre-escritora. La muestra fue conformada por 77 preescolares (36 mujeres, 46.8%) de alrededor de 5 años de edad seleccionados de un muestreo no aleatorio. Se utilizó la corrección recomendada del programa informático de Boomsma y Herzog (2008) pertinente para muestras pequeñas. El PE-56 consta de cuatro ítems, los tres primeros compuestos por letras que deben ser repasadas, complementadas y copiadas y el último ítem es una frase que requiere ser copiada; ante la falta de estandarización del instrumento, se modeló un enfoque de calificación tomando como base el Sistema Global de Calificación del Bender-II, que posee una naturaleza continua del desempeño motor el cual se refleja en actividades de pre-escritura, facilidad de puntuación, criterio holístico e inferencial de calificación, mayor confiabilidad entre calificadores y menor sensibilidad a los aprendizajes específicos e idiosincrásicos de los niños respecto a alguna letra. La calificación tuvo un rango de cuatro puntos siendo del 0 al 3 = reproducción irreconocible y 3 = reproducción exacta. Se analizó la confiabilidad, la estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio y relaciones con criterios externos relacionados a la visomotricidad. Se halló confiabilidad satisfactoria (0.82) y un modelo unidimensional subyacente a los ítemes con cargas factoriales elevadas (p>0.65), pero con covariación de errores entre dos ítems; la correlación con pruebas visomotoras fue diferente de acuerdo al método de calificación, obteniendo distintas correlaciones entre el rendimiento de pre-escritura, la visomotricidad, motricidad y percepción visual. Se propone un método holístico y global para la evaluación de la pre-escritura y la inclusión de medidas independientes como la habilidad visomotora, motora y visual, en las evaluaciones de escritura en niños. Se discute el uso y las limitaciones del instrumento.

Palabras clave
Pre-escritura
Validación
Unidimensionalidad

Título del Trabajo Libre

ESTUDIO COMPARATIVO DEL ACUERDO Y CONSISTENCIA INTERCALIFICADORES EN EL BENDER 2° EDICIÓN

Gustavo Calderón de la Cruz
César Merino Soto
Eduardo Manzanares Medina
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
gcalderond@usmp.pe

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL55

Resumen

El estudio tiene por objetivo contrastar la efectividad de calificadores sin entrenamiento específico en el Test Gestáltico Visomotor de Bender, 2° Edición (Bender-II), usando un método para calificar el grado de exactitud de los dibujos reproducidos propio de este instrumento (Sistema de Calificación Global). Estudios previos han demostrado buenos niveles de confiabilidad intercalificador, pero no se verificó el efecto de la falta de entrenamiento específico. En el estudio participaron 75 niños (entre nueve a 11 años de edad) los cuáles fueron divididos en dos grupos (34 y 41), según las dos instituciones educativas provenientes; se administró individualmente el segundo nivel de evaluación del Bender-II (de ocho años a más). Participaron cuatro calificadores (dos estudiantes y dos egresados, todos de Psicología) divididos según los grupos anteriormente señalados. Ellos recibieron la instrucción de puntuar los dibujos (en copia y recuerdo) usando únicamente el manual como guía, sin interactuar entre ellos. Se primó la estimación y examinación de las diferencias de la consistencia y el acuerdo intercalificadores y su significancia práctica. Se utilizó la correlación de Pearson para la consistencia interna, y el acuerdo intercalificadores mediantes los coeficientes de correlación intraclase utilizando para el nivel intragrupo, la prueba de contraste de dos grupos dependientes sin elementos comunes y para el intergrupo, la prueba *Z* para grupos independientes. Aunque los resultados indicaron algunas diferencias moderadas entre los grupos, principalmente se hallaron niveles altos a nivel de consistencia (entre .90) y de acuerdo (mayores a .75); y comparado con los estudios previos, las diferencias generalmente no fueron sustanciales. Se concluye que el puntaje visomotor del Bender-II puede alcanzar buenos niveles de confiabilidad en personas con y sin entrenamiento específico en la fase de copia aunque en la fase de recuerdo, para asegurar la precisión, se sugiere un entrenamiento previo.

Palabras clave

Test de Bender
Confiabilidad
Acuerdo Intercalificadores

Título del Trabajo Libre

EVIDENCIAS DE VALIDEZ COMPARATIVA ENTRE EL KOPPITZ- 2DA Y EL BENDER 2DA VERSIÓN

Gustavo Calderón de la Cruz
César Merino Soto
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
gcalderond@usmp.pe

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL56

Resumen

El Bender-II y el Koppitz-II son las nuevas versiones del Test Gestáltico de BenderVisomotor, cada uno presenta el sistema de calificación, el Sistema de Calificación Global (Bender-II) y el Sistema Analítico Discreto (Koppitz-II). El objetivo del estudio es obtener evidencias de validez comparativa entre los dos instrumentos. Participaron 238 escolares del nivel inicial, primario y secundario (63% mujeres) seleccionados de un muestreo no aleatorio de tipo intencional. Se administró la prueba tomando en cuenta dos grupos de aplicación propios de los dos instrumentos; primer grupo, de cuatro años a siete años 11 meses (42.5%) y segundo grupo, de ocho años a más (57.5%). Los resultados indican que el Bender-II y el Koppitz-II son lineales positivamente con la edad (p<.001) siendo la relación mayor a .50, la correlacionar de estas diferencias en los dos grupos de edad se utilizó con prueba de Steiger y los resultados según el grupo 1 (Z=-1.43) y grupo 2 (Z=.329) no halló diferencias significativas. Según el sexo, se aplicó la *t de Student* para muestras independientes y el efecto de la magnitud con la *d* de Cohen, se indican diferencias mayores para el Bender-II (p<.01) en el segundo grupo de calificación (d=-.80); evidenciando un mejor desempeño de las mujeres. Se usó la correlación Spearman, ajustado con el método Bonferroni (.05/8=.0006), hallando correlaciones estadísticamente no significativas con el grado de instrucción de los padres. El Bender-II y el Koppitz-II presentan resultados coherentes con la literatura en relación a la edad y la influencia en el grado de instrucción de los padres aunque con diferencias en el desempeño del sexo, se discuten las implicancias de los resultados.

Palabras clave

Bender-II
Koppitz-II
Visomotricidad
Validez Comparativa

Título del Trabajo Libre

EVALUACIÓN DE UNA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA SECUNDARIA

Marisol Pérez Ramos
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (México)
solmardi@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL58

Resumen

El municipio de Ixtapaluca es parte de los 11 del Estado de México declarados en estado de alerta por violencia de género por el Sistema Nacional de Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia contra las mujeres desde el 2014. Como es de esperarse, la violencia de género es parte de la violencia social presente en todo el municipio de forma cotidiana. Desde el 2012, comenzó a gestarse una intervención psicosocial dentro una escuela secundaria en la Colonia el Molino, una de las zonas más rezagadas de Ixtapaluca. La intervención tiene como objetivo disminuir los eventos agresivos entre grupos de pares de adolescentes. La metodología empleada fue la intervención acción participante, la cual se dividió en las siguientes fases: diagnóstico cualitativo y cuantitativo; inoculación (entrenamiento); evaluación del entrenamiento; aplicación y difusión del conocimiento adquirido en su comunidad y finalmente la evaluación. A partir de esta información se realizó la reestructuración de la intervención. Los resultados cuantitativos mostraron correlaciones estadísticas significativas positivas entre un favorable ambiente familiar con la asertividad escolar del adolescente, así como la confirmación a través de modelos de regresión múltiple que explican que el uso de alcohol y drogas ilícitas explican la violencia interpersonal tanto dentro como fuera del centro escolar. Los resultados cualitativos hablan de la importancia de modificar los espacios para fomentar una convivencia sana, además de mostrar la eficiencia en la solución de conflictos en favor de la inclusión y la convivencia y no del castigo o de la exclusión como es lo común. Se realizó un diagnóstico antes de la intervención y se evaluaron los resultados después de la misma, éstos mostraron que la presencia de los eventos agresivos entre pares tanto físicos como verbales disminuyeron; la relación entre los profesores y el alumnado mejoró, así como la estructura física dentro de la escuela.

Palabras clave

Agresión entre Pares
Violencia Social
Intervención Psicosocial
Bienestar Escolar
Violencia de Género

Título del Trabajo Libre

DESPERTAR VOCACIONAL TEMPRANO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS INGENIERILES PARA ESTUDIANTES DE ESCUELAS TÉCNICAS EN UNLAM

BettinaDonadello
Nicolás Kotliar
Universidad Nacional de La Matanza (Argentina)
bettina_donadello@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL67

Resumen

Introducción: El DIIT-UNLaM viene desarrollando en los últimos diez años el “Proyecto de Articulación con Escuelas Técnicas-Universidad”. Objetivo: Estimular el ingreso de estudiantes de escuelas técnicas al DIIT-UNLaM, fomentando tempranamente la vocación tecnológica y el desarrollo de competencias ingenieriles definidas por ASIBEI. Metodología: Se realizan: a) Prácticas profesionalizantes (PP); b) Expo-Escuela; c) Visitas a escuelas; d) Talleres de despertar vocacional; e) Participación en ferias y exposiciones. Resultados: En 2015 Expo-Escuela contó con participación de 20 escuelas técnicas estatales y privadas que generaron 40 proyectos. Se han acreditado más de 500 alumnos de escuelas técnicas en las PP (pasando de 95 en 2014 a más de 405 en 2015).Respecto al ingreso a la UNLaM, sobre una muestra representativa del 15% de estudiantes que finalizaron las PP se obtuvoque:1) fueron satisfactorias con más de siete puntos de promedio.2) El 72% continuaría sus estudios en UNLaM y más del 90% en carreras que ofrece el DIIT. Conclusiones. La generación de proyectos en la Expo-Escuelas y la participación en las PP con producciones concretas evidencian que los estudiantes han desarrollado competencias ingenieriles, en términos de ASIBEI. Los datos de encuestas muestran preliminarmente que las PP tuvieron un impacto positivo en el ingreso a la universidad. En 2016 estamos en proceso de analizar más profundamente y evaluar las acciones y calidad a fin de mejorar el Proyecto en su conjunto. Ya hay convenio con más de 25 escuelas de La Matanza y zonas de influencia, con buena interacción con directivos, docentes e inspectores involucrados.

Palabras clave

Despertar Vocacional
Competencias Ingenieriles
Cambio Pedagógico
Calidad

Título del Trabajo Libre
BULLYING: ¿CUÁNTO Y CÓMO SE HA INVESTIGADO EN EL PERÚ?

Luis Víctor Quispe Núñez
Universidad Autónoma del Perú (Perú)
luis_victor_qn@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL68

Resumen
El *bullying* en Perú constituye un problema de salud pública. Algunos sectores vienen trabajando por minimizar la problemática, sin embargo estos esfuerzos no siempre van de la mano con evidencia empírica que justifiquen sus esfuerzos. Las investigaciones científicas son trascendentales para una mejor intervención, pero ¿sabemos de estudios en el Perú sobre *bullying*? El objetivo de la presente investigación es cuantificar y categorizar la producción científica sobre *bullying* en el Perú. En efecto, empleamos el método bibliointegrativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo. Los criterios de inclusión que se establecieron fueron: (a) artículos publicados en alguna de las seis revistas seleccionadas; (b) publicadas entre el 2000 y 2016; y (c) contar con el término "*bullying*" y/o semejantes entre sus palabras claves. Los resultados sostienen que existen 20 investigaciones sobre *bullying*. El 60% de autores peruanos. Los años 2012 y 2013 registraron el 50% de publicaciones. El 65% son empíricos, de los cuales el 5% empleó muestreo probabilístico y 45% muestra con grupos etarios entre 12 a 21 años. El 93% son de corte cuantitativo. El 75% recogieron datos por instrumentos psicométricos. El enfoque teórico predominantemente fue "aprendizaje social" (60%). Aprovechamiento académico, bienestar subjetivo, y estilos de aprendizaje son algunas de las variables de correlación. Se concluye que no existen estudios epidemiológicos que describan a grande escala su prevalencia y características que permitan diseñar intervenciones. Pocos investigadores publicaron más de tres estudios, lo que significa que no existen muchos especialistas que consideren al *bullying* como línea de investigación. No existen estudios experimentales que posibiliten intervenir. Los investigadores no suelen citarse los unos a los otros, lo que significa que no trabajan articuladamente. En consecuencia, creemos que es necesario fomentar la investigación científica en este campo de manera organizada para la promoción de una cultura de paz en las escuelas peruanas.

Palabras clave
Bullying
Estudio Bibliointegrativo
Acoso Escolar
Intimidación entre Pares
Violencia Escolar

Título del Trabajo Libre

EPIDEMIOLOGÍA DEL BULLYING Y FACTORES ASOCIADOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LIMA - SUR, 2015

Luis Víctor Quispe Núñez
Universidad Autónoma del Perú (Perú)
luis_victor_qn@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL69

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo hallar la prevalencia y los factores asociados de víctimas de *bullying* en estudiantes de secundaria de Lima-Sur, 2013, debido a que se ha convertido en una palabra mediática que se expresa sin tener una idea clara de cómo está presente y bajo qué características propias de nuestra cultura y sub-cultura. Para ello se considera seis distritos de esta parte de Lima obteniendo un total de 1029 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria entre 11 y 18 años de edad, mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la Escala Cisneros y un Cuestionario de Factores Asociados al *Bullying Ad Hoc*. Para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS-22. Entre los resultados más resaltantes se halló la prevalencia de 26.6% (28.8% mujeres y 24.2% hombres) de prevalencia de *bullying*, en el distrito de Lurín hay menos prevalencia (19.9) y en Villa El Salvador mayor prevalencia (30.6). La modalidad de hostigamiento es la más reportada entre las víctimas de *bullying* (86%). El lugar más frecuente donde se realizan conductas de *bullying* es en el aula en ausencia del profesor con cifras entre 57% y 72.2%. Los factores de riesgo identificados fueron: ser hombre (*OR*=1.2), proceder de Lima provincia (*OR*=1.9), percepción de ser supervisado casi nunca por las autoridades (*OR*=1.4), reportar que nunca o casi nunca se cumplen las normas de convivencia en aula (OR=1.4). Y el factor protector hallado fue: comunicar siempre o casi siempre a los padres de familia situaciones sobre *bullying* (OR=.531). En efecto, afirmamos que el *bullying* es un problema latente en Lima-Sur, el cual amerita ser atendido prestando especial atención a las principales características que esta investigación halló sobre los escolares del sur de Lima.

Palabras clave

Bullying
Epidemiología
Lima Sur
Escala Cisneros

Título del Trabajo Libre

INTERVENCIÓN MULTIFACTORIAL: UNA PROPUESTA PARA LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ ESCOLAR

Luis Víctor Quispe Núñez
Universidad Autónoma del Perú (Perú)
luis_victor_qn@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL73

Resumen

La violencia escolar es el "cáncer social" que impide que la escuela sea un buen escenario de aprendizaje. El presente trabajo tiene como objetivo establecer un modelo de intervención ecológico para promover una cultura de paz escolar. En efecto, primero haremos un estudio epidemiológico para hallar las características y factores asociados del fenómeno creando a su vez una línea base, complementado por *focusgroup* en cada institución. Además, se hará un rastreo de todos los esfuerzos públicos y privados con objetivos similares. Una vez conocido el fenómeno en su esfera integral, se establecerá un análisis de fortalezas y debilidades. La información será transformada en propuestas: a nivel macrosistema se constituirá un equipo multidisciplinario que articule esfuerzos con la Estrategia Nacional de Lucha contra la Violencia Escolar, además se coordinará con la DREL para mejorar el Plan Regional de Convivencia Escolar, así como el trabajo en cooperación de la Asociación Peruana de Radio y Televisión incidiendo en la reducción del morbo de noticieros sobre al problema. Se invitará al Observatorio Peruano Sobre Violencia y Convivencia en la Escuela como consultores/asesores de esta propuesta. A nivel de exosistema, se participará en mesas multisectoriales de las municipalidades para trabajar políticas locales permitiendo realizar acciones con la Sub Gerencia de Educación y la UGEL de cada distrito. A nivel de mesosistema, se diseñará una línea de intervención en los PAT de cada escuela, resultando: (a) talleres "Líderes estudiantiles: Brigadas de paz"; (b) talleres "Solución de conflictos para docentes"; (c) involucramiento de las APAFAS en el proceso de vigilancia; (d) escuela de padres. A nivel de microsistema, se fortalecerá el servicio de psicopedagogía para atender casos de violencia escolar y se creará un equipo de mediadores escolares. Esta propuesta es ambiciosa, ambición en pro de una cultura de paz en las escuelas del Perú.

Palabras clave

Violencia Escolar
Programa de Intervención
Cultura de Paz
Perú

Título del Trabajo Libre

EXPERIENCIAS DE TUTORÍAS ENTRE PARES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Pablo Zenón
Universidad Nacional de Rosario - Universidad Autónoma de Entre Ríos (Argentina)
plzenon@yahoo.com.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL93

Resumen

Desde la cátedra de Orientación Vocacional y Laboral (OV), proponemos a los estudiantes dos inserciones posibles en el campo: tutorías entre pares en la universidad y talleres en escuelas medias. Ambas prácticas se enmarcan teóricamente en la estrategia clínica (pensada desde el psicoanálisis), y conllevan la reflexión sobre la inclusión de la OV en las instituciones educativas. Al ser la OV un espacio entre la educación y la psicología, partimos del reconocimiento de que la estrategia clínica se sitúa en los bordes de la escuela, no en su núcleo, porque lo que ofrece es un abordaje singular de lo vocacional, mientras que la lógica de la escuela es homogeneizadora. Presentamos aquí las líneas principales de un proyecto de investigación que se ha iniciado recientemente, y que tiene como objetivo relevar las experiencias de los estudiantes de la asignatura, en la incursión en las prácticas de tutorías y de talleres en escuelas medias. Desde una metodología cualitativa, bajo la técnica de entrevistas semi-estructuradas, trabajamos con los estudiantes dispuestos a relatar su pasaje. En particular, sobre qué efectos y dificultades presenta para ellos entablar este tipo de relación de acompañamiento, de sostenimiento de un tiempo de trabajo, o de pregunta por lo vocacional.

Palabras clave

Orientación Vocacional
Estrategia Clínica
Prácticas
Tutorías
Talleres

Título del Trabajo Libre

LO VOCACIONAL, ENTRE EL SÍNTOMA Y LA ELECCIÓN. DIFERENTES PERSPECTIVAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Pablo Zenón
Universidad Nacional de Rosario - Universidad Autónoma de Entre Ríos (Argentina)
plzenon@yahoo.com.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL94

Resumen

El presente trabajo es fruto de una investigación que recupera diferentes perspectivas de abordaje de la Orientación Vocacional (OV), y las critica desde una la lectura del psicoanálisis lacaniano. Utiliza para ello una metodología que contempla la búsqueda bibliográfica, el análisis de documentos, y técnicas comparativas. En esta ocasión presentamos tres grandes modos de trabajar en la OV: Por un lado, la visión clásica, de una vocación como única actividad determinada, que guía al sujeto al reencuentro con aquello para lo cual nació (carrera u ocupación). En segundo lugar, el enfoque clínico psicológico, que se sostiene en el ideal del yo autónomo que puede motivar una libre elección. En tercer lugar, la apuesta desde el psicoanálisis lacaniano, que trata de pensar a lo vocacional anudado a lo sintomático. Desde esta lectura, la primera visión (clásica), sería religiosa, es decir, neurótica. La segunda visión, clínica-psicológica, ignora implicancias ideológicas, y supone un yo pre-freudiano, que puede elegir libremente. La lectura lacaniana, presentada por Bohoslavsky, no desconoce que el sujeto se constituye en el campo del Otro, y que la elección no es sin el síntoma.

Palabras clave

Abordajes
Orientación Vocacional
Sujeto
Síntoma
Elección

Título del Trabajo Libre

CARL ROGERS Y LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA: UN ANÁLISIS DE SU RECEPCIÓN EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Catalina Espinoza
Javiera Andaur
Universidad de Talca (Chile)
javiera.andaur.c@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL103

Resumen

Carl Rogers es una de las figuras más importantes y controvertidas en la psicología de la segunda mitad del siglo XX. Desde la psicología humanista destacó principalmente por su aporte a la psicoterapia con su trabajo en terapia no directiva, modelo denominado Terapia Centrada en el Cliente. A su vez, contribuyó desde su epistemología al ámbito educativo, planteando un nuevo modelo de enseñanza que sigue los postulados de su terapia no directiva para enfocarse en la “educación centrada en el estudiante", en donde el rol del profesor se traduce al de un facilitador del proceso de aprendizaje, cuya meta consiste en promover un clima en el aula que inspire el desarrollo del propio potencial del estudiante y, en consecuencia, de su autogestión del aprendizaje; lo que se logra al fomentar una atmósfera en donde se obtienen aprendizajes significativos, siendo esto posible en la medida en que el docente sea auténtico, empático y respetuoso incondicionalmente, además de poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje, sin la necesidad de imponerlos. En relación a esto, el objetivo del presente trabajo es examinar críticamente al modelo rogeriano en diversos marcos educativos y analizar su recepción en el contexto latinoamericano. En el nivel metodológico se realiza un análisis teórico de ésta perspectiva no directiva aplicada a la educación mediante una exhaustiva investigación bibliográfica con utilización de fuentes primarias. En los resultados, se abordan los efectos beneficiosos y perjudiciales del enfoque no directivo, en contraste con el tradicional, en la comunidad educativa. Finalmente, se concluye sobre la recepción del modelo rogeriano en el contexto latinoamericano, además de revisar su importancia para la psicología educativa, evaluando su posible recepción, impacto y transferencia a la realidad local.

Palabras clave

Carl Rogers
Latinoamérica
Educación No Directiva

Título del Trabajo Libre

LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS PREESCOLARES. DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA SU DESARROLLO

Diana Leonor Di Stefano
Sandra Marder
Centro de Estudios en Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Infantil - Comisión de Investigaciones Científicas - Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
diana.distefano@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL111

Resumen

Este trabajo tiene el objetivo de presentar el diseño de un apartado para entrenar las funciones ejecutivas, en el marco del Programa “Queremos aprender”, destinado al desarrollo lingüístico-cognitivo y la lectoescritura en niños de nivel inicial (Borzone, De Mier, Mardery Plana, 2016). Para la investigación se adoptó el modelo teórico de Diamond, quien define a las funciones ejecutivas (FE) como una familia de procesos cognitivos que permiten organizar y planificar conductas en dirección a metas. En cuanto al diseño de las tareas nos enfocamos en las tres funciones ejecutivas principales: control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva; una función más compleja como la planificación, y en forma subsidiaria, actividades para ejercitar la atención selectiva y sostenida. El programa de referencia posee 30 secuencias didácticas a ser implementadas en el aula, con actividades para desarrollar el lenguaje oral, la lectura, escritura y comprensión, así como tareas específicas de FE. Para el desarrollo del control inhibitorio y la flexibilidad se realizaron tareas con formato Stroop; actividades con instrucciones orales encadenadas para la memoria operativa verbal, y patronespara la memoria de trabajo viso-espacial. En relación a la planificación se utilizaron laberintos, así como búsqueda de diferencias entre imágenes y tachado con un patrón de referencia para la atención focalizada y sostenida. En el marco de la investigación, se realizarán evaluaciones *pretest/postest* en tres salas de Jardines de Infantes, para indagar de qué modo el entrenamiento sistemático de las FE impacta en la lectoescritura y la comprensión teniendo en cuenta tres condiciones: en un curso se implementará el Programa completo, en otro se trabajará con las actividades de alfabetización sin incorporar el apartado específico de FE y en un grupo de comparación solo se realizarán las actividades habituales según el Diseño Curricular vigente para Nivel Inicial.

Palabras clave

Funciones Ejecutivas
Intervención
Niños
Alfabetización

Título del Trabajo Libre

LA APLICACIÓN DEL PRINCIPIO DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Israel Silveira
Universidad Nacional de Lanús (Argentina)
israelsilveira@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL121

Resumen

Aun siendo considerado un principio rector, el interés superior del niño es acaso el más enigmático de los cuatro propuestos por el Comité de los Derechos del Niño como principios generales, y el más discutido respecto de su conceptualización como de sus implicancias en la práctica. Incluso hay quienes consideran que opera en el sentido de defender la vigencia de las antiguas instituciones tutelares, ya sea en el plano judicial, en el orden administrativo, educativo, etc., otorgando la facultad de intervenir con niveles de discrecionalidad inconciliables con una perspectiva de niños y niñas como sujetos plenos de derechos. Contrariamente hay otros que sostienen que esta última posición resulta de considerar al interés superior del niño en continuidad absoluta con la institución del interés del menor ligada a la doctrina de la situación irregular y proponen analizar la noción del "interés superior del niño" sólo en el contexto de la CIDN, pues aunque esta fórmula, usada profusamente por diversas legislaciones durante el pasado siglo, haya sido recogida del anterior derecho de familia o de menores, adquiere un significado completamente nuevo al ser incorporada en el artículo tercero de la Convención. Nos proponemos situar esta reflexión, muy asidua en los contextos jurídicos y administrativos, en el ámbito educativo y con especial referencia a las prácticas de la orientación escolar. Para hacerlo, nos basamos en uno de los modos de aplicación de este principio, estudiados por la UNICEF: el que lo propone como un principio mediador que puede ayudar a resolver la confusión que se establezca en torno a distintos derechos. Nuestro empeño se dirige a las concepciones de los orientadores, que participan en el reconocimiento de los derechos de la infancia, constituyéndose en facilitadores o en restricciones subjetivas, para el cumplimiento efectivo de esos derechos en los contextos escolares.

Palabras clave

Interés Superior
Niño
Intervenciones Educativas
Orientadores Escolares
Colisión de Derechos

Título del Trabajo Libre

EL AGENCIAMIENTO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS EN LA GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Paula Ascorra
Carmen Gloria Núñez
Verónica López
Marian Bilbao
Gabriela Gómez
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile (Chile)
paula.ascorra@pucv.cl

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL126

Resumen

Introducción: El liderazgo directivo es el segundo factor intraescuela, después del trabajo docente que más explica los resultados en aprendizaje de los estudiantes, especialmente en escuelas con dificultades. Objetivo: El presente trabajo tuvo por objetivo conocer el estilo narrativo de seis equipos directivos de escuelas públicas, vulnerables, no selectivas, que pertenecen a territorios geográficos catalogados como peligrosos y que logran resultados en pruebas estandarizadas y en convivencia escolar sobre el percentil 75 de la medición SIMCE 2011 y 2013 en Chile. Metodología: La investigación es de corte cualitativo con un diseño de casos múltiples. Participaron los directores y sus respectivos equipos directivos. La producción de información de realizó mediante entrevistas activas reflexivas, observaciones de campo y análisis documental. Se utilizó en análisis de discurso. Se respetaron todos los protocolos éticos. Resultados: Los resultados organizan los estilos narrativos en las siguientes categorías: A) Creación mítica positiva del devenir de la escuela: en cinco de las seis escuelas se narra una historia que recoge un pasado trágico frente a un presente triunfal. La narrativa de los equipos directivos se proyecta de manera positiva hacia un futuro auspicioso. B) Autorresponsabilización: el lenguaje de los equipos directivos demuestra el uso de verbos activos que ponen en evidencia su carácter de agente de cambio. C) Profesionalismo: procesos de reflexión constante de la práctica pedagógica implementada. Hay diferencias por escuela en cuanto a la concepción de cambio y error. D) Afectividad: se comprende a la escuela como una comunidad. Los tratos son directos y personales. Discusión: Como discusión se sostiene la necesidad de trabajar el liderazgo escolar como un proceso que rebasa la figura del director, ampliándose a las narrativas de su equipo y destacando la importancia de la forma en que la escuela se narra a sí misma.

Palabras clave

Convivencia Escolar
Equipo Directivo
Narrativa

Título del Trabajo Libre

CONCEPCIONES CONVIVENCIA ESCOLAR: DE LA PROMOCIÓN A LOS ENFOQUES INTERVENTIVOS MÉDICOS

Paula Ascorra
Carmen Gloria Núñez
Verónica López
Marian Bilbao
Gabriela Gómez
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Centro de investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile (Chile).
paula.ascorra@pucv.cl

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL127

Resumen

Chile crea la Política de Convivencia Escolar el año 2001, actualizada el 2011 y 2015. El 2011, se promulga la Ley de Violencia Escolar. Tanto la política educativa, como la Ley, presentan una concepción híbrida de Convivencia Escolar; promoviendo, al mismo tiempo, una concepción formativa (toma de decisiones locales y mejoramiento escolar) con una reactiva-punitiva, (normas de fiscalización, multas y sanciones). El presente estudio tuvo por objeto conocer la concepción de convivencia escolar y las prácticas asociadas a ella en seis escuelas públicas que presentan alto índice de vulnerabilidad. El diseño de investigación corresponde a un estudio etnográfico de casos múltiples. Participaron los equipos directivos, las duplas psicosociales de apoyo y los encargados de convivencia escolar. La producción de información se realizó mediante entrevistas activas reflexivas, observaciones de campo y análisis documental. Para la producción de información, el equipo de investigación visitó cada escuela durante una semana en horario de jornada completa. Se respetaron todos los protocolos éticos. Se utilizó el análisis de contenido y semántico. Como resultados se presenta una amplia gama de concepciones y prácticas de convivencia escolar: a) individuales de corte clínico *versus* sociales integrativas; b) promocionales y preventivas *versus*interventivas; c) punitivas *versus* formativas. El análisis semántico distingue: a) lenguaje médico (diagnóstico, ficha clínica, derivación, medicamentos); b) lenguaje administrativo (reglamento, resultados, protocolos, índices, eficacia); c) lenguaje de psicosocial (prevención, apoyo). Como conclusión se sostiene la primacía de un lenguaje administrativo que responde a sistemas de *accountability*. El lenguaje médico que individualiza al estudiante y lo interviene clínicamente, convive con un lenguaje psicosocial, de promoción y prevención que incorpora a toda la comunidad educativa. El lenguaje pedagógico queda absolutamente excluido. La investigación releva la importancia de formar especialista en convivencia escolar, dando primacía al quehacer pedagógico y psicosocial de la escuela.

Palabras clave

Convivencia Escolar
Práctica Psicosocial
Práctica Clínica
Lenguaje Administrativo

Título del Trabajo Libre

PRÁCTICAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LECTURA Y ESCRITURA: UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Fiorella Gandini
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata (Argentina)
gandinifiorella@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL132

Resumen

Este trabajo analiza prácticas de orientación en lectura y escritura dirigidas a niños y niñas de la educación primaria pública de la provincia de Buenos Aires, que revisten sobre-edad y repitencia. En los fundamentos asume aportes de la Psicología Educacional en la perspectiva cognitiva y sociocultural para el análisis de los procesos de orientación estableciendo relaciones con las realidades escolares. La metodología, de corte etnográfica, abarca observaciones participantes en situaciones áulicas; entrevistas a distintos actores institucionales y registros diarios de actividades verbales. En los resultados se describen las situaciones de lectura y escritura predominantes en la escuela, las prácticas del lenguaje instituidas y sus implicancias para la orientación escolar. Los hallazgos subrayan la importancia de considerar en la orientación las actividades letradas de los niños en sus contextos sociales, culturales y lingüísticos; generar situaciones placenteras que desplieguen el interés y el entusiasmo por la lectura y la escritura; propiciar formas de enseñanza y aprendizaje recíprocas y colaborativas entre pares, leer en voz alta, seleccionar textos que expandan la imaginación, la creatividad y la construcción de sentidos. También, muestran las prácticas de escritura como una valiosa herramienta para mejorar el autoconcepto escolar y la subjetividad de los niños expuestos a situaciones de fracaso en sus aprendizajes. Las discusiones, por una parte, reconocen el valor del diálogo en la orientación estableciendo relaciones de significado con hechos, situaciones y saberes cotidianos para favorecer el desarrollo de la oralidad, el conocimiento del vocabulario y la extensión de los sentidos originales de las palabras. Por otra, ponen bajo tensión las prácticas en lectura y escritura tradicionales; en particular, por la excesiva focalización en tareas aisladas para afianzar el conocimiento ortográfico y la instalación de rutinas en las aulas. La reflexión final invita a la generación de comunidades escolares de lectores y escritores en formación.

Palabras clave

Orientación Escolar
Lectura
Escritura
Psicología Educacional

Título del Trabajo Libre

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADA EN LA INVESTIGACIÓN. LA PROPUESTA DEL LABORATORIO REMOTO VISIR

María Isabel Pozzo
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
pozzo@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL160

Resumen

La presente propuesta examina la utilización de la enseñanza-aprendizaje basada en la investigación en la formación universitaria en el campo de las ingenierías. Específicamente, examina la concepción, alcances y límites en el Proyecto “Módulos Educativos para Circuitos Eléctricos y Electrónicos. Teoría y práctica siguiendo una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en la investigación y apoyada por VISIR” (*Virtual Instruments Systems In Reality*). Se trata de un proyecto en curso financiado por la Unión Europea y coordinado por el Instituto Politécnico de Porto, con extensa trayectoria en el tema. El proyecto -cuyo nombre se sintetiza “VISIR+”- se ubica en el área de la Ingeniería Eléctrica y Electrónica y, dentro de ella, en el tema de la teoría y la práctica de circuitos. Su objetivo es definir, desarrollar y evaluar un conjunto de módulos educativos para este tema, que comprende: una infraestructura, módulos teóricos en distintos soportes (videos, *podscasts*) ejercicios, experimentos y otros objetos de aprendizaje en el marco de metodología de enseñanza-aprendizaje ya señalada. La infraestructura está formada por el laboratorio remoto VISIR, que permite a los estudiantes explorar las cuestiones prácticas relacionadas con los circuitos eléctricos y electrónicos, y a los docentes presentar tanto la teoría como la práctica. Los módulos educativos se depositan en un repositorio digital, en cuya plataforma se registra el progreso de todos los estudiantes. En tanto el proyecto contempla un modelo de replicación “en cascada” entre facultades europeas y latinoamericanas, interesa relevar la concepción metodológica autoproclamada en la documentación de acreditación, la forma en que es concebida por sus participantes y cotejarla con la literatura existente sobre el tema. Valiéndonos del análisis documental y encuestas semiestructuradas, advertimos una concepción homogénea acerca de la metodología con resultados promisorios para facilitar la comprensión y aumentar las habilidades adquiridas en el laboratorio.

Palabras clave

Enseñanza-aprendizaje
Investigación
Universidad
Ingenierías
VISIR

Título del Trabajo Libre
LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

Alejandro Martín Contino
Universidad Nacional de Rosario - Instituto Universitario Italiano de Rosario (Argentina)
martincontino@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
TL169

Resumen
En Argentina, toda una serie de políticas públicas promueven actualmente procesos de inclusión social que amplían los derechos de distintos sectores poblacionales: Educación, Discapacidad, Salud Mental, Trabajo en Casas Particulares, Inmigración, Diversidad Sexual, etc. En lo que respecta específicamente al territorio de la educación, las actuales legislaciones invitan permanentemente a los actores implicados a un encuentro con algo aun inexplorado en el sistema educativo. Aquí, la inclusión ya no puede pensarse simplemente en términos de integración, proceso a través del cual asisten a la escuela común estudiantes pertenecientes a la escuela especial, sin modificar significativamente el modo de funcionamiento del establecimiento que recibe al niño o niña en situación de discapacidad. En la vieja y cuestionada concepción de integración, los/as estudiantes con discapacidad -matriculados/as en ambas escuelas simultáneamente en la provincia de Santa Fe-, comparten tiempo y espacio con estudiantes de la escuela común, pero siguiendo una metodología de trabajo, un ritmo de aprendizaje y unos objetivos pedagógicos diferenciados de los del resto del aula. Una suerte de reduplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje al interior del aula, de dudosos resultados. La propuesta entonces es indagar, desde un registro de sensibilidad, de pensamiento y de acción diferente a lo tradicional, cómo podría darse una composición y un funcionamiento diferente entre las escuelas común y especial. Esto requiere de una transformación individual y colectiva, que mantenga siempre en el horizonte la utopía de una transformación social, dado que no puede acontecer en un sistema que no habilita a pensar, sino a reproducir lo pensado, lo sabido, lo conocido.Desde el Equipo de Apoyo a la Integración Escolar Tramas, se despliegan una serie de consideraciones en relación a lo que junto con Belgich y otros, puede denominarse Escuela Inclusiva.

Palabras clave
Educación Inclusiva
Discapacidad
Integración Escolar
Políticas Públicas

Título del Trabajo Libre

DISEÑO Y VALIDACIÓN PRELIMINAR DEL CUESTIONARIO DE REHABILITACIÓN PSICOLÓGICA DE LESIÓN DEPORTIVA – CUREPSID

María Clara Rodríguez-Salazar
Lina María Rodríguez-Granada
Laura Natalia Riaño-Aranguren
Universidad El Bosque (Colombia)
psicodeporte@unbosque.edu.co

Eje temático 14:
Psicología del Deporte

Código:
TL17

Resumen

Las lesiones deportivas se consideran hoy un problema de salud pública, representan aproximadamente el 35% del total de las lesiones por todas las causas y conllevan un costo en el servicio de urgencias de 447.4 millones de dólares al año. Existe evidencia de que el mayor predictor de ocurrencia de lesión es el haber sufrido una lesión con anterioridad, debido fundamentalmente a las implicaciones psicológicas de aquella. Se estima que sólo el 44% de los deportistas lesionados retorna con éxito a la competencia, evidencia de los deficientes procesos de rehabilitación que generalmente desatienden el factor psicológico. Objetivo: Aportar un instrumento que permita establecer el nivel de rehabilitación psicológica posterior a una lesión. Metodología y Resultados: Con base en la definición del constructo y el modelo biopsicosocial de Brewer*et al*. (2007), se construyó la prueba estructurada en cuatro dimensiones; se pasó a siete expertos quienes determinaron el grado en el que los ítemes son suficientes, claros, coherentes y relevantes para medir el constructo. Se valoró la comprensión de la prueba por parte de la población objeto mediante el procedimiento de entrevista cognoscitiva. Finalmente en esta primera etapa, se realiza una aplicación piloto a 30 deportistas colombianos que finalizaban su etapa de rehabilitación de lesión; se lleva a cabo un análisis factorial exploratorio y análisis de consistencia interna. Conclusiones: Sólo se podrá establecer la efectividad de una intervención orientada a la rehabilitación psicológica de deportistas lesionados, si existe previamente una prueba que permita medir esta condición. Tal intervención se estructurará alrededor de las mismas dimensiones del CUREPSID.

Palabras clave

Trauma Deportivo
Recuperación Mental
Psicología del Deporte

Título del Trabajo Libre

SIGNIFICADOS DE LOS CANTOS DE ESTADIO DE LA BARRA BRAVA COMANDO SUR: UN ESTUDIO CUALITATIVO

Miguel Barboza Palomino
Universidad Privada del Norte (Perú)
mbarbozapalomino@outlook.com.pe

Ejes temáticos:
14 Psicología del Deporte
15 Psicología Social

Código:
TL88

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo analizar e interpretar los significados que transmiten a través de los cantos de estadio los integrantes de la barra brava Comando Sur, organización de hinchas de fútbol radicalizados del club Alianza Lima. Se siguió metodología cualitativa, empleando la técnica de la observación directa en partidos de fútbol en condición de local del club Alianza Lima durante los años 2011 a 2014, registrándose mediante una videograbadora un total de 46 cantos de cancha, los cuales fueron desgravados y analizados cualitativamente. Los resultados muestran que a través de los cantos de estadio se expresa la afirmación de una identidad colectiva, que tiene como características lo popular y el ejercicio de un rol activo, los cuales, les permite demostrar superioridad y diferenciarse de otras barras bravas.

Palabras clave

Barras Bravas
Cantos de Estadio
Identidad Colectiva

Título de Trabajo Libre

PSICOLOGÍA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS EN CHILE

Lilian Vergara
Vicente Parra
Universidad de Santiago de Chile (Chile)
vicente.parra@usach.cl

Ejes temáticos:
15 Psicología Social
16 Psicología Comunitaria
23 Psicología Política

Código:
TL244

Resumen

La responsabilidad social, como marco para pensar el vínculo entre la universidad y su entorno supone que la educación es un espacio para proponer y propiciar el cambio político y social. Sin embargo, como sucede con varios de los conceptos universales que rigen la identidad de las instituciones modernas, la noción de "responsabilidad" sugiere disímiles relaciones conceptuales que hacen que sus alcances sean tan amplios como complejos. Si bien el invocar la responsabilidad social en el ámbito universitario remite de alguna la idea de compromiso con la comunidad, los intérpretes de tales intereses pueden estar articulando un espacio político de manera contradictoria. Al menos, implementando estrategias orientadas a mejorar indicadores propios del ámbito comercial (posicionamiento de imagen, relaciones públicas, manejo de prensa) y lejanas al compromiso que las universidades públicas han tenido con la comunidad en los últimos 50 años. Particularmente y desde la configuración académico-institucional, con estrategias incapaces de dar respuestas a las demandas que la propia comunidad exige. Por eso, esta investigación intenta reflexionar sobre los mecanismos (formas y contenidos) mediante los cuales se comprende aquello que desde el ámbito universitario se considera como "la comunidad" y, por consiguiente, la manera en que las estrategias curriculares se estructuran en torno a la misma. Consideramos necesario profundizar en estos procesos discursivos que se llevan a cabo a través de prácticas de acción social (a menudo rutinarias) y ligadas a lo que hoy las universidades reconocen como "vinculación con el medio". En este sentido, la psicología en tanto disciplina que facilita el desarrollo personal, social y comunitario es interpelada en su quehacer siendo fundamental abrir el debate sobre las estrategias emanadas desde este espacio institucionalizado, entendiendo que se trata de un área clave para conocer y fomentar el compromiso responsable del sujeto universitario con su contexto.

Palabras clave

Responsabilidad Universitaria
Vinculación
Entorno
Psicología

Título del Trabajo Libre

ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD Y PERSONALIDAD: UN ESTUDIO DESDE EL MODELO DE LOS BIG FIVE

Viviana Lemos
María Emilia Oñate
CIIPME, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Pontificia Universidad Católica Argentina, Sede Paraná (Argentina)
vivianaoemilemos@gmai.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL53

Resumen

En los últimos años diversos estudios se han enfocado en el rol de la personalidad en la comprensión de los constructos de religiosidad y espiritualidad, proponiendo que los mismos podrían presentarse como un factor no redundante con los cinco grandes de la personalidad. En este sentido aumentar el caudal de evidencia empírica contribuiría con el avance en el estudio de la psicología de la personalidad, la religión y la espiritualidad en Argentina. El objetivo de este trabajo ha sido evaluar si la escala de espiritualidad (ASPIRES - Piedmont, 2004) emerge como un factor diferente dentro del modelo de los *Big Five* (operacionalizado a través del Neo Pi R, Costa y Mc Crae, 1992). A partir de un muestreo no probabilístico, intencional, participaron 186 sujetos de entre 18 y 28 años de nivel socioeconómico medio, de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina. Los instrumentos administrados fueron: la Escala de Evaluación de los Sentimientos Espirituales y Religiosos (ASPIRES - Piedmont, 2004), y el Inventario Revisado de Personalidad NEO (NEO PI-R) (Costa y Mc Crae ,1992; adaptado a la Argentina por Richaud de Minzi, Lemos y Oros, 2001, 2004). Para el análisis de los datos se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) a través del método de Componentes Principales, con rotación Varimax, incluyendo los cinco factores de personalidad del NEO PI R y las dimensiones del ASPIRES. Los resultados obtenidos muestran que las dimensiones de espiritualidad y religiosidad, con excepción de la dimensión conexión, conformaron un factor independiente y no redundante con el modelo de los *Big Five*. Estos hallazgos encontrados en línea con otras investigaciones, permiten evaluar el rol de la espiritualidad dentro de una teoría de la personalidad que contemple esta importante dimensión, permitiendo una mirada más holística en la comprensión de las diferencias individuales en torno a personalidad humana.

Palabras clave

Espiritualidad
Religiosidad
Personalidad
Big Five

Título del Trabajo Libre

DISCURSOS Y PRÁCTICAS QUE CONSTRUYEN EL ACCESO A LA SALUD DE PERSONAS MIGRANTES EN CHILE

Gustavo Macaya Aguirre
Universidad Santo Tomás, Sede Antofagasta (Chile)
gama0584@gmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL151

Resumen

La migración a Chile, especialmente de personas latinoamericanas, ha sido un proceso que ha ido creciendo en los últimos 20 años. Según datos gubernamentales, el año 1992 el 0.2% de la población nacional era migrante, hoy día, representa alrededor del 2,8%. Ante este escenario, el Estado de Chile ha generado una serie de actos administrativos (Decretos, Resoluciones, Ordinarios) a fin de garantizar el derecho a la salud de las personas migrantes, independiente de su situación migratoria. Pese a lo anterior, persisten una serie de discursos y prácticas que siguen impidiendo el acceso a estos colectivos. En ese contexto, el Ministerio de Salud generó un Programa Piloto en cinco comunas del país, el cual busca generar estrategias, dentro del modelo de salud familiar, que permitan romper las barreras de acceso a la salud de las personas migrantes. Por tanto, el objetivo de esta ponencia es discutir los principales hallazgos encontrados en la etapa de diagnóstico, ejecución y evaluación de dicho programa, en la comuna de Antofagasta. Entre los principales resultados de este proceso presentaré: la importancia del reconocimiento y la articulación de una red de colaboración con distintas organizaciones públicas y privadas, la detección de las brechas existentes entre los derechos y los procesos administrativos que dificultan su aplicación, el establecimiento de planes de trabajo comunitario con personas migrantes y nacionales, la formación permanente de funcionarios públicos en la comprensión de los procesos y experiencias migratorias, así como también la actualización permanente de la normativa vigente y, finalmente, la presentación de un modelo que incorpore a los actores relevantes y las prácticas necesarias para asegurar el acceso a la salud de las personas migrantes.

Palabras clave

Migrantes
Salud
Acceso
Funcionarios Públicos
Programa Piloto

Título del Trabajo Libre

EL EJERCICIO DE LA PROSTITUCIÓN, UNA MIRADA AL CONTEXTO PERUANO

Arelis Nahomi Bonilla Lazo
Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú)
arelisnahomi@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL192

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo proporcionar un acercamiento teórico acerca del ejercicio de la prostitución en el Perú y su repercusión a nivel psicológico, físico y social en las personas que lo ejercen. Mediante la revisión bibliográfica, se contrastan los diferentes términos usados para referirse a dicha actividad y se recopilan datos actuales acerca de la cantidad estimada de mujeres que la ejercen, basados en los estudios de ONG y censos que se realizaron a nivel nacional. Asimismo, se describen las características particulares de la prostitución en el Perú, las necesidades psicológicas y físicas, así como los factores de riesgo a los que se encuentran expuestos, las repercusiones psicológicas que generan y en qué medida las leyes vigentes las protegen. Finalmente se muestran algunos desafíos que se necesitan superar para comprender la magnitud real de la prostitución y en función de ello empezar a generar planes de acción en beneficio de los actores involucrados, desde una perspectiva sistémica y no solo desde el análisis individual. Se concluye que esta población se encuentra constantemente expuesta a situaciones de violencia que varían desde la agresión psicológica hasta el asesinato, lo cual afecta su bienestar psicológico, físico y social. Por ello, es necesario realizar mayores investigaciones respecto al tema y que se incluya el estudio de las características psicológicas de los proxenetas, y consumidores de servicios sexuales.

Palabras clave

Prostitución
Trabajo Sexual
Comercio Sexual
Violencia

Título del Trabajo Libre

LEYES Y REALIDADES DE LA PERSONA QUE EJERCE LA PROSTITUCIÓN: UN PANORAMA INTERNACIONAL

Arelis Nahomi Bonilla Lazo
Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú)
arelisnahomi@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL193

Resumen

El propósito de este trabajo es describir las condiciones en las cuales viene ejerciéndose la prostitución contemporánea, así como los efectos que han tenido las diferentes acciones legales adoptadas por países como México, Holanda, España, Alemania, Suecia y Estados Unidos. Mediante la revisión bibliográfica y la revisión narrativa (Ato, López y Benavente, 2013), se describe la magnitud del impacto económico que esta actividad genera y se analizan diversas investigaciones que estiman el aproximado de personas que ejercen la prostitución, contrastando los porcentajes entre los diferentes países. Asimismo, se analiza cómo el perfil del servidor sexual promedio ha ido variando con el paso de las décadas y se plantean argumentos que sustentan las percepciones sociales antagónicas que generalmente conceptualizan al que se prostituye, como una víctima de sus circunstancias o como un ser perverso y ambicioso. También se da cuenta de las acciones legales más comunes que cada país ha establecido, y en qué medida dichas leyes satisfacen o afectan las necesidades reales de los ciudadanos que viven de esta actividad, las afectaciones físicas y psicológicas que tienen mayor incidencia en esta población en particular. Finalmente se concluye que el imaginario social dista mucho de la realidad que vive la persona que se prostituye; las condiciones y perfiles de sus protagonistas son bastante heterogéneas y es precisamente la falta de información sobre estas nuevas realidades las que originan políticas ineficientes. Para evitar condiciones en las que se acelere el deterioro físico y mental de esta población, se plantea la necesidad de replicar acciones institucionales y legales que ya han demostrado resultados positivos respecto a la protección del bienestar psicológico y social de esta población.

Palabras clave

Prostitución
Trabajo Sexual
Comercio Sexual
Abolicionismo
Políticas Públicas

Título del Trabajo Libre
MEMÓRIA E MANICÔMIO: ¿O QUE RESTA DO GUARARAPES?

Marçal Araújo Gomes
Universidad de la República (Uruguay)
marcal.gomes@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL195

Resumen
Guararapes era o nome do hospital privado vinculado ao Sistema Único de Saúde do Brasil, responsável pelas internações de pessoas com alguma “loucura” e que tinham entre seus muros 110 leitos em precárias situações; foi criado em 1974 e tinha como abrangência uma população de quase um milhão de habitantes que estavam situadas na região Norte do Estado do Ceará; esse manicômio fechou suas portas no ano 2000, após a morte de um paciente, cuja família fez uma denúncia na Corte Interamericana de Direitos Humanos; diante disso, esse projeto de investigação do Mestrado em Psicologia Social da Universidade de la República tem por objetivo: “Construir uma memória das experiências manicomiais no Guararapes a partir das narrativas de vida de seus sobreviventes”; para essa investigação, utiliza-se de uma metodologia qualitativa com enfoque biográfico, História de Vida; sendoos atores desse trabalho os sobreviventes desse Manicômio que na forma de relato compartilham as experiências passadas nesse lugar; em virtude de ainda ser uma investigação que está em pleno andamento o que pretendemos é compartilhar a emergência de se discutir a lógica manicomial que, todavia, não cessou; sendo as instituições manicomiais o ponto de saturação de um pensamento social voltado para a negação, exclusão e esquecimento das pessoas que sofrem na in(diferença); lógica essa que não foi plenamente extinta (em 2015 houve a regulação das “Comunidades Terapêuticas” e a escolha de um alienista para coordenar a política nacional de saúde mental), corroendo pouco a pouco a Reforma Psiquiátrica e indo de encontro aos interesses dos movimentos sociais da luta antimanicomial; nesse contexto, trabalhar com a memória oral nesse contexto é uma força de resistência e de possibilidades na construção de uma sociedade autônoma, consciente de si e dos processos que lhe atravessam.

Palabras clave
Memoria
Manicomio
Historia de Vida

Título del Trabajo Libre

COOPERACIÓN Y EMOCIONES EN LA RACIONALIDAD DIALÓGICA

Jorge Iacovella*
Carlos Díaz-Lázaro**
* Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
** Walden University (Estados Unidos de América)
jorgeiacovella@gmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL203

Resumen

En este estudio se analiza la participación que tienen la afinidad teórica, la empatía, el género, y la personalidad en la dinámica de la racionalidad dialógica en una muestra de 144 estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología. Se entiende por racionalidad dialógica el reconocimiento de un conflicto seguido de la disposición a cooperar para su resolución, abandonando la pretensión de tener razón. De acuerdo con esta definición, se considera la disposición a la cooperación como un indicador de actitud racional. Por lo tanto, mediante un dilema social, se evaluó la participación de los constructos psicológicos antes mencionados en la variación en la conducta cooperativa. Se realizó un diseño cuantitativo experimental de tipo factorial en el que la afinidad teórica y el género se entraron como variables independientes discretas y los rasgos de personalidad (p.e. Amabilidad y Extroversión) y la preocupación empática como covariables. La variable dependiente, cooperación, se evaluó mediante el juego el Dilema del Prisionero (DP). Los resultados muestran un efecto significativo para la afinidad teórica y la preocupación empática sobre el total de jugadas cooperativas. No hubo interacción significativa entre la afinidad teórica y el género. Tampoco hubo efecto primario del género sobre las respuestas cooperativas. Los factores de personalidad (amabilidad y extroversión) no aportaron de manera significativa. En conclusión, la afinidad teórica entre los participantes resulta el factor que más favorece la cooperación entre los sujetos. También la empatía tuvo una relación significativa con el aumento de la cooperación, en particular su dimensión afectiva. Esto resulta de vital importancia para entender la participación de las emociones en la dinámica comunicacional de los psicólogos. Además, los hallazgos resaltan la importancia del estudio de las emociones para el entendimiento de la racionalidad dialógica.

Palabras clave

Epistemología
Racionalidad
Cooperación
Identidad Grupal
Empatía

VI CONGRESO REGIONAL DE LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA (SIP)
Del 14 al 17 de Junio de 2016
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario
Rosario, Argentina.

Título del Trabajo Libre
IDENTIDAD ÉTNICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MISAK

José Eduardo Sánchez Reyes
Universidad Icesi (Colombia)
jesanchez@icesi.edu.co

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL204

Resumen
En este estudio se analiza la configuración de la identidad étnica de cinco estudiantes pertenecientes al pueblo indígena Misak, de la Universidad del Valle, institución de carácter público, ubicada en la ciudad de Santiago de Cali-Colombia. Asumiendo conceptualmente una perspectiva de la psicología cultural exploré las trayectorias de vida de los estudiantes y su experiencia como estudiantes universitarios. Este es un estudio cualitativo, desarrollado a través de una estrategia etnográfica en el que recurrí a técnicas como la entrevista y la observación no participante, para analizar las trayectorias de vida considerando antecedentes familiares, comunitarios y escolares de los jóvenes entrevistados. Para ello, parto de la premisa de que las comunidades indígenas en general, y en particular la Misak, se encuentran en un proceso de cambio cultural permanente, por lo tanto no anunció como novedad la presencia de otros modelos culturales en el territorio Misak, ni la existencia de una identidad étnica arrasada, sino, que busco analizar las nuevas configuraciones identitarias de los jóvenes universitarios Misak y en particular analizo los efectos que sobre estas configuraciones tiene la participación en la vida universitaria. Los hallazgos señalan que las identidades étnicas de los jóvenes entrevistados se vieron reforzadas luego de su experiencia como estudiantes universitarios contradiciendo opiniones que ven en la salida de los jóvenes de sus comunidades de origen un riesgo de pérdida de la identidad étnica; en este sentido, los cambios no pueden calificarse como “pérdida de identidad”, no obstante, los proyectos políticos del pueblo Misak tienen la “preservación cultural” dentro de sus objetivos. Una manera de considerar este conflicto es asumir la identidad étnica como un proyecto dentro del cual una posibilidad es asumirse como estudiante universitario, con responsabilidades y prácticas diferenciadas respecto a otros estudiantes sin filiaciones étnicas.

Palabras clave
Identidad Étnica
Subjetividades
Estudiantes Universitarios
Identidades
Psicología Cultural

Título del Trabajo Libre

ESTUDIOS SOBRE DESEMPLEO JUVENIL Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Lidia Furlani
Paula Carosio
IIPByA, UCCuyo – IISE, UNSJ – Iide, UNSL-CONICET (Argentina)
lidiafurlani@gmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL208

Resumen

El desempleo juvenil es un problemática que aqueja fuertemente a los países en vías de desarrollo, Generalmente desde el ámbito científico esta realidad ha sido abordada de forma notable desde las disciplinas de la Economía, la Política y la Sociología. La Psicología no ha incursionado sobre la temática de forma directa, Se plantea así la ineludible necesidad de responder desde una mirada individual y social a problemática del desempleo en general, para luego abordar la problemática del desempleo juvenil en particular. Con el presente trabajo se pretende contribuir al conocimiento de los estudios del empleo/desempleo juvenil y las políticas públicas de empleo a través del estudio bibliométrico de las producciones científicas del Grupo de Investigación EGECO: Empleo, Género y Cohesión Social" durante el período 2006 – 2014. Para lo cual se planteó explorar las temáticas específicas de dichas producciones científicas; indagar sus perspectivas teóricas y abordajes metodológicos que predominen y; describir los autores más referenciados en las publicaciones. Se realizó una investigación de carácter cuali-cuantitativo. Por una parte se obtuvieron resultados e indicadores cuantitativos bibliométricos. Por la otra, se llevó a cabo una interpretación desde una perspectiva historiográfica cualitativa y metodológica. El corpus documental a analizar son las publicaciones científicas del Grupo de Investigación EGECO que se presentaron entre el año 2006 y 2014, vinculadas al desempleo juvenil y las políticas públicas de empleo: artículos, libros, partes de libros y trabajos en eventos científicos-tecnológicos publicados y no publicados. Los resultados y conclusiones. Los autores más referenciados en las publicaciones del grupo EGECO son los coordinadores del mismo equipo, manifestando una fuerte influencia de sus perspectivas teóricas y metodológicas en los demás integrantes del grupo de investigación. Las publicaciones muestran un uso, con amplia experiencia, de métodos cualitativos en el análisis de discurso de datos primarios o secundarios.

Palabras clave

Desempleo Juvenil
Políticas Públicas
Bibliometría
Metodología

Título del Trabajo Libre

LA FORMACIÓN DE GRADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL EN UNIVERSIDADES NACIONALES DE ARGENTINA

Luis Moya
Raquel Peltzer
Marcela González
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
luigimoya@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL216

Resumen

La Psicología Social en Argentina ha sido desarrollada tradicionalmente desde la línea del psiquiatra Pichon Rivière, propulsor de una psiquiatría social preventiva de carácter psicoanalítico, en detrimento de otros enfoques propios del campo disciplinario. Actualmente se ha revisado dicha formación debido a que en nuestro país los requisitos utilizados para la acreditación de las carreras de Psicología han incluido la importancia de la asignatura Psicología Social como contenido obligatorio en la formación de los psicólogos. Desde este marco, el presente trabajo tiene como objetivo caracterizar la enseñanza de la Psicología Social en las carreras de grado de Psicología de Universidades Nacionales en Argentina. Para ello se realizó un estudio de carácter bibliométrico, en el que se analizaron las referencias bibliográficas (*n*=329) de los programas de Psicología Social de las carreras de Psicología de Universidades públicas. Las categorías analizadas fueron: temas, nacionalidad del autor, orientación teórica del documento y tipo de publicación. Los resultados indicaron el importante desarrollo de la psicología social como campo disciplinar en expansión a nivel nacional. Sin embargo se encontró disparidad de criterios, una formación fragmentada y heterogénea en el área, pudiendo identificarse diferentes núcleos de interés en cuanto a temáticas y enfoques. Por una parte continúa desarrollándose la tradición grupalista, que tiene sus raíces en las formulaciones de Pichón Rivière, esta línea posee una importante producción de materiales propia. Las asignaturas que incluye entre sus contenidos diferentes perspectivas, como la socioconstruccionista y la sociocognitiva se nutren principalmente de recursos bibliográficos extranjeros, principalmente autores europeos, norteamericanos y latinoamericanos, publicaciones con referatos de comités científicos, libros y capítulos. El escaso desarrollo que se observa de los modelos de corte cognitivo, marca un importante contraste con los planes curriculares de otras latitudes y contribuye a fortalecer lo señalado con respecto a la “tradición argentina”.

Palabras clave

Psicología Social
Formación de Grado
Argentina

Título del Trabajo Libre

EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES EN MÉXICO: UNA EXPLICACIÓN DESDE LA MEMORIA HISTÓRICA

Juana Juárez Romero
J. Octavio Nateras Dominguez
Osusbel Olivares Ramírez
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (México)
juana.juarezromero@gmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL258

Resumen

La historia tiene como uno de sus objetivos ser punto de cohesión, generar un "sentimiento de comunidad" (Villoro, 1982), ella incide sin duda en la construcción de la "comunidad imaginada" de la que habla Anderson (1993), es por esto que nos interesamos en los "recuerdos históricos y en las asociaciones mentales" (Smith, 1997), depositadas en la memoria colectiva. Se trata de construir en la memoria colectiva una apreciación que sea capaz de interpretar y formular la realidad del pasado y del futuro, de darle un sentido histórico a las explicaciones que poseen los grupos sobre el presente en torno a situaciones o problemas sociales diversos (Halbawchs, 1994). Con la finalidad de indagar cuál es el peso que tiene los hechos históricos del pasado en la explicación que construyen los grupos sociales en torno a los orígenes de los problemas sociales, realizamos un estudio inicial, donde se construyeron 2 cuestionarios de asociación en torno uno al origen de la Justicia y el otro en torno a la Injusticia, los resultados mostraron que se asocian sobre todo como origen de la Justicia y la Injusticia diferentes eventos históricos. Con la finalidad de contrastar tales resultados se construyó un cuestionario, para conocer cuáles son los orígenes asociados a los problemas de inseguridad, económicos, de pobreza e injusticia en México. Dos tipos de resultados destacan en nuestro estudio: Por un lado, en el conjunto de respuestas obtenidas destaca aquellas que categorizamos como "cíclicas", basados en la concepción del tiempo cíclico de León- Portilla (1968), en estos grupos de respuesta, se remite el origen de las problemáticas indagadas al pasado con la frase- "desde siempre". En otro grupo de respuestas identificado, se aludía para dar cuenta del origen de los mismos a las circunstancias y determinados problemas sociales como: la corrupción o los malos gobiernos.

Palabras clave

Memoria
Territorio Histórico
Representaciones Colectivas
Injusticia
Ideología

Título del Trabajo Libre

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL: ORIGEN Y PAISES RESPONSABLES

Fernanda Sosa
Dafna Natapof
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
fernandamarielsosa@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL260

Resumen

Las representaciones sociales (RS) son conocimientos que permiten interpretar y dar sentido a la realidad cotidiana de las personas (Jodelet, 1984). Una de las funciones sociales que cumplen las RS es proveer de significado al mundo social y defender la identidad (Echevarría *et al*., 1994). Desde esta perspectiva, surge una línea de investigación que toma a la historia como objeto de representación. Los estudios previos muestran que los eventos más mencionados a la hora de recordar la historia universal, tienen que ver con guerras, revoluciones y sus fenómenos asociados-lo que denominan sesgo bélico (Liu *et al.,* 2009). Siendo que las dos guerras mundiales conforman un elemento nuclear de las RS, el objetivo general del presente trabajo es indagar en las RS de la Primera Guerra Mundial, que tiene un grupo de estudiantes de las carreras de Psicología e Historia, en relación a su estructura representacional, origen y a los países responsables de la misma. La muestra es de tipo no probabilística intencional compuesta por 144 estudiantes (69.9% mujeres; *m* de edad=31.09, *DE*=11,21, Min.=19, Máx.=64). Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario diseñado por Licata (2014). Los resultados muestran que en relación al origen de la Primera Guerra Mundial, el 56% indicó el año 1914, y mencionaron la correspondencia de ese año con el asesinato del Archiduque de Austria. En relación a los países responsables, los estudiantes mencionan en mayor medida a Alemania y al imperio Austro-Húngaro. Si bien la reconstrucción del pasado se hace en línea con el pensamiento predominante (representaciones hegemónicas, Moscovici, 1988), aparecen también representaciones polémicas que muestran disenso en el consenso, ya que se observan posicionamientos diferenciales según la carrera de estudio de los participantes, siendo los estudiantes de historia los que exhiben mayores conocimientos, importancia y adjudicación de sentimientos hacia la Primera Guerra Mundial.

Palabras clave

Primera Guerra Mundial
Representaciones
Estudiantes

Título del Trabajo Libre

HIV/AIDS STIGMA BEHAVIORS IN CLINICAL ENCOUNTERS

Nelson Varas-Díaz*
Marinilda Rivera*
Eliut Rivera-Segarra**
Torsten Neilands***
Nerian Ortiz****
Yasmín Pedrogo****
Sigrid Mendoza*
Andrés Rivera-Amador*
* University of Puerto Rico, Río Piedras (Puerto Rico)
** Ponce Health Sciences University (Puerto Rico)
*** University of California, San Francisco (Estados Unidos de América)
**** University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus (Puerto Rico)
eliutrs@yahoo.com; nvaras@mac.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL283

Resumen

HIV/AIDS remains a major global health issue that disproportionately impacts the most vulnerable populations, including Latinos/as (CDC, 2015). Puerto Ricans living in the Caribbean island are part of this pattern as they account for a large proportion of AIDS cases in this region. HIV/AIDS stigma continues to drive the epidemic, and can impact access to care and prevention. This is particularly worrisome when health professionals manifest stigma. Most research on HIV/AIDs stigma among health professionals has concentrated on their negative attitudes, and neglected how these are manifested behaviorally by physicians during the clinical encounter. Thus, the objective of this study was to examine the behavioral manifestations of HIV/AIDS stigma among physicians in training during clinical interactions. We implemented an experimental design using Standardized Patient (SP) simulations. Physicians in training (n=100) engaged in two SP simulation conditions: 1) HIV-infected thru intravenous drug use and 2) the common cold as a stigma free comparison. The repeated measures analysis comparing the common cold control condition (M=5.67) to HIV drug user simulated patient condition (M=6.41) showed a statistically significant difference in the two groups' means (p=.047), with a higher number of stigma behaviors being reported in the HIV drug user condition. In addition, negative emotions regarding drug use were positively associated with drug-related stigmatizing behaviors (B=.56, p=.001; β=.30), such that stigmatizing behaviors regarding drug use were more frequent when negative emotions about drug use were higher. We will discuss how these findings inform future research and practice efforts for effective strategies for stigma measurement and the challenges for stigma reduction in clinical encounters.

Palabras clave

Stigma
Physicians
HIV
Puerto Rico

Título del Trabajo Libre

EL ESTIGMA HACIA LAS CONDICIONES SEVERAS DE SALUD MENTAL ENTRE PROFESIONALES DE LA SALUD

Eliut Rivera-Segarra*
Nelson Varas-Díaz**
Axel Santos-Figueroa***
* Ponce Health Sciences University (Puerto Rico)
** Universidad de Puerto Rico, Río Piedras (Puerto Rico)
*** Universidad de Puerto Rico, Mayagüez (Puerto Rico)
eliutrs@yahoo.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL284

Resumen

Las personas con condiciones severas de salud mental (CSSM), mueren en promedio 25 años antes que la población general. La literatura científica ha identificado que estas muertes se deben en su mayoría a condiciones médicas prevenibles, como por ejemplo las condiciones cardiovasculares. El estigma ha sido identificado como una variable que aumenta el riesgo de condiciones cardiovasculares entre personas con CSSM. En Puerto Rico, se ha identificado que profesionales de la salud en adiestramiento presentan altos niveles de estigma hacia las personas que viven con condiciones de salud mental. Sin embargo, no hay trabajos que aborden el estigma específicamente hacia las personas con CSSM entre profesionales de la salud en práctica. A tales efectos, el objetivo del estudio fue documentar las manifestaciones de estigma entre profesionales de la salud hacia las CSSM. Para lograr este objetivo, implementamos un diseño exploratorio de corte cualitativo y utilicé entrevistas semi-estructuradas. Participaron un total de 11 profesionales de la salud (ocho médicos y tres enfermeras). Llevamos a cabo un análisis temático para analizar los resultados obtenidos. Presentaremos tres de las categorías identificadas, específicamente: (1) percepciones sobre las personas con CSSM, (2) estrategias de intervención y manejo de personas con CSSM y (3) el rol del sistema de adiestramiento médico. Estos hallazgos sugieren que los y las profesionales de la salud presentan percepciones estigmatizantes y que estas percepciones inciden en el tratamiento de esta población por ejemplo, negándose a realizar laboratorios de rutina o a brindar servicios médicos. Además, se evidencia el poco adiestramiento que reciben durante sus años de estudios. Discutiremos las implicaciones de estos hallazgos para a investigación y la práctica psicológica tanto para Puerto Rico como para el Caribe y Latinoamérica.

Palabras clave

Estigma
Salud Mental
Profesionales de la Salud
Puerto Rico

Título del Trabajo Libre

EVALUACIÓN DE LA RELIGIOSIDAD Y LA ESPIRITUALIDAD EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Hugo H. Rabbia*
Hugo Simkin**
* Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
** Universidad Maimónides (UM) (Argentina)
simkin.hugo@maimonides.com.ar ; hugosimkin@gmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL290

Resumen

Si bien el estudio de la espiritualidad y la religiosidad en psicología puede remontarse a los inicios de la disciplina, el crecimiento de artículos, manuales o revistas especializadas en los últimos veinte años fue dando lugar a la emergencia de un área específica denominada psicología de la religión y la espiritualidad. Sin embargo, uno de los principales problemas identificados radica en la dificultad para definir y evaluar tales constructos. Por este motivo, en la actualidad se ha observado que tanto la multiplicidad como la disparidad de instrumentos disponibles dificultan la posibilidad de sistematizar e integrar los resultados de las diferentes investigaciones. Además, se ha señalado que la mayoría de los instrumentos reflejan exclusivamente las tradiciones de fe occidentales y cristianas, por lo que difícilmente puedan emplearse en otros contextos religiosos y culturales. Tales dificultades cobran particular relevancia en el contexto latinoamericano, el cual presenta características singulares que lo distinguen del anglosajón. Por este motivo, el objetivo del presente trabajo consiste realizar una revisión de la literatura en bases de datos como PsycInfo, ERIC, Pubmed, CAIRN, CLASE, Scielo, Dialnet, Lilacs y Redalyc de las escalas construidas y/o validadas en el contexto latinoamericano identificando sus alcances y limitaciones. Los resultados de las búsquedas arrojan veinticuatro trabajos que, en su mayoría, se proponen validar instrumentos elaborados en otros contextos. En los mismos se observan diferentes problemas tanto en cuanto a sus propiedades psicométricas como en el abordaje teórico de los constructos. Se sugiere continuar incrementando la cantidad de estudios que puedan contribuir a construir y/o adaptar al contexto local instrumentos que contribuyan a explorar estas variables, atendiendo a los diferentes problemas identificados en el campo.

Palabras clave

Religión
Espiritualidad
Psicometría
Evaluación Psicológica
Psicología social

Título del Trabajo Libre

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA HISTORIA UNIVERSAL EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN MILITAR

Omar Fernández
Fernanda Sosa
Nadia Kriezer
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Colegio Militar de la Nación, Universidad del Ejército (Argentina)
fernandamarielsosa@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL293

Resumen

Siguiendo la Teoría Estructural de las Representaciones Sociales (RS), Abric (2001) postula que el análisis de una representación, y la compresión de su funcionamiento, requieren una doble identificación, la de su contenido y su estructura. Así, una RS está conformada por un sistema central que remite al núcleo de la misma, cuya determinación es social, asociada a las condiciones históricas e ideológicas, y por un sistema periférico cuya determinación es más individualizada y pertenece al contexto. El objetivo del trabajo es identificar los eventos y las figuras que integran el núcleo central y la periferia de las RS de la historia universal. El estudio es exploratorio descriptivo de diseño no experimental transversal con docentes universitarios del Colegio Militar de la Nación como unidad de análisis. La muestra es de tipo no probabilística intencional compuesta por 49 docentes civiles y militares (76.1% hombres; *m* de edad=46.01, *DE*=11.88, Min=28 – Máx=78). Para la recolección de la información se utilizó una versión modificada del cuestionario diseñado por Liu et al. (2005), donde se les pedía a los participantes que mencionen los personajes y eventos de la historia universal que consideren más relevantes. Los resultados muestran la presencia de personajes y eventos vinculados a guerras y revoluciones en el núcleo central, y en la zona periférica a personajes y eventos vinculados a la promoción de la paz y la ciencia, además de los asociados a guerras. Las configuraciones de eventos y personajes exhiben además atribuciones sesgadas hacia lo bélico, el eurocentrismo y el sociocentrismo, en consonancia con estudios previos. El ámbito castrense en el que están insertos los participantes se vuelve relevante para este grupo social a la hora de percibir e interpretar la realidad, haciendo saliente su identidad social asociada a ser docentes en una institución militar.

Palabras clave

Historia Universal
Representaciones Sociales
Docentes
Militares

Título del Trabajo Libre

SEXISMO MODERNO Y ROLES SEXUALES EN ESTUDIANTES EN FORMACIÓN MILITAR

Fernanda Sosa
Omar Fernández
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Colegio Militar de la Nación, Universidad del Ejército (Argentina)
fernandamarielsosa@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL294

Resumen

Desde finales del siglo pasado ha despertado interés el análisis de los cambios culturales provocados por el incremento de la presencia femenina en el mercado laboral y sus repercusiones en la cognición social en términos de expectativas en función del género. Dentro de las instituciones en proceso de cambio se encuentran las Fuerzas Armadas. El fenómeno de inserción de la mujer en ámbitos militares originó polémicas y debates, por ser la institución militar, un espacio tradicionalmente concebido para hombres. El objetivo de la presente investigación fue indagar en las actitudes sexistas y la tipicidad de roles en cadetes en formación de 1° a 4° año del Colegio Militar de la Nación. El estudio es descriptivo de diferencias entre grupos de diseño no experimental transversal. Se realizó una aplicación colectiva auto-administrada con los siguientes instrumentos: Sexismo ambivalente (ASI - Glick y Fiske, 1996) y tipicidad de roles (BSRI - Bem, 1974). La muestra es de tipo no probabilística intencional compuesta por 136 cadetes (44.1% hombres; 55.9% mujeres, *m* de edad=21.68, *DE*=2.36, Min.=18 - Máx.=30). Los resultados indican que los participantes sostienen creencias sexistas ambivalentes en las que se combinan creencias tradicionales de rigidez y estereotipia junto con actitudes positivas de sesgo benevolente. A su vez, los cadetes masculinos, en comparación con sus pares femeninos, exhiben puntuaciones más elevadas en sexismo hostil y benevolente. En relación a la tipicidad de roles, los cadetes hombres puntúan más en la dimensión femenina del prototipo del hombre, mientras que las cadetes mujeres lo hacen en la dimensión masculina del prototipo de la mujer. Asimismo, los estudiantes hombres incluyen cierta expresividad en su auto-evaluación en términos de tipicidad masculina y las mujeres cadetes se auto-evalúan de manera andrógina respecto a los roles sexuales.

Palabras clave

Sexismo Moderno
Tipicidad de Roles
Estudiantes
Militares

Título del Trabajo Libre

PENSANDO O LUGAR DO PSICOSSOCIAL NAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE MENTAL BRASILEIRAS

Thiago Sousa Felix
Universidade Federal do Ceará (Brasil)
thiagosfelix2004@yahoo.com.br

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL312

Resumen

O presente trabalho surge para refletirmos a pertinência e o sentido do conceito psicossocial no sintagma Atenção Psicossocial. Tomado como modelo de cuidado na política pública de saúde mental brasileira a partir da efetivação do Centro de Atenção Psicossocial, nome adotado pelo Ministério da Saúde do Brasil, adquire toda uma significação nem sempre evidente a partir de uma perspectiva teórica. O estudo aborda o viés da Psicologia Social Crítica sendo materializado através de uma revisão bibliográfica de autores da psicologia como Yasui, Costa-Rosa, Luzio e inclui ainda análises de documentos ligados à saúde pública no Brasil. O objetivo integra refletir questões mais pontuais sobre a pertinência do conceito psicossocial como produtor de sentido numa política pública. Nesses autores, o modo psicossocial faz-se como novo paradigma que, além de superar o modo asilar, visa integrar politicamente a sociedade no debate sobre a rede de serviços de saúde mental. Refletindo criticamente, sobre o funcionamento dos serviços de saúde mental, ou a política de atenção psicossocial, encontramos autores como Laclau, Amarante e Lima. Percebemos que a diversidade de abordagens que abrangem esses serviços de atenção psicossocial podem ser benéficos para abertura de perspectivas de intervenção e de prática profissional em saúde mental. No entanto, uma vez que apropriadas pelo Estado através das políticas públicas de saúde, devem vir seguidas de um olhar crítico quanto ao sentido que essa política possa tomar, além de manter sua coerência teórica no mundo da vida.

Palabras clave

Psicossocial
Política pública
Saúde Mental
Psicologia Social Crítica

Título del Trabajo Libre

CONTRIBUCIÓN Y DESAFÍOS DE LA PSICOLOGÍA EN LA GESTIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES EN EL PERÚ

Marco Peña Jiménez
Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú)
marco.pena@psicologico.org

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL323

Resumen

En los últimos 10 años el nivel de los conflictos sociales en el Perú se ha incrementado significativamente pero sobretodo ha ganado visibilidad nacional e internacional, fundamentalmente por su impacto en las principales fuentes económicas del país y su relación con la agenda política, de medios y grupos sociales. Frente a este panorama, el presente trabajo tiene por finalidad, por un lado, presentar un análisis de la dinámica y evolución de los conflictos sociales en el Perú (2008-2016) y su relación con el cambio en las diversas formas de abordaje de los intereses y movimientos sociales del país. Asimismo, se mostrará el estado de las instituciones locales en materia de gestión y prevención de conflictos. Por otro lado, se expondrá una revisión sistemática de las principales herramientas de gestión de los organismos públicos y privados para el monitoreo, análisis, abordaje y prevención de los conflictos vinculada al nivel de contribución de la psicología colectiva y organizada en el fortalecimiento de los procesos de diálogo local, regional y/o nacional para la solución de conflictos en el país. Finalmente, y partir de la problematización de los roles y responsabilidades de los diversos actores sociales en el Perú, se plantean los principales retos de la psicología organizada para fortalecer su presencia y participación en la construcción e implementación de políticas públicas, desarrollar la gestión privada de relacionamiento social y la intervención socio-comunitaria.

Palabras clave

Conflictos Sociales
Diálogo Social
Psicología Social
Psicología Organizada

Título del Trabajo Libre

JUICIO MORAL DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN COMPETENCIA: UN ANÁLISIS EN FUTBOLISTAS UNIVERSITARIOS

Fredy Rodríguez-Castellanos
Claudia Pineda
Universidad Santo Tomás (Colombia)
fredyrodriguez@usantotomas.edu.co

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL71

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito examinar la aceptabilidad a la respuesta agresiva en competencia de un grupo de 192 practicantes de fútbol a nivel universitario de Bogotá (hombres=141 y mujeres=51) desde la Teoría de la Integración de la Información. Fue construido y aplicado un cuestionario con 24 escenarios con las combinaciones de las variables: importancia del juego, agresión previa y tipo de respuesta agresiva. Los resultados muestran las diferencias respecto al juicio moral de esta conducta en cuatro conglomerados a partir de un análisis de *K-medias* y ANOVA. Se identificaron diferencias de acuerdo al sexo (t=3.37,p<.002) y la posición en el campo de juego (F=2.83, p<.05; n^2p=.44). Sin embargo, no se encontró que la importancia del juego en disputa sea contexto para la aceptabilidad de la agresión en ningún conglomerado. Finalmente argumentamos posibles explicaciones sobre el incumplimiento de las leyes algebraicas para el estudio del juicio moral en esta investigación, y planteamos sugerencias para mejorar los estudios sobre razonamiento moral en el deporte.

Palabras clave

Juicio Moral
Psicología Deportiva
Ciencia Moral
Agresión en Fútbol

Título del Trabajo Libre

PERSONALIDAD, ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD, AUTOESTIMA Y CENTRALIDAD DEL EVENTO EN EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO

Hugo Simkin
Gisela Matrangolo
Susana Azzollini
Universidad Maimónides - Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
hugosimkin@gmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL01

Resumen

Actualmente diferentes estudios han identificado relaciones significativas entre los factores de la personalidad y la autoestima, dado el impacto de las diferencias individuales en el desarrollo del *self*. Recientemente se ha sugerido que incluir la espiritualidad en el marco del Modelo de los Cinco Factores puede contribuir a comprender el modo en que la espiritualidad y la religiosidad también contribuyen tanto el desarrollo del *self* y de la autoestima como en la salud mental de las personas. En particular, en relación a los síntomas de Estrés Postraumático, diferentes estudios han encontrado que el modo en que los sujetos integran las experiencias traumáticas al *self* podría tener efectos negativos para la salud mental. Con el objeto de explorar las relaciones entre estos constructos en el contexto local se realizó un estudio correlacional en una muestra compuesta por 250 estudiantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires empleando un instrumento integrado por la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1968), la Escala de Evaluación de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos (Piedmont, 2004), la Escala de Centralidad del evento (CES - Berntsen y Rubin, 2006) y en la escala de personalidad Mini IPIP (Donnellan*et al.*, 2006). Del mismo modo que se ha reportado en otros contextos, la centralidad del evento se encuentra asociada principalmente a la faceta Crisis Religiosa, a la Autoestima, y a los rasgos de la personalidad. Estos resultados contribuyen a explorar el modo en que la espiritualidad y la religiosidad se integran en el marco de la Teoría de los Cinco Factores para comprender la forma en que las tendencias básicas y las influencias externas participan en la formación del *self* y de la Autoestima, y especialmente en el modo que inciden en la integración al *self*de las experiencias traumáticas. Futuros trabajos deberían explorar estas relaciones en población clínica.

Palabras clave

Personalidad
Espiritualidad
Religiosidad
Autoestima
Trastorno de Estrés Postraumático

Título del Trabajo Libre

A INSERÇÃO DO AGENTE COMUNITÁRIO DE SAÚDE NA ESTRATÉGIA DE MATRICIAMENTO EM SAÚDE MENTAL

Luiz Carlos Castello Branco Rena
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (Brasil)
luiz.rena@pucminas.br

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL11

Resumen

Os Agentes comunitários em Saúde (ACS) representam o conjunto de trabalhadores que atuam na posição de elemento integrador da comunidade e do serviço de saúde. A posição ocupada por esse contingente de trabalhadores permite a construção de um território comum, ao tornaram-se canais de comunicação, articulação e escuta ao falar e tentar compreender a linguagem desses dois cenários (Silva *et al.*, 2004). Esta pesquisa se propõe discutir uma metodologia ativa por meio de oficinas de educação permanente em saúde em quatro UBS, através de estudos de casos envolvendo tutores, preceptores e equipe de trabalho especialmente os ACS. Propõe-se também, promover a educação continuada e permanente dos trabalhadores, tornando-se um imperativo essencial para assegurar um cuidado integral. Pois, a educação permanente coloca o cotidiano do trabalho em saúde em análise, permeabilizado pelas relações concretas, permite a criação de espaços coletivos para reflexão e avaliação dos atos, que se produz no cotidiano (CECCIM, 2005). Portanto, a investigação em curso, que conta com o apoio da Secretaria Municipal de Saúde de Betim e do Fundo de Incentivo à Pesquisa - FIP da Proppg/PUC Minas, pretende "descrever e analisar a atuação do ACS no âmbito da saúde mental, a fim de contribuir para a educação permanente de caráter interdisciplinar desses agentes, oferecendo subsídios para consolidação de uma pedagogia ativa que contemple o estudo de caso como ponto de partida". Utilizando-se do questionário autoaplicável para coleta de dados envolvendo as 338 ACS em atividade no município o estudo apresenta o perfil sócio-econômico e cultural destas profissionais, identificando a percepção de doença mental presente no discurso e nas práticas das ACS. Em sua dimensão qualitativa esta investigação contribui para um projeto de educação permanente para ACS que contemple as necessidades dos serviços de saúde mental na atenção psicossocial

Palabras clave

Educação Permanente
Educação em Saúde
Saúde Mental
Comunidade
Processo Grupal

Título del Trabajo Libre

JUVENTUD Y TRABAJO: DIFICULTADES Y CONFLICTOS SUBJETIVOS DE UNA ETAPA COYUNTURAL

María Flaviana Ponce
Salvador Rizzotto
Luis Turco
Horacio Tartaglia
Martín Rizzotto
Lucio Chendo
Brenda Turco
Emiliano Torres
Guillermo Molina
Méjico Marcela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
maflaviana@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL48

Resumen

Lo laboral ocupa un lugar central en la constitución del proceso juvenil para incorporarse a la vida adulta. La etapa de la juventud y la crisis laboral por la que atraviesan todas las sociedades, articulan entonces, un tiempo cuya importancia se magnifica si se tiene en cuenta que el sentido de trabajo se está reformulando y que los procesos de inserción juvenil en el ámbito laboral se constituyen en una transición conflictiva. Las dificultades para encontrar trabajo se ordenan en torno a ejes como la culpabilización-victimización. El principal objetivo del trabajo es investigar las nuevas modalidades laborales de los jóvenes y sus efectos subjetivos, indagando qué representaciones manejan con respecto a sus posibles formas de inserción laboral y relevando los posibles efectos psicopatológicos producto de las exigencias laborales actuales. Las estrategias de exploración y análisis son la observación participante en diversos contextos y situaciones, la incursión espontánea en conversaciones informales entre jóvenes, la recogida de información a través de entrevistas de carácter semiestructurado y el propio transcurrir de los acontecimientos que dirigen los cambios en el mundo laboral. También otra fuente de información constituye el análisis de documentos y legislaciones laborales vigentes. El desafío de una educación permanente, a lo largo de toda la vida de las personas, requiere de sistemas flexibles y versátiles, capaces de estructurar cadenas formativas de larga duración, pero con entradas y salidas intermedias desde y hacia el mercado de trabajo; que contemplen tanto ofertas de formación inicial como oportunidades de actualización, recapacitación o de desarrollar de forma completa una carrera profesional. Volver a una de las funciones primigenias de la educación y la formación, además de sus potenciales aportes a cuestiones, tales como la competitividad, la productividad o la

empleabilidad, son herramientas para imaginar y prefigurar la sociedad del mañana.

Palabras clave
Subjetividad
Trabajo
Juventud
Salud Mental
Conflicto

Título del Trabajo Libre

ACOSO UNIVERSITARIO EN LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO, MÉXICO

Luis Felipe García y Barragán
Fredi Everardo Correa-Romero
Tonatiuh García-Campos
Marco Fernando Barrera Montiel
Universidad de Guanajuato (México)
psicosoc@hotmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL52

Resumen

El acoso universitario es entendido como conductas de maltrato hacia un miembro o grupo de miembros dentro de un contexto escolar, ya sea por parte de alumnos o docentes. Esta investigación tiene como objetivo evaluar el acoso universitario en estudiantes del área de Salud de la Universidad de Guanajuato. Participaron seis grupos de 50 estudiantes de las carreras de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Terapia física y rehabilitación y Ciencias de la actividad física y salud. Se utilizó el instrumento “Escala de Acoso Escolar Universitario” que evalúa: Acoso ejercido por docentes, Acoso ejercido por compañeras/os, y Victimización del acoso escolar. Se realizaron análisis descriptivos, de confiabilidad (*alfa* de Cronbach) y análisis factorial de componentes principales con rotación oblicua para conocer la estructura en que los reactivos se agruparon conforme a las respuestas de los participantes. Para el Acoso escolar por parte de docentes, se encontraron tres factores: acoso psicológico, agresiones físicas y sexuales, y sobrecarga académica injustificada. El Acoso escolar por parte de compañeros se dividió en dos factores, el primero de ellos engloba conductas de acoso psicológico, social y físico y el segundo factor integró el reactivo asociado a golpes para intimidar y a la presión en trabajo en equipo. Finalmente, el Acoso escolar vivido se dividió en dos dimensiones, la primera relacionada con la experiencia del acoso y la amenaza y la segunda asociada con la aparición de autocensura. El instrumento muestra ser sensible a las caracterizaciones del acoso universitario, por lo que los resultados presentados permiten identificar una serie de áreas de oportunidad que deben ser objeto de investigación, con el fin de ubicar su origen, relación y desarrollo, pero también de intervención para empezar a modificar conductas que en muchos casos son consideradas como “normales” por parte de académicos y estudiantes.

Palabras clave

Acoso Escolar
Violencia
Percepción de Acoso
Ejecución de Acoso

Título del Trabajo Libre
INTENTO SUICIDA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES

Diana Betancourt Ocampo
Alejandro González González
Cristian Enrique Neri Grajeda
Nadia Miroslava Ayala Gutiérrez
Universidad Anáhuac México Norte (México)
dianabetancourtocampo@yahoo.com.mx

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL119

Resumen
El objetivo de la investigación fue determinar si existen diferencias en las estrategias de afrontamiento empleadas por adolescentes hombres y mujeres que han y no han intentado suicidarse. Fue una muestra no probabilística de 220 estudiantes, con un rango de 12 a 15 años de edad, 47.3% fueron hombres y 52.7% mujeres. Para evaluar los estilos de afrontamiento se utilizó la escala de Afrontamiento del Estrés de Sandín y Chorot (2003) con 42 reactivos tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (nunca a siempre). Este instrumento consta de seis áreas que representan los seis estilos básicos de afrontamiento: Búsqueda de Apoyo Social, Expresión Emocional Abierta, Religión, Focalizada en la Solución del Problema, Evitación y Autofocalización Negativa. Para evaluar el intento suicida se utilizó la Cédula de Indicadores Parasuicidas de González-Fortez*a et al.*(1996), consta de ocho indicadores que evalúan aspectos como la edad, motivo y método utilizado para el intento suicida. El 15.9% de los adolescentes indicaron que alguna vez en su vida intentaron suicidarse (9.1% lo ha intentado una vez y 6.8% lo ha intentado más de una vez). En cuanto al motivo del intento de suicido, el mayor porcentaje indicó que lo llevó a cabo por problemas familiares, el método que se utilizó con mayor frecuencia fue arma punzo-cortante tanto para hombres como para mujeres, sin embargo, en el caso de las mujeres la intoxicación ocupa el segundo lugar y para los hombres lo fue los golpes auto-inflingidos. Se realizaron pruebas *t de Student* para analizar las diferencias en las estrategias de afrontamiento entre adolescentes que han y no han intentado suicidarse, los hallazgos indicaron diferencias estadísticamente significativas en los estilos de Expresión emocional y Autofocalización negativa donde los que han intentado suicidarse reportaron un mayor uso de estas estrategias que los que no lo han intentado.

Palabras clave
Conducta Suicida
Intento Suicida
Afrontamiento
Estrés
Adolescentes

Título del Trabajo Libre

PERCEPCIÓN PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO PSICOSOCIAL DE NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE TURNER

Lucía Agulla
Silvana Ruth Gillet
Raquel Inés Peltzer
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
luciaagulla@gmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL125

Resumen

El Síndrome de Turner es uno de los trastornos cromosómicos no heredables con mayor incidencia poblacional, determinado por la deleción total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. La bibliografía indica que las mujeres con este diagnóstico presentan déficit en el funcionamiento psicosocial. Las causas de esta dificultad no están claras, ya que puede pensarse en determinaciones biológicas y/o psicosociales. A partir de estudios realizados previamente con padres de niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner, se observa cierta incompatibilidad entre lo señalado por la bibliografía con respecto a las características psicosociales de esta población y los percibido por los padres. El objetivo de este trabajo es indagar en estas diferencias a partir de los marcos teóricos de la Psicología Social que refieren a la percepción de las personas y la formación de impresiones. Para ello se utilizaron datos recolectados utilizando una muestra probabilística de 35 madres y padres de niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner de diferentes países de Latinoamérica, aplicando versiones digitales de la Batería de Socialización para Padres (BAS-2) y de una adaptación del Cuestionario sobre Comportamientos Infantiles para Padres (ENPAD). El análisis estadístico de estos datos fue triangulado con cuatro entrevistas en profundidad sobre la misma población siguiendo los criterios del muestreo teórico. Los resultados muestran sesgos en la percepción parental provenientes tanto de factores externos como la ausencia de un patrón de comportamiento social homogéneo dentro de este síndrome y procesos de comparación social con pares en situaciones similares, como así también de factores internos producidos por el sobre involucramiento personal. A modo de conclusión se señalan la relevancia de la triangulación metodológica para el tratamiento de problemáticas psicosociales y la necesidad de incluir a las familias en el abordaje clínico de este síndrome.

Palabras clave

Síndrome de Turner
Psicología Social
Funcionamiento Psicosocial
Percepción Parental

Título del Trabajo Libre

PATRONES DE USO DE INTERNET Y DE LAS REDES SOCIALES EN ARGENTINA

Gisela Delfino
MaiteBeramendi
Elena Zubieta
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
giseladelfino@gmail.com

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
TL224

Resumen

Internet se ha convertido en un tema central para los intereses de la investigación social dado el creciente impacto de su uso en los estilos de vida y en la sociedad. Se analizan los patrones de uso de *Internet* y de las redes sociales en base a una muestra representativa de población argentina (*n*=1145. Sexo: 48.3% hombres, 51.7% mujeres. Edad: 18-77, *M*=40.76, *DE*=14.3). Los resultados muestran que el 87.5% de los participantes afirmó conectarse todos los días a *internet*, declarando un 54.1% estar siempre conectado durante el día y el promedio de horas de conexión fue de 7.6 (*DE*=4.9). En lo que hace a las actividades que realizan frecuentemente en *internet*, un 29.6% dijo comprar productos, un 15.4% vender productos y un 24.3% declaró interesarse por rumores. Un 24% dice ser miembro activo de muchos grupos en *internet* y un 28.8% se declaró adicto a *internet*. En lo que hace al uso de la redes sociales, un 78.4% dice usarlas frecuentemente en un día normal siendo las principales razones contactar con amigos y familiares y estar informado acerca de los acontecimientos de actualidad y de los asuntos de interés público. No se detectan diferencias en la frecuencia de uso en función del sexo, aunque las mujeres presentan en general un mayor uso de las redes sociales y declaran en mayor medida prestar atención a los rumores. Por su parte, los hombres son quienes más se declaran adictos a *internet* y dicen utilizar las redes sociales para conocer personas que de otra manera no conocerían. En lo que hace a las diferencias en función de la edad de los participantes, se verificó una mayor frecuencia de conexión diaria y uso de redes sociales entre los más jóvenes, reportando una mayor venta de cosas, interés por rumores y pertenencia a grupos en *internet*.

Palabras clave

Internet
Tecnología
Brecha Generacional

Título del Trabajo Libre

ESTRUCTURA SUBJETIVA DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN MÉXICO

Tonatiuh García-Campos*
Yessika Cienfuegos-Martínez*
Fredi E. Correa-Romero*
Mirta Flores-Galas**
Luis Felipe García y Barragán*
Lourdes Cortés**
* Universidad de Guanajuato (México)
** Universidad Autónoma de Yucatán (México)
tonat99@hotmail.com

Ejes temáticos:
15 Psicología Social
19 Sexualidad y Género

Código:
TL75

Resumen

Entendiendo la cultura como un sistema de significados compartidos por un grupo de personas, los cuales ayudan a la supervivencia, a la búsqueda de la felicidad y entender el significado de la vida (Matsumoto, 2013), el presente trabajo se enmarca en la importancia que la cultura tiene en la construcción de la realidad subjetiva de las personas. Con el marco de la cultura y considerando la clasificación de la ONU en relación a los tipos de violencia y a los propuestos por la Congreso Mexicano, el presente estudio tuvo como objetivo identificar la estructura subjetiva de la violencia hacia las mujeres dentro de la relación de pareja, partiendo de la validación para población mexicana de la escala de violencia en la pareja de Cienfuegos (2014). Para lograr el objetivo se aplicó la escala a 298 mujeres del centro y sur de México que tenían entre 15 y 55 años. Con la información recabada se reporta una buena consistencia interna en las respuestas de las mujeres. La estructura factorial muestra que la interiorización de la violencia de pareja está conformada por cuatro factores que explican el 64.22% de la varianza: Supremacía, Rol tradicional, Control y Sexual. Las medias en los factores muestran un nivel bajo en el sufrimiento de la violencia en la relación de pareja, donde el Control es lo que presenta los valores más altos, reconociéndose a cierto nivel, una experiencia de violencia sufrida. Los resultados reflejan la posible normalización de algunos aspectos de la violencia contra las mujeres, basados en la cultura tradicional mexicana. La conformación de los factores es congruente con las demandas socioculturales, más no con la clasificación de la violencia propuesta por la ONU ni por el Congreso mexicano, lo que incrementa su importancia en el estudio, pero principalmente en la intervención de este tipo de violencia.

Palabras clave

Violencia de Pareja
Cultura
Mujeres
Análisis Factorial

Título del Trabajo Libre

ORGANIZACIÓN DE BASE Y SALUD COMUNITARIA: EL CASO DE LA COOPERATIVA EL MOLINO

Alejandro J. Muntó
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
amunto@psi.uba.ar

Ejes temáticos:
15 Psicología Social
16 Psicología Comunitaria
23 Psicología Política

Código:
TL171

Resumen

El proyecto de investigación que aquí se presenta -desarrollado con una beca doctoral del CONICET, con sede en el IIP de la Facultad de Psicología (UBA)- se propone abordar los fenómenos psicosociales de la participación en un proyecto autogestivo y del padecimiento subjetivo y las prácticas de salud, en el marco de una organización de base formada ante la crisis habitacional que atraviesa la ciudad de Buenos Aires: la de la Cooperativa de Vivienda El Molino, que se fundó desde el Movimiento de Ocupantes e Inquilinos (MOI). Consiste en un estudio en profundidad de un caso único, de tipo exploratorio-descriptivo, desarrollado con el empleo de metodología cualitativa, en la línea de la tradición etnográfica, mediante un diseño de investigación abierto y priorizando las técnicas de carácter participativo. La postura teórica asumida se ancla en la Psicología Social, Política y Comunitaria de orientación crítica, con aportes desde la Salud Comunitaria -entre otras Ciencias Sociales- donde se fomenta el compromiso del investigador con el grupo estudiado y así también con su proyecto de transformación social, a través del método de la investigación-acción participativa. En ese marco, se impulsa y participa en un espacio de salud propio de la cooperativa, surgido a propuesta de los socios, para atender tanto situaciones particulares de los grupos familiares como las colectivas que surgen a partir de la convivencia en la comunidad. El carácter autogestivo de la organización de este proyecto provoca efectos diferenciales sobre las personas que la conforman: mientras que surgen formas de padecimiento específicas en la comunidad, asociadas a la implicación subjetiva de los socios, también se encuentra -a partir de la vivencia de la organización horizontal- un gran potencial para impulsar acciones de salud comunitarias.

Palabras clave

Autogestión
Cooperativismo
Participación
Organización Social

Título del Trabajo Libre

ESPIRITUALIDAD EN LA FRONTERA MESTOZOAND INDIGENOUS BORDERLAND FOLK HEALING PRACTICE PSYCHOTHERAPY

Steve R. Pereira
New Mexico State University (Estados Unidos de América)
spereira@nmsu.edu

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL100

Resumen

Although there have been many attempts to include applicable multicultural worldview and beliefs into psychotherapy treatment options, the inclusion of spirituality and other alternative ways of healing remain undeveloped. Social justice advocacy problematizes this matter by further suggesting the limited use of spirituality and other alternative ways of healing damages the quality of life for those who utilize these resources to achieve holistic well-being. Unique to the Latina/o identity, spirituality, religion and other alternative healing methods have been salient in maintaining good mental health for those living in the U.S.-Mexico borderland. However, inclusivity of alternative ways of healing in psychotherapy have been limited due to the dominance of Western psychology praxis and application. With the population expected to increase to 30.3% by 2050, Latina/o continue to be the fastest-growing racial group in the U.S. Through a psychological perspective, this means that the lack of integration of Latina/o spiritual frameworks in psychotherapy becomes problematic. This is especially true in the borderland region, where many are faced with poor health disparities, low socio-economic inequalities, and provisional access to mental health care needs for undocumented immigrants. As the approaches to utilizing alternative ways of healing become more salient in therapy, the skills, knowledge, and abilities must also parallel the treatment options that are unique to the mental health concerns and environmental factors in specific geographical areas. The purpose of this presentation will be to present curanderismo as a culturally responsive and viable healing treatment option in psychotherapy to address the mental health disparities in the Southwest borderland United States. Chicana/o, mestiza/o psychology tenets will be utilized to understand the borderland and spiritual identity through a psycho-spiritual healing perspective.

Palabras clave

Spirituality
Borderland
Latina/o Identity
Psychotherapy
Mestizo

Título del Trabajo Libre
COMUNIDAD Y COMUNALIDAD: CONCEPTOS EN TENSIÓN

Katherine Isabel Herazo González
Universidad Nacional Autónoma de México (México)
katyherazo@yahoo.es

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL141

Resumen
El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la comunidad y la comunalidad como conceptos en tensión que requieren ser analizados a través de los cambios sociales y la inclusión de nuevas epistemes. Al respecto, se presenta una disertación entre el sujeto cognoscente y cognoscible llamado comunidad, en contraste con la emergencia de los pueblos originarios quienes reclaman un espacio para re-pensar la comunidad a través de su episteme comunal. Así, se debate sobra las tensiones epistemológicas que sustentan y señalan los paradigmas desde dónde se construyen lo que entendemos por comunidad *versus* la comunalidad. Se problematiza además, cómo y en qué contexto emerge la utilización de éstos conceptos. Estos supuestos se fundamentan en los hallazgos de una investigación documental y las reflexiones realizadas a partir del trabajo de campo en pueblos originarios de la cuenca de México, desarrollado con el enfoque metodología de la Investigación Acción Participativa por un grupo de investigación de la Facultad de Psicología de la UNAM. Al desarrollar estos supuestos se develan las contradicciones epistémicas sobre lo que se entiende por comunidad en escenarios específicos como el mexicano. Así, salen a relucir los agujeros en la trama teórica, pues la psicología comunitaria, en su mayoría, adolece de la comprensión de las cosmovisiones de las comunidades indígenas de nuestra América y, en el mejor de los casos, solo se encuentra una inclusión bajo el predominio de una lectura occidental de los fenómenos psicosocial de estas comunidades. Esto nos ubica en un desafío por consolidar los fundamentos teóricos-conceptuales que permitan comprender y trabajar con y para la comunalidad indígena. Articular estas reflexiones demanda un posicionamiento activo de la PC que responda a las necesidades y las problemáticas reales de las comunidades étnicamente diferenciadas, como a su forma de comprender el mundo.

Palabras clave
Comunidad
Comunalidad
Psicología Comunitaria

Título del Trabajo Libre

SOPORTE SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA COMO INDICADORES DE SALUD MENTAL COMUNITARIA DESDE EL DESARROLLO COLECTIVO

Eric Arenas Sotelo
Elba Custodio Espinoza
Miryam Rivera Holguin
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)
eric.arenas@pucp.pe

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL158

Resumen

En este estudio se identifican indicadores de salud mental comunitaria desde la dimensión del desarrollo colectivo a partir de una construcción dialógica con una población afectada por conflicto armado interno en la Región de Apurímac, Provincia de Cotabambas, Distrito de Tambobamba. Esta investigación plantea indicadores en una población andina de lengua quechua luego de haber participado en una intervención psicosocial en el contexto de reparaciones en Perú. Las y los participantes fueron personas que residen en una comunidad rural, que tuvieron un rol activo y participativo como representantes comunitarios. Se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión. Asimismo, esta investigación utilizó una metodología cualitativa y se realizó desde la perspectiva del construccionismo social, como un proceso de construcción de conocimiento junto a la comunidad. La información fue analizada y sistematizada en el programa informático Atlas-ti (versión 7.0). Así también, el procesamiento de información se fundamentó en dos criterios: la calidad y la suficiencia de data. La participación de la población fue clave para la descripción analítica, discusión y diálogo sobre del estudio. Cabe mencionar que el análisis de la data fue validado mediante un proceso de triangulación. Desde la dimensión del desarrollo colectivo se plantean indicadores de salud mental comunitaria: soporte social y gestión comunitaria. Encontramos el indicador de soporte social, como aquel fortalecimiento de vínculos familiares y recuperación de lazos sociales-comunitarios; en ese sentido la familia funciona como primer grupo de ayuda y se integra a la comunidad. Así también, se identificó el indicador de gestión comunitaria, el cual refiere que se identifica redes comunitarias para solicitar asistencia a las instituciones y organizaciones que puedan atender las necesidades e intereses de la comunidad.

Palabras clave

Soporte social
Gestión comunitaria
Desarrollo colectivo

Título del Trabajo Libre

MICROCRÉDITOS: DEL BENEFICIO AL DERECHO. LA EXPERIENCIA PORIAJHÚ (CAPITÁN BERMÚDEZ, ARGENTINA)

Sebastián Vera
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
yojansebastian@hotmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL191

Resumen

En este trabajo se presenta un recorte de la Investigación-Acción-Participante (Montero, 2006), que se realiza en la vida de centro del Banco Popular de la Buena Fe en el Centro Ecuménico Poriajhú (Rosario, Argentina), en el marco del doctorado en Psicología en la UNR. La vida de centro constituye un momento de encuentro y reflexión grupal, para compartir los logros y dificultades que surgen en los emprendimientos, entre las personas que entran al Banquito y reciben un microcrédito por medio de la confianza en la palabra y garantía solidaria, con los promotores y referentes de la organización social recién nombrada. En la experiencia investigativa se abordan algunos de los pasos que permitieron interrumpir- problematizar y por lo tanto, hacer retroceder algo de la intimidación generada por la inseguridad (Murillo, 2004, 2008, 2012), como un emergente significativo. Se hace hincapié en dicho concepto, ya que se lo considera como un fuerte obstáculo para generar experiencias que interpelen la construcción de la categoría sujeto de derechos, para así poder construir otras condiciones de diálogo y debate. Resulta posible establecer el pasaje que implica ingresar al Banquito como beneficiario de un microcrédito, y por lo tanto, objeto de una política pública, hacia la apropiación, reconocimiento y ejercicio de los derechos. Promover y generar condiciones para que ese salto sea posible, constituye el objetivo central de esta Investigación-Acción-Participante (Montero, 2006). En el intento de configurar un sujeto de derechos que se asuma como escritor de su historia (Freire, 2014). Fue preciso reconocer que, aquello que se planteó como un punto de partida, es decir, la dialogicidad (Freire, 1970, 2009), y la numerosidad social en torno al debate de ideas para producir pensamiento crítico (Ulloa, 2011), más bien constituyó un punto de llegada.

Palabras clave

Inseguridad
Dialogicidad
Numerosidad Social
Sujeto de Derechos
Vida de Centro

Título del Trabajo Libre

NFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EXCLUIDAS: VULNERABILIDADES, FRAGILIZACIONES Y RECONOCIMIENTO

María Malena Lenta
Graciela Zaldúa
Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
malena1917@gmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL212

Resumen

En el campo de la niñez, analizar la producción de subjetividades implica la imbricación de tres formas de reconocimiento: el amor, el jurídico-moral y el de la solidaridad-social. En las trayectorias de vida de niños, niñas y adolescentes en situaciones de exclusión social, la negación del reconocimiento a través del maltrato o la invisibilidad social, supone distintos procesos de vulnerabilización afectiva, corporal, simbólica y/o relacional, que fragilizan las existencias. Desde el enfoque de la Psicología Social Comunitaria, la identificación de estos procesos de sufrimiento y subordinación social se combina con la necesaria apuesta a intervenciones, en el ámbito de las políticas sociales y la comunidad, que apuntalen las luchas por el reconocimiento y promuevan procesos de autonomía singulares y colectivos. En este marco, se presenta un recorte de una investigación exploratoria-descriptiva con enfoque cualitativo, dentro de una Beca CONICET. El objetivo en este trabajo es analizar los procesos de vulnerabilización y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes que participan en un programa en el marco del Sistema de Protección Integral de los Derechos del Niño, en el AMBA, desde la perspectiva de los/as trabajadores/as del sector. Se trata de un diseño de estudio de casos múltiples. Se construyeron seis casos típicos de la problemática a estudiar, a partir de una muestra intencional 24 participantes. Las técnicas implementadas fueron: grupos focales, entrevistas colectivas, observación participante y cuaderno de campo. Entre los resultados se observó la confluencia entre las violencias estructurales y las violencias intrafamiliares marcando las trayectorias de exclusión. En el ámbito de las políticas sociales, las tensiones entre la lógica tutelar y de la protección de derechos, entre la derivación institucional y la apuesta a las redes interinstitucionales, y entre la sobreimplicación y el compromiso ético-político operaron como fundamentales obstáculos o facilitadores en las luchas por el reconocimiento.

Palabras clave

Derechos
Psicología Social Comunitaria
Niñez
Vulnerabilidad
Reconocimiento

Título del Trabajo Libre

ANTECEDENTES EN LA FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y COMUNITARIA EN SALUD MENTAL INTEGRAL. EXPERIENCIAS EN LANÚS

María Marcela Bottinelli
Daniel Frankel
Mariela Nabergoi
Sergio Remesar
Francisco Díaz
Diana Casañas
Eugenia Bianchi
Cecilia Garzón
Andrea Albino
Carolina Maldonado
Salomé Tello
Universidad Nacional de Lanús (Argentina)
mmbottinelli@yahoo.com.ar

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL218

Resumen

La creciente carga de enfermedades relacionadas a la salud mental en los últimos 20 años a nivel global, la necesidad de formación en el área, y la reciente des-funcionalización de la Ley Nacional de Salud Mental en el nuevo contexto socio-político regional nos interpela como investigadores a rastrear y sostener los fundamentos teóricos, políticos e ideológicos de experiencias innovadoras en el campo. Nos proponemos caracterizar los supuestos epistemológicos que subyacen y expresan continuidades y rupturas en las propuestas formativas fundantes del Servicio de Psicopatología del Hospital Aráoz Alfaro y los posgrados en Salud Mental Comunitaria de la UNLa. Desde un paradigma comprensivista, buscamos generar descripciones densas a partir de un trabajo intensivo sobre aspectos locales o particulares que permitan desentrañar estructuras sociales complejas procurando comprender las significaciones y lógica interna de los puntos de vista de los actores mediante el uso de herramientas de la lingüística, la semiótica y la hermenéutica, a partir de la puesta en relación de los discursos con sus condiciones de producción. Esperamos encontrar estrategias didácticas, dispositivos asistenciales y de formación que encarnan las teorías y conceptos que sostienen las propuestas. También que haya una continuidad entre ciertos actores, teorías y autores, y algunos determinantes contextuales históricos, políticos que permitieron que las propuestas se afianzaran. Suponemos que la territorialidad marcó un hito de continuidad entre ambas experiencias y nos brinda un contexto de significación. A la vez, que se relaciona lo territorial con las distintas instancias internacionales como consecuencia de las experiencias de exilio de algunos de los participantes. Así, se espera encontrar una operación de “postas”: pasando de un énfasis en las prácticas, a una cuestión epistemológica. Finalmente esperamos

encontrar que estos dispositivos formativos permitieron generar subjetividades transformadoras del campo que superan los límites de la formación disciplinaria de grado y son multiplicadoras.

Palabras clave
Salud Mental Comunitaria
Lanús
Experiencia Formativa
Interdisciplina
Recursos Humanos

Título del Trabajo Libre

ACCESIBILIDAD CULTURAL AL SISTEMA DE SALUD. CONTRIBUCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES CULTURALMENTE SENSIBLES

Stella Maris Orzuza
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
stella.m.orzuza@gmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL220

Resumen

En el marco de la tesis doctoral “Brechas de equidad en salud. La accesibilidad cultural al sistema de salud en Pueblos Originarios” se presenta el análisis de publicaciones correspondientes a estudios de accesibilidad al sistema de salud que han incluido en sus indagaciones la dimensión cultural del fenómeno en estudio. Las sociedades modernas se caracterizan por una amplia diversidad cultural en su población, como consecuencia de ello, coexisten en la población diversas formas de comprender la salud y la enfermedad y modos distintos de respuesta. Ello ha llevado a una serie de inadecuaciones entre la prestación de servicios de salud y la población beneficiaria. Metodología: se realiza una revisión sistemática de la literatura científica sobre acceso/accesibilidad cultural al sistema de salud para identificar la interpretación que realizan de la dimensión cultural de la accesibilidad y su operacionalización. El análisis de los estudios abordó la definición de cultura y los indicadores utilizados para medir la accesibilidad cultural. También se describieron los siguientes aspectos: año de publicación, estudios teóricos o empíricos, país de indagación e idioma. Resultados: De los 72 estudios identificados, 52 corresponden a estudios empíricos mientras que 20 son reflexiones teóricas. Se observa una mayor frecuencia de publicaciones entre los años 2008 a 2012. Se presenta una taxonomía de los estudios empíricos en función de la comprensión que realizan de la dimensión cultural en los estudios seleccionados. Conclusiones: se observa una pluralidad de formas de comprender y operacionalizar la dimensión cultural en los estudios de accesibilidad al sistema de salud. Profundizar en esta discusión se constituye en un campo fértil y una contribución necesaria para el estudio de la situación de salud de los pueblos originarios, su relación con el sistema de salud y un avance para la construcción de servicios de salud interculturales.

Palabras clave

Accesibilidad
Cultura
Servicios de Salud
Interculturalidad

Título del Trabajo Libre

PSICOLOGIA COMUNITARIA Y EDUCACION. VINCULO ESCUELA- COMUNIDAD-UNIVERSIDAD

Antonio Ismael Lapalma
Universidad del Museo Social (Argentina)
antonioismael65@gmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL235

Resumen

Introducción. La presente ponencia se sustenta en el marco de la Psicología Social Comunitaria - PC, con un abordaje metodológico desde la Investigación Acción Participativa – IAP, y con los aportes de la Pedagogía de la Solidaridad. Desde esta perspectiva la relación de los alumnos y docentes con la "la comunidad", no debe ser entendida como el aprendizaje al exterior de los muros del ámbito académico, o en mejorar la compresión de una determinada -área de estudio, las intervenciones en la comunidad educativa deben tener un efecto transformador y estos cambios deben ser verificables desde la perspectiva de la psicología comunitaria aplicada a la educación. Los objetivos se orientaron a identificar las dificultades en el aprendizaje de alumnos de una escuela primaria y secundaria, cuyo origen podrían estar en el barrio (comunidad), en la escuela y la familia. La Metodología El enfoque está basado en el método etnográfico y observación participante, con una perspectiva de la "epistemología de punto de vista múltiple, los principios de la Investigación acción participativa IAP -, la aplicación de la Técnica Grupal Nominal – TGN - para la recolección de datos y sistematización de la información y la técnica de "Photo Voice. Entre los Resultados es posible señalar: a) Incorporación de la TGN como método para el establecimiento de los objetivos pedagógicos institucionales, b) espacio de reunión entre padres en forma sistemática; c) creación de un programa de alumnos mediadores escolares, d) revisión y actualización del código de convivencia; e) un taller "yoga en el aula; f)) reunión mensual del equipo de Orientación Escolar y Directivos, trabajando aspectos relacionados con los productos de la investigación y el impacto en la escuela y g) las limitaciones del soporte institucional es la sostenibilidad de las condiciones requeridas de la IAP.

Palabras clave

Psicología Social Comunitaria
Investigación Acción Participativa
Educación

Título del Trabajo Libre

COMUNIDADES INTENCIONADAS Y FORTALECIMIENTO COMUNITARIO: PROBLEMATIZACIÓN DE UN CAMPO DE ESTUDIO

Rodolfo Mardones Barrera
Escuela de Psicología Universidad Santo Tomás - Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de la Frontera (Chile)
rodolfomardonesba@santotomas.cl

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL252

Resumen

El estudio de los problemas psicosociales surgidos en la modernidad y las transformaciones e impactos que la industrialización ha provocado en las comunidades, ha sido ampliamente estudiado por la psicología comunitaria al menos desde dos tradiciones, desde la reacción ante las demandas de los movimientos sociales o desde las políticas sociales impulsadas por distintos Estados, existiendo abundante literatura especializada en la atención de los más diversos problemas psicosociales en el seno de la modernidad. Sin embargo, la existencia de literatura dedicada al estudio de "comunidades intencionadas" alternativas a la modernidad es limitada. En este contexto, problematiza como campo de estudio el hecho social que evidencia la creación intencionada de comunidades en base a valores y principios cuyo objetivo es tensionar la modernidad y su noción de desarrollo, expresando una dinámica de poder que se inserta en la confrontación entre la noción de desarrollo moderna y el poder de la comunidad en la vida cotidiana. A partir de la revisión sistemática de la literatura, esta comunicación se propone abordar el tópico de las comunidades intencionadas, estableciendo tres áreas de análisis: 1) las conceptualizaciones de la noción de comunidad en psicología comunitaria y su capacidad explicativa para el caso de las "comunidades intencionadas; 2) el surgimiento de comunidades intencionadas y su capacidad de empoderamiento/fortalecimiento individual, organizativo y comunitario; 3) las posibilidades de transformación social en el contexto local y sus contradicciones respecto a la modernidad.

Palabras clave

Comunidades Intencionadas
Modernidad
Fortalecimiento Comunitario

Título del Trabajo Libre

PSICOLOGÍA COMUNITARIA Y JUSTICIA RESTAURATIVA: EL CASO DEL SISTEMA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS COMUNITARIOS

Estefany Benavente
Tesania Velásquez
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)
psicoebt@gmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL262

Resumen

Este trabajo presenta los resultados de una tesis que analizó un programa que implementó la Municipalidad Metropolitana de Lima: Devuélvele a tu Ciudad (DATC) que tenía por objetivo gestionar el Sistema de Prestación de Servicios Comunitarios (SPSC). Sistema que da la oportunidad de reinserción a ciudadanos que han sido infractores de delitos menores (hurto, peleas, entre otros), mediante el trabajo comunitario y un proceso de acompañamiento socio educativo de reparación en la comunidad. El programa tenía como base teórica y metodológica a la psicología comunitaria y la justicia restaurativa. En ese sentido, se analizó la relación entre la Psicología Comunitaria y la Justicia restaurativa desde sus elementos conceptuales, con el objetivo principal de conocer y comparar las perspectivas que los diferentes actores involucrados elaboraban con respecto al programa. Para tal fin, esta investigación empleó metodología cualitativa, se entrevistó a los actores protagónicos del SPSC, a saber: los ciudadanos prestadores de servicios, los representantes de las instituciones beneficiarias y el equipo técnico responsable de la implementación. El principal aporte derivado de los resultados es la propuesta de un modelo relacional entre los elementos conceptuales de la psicología comunitaria y la justicia restaurativa; en este modelo la inclusión social, es identificada como un elemento fundamental por los tres actores, por ello se recomienda ampliar su estudio pues como política requiere precisar sus elementos conceptuales y metodológicos.

Palabras clave

Prestadores
Servicio Comunitario
Justicia Restaurativa

Título del Trabajo Libre

MALTRATO INFANTIL EN POBLACIONES VULNERABLES DEL PACIFICO COLOMBIANO. ESTUDIO DE UN CASO: LÓPEZ DE MICAY

Mary Lorena Palma
María Eugenia Delgado
Universidad del Valle (Colombia)
maria.delgado@correounivalle.edu.co

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL314

Resumen

El maltrato infantil es considerado un gran problema social por las graves secuelas en el desarrollo físico y psico-social de los niños/as en grandes poblaciones desfavorecidas en Latinoamérica. Las condiciones de vulnerabilidad de las poblaciones empobrecidas del pacifico colombiano, son un factor de riesgo para desencadenar maltrato. El objetivo fue hacer una descripción acerca del maltrato hacia los niños/as y los factores psicosociales, sociodemográficos y socioeconómicos relacionados con el. Se hizo un estudio exploratorio-descriptivo con triangulación de métodos cuantitativos y cualitativos, mediante encuesta a una muestra de 100 madres/cuidadoras, grupos focales a 47 madres/cuidadoras y observación a 50 madres/cuidadoras, que participan en el programa Nacional de Atención a Primera Infancia, en el municipio de López de Micay, en el Pacífico colombiano, en el 2015. Los resultados revelan que las principales formas de maltrato infantil son el físico, psicológico y negligencia. Los factores psicosociales relacionados con maltrato son los eventos estresantes, historias de maltrato de los padres, actitud negativa ante el nacimiento, falta de apoyo social, dificultad en el establecimiento de vínculos afectivos y prácticas de crianza. Se observó que a mayor edad, en familias monoparentales, los niveles educativos y socioeconómicos bajos, se relacionan significativamente con el maltrato. El maltrato infantil es vivenciado por la comunidad como algo “normal” en las prácticas de crianza arraigadas fuertemente en su cultura. También se observaron relaciones de buen trato en algunas familias como juegos, paseos y castigos no físicos como correctivos en la crianza. Se podría concluir que la pobreza y ciertas prácticas de crianza arraigadas fuertemente en la cultura de esta zona del país, son factores de riesgo para maltrato infantil; pero las relaciones de buen trato observadas, son factores protectores para fortalecer e incentivar mediante programas de intervención psicosocial.

Palabras clave

Maltrato Infantil
Poblaciones Vulnerables
Factores de Riesgo
Factores Protectores

Título del Trabajo Libre

EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO EN UN PERITAJE PSICOSOCIAL INTERNACIONAL: CASO SANTA BARBARA

Miryam Rivera Holguín
Elba Custodio Espinoza
Tesania Velazquez Castro
Adriana Hildebrantd
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)
custodio.ee@pucp.pe

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL324

Resumen

La historia peruana demanda estrategias nuevas para la práctica psicológica en cuanto a la evaluación y peritaje en caso de violación de derechos humanos y de lesa humanidad. Este proceso implica desde la entidad que solicita la ayuda contemplar necesidades psicosociales, preferencias del evaluado, tomar en cuenta la cultura y contexto del mismo. Por las particularidades de nuestro contexto peruano, como la subordinación política y económica, casi toda la propuesta de evaluación a la comunidad afectada fue revisada cuidadosamente para considerar la pertinencia y disminuir los riesgos de la utilización de instrumentos y modelos foráneos para realizar el peritaje del impacto psicosocial de la comunidad de Santa Bárbara a presentarse en la CIDH. Se recomendó utilizar instrumentos validados en el contexto peruano e incluso traducido algunos de ellos al quechua. Estos son: Cuestionario General de Salud (CGS-12), *Hopkins Symptom Check List* 25 (HSCL-25), PTSD (PCL-M), la Escala de Impacto Comunitario, Medida del Impacto Familiar. Se buscó establecer dos momentos de la evaluación: el primero, a través de una entrevista se busca conocer los hechos individuales; y en un segundo momento se trata de conocer el impacto en cuanto a la comunidad. La utilización de estos instrumentos permitió conocer la historia de dolor de los 12 representantes de la comunidad de Santa Bárbara; pero paralelamente a lo largo de la entrevista se pudo re elaborar el dolor finalizando las entrevistas con propuestas de reparación individual y colectivas, esto permitió que cada uno de los participantes pudieran plantearse no cómo víctimas sino como sujetos que pueden pensar en un proyecto de vida más allá del dolor y la reparación por parte del Estado.

Palabras clave

Peritaje
Violencia Política
Acompañamiento Psicosocial

Título del Trabajo Libre

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL SISTEMA GENERAL DE SALUD DE COLOMBIA. ÚLTIMOS 15 AÑOS: 2000- 2015

María Eugenia Delgado
Gloria Castañeda
Yamileth Bejarano
Universidad del Valle (Colombia)
maria.delgado@correounivalle.edu.co

Ejes temáticos
16 Psicología Comunitaria
23 Psicología Política

Código:
TL302

Resumen

La política de participación social es un elemento clave en la reforma al sector salud. Su implantación depende entre otros, del conocimiento y experiencias por parte de usuarios; de barreras y oportunidades percibidas para participar y de la autoeficacia percibida por líderes para lograr control en el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS). El objetivo es analizar cambios en el conocimiento y utilización de los mecanismos de participación en salud en usuarios del SGSSS, así como las barreras, oportunidades y autoeficacia percibida por líderes en los últimos 15 años. Estudio descriptivo con metodología mixta; comparando dos encuestas a usuarios del SGSSS, una en el 2000 con una muestra de 1497 usuarios y, la segunda en 2010 con 1405. En el cualitativo -grupos focales- se compararon percepciones de usuarios y líderes en el 2000 y en 2015. Se tomaron varios municipios del suroccidente Colombiano. En el 2000 el nivel de conocimiento y utilización de los mecanismos era muy bajo, en el 2010 disminuyó más. Los mecanismos de participación más conocidos y utilizados en ambas encuestas fueron los de mercado. En la primera encuesta los hombres conocían y utilizaban más los mecanismos, en la segunda se invirtió la relación. Las personas de estratos altos conocían y utilizaban más los mecanismos. En el cualitativo del 2000 las principales barreras percibidas fueron la falta de conocimiento, temor y apatía de usuarios, en el 2015 falta de interés Institucional y falta de conocimiento de la comunidad. Las oportunidades fueron el compromiso, solidaridad y la autoeficacia percibida de líderes. Los resultados muestran que la política no ha logrado concretarse, es visible el desequilibrio en materia de participación en uno de los componentes primordiales del SGSSS: los usuarios. Aunque las Instituciones no se han comprometido a fondo, los líderes sí.

Palabras clave

Participación Comunitaria
Percepción Social
Políticas Públicas
Salud

Título de Trabajo Libre

LA COMUNIDAD Y SUS DERECHOS: RESPETO Y PODER EN PROGRAMAS COMUNITARIOS EN CHILE

María Inés Winkler*
Bárbara Olivares**
María Isabel Reyes***
HectorBerroeta****
* Universidad de Santiago de Chile (Chile)
** Universidad Santo Tomás (Chile)
*** Universidad Católica de Valparaíso (Chile)
**** Universidad de Valparaíso (Chile)
maria.winkler@usach.cl

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL305

Resumen

El contexto neoliberal que caracteriza a la sociedad chilena en las últimas décadas ha afectado las prácticas comunitarias y rol de psicólogos comunitarios, principalmente en los programas de políticas públicas. En este trabajo se presenta los resultados de la tercera etapa del proyecto FONDECYT nº 113638 "Ética y política ¿dimensiones olvidadas en la psicología comunitaria hoy?" cuyo principal objetivo fue elaborar y difundir un decálogo de derechos de usuarios de programas comunitarios con miras al empoderamiento de la sociedad civil. En las etapas previas se reconstruyó las dimensiones ontológica, epistemológica, metodológica y ética en programas gubernamentales y no gubernamentales en dos regiones del país; y en programas de asignaturas de psicología comunitaria. El tercer año, como complemento, se realizaron dos grupos focales a 15 a expertos en psicología comunitaria (docentes y profesionales): un grupo focal a siete usuarios de programas con dependencia gubernamental y un grupo focal a ocho usuarios de programas sin dependencia gubernamental. Una vez transcritos y categorizados los datos, y considerando los resultados de las etapas previas, se elaboró una propuesta de derechos de las comunidades que fue triangulada con un líder comunitario de vasta experiencia. Finalmente, se elaboró un listado de cinco derechos que resumen aspectos metodológicos, éticos y políticos que condensan intereses y valores centrales en psicología comunitaria: derecho a recibir una información clara y transparente; derecho a la participación y toma de decisiones; derecho al respeto y reconocimiento de la comunidad; derecho a la autonomía de la comunidad y derecho a recibir intervenciones de calidad. Se discuten las condiciones actuales del ejercicio profesional y su rol en el cumplimiento de dichos derechos.

Palabras clave

Psicología Comunitaria
Ética y política
Derechos

Título del Trabajo Libre

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS MUJERES EN SITUACIÓN SIN HOGAR EN MADRID (ESPAÑA)

José Juan Vázquez*
Alexia Suarez**
Sara Isabel Rodríguez*
Rosa María Martín*
Pablo Roca***
Lucía Socolovsky***
Sonia Panadero***
* Universidad de Alcalá (España)
** Latin American Aliance on Homelessness (Puerto Rico)
*** Universidad Complutense de Madrid (España)
jj.vazquez@uah.es

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL49

Resumen

Introducción: En España las personas sin hogar constituyen el escalón más bajo de la exclusión social. Entre las personas sin hogar, las mujeres conforman un subgrupo especialmente vulnerable, con características diferenciales, necesidades específicas y procesos de cambio diferentes a sus homólogos varones. Dado que en España las mujeres suponen un porcentaje relativamente pequeño de las personas sin hogar, las investigaciones no se realizan con perspectiva de género, lo que tradicionalmente ha impedido profundizar en aspectos propios de la condición de mujer relacionados con la situación sin hogar. Objetivo: El objetivo principal de la investigación es obtener información sobre las características y necesidades de las mujeres sin hogar en Madrid, especialmente en lo relativo a las necesidades derivadas de la situación de especial vulnerabilidad en que se encuentran y de su condición de mujer. Metodología: La información se recogió mediante una entrevista estructurada completada por 138 mujeres en situación sin hogar en Madrid. Resultados: Las mujeres sin hogar en Madrid presentan características y necesidades diferentes a las de sus homólogos varones, con mayores tasas de vulnerabilidad, especialmente en lo relativo al padecimiento de sucesos vitales estresantes. Conclusiones: La experiencia de investigación desarrollada en Madrid con mujeres sin hogar puede resultar de interés para el contexto latinoamericano. En la actualidad, en Puerto Rico se está llevando a cabo una investigación de similares características a la desarrollada en Madrid, y la experiencia está sirviendo de apoyo a la Red “Alianza Latino Americana y del Caribe sobre la Situación sin Hogar”. De los resultados obtenidos se desprende la necesidad de implementar servicios específicos y estrategias de intervención que protejan a las mujeres de llegar a la situación sin hogar, y que, una vez en ella, permitan abordar las necesidades propias de este colectivo, facilitando sus procesos de inclusión social.

Palabras clave

Mujeres Sin Hogar
Pobreza
Exclusión Social

Título del Trabajo Libre

MUJERES EN SITUACIÓN SIN HOGAR EN PUERTO RICO. NECESIDADES, CARACTERÍSTICAS Y VULNERABILIDADES

Alexia Suarez*
José Juan Vázquez**
Sara Isabel Rodríguez**
Sonia Panadero***
* Latin American Aliance on Homelessness (Puerto Rico)
** Universidad de Alcalá (España)
*** Universidad Complutense de Madrid (España)
jj.vazquez@uah.es

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL70

Resumen

Introducción: En Puerto Rico las personas en situación sin hogar componen un grupo que se encuentra sometido a una grave situación de exclusión social. Entre las personas sin hogar, las mujeres presentan una situación especialmente vulnerable, con necesidades específicas que, en muchos casos, son diferentes a los de sus homólogos varones. Lamentablemente, aunque las mujeres suponen un porcentaje relevantes de las personas en situación sin hogar en Puerto Rico, las investigaciones en relación a estas no se han realizado desde una perspectiva de género, lo que ha impedido conocer necesidades idiosincrásicas de las mujeres que se encuentra sin hogar. Objetivo: El principal objetivo del trabajo es disponer de información sobre las características, necesidades y vulnerabilidades de las mujeres sin hogar en Puerto Rico, especialmente en lo relativo a cuestiones específicas derivadas de su condición de mujer. Metodología: La recogida de información se realizó en el conjunto de la isla de Puerto Rico. Para recoger la información se utilizó una entrevista estructurada que fue completada por una amplia muestra de mujeres sin hogar que la noche anterior a la realización de la entrevista hubieran pernoctado en albergues, en la calle o en lugares no adecuados para la vida humana. Resultados: Los resultados muestran que las mujeres en situación sin hogar en Puerto Rico presentan características, necesidades y vulnerabilidades diferentes a las de los varones en la misma situación. Conclusiones: Resulta imprescindible diseñar políticas públicas e implementar estrategias de intervención y servicios específicos que permitan prevenir el deslizamiento de las mujeres a la situación sin hogar y abordar las necesidades propias de las mujeres que han llegado a dicha situación.

Palabras clave

Mujeres sin hogar
Pobreza
Exclusión social
Puerto Rico

Título del Trabajo Libre

PROBLEMA DE VIVIENDA Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN AMÉRICA LATINA

Alexia Suarez Rodríguez*
Silvia Schor**
* Instituto de Estudios Latinoamericanos, Universidad de Alcalá de Henares, Madrid (España)
Alianza Latinoamericana y del Caribe sobre la Situación Sin Hogar (Puerto Rico)
** Fundación Instituto de Pesquisas Económicas, Universidad de Sao Paulo (Brasil)
Alianza Latinoamericana y del Caribe sobre la Situación Sin Hogar (Brasil)
project.manager.suarez@gmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL80

Resumen

Introducción: América Latina y el Caribe son consideradas entre las regiones con mayor inequidad social del mundo. El déficit de vivienda y el espectro de las personas en situación sin hogar son resultados de la extrema pobreza y exclusión social. Objetivo: Disponer de información sobre las características, necesidades, prácticas de servicios y políticas públicas sobre la situación sin hogar en América Latina. Metodología: Se adoptó la definición del Marco Global sobre la Situación Sin Hogar. Utilizar una definición común es esencial para lograr un perfil de las personas en situación sin hogar y el panorama del fenómeno de la situación sin hogar, no solo en nuestra región latinoamericana, sino dentro de cada uno de nuestros países. Resultados: Al presente existe una importante disparidad de conocimientos, recursos, prácticas de atención y políticas públicas, no solo entre países, sino dentro de cada país de nuestra región. Conclusiones: El panorama de la situación sin hogar en cada país tiene características, necesidades y recursos específicos. La adopción de la definición del Marco Global y la creación de la Alianza Latinoamericana y del Caribe sobre Situación Sin Hogar sirven de plataforma para sistemáticamente compartir conocimientos y recursos en vías de desarrollar prácticas de servicios eficientes y políticas públicas eficaces, no solo dentro de cada país, sino como región latinoamericana para crear soluciones a la situación sin hogar y el déficit de vivienda.

Palabras clave

Problema-Déficit de Vivienda
Personas Sin Hogar
Exclusión Social
América Latina

Título del Trabajo Libre

PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN CÁRCELES: LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE SERVICIO SOLIDARIO EN EL TRATAMIENTO PENITENCIARIO

Gustavo Bejarano
Natalia Galvis
Alejandra Olaya
Juliana López
Universidad Católica de Colombia (Colombia)
gabejarano@ucatolica.edu.co

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL97

Resumen

La cárcel como institución total se erige como el lugar que la sociedad ha privilegiado como mecanismo de poder y castigo a quienes se desvían de la norma. Las estadísticas referentes a reincidencia en los reclusos evidencian la poca eficacia de las prisiones: en Colombia el 12% de los internos e internas ha entrado de nuevo al circuito de la criminalidad y el número de internos se incrementa. En este sentido el tratamiento penitenciario, inserto en la lógica de la biopolítica, no ha demostrado el cumplimiento de la misión penitenciaria: la reintegración de los sujetos a sus contextos sociales y comunitarios. Esta investigación fue realizada en una prisión de Bogotá, por estudiantes y un docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, Área de Psicología Comunitaria. Su objetivo principal consistió en realizar un estudio de caso intrínseco a través del diseño e implementación de un Programa basado en la metodología Aprendizaje Servicio Solidario en una población de internos carcelarios en dos momentos procesales (*Ex-Ante* y *Ex-Post*). Esta metodología integra aspectos como pertinencia, integración curricular y ofrece respuestas a problemas desde la evaluación de las mismas comunidades. Las investigadoras elaboraron un plan de Desarrollo Humano que incluyó las categorías: efectos de prisionalización, afrontamiento de duelo y resolución de conflictos. El diseño *Ex-Ante* visibilizó como indicadores; pocas habilidades sociales para la solución de conflictos, carencia de comunicación asertiva, altos niveles de ansiedad y estrés, no elaboración de duelo, distanciamiento con redes de apoyo e incapacidad de expresar sentimientos y emociones. Al finalizar el estudio y a través de técnicas de análisis de contenido del programa Atlas-ti se constatan las cambios en las maneras de afrontamiento de los internos en las categorías descritas y en los efectos a corto plazo de la Metodología Aprendizaje-Servicio Solidario.

Palabras clave

Tratamiento Penitenciario
Aprendizaje Servicio Solidario
Cultura Carcelaria
Comunidad
Carcelaria

Título del Trabajo Libre

REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN PSICOSOCIAL DESDE LA ORIENTACIÓN COMUNITARIA

Vivian López González
Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (Cuba)
viviancips@ceniai.inf.cu

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL106

Resumen

El trabajo tiene como propósito reflexionar, desde la orientación psicosocial comunitaria, acerca de una experiencia de transformación con niños y niñas, realizada a través de prácticas deportivas grupales con fines educativos. Dicha experiencia dio origen al Programa de Transformación Psicosocial Centrado en la Práctica Deportiva Grupal. Este estuvo encaminado a promover cambios favorables en el comportamiento en diferentes ámbitos: social-moral, salud y empleo del tiempo libre; ante problemáticas psicosociales identificadas en el entorno tales como: manifestaciones de violencia y alto consumo de alcohol y tabaquismo. La investigación-acción-participativa posibilitó que las actividades deportivas, concebidas al inicio en la escuela, se fueran extendiendo progresivamente al barrio, con la labor de facilitadores, entrenadores deportivos y promotores comunitarios. La reflexión sobre la experiencia se expone a través de varios ejes de análisis, entre ellos: finalidad de la orientación, papel de los actores sociales, la educación como función básica, así como exigencias y retos al desempeño del orientador en el ámbito comunitario. Se exponen, además, los principales cambios identificados, tanto en beneficiarios directos, como en actores sociales facilitadores de la experiencia. Entre los cambios acontecidos en los escolares se pudo constatar: mayor identificación y rechazo de comportamientos sociales inadecuados, principalmente de carácter violento; desarrollo de la sociabilidad y valores morales (honestidad, colectividad y responsabilidad); más interés hacia el estudio y los resultados docentes; adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades sociales y actitudes más proactivas con relación a hábitos nocivos para la salud; así como mayor correspondencia entre la preferencia por la práctica deportiva y su realización durante el tiempo libre. Se comenta sobre algunos retos para la continuidad y multiplicación de este tipo de experiencia. Entre ellos, se señala el fortalecimiento del papel educativo de la comunidad y la formación de competencias en gestores y promotores para llevar a cabo acciones de esta naturaleza.

Palabras clave

Orientación Comunitaria
Comunidad
Transformación Psicosocial

Título del Trabajo Libre

REDES COMUNITARIAS Y SALUD PÚBLICA: ARTICULACIÓN DE LA PRAXIS EN EL TERRITORIO

Martín Olcese
AnalíaCoitinho
Sebastián Benítez
Pablo Ríos
Anahí Romero Kogel
Ignacio Floridia
Facultad de Psicología, Universidad Católica de Santa Fe (Argentina)
martinolcese@gmail.com

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL110

Resumen

Introducción: Este trabajo reflexiona en torno a un dispositivo de investigación/intervención, durante la experiencia de abordaje y resolución de problemáticas definidas comunitariamente como prioritarias; en la misma se plantean los siguientes interrogantes: ¿Cómo se despliegan cotidianamente en el territorio las capacidades comunitarias, las competencias de los equipos profesionales de los CAPS?; ¿Qué hace y cómo hace un psicólogo comunitario para aprender sobre la operación de las redes?; ¿Qué posibilidades y/o dificultades intervienen, en la promoción y protección de la salud, en los diferentes niveles organizacionales de la gestión de una política de salud?. Objetivo: Articulación sistemática de las acciones del Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) con la vida cotidiana de la población de un barrio de la ciudad de Santa Fe y la formación en investigación, por parte de estudiantes de psicología. Metodología: Diseño cualitativo emergente que combina operativamente modelos de seguimiento poblacional con uso de tecnología informática para su análisis, software Atlas Ti. Resultados: Se visibilizan tanto, las condiciones de posibilidad para la colaboración interdisciplinaria, intersectorial e intercultural en las definiciones y abordajes de las prioridades, como los condicionamientos en el proceso de salud/enfermedad/atención. Conclusiones: Esta experiencia fortalece la promoción y protección de la salud con enfoque comunitario; desde la formación de grado, fortalece a los psicólogos, tanto en la praxis de la salud pública, como en sus prácticas como docente.

Palabras clave

Redes Comunitarias
Promoción y protección
Formación del Psicólogo
Investigación Cualitativa

Título del Trabajo Libre

INDICADORES DE CAMBIO EN LA SALUD MENTAL COMUNITARIA DE UNA POBLACIÓN AFECTADA POR CONFLICTO ARMADO INTERNO (APURÍMAC, PERÚ)

Eric Arenas Sotelo
Miryam Rivera Holguín
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)
eric.arenas@pucp.pe

Eje temático 16:
Psicología Comunitaria

Código:
TL131

Resumen

Esta investigación se plantea la identificación de indicadores de cambio en la salud mental comunitaria de una población andina quechua hablante que fue afectada por el conflicto armado interno en la Región de Apurímac y que participó de una intervención psicosocial en Perú. Las y los participantes fueron personas residentes de una comunidad rural de la Provincia de Cotabambas. Se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión. Los resultados se organizan en tres dimensiones que plantean ocho indicadores de cambio en la salud mental comunitaria. Entre estos encontramos, la dimensión de sentido de bienestar, la cual incluye los indicadores sobre la capacidad de mirarse, búsqueda de ayuda, y visión de futuro y esperanza. Otra dimensión es el desarrollo colectivo, que implica los indicadores de soporte social y gestión comunitaria. Finalmente, la dimensión de ciudadanía y gobernabilidad que incluye los indicadores de participación y organización comunitaria, recuperación de rol de autoridad, y ejercicio de derechos y ciudadanía. Entre las principales conclusiones de este estudio encontramos que será necesario involucrar a los actores implicados en la asistencia de la salud mental, tejiendo redes y alianzas. Asimismo, será importante fortalecer el marco normativo en las políticas de salud mental, que respondan a las necesidades sentidas de la población y que garanticen los derechos de las comunidades. Por lo encontrado, se debe involucrar una visión completa de la salud mental desde enfoques como: derechos humanos, género, interculturalidad, psicosocial, generacional, entre otros.

Palabras clave

Indicadores
Salud Mental Comunitaria
Conflicto Armado Interno

Título del Trabajo Libre

EL APORTE DEL PSICÓLOGO AL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN INTERVENCIÓN SOCIAL

Clementina Hueche Arriagada
Universidad de La Frontera (Chile)
c.hueche01@ufromail.cl

Ejes temáticos:
16 Psicología Comunitaria
23 Psicología Política

Código:
TL62

Resumen

A partir de una serie de reformas sociales implementadas por el Estado chileno en la década de los '90, los psicólogos han aportado al campo de la intervención social, integrándose así a la labor ya desarrollada por otras áreas de las ciencias sociales, como la sociología y el trabajo social. Siendo poco conocido el trabajo interdisciplinar que se desarrolla entre estas áreas, el objetivo de esta presentación fue describir el aporte del psicólogo al trabajo interdisciplinario en la intervención social, específicamente en la relación con el trabajador social, en el programa 24 Horas, el que fue seleccionado por tener una modalidad de trabajo que se denomina dupla psicosocial. A través de un diseño cualitativo-descriptivo y un muestro intencionado, los participantes fueron seis psicólogos y cuatro trabajadores sociales que se desempeñan como dupla psicosocial en todo el proceso de diagnóstico e intervención de los usuarios que ingresan al programa en la región de la Araucanía, Chile. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, de manera de acercar el aporte referido por los propios psicólogos, pero también desde una visión externa, la del trabajador social. El análisis se realizó desde el método de comparaciones constantes de Glassery Strauss y el software NVIVO. El principal aporte del psicólogo sería la evaluación por medio de la aplicación de pruebas psicológicas para pesquisar los procesos individuales, lo que se complementaría con la evaluación a nivel familiar realizada por el trabajador social. Estas dos miradas se integrarían en la triangulación de información y en una definición conjunta de objetivos para intervenir a nivel individual, familiar y comunitario. Finalmente, el trabajo interdisciplinario es una competencia necesaria de desarrollar por los psicólogos al momento de trabajar en intervención social y que traería beneficios directos en los usuarios, entregando una mirada integral de la persona desde un nivel individual, social y cultural.

Palabras clave

Intervención Social
Método de Comparaciones Constantes
Trabajo Social
Psicología
Interdisciplina

Título de Trabajo Libre

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA Y CRIMINOLÓGICA EN DELINCUENTES SEXUALES EN EL CENTRO PENITENCIARIO DE VALPARAÍSO, CHILE

Gonzalo Lira Mendiguren
Carlos Varas Alfaro
Escuela de Psicología, Universidad de Valparaíso (Chile)
gonzalo.lira@uv.cl

Ejes temáticos:
17 Psicología Jurídica
18 Psicología Forense

Código:
TL237

Resumen

La caracterización de poblaciones constituye un objetivo básico de las ciencias sociales. Este propósito resulta más relevante si se asocia a poblaciones que experimentan problemáticas de relevancia social. El presente trabajo describió un perfil de variables sociodemográficas y criminológicas en un grupo de hombres condenados por delitos sexuales y que se encuentran recluidos en el Centro Penitenciario de Valparaíso, Chile. Mediante una aproximación descriptiva y de orden cuantitativa se identifican y describen variables tales como edad, nivel socioeconómico y socioeducacional, estado civil, situación familiar, tipo de delito, número de delitos, años de condena, tipo de víctima, entre otros. Los resultados obtenidos se comparan con hallazgos de estudios anteriores e información vigente en la literatura científica. Se ratifica el carácter controversial en torno a la posibilidad de establecer un perfil único de agresor y se discute sobre las posibilidades de contribuir a la generación de políticas de diagnóstico y segmentación de poblaciones de ofensores sexuales.

Palabras clave

Cárcel
Delitos Sexuales
Factores de Riesgo

Título del Trabajo Libre

FEMINISMO Y DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO DE PSICOLOGÍA Y DERECHO

Constanza Galina Andrioli
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
constanzagalina@hotmail.com

Eje temático 17:
Psicología Jurídica

Código:
TL326

Resumen

En los últimos siglos, se promulgaron leyes que han ido reconociendo gradualmente los derechos humanos de las mujeres, como consecuencia de las conquistas de los movimientos feministas. El campo del saber de la Psicología, en confluencia con el del Derecho, favorece la apropiación de las herramientas jurídicas que propenden a la construcción de roles más flexibles e igualitarios entre los géneros. El objetivo de este trabajo es describir la relación entre el feminismo y los derechos humanos de las mujeres, para luego indagar las condiciones de posicionamiento subjetivo necesarias para su ejercicio, y la contribución de los psicólogos en su promoción, desde una perspectiva interdisciplinaria entre el campo jurídico y el psicológico. Se realiza una revisión teórica de la bibliografía que interroga al derecho desde una perspectiva de género. Se utiliza la metodología feminista, de análisis de género del fenómeno legal, para identificar los estereotipos de mujer que han servido de sustento a las normas jurídicas. A la luz de este método, se evalúa la evolución histórica de los preceptos legales que consagraron los derechos humanos, que expresa las transformaciones que impulsaron las luchas feministas, a partir de cuestionar las prácticas discriminatorias del Derecho y de otros ámbitos del quehacer humano. Se concluye que la labor de los profesionales de la psicología es fundamental para la difusión y el conocimiento de los derechos humanos de las mujeres, la creación de la conciencia de género indispensable para impugnar y modificar las estructuras que reproducen la subordinación de las mujeres en la cultura patriarcal, y la posición subjetiva para su ejercicio.

Palabras clave

Feminismo
Derechos Humanos
Psicología
Derecho

Título del Trabajo Libre

NEUROCRIMINOLOGÍA DE LA VIOLENCIA DE PAREJA: FUNCIONES EJECUTIVAS Y COGNICIÓN SOCIAL

Wilson Miguel Salas-Picón
Ibeth Rocío Cáceres-Durán
Universidad Cooperativa de Colombia (Colombia)
wilson.salas@campusucc.edu.co

Eje temático 17:
Psicología Jurídica

Código:
TL02

Resumen

La violencia intrafamiliar en la modalidad de pareja, es un fenómeno social y jurídico que en la actualidad se ha posesionado como una problemática de salud pública que incide en el desarrollo de la sociedad en general. En Colombia ocupa el primer lugar con un 64.33% de acuerdo a las cifras entregadas durante el año 2014 por el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses y representa la inversión en su abordaje del 4% de su producto interno bruto (Ribero y Sánchez, 2004). La panorámica expuesta ha facilitado la proliferación de estudios que han permitido un consenso en su etiología y mantenimiento, concluyendo que es polirelacional y multicausal (APA, 1999). Dicho contexto abre la puerta para seguir investigando su etiología desde las neurociencias. Por lo anterior, el objetivo del estudio es comprender la relación entre las funciones ejecutivas y el desempeño en tareas que evalúan cognición social en los comportamientos de un grupo de hombres maltratadores. Para ello, se planteó un método no experimental, *ex post facto*, transeccional-correlacional; en la recolección de datos, se utilizaron pruebas de cribado e instrumentos que evaluaran las variables. La muestra estuvo conformada por 34 hombres distribuidos en dos grupos: 17hbombre maltratadores y 17 hombres no maltratadores de pareja; sus edades oscilaron entre 25 y 58 años. Para el análisis de la información se utilizaron pruebas Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, correlaciones bivariadas, coeficiente de Spearman mediante el SPSS 22. En general el desempeño de hombres no maltratadores fue mejor en tareas de cognición social, a diferencia de las funciones ejecutivas donde se obtuvo un desempeño similar. Los resultados permiten concluir que el desempeño en tareas de funciones ejecutivas afecta el desempeño en tareas de cognición social para los grupos evaluados, lo cual evidencia que existe relación entre las variables de estudio en los grupos evaluados.

Palabras clave

Violencia de Pareja
Funciones Ejecutivas
Cognición Social

Título del Trabajo Libre

LOS DISCURSOS SOBRE LA MATERNIDAD EN NUESTRA ÉPOCA, ENTRE LA EXPERIENCIA Y LA EXPERTICIA

Lucia Brienza
Luisina Bourband
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
lubrienza@gmail.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL162

Resumen

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación "Lo femenino y lo maternal en nuestra época", dirigido por Carlos Barbato. En la actualidad, se han redoblado los discursos siempre existentes acerca de cómo debe ser una buena madre, o de cómo debe ejercerse una buena maternidad. El objetivo del presente trabajo es describir y analizar dos de los discursos predominantes hoy, entre los que pueden distinguirse el "naturalista" y el "médico - cientificista". Estas narrativas acerca del ejercicio de la maternidad no siempre constituyen dos compartimentos estancos sin comunicación; sin embargo, postulan dos modos en ocasiones opuestos de entender la maternidad. El primero estaría más ligado a una recuperación de las experiencias de otras mujeres que están dispuestas a transmitir sus vivencias, aunque con fundamentos teóricos puntuales; el segundo, en cambio, se supone que proviene de una mirada experta basada en la ciencia, y es detentado especialmente por los médicos. En esta ponencia analizamos de forma cualitativa las características de ambas expresiones. Algunos de los interrogantes que nos guían son los siguientes: ¿Existe una crisis de la transmisión del saber hacer maternal o, por el contrario, asistimos a una recuperación de dichas experiencias?; ¿Qué recepción e implementación de los discursos mencionados practican quienes se encargan de la crianza y cuáles son sus consecuencias? ¿Qué es lo que puede ofrecer el Psicoanálisis en tanto herramienta de análisis de la feminidad y la maternidad? Presentaremos entonces los resultados parciales de esta investigación que recién comienza, mostrando de qué modo los discursos sobre la maternidad refuerzan en ocasiones los mandatos superyoicos y facilitan la culpabilización de las mujeres, desde dos tipos de narrativas aparentemente opuestas.

Palabras clave

Maternidad
Discursos
Experticia
Experiencia

Título del Trabajo Libre

DISFORIA DE GÉNERO: ¿QUÉ CONOCEN LOS/AS PROFESIONALES DE LA MEDICINA SOBRE EL DIAGNÓSTICO?

Alíxida Ramos-Pibernus*
Gabriela Rodríguez-Rodríguez**
Sheilla Rodríguez-Madera*
Mark Padilla***
Nelson Varas-Díaz*
* Universidad de Puerto Rico (Puerto Rico)
** Ponce Health Science University (Puerto Rico)
*** Florida International University (Estados Unidos de América)
alixidapibernus@yahoo.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL259

Resumen

En un intento por reducir la patologización asociada a las identidades de género diversas, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su quinta edición sustituyó el Trastorno de Identidad de Género por Disforia de Género. Esto constituye un avance ya que se enfoca en la incomodidad que siente la persona por la incongruencia entre su género percibido y su sexo biológico, en lugar de enfocarse en la identidad de género. Tal cambio tiene repercusiones importantes para la provisión de servicios de salud, no obstante, la literatura sobre el conocimiento que tienen los/as profesionales de la salud sobre este diagnóstico es limitada. El objetivo de esta presentación es discutir el conocimiento sobre la Disforia de Género en profesionales de la medicina en Puerto Rico. Se presentarán los resultados de la fase cualitativa de un estudio con método mixto, financiado por el Instituto de Salud Mental de Estados Unidos (R21MH102025). Se llevaron a cabo entrevistas a semi-estructuradas a profundidad con 30 médicos/as de diversas especialidades (p.e. Tratantes de VIH, Psiquiatría, Medicina General, Endocrinología, Cirugía). Las entrevistas fueron grabadas en audio, transcritas y analizadas utilizando las categorías de nuestra libreta de códigos. Los resultados evidencian desconocimiento por parte de las personas participantes sobre lo que supone el diagnóstico de Disforia de Género y los estándares de cuidado más apropiados para el mismo. Los datos resultan alarmantes debido a que las personas que experimentan Disforia de Género, requieren un cuidado médico especializado que les permita atemperar su cuerpo físico a su género percibido y así reducir el malestar que experimentan. Además, apuntan a la necesidad de educar a diferentes profesionales de la salud en asuntos relacionados a la salud transgénero, incluyendo lo que es Disforia de Género, sus criterios diagnósticos y los estándares de cuidado.

Palabras clave

Disforia de Género
Profesionales de la Medicina
Identidad de Género

Título del Trabajo Libre

VISIONES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA VEJEZ: PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

María Florencia Giuliani
Claudia Josefina Arias
María Pavón
Corina Soliverez
María Laura Fuentes
Universidad Atlántida Argentina (Argentina)
mariaflorenciagiuliani@gmail.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL280

Resumen

Introducción: Los adultos mayores son objeto de múltiples estereotipos, entre los que se encuentran los referidos a la sexualidad. Estos suponen que en la vejez la capacidad de ser sexualmente activos disminuye, que la impotencia es una consecuencia normal del envejecimiento y, que en las mujeres, el deseo sexual desaparece luego de la menopausia. Estas creencias han funcionado como barreras para la expresión sexual, los comportamientos sexuales y han afectado negativamente la identidad de las personas mayores. Debido a la importancia de la sexualidad para la salud, la calidad de vida y el ejercicio de la autonomía personal, es central estudiar las características de los estereotipos sobre la sexualidad de las personas en este grupo etario y en personas jóvenes. Este trabajo presenta un proyecto de investigación, actualmente en desarrollo, cuyo objetivo principal es explorar las visiones de jóvenes y de adultos mayores acerca de la sexualidad en la vejez en lo referido a: homosexualidad, parejas intergeneracionales, masturbación, fantasías eróticas y relaciones sexuales en las ciudades de Mar del Plata y Mar de Ajó. Se expondrán los aspectos referidos a la fundamentación y origen del mismo, sus objetivos, diseño, muestra e instrumentos que se implementarán. La información obtenida en este estudio proveerá de datos clave para el diseño de intervenciones orientadas a reducir y prevenir los mitos y estereotipos negativos sobre la sexualidad en la vejez, tanto en mayores como en jóvenes.

Palabras clave

Sexualidad
Adultos Mayores
Estereotipos

Título del Trabajo Libre

ABORDAJES ACTUALES DE PERSONAS CON SEXUALIDADES DISIDENTES Y SU VINCULACIÓN CON EL MODELO INTEGRATIVO SOCIO-COGNITIVO

Anahí Chavero
Javier Panziera
Altué Terapia Cognitiva (Argentina)
anahi2chavero@gmail.com

Ejes temáticos
19 Sexualidad y Género
11 Psicología Clínica

Código:
TL123

Resumen

El presente trabajo se basa en una concepción de la sexualidad humana como una compleja construcción social, es decir, se constituye en un paradigma que ejerce efectos de poder sobre las familias, parejas y personas (Córdoba, Sáez y Vidarte, 2005). Desde la antigüedad, el discurso médico-psiquiátrico ha sido sesgado por la heteronormatividad, en tanto régimen que impone creencias, imperativos morales, leyes, modalidades aperceptivas y prácticas que establecen a la heterosexualidad como única vía válida (Preciado, 2000). En este contexto las sexualidades disidentes (*gays*, lesbianas, bisexuales, transexuales y de género no conformado) son vistas colectivamente como el producto de experiencias traumáticas, anomalías neurobiológicas o degradaciones de la conciencia moral. Históricamente, esto dio a luz a las terapias de aversión, reorientación y modificación sexual (Ardila, 2007). En el año 1970 la APA declara que homosexualidad, bisexualidad y transexualidad no revisten carácter patológico alguno. Posteriormente, el área 44 de la APA destinada al estudio de la diversidad sexual, desarrolló un conjunto de guías e investigaciones que establecieron criterios generales para la aplicación de tratamientos específicos. El presente trabajo tiene por objetivo recopilar y analizar el estado de dichas investigaciones y realizar articulaciones con el modelo integrativo socio-cognitivo (Fernández Álvarez, 1992). Los trabajos con mayor desarrollo son los pertenecientes al movimiento de psicoterapia afirmativa (Kort, 2008), la misma sostiene que las sexualidades disidentes no generan padecimiento psicológico en sí mismas ni presentan comorbilidad con otras patologías (Borges, 2005), sino que es el impacto que la homofobia social e internalizada el que genera muchos de los conflictos que las personas deben enfrentar. En este contexto, uno de los desafíos actuales para los terapeutas es elaborar diagnósticos y diseños de tratamientos que reflejen la subjetividad de cada consultante considerando los efectos que los prejuicios, la violencia y la discriminación producen en la calidad de vida y en la salud mental de los pacientes.

Palabras clave

Psicoterapia Afirmativa
Integración en Psicoterapia
Diversidad Sexual

Título de Trabajo Libre

ESTADO DEL ARTE DE LOS ESTUDIOS SOBRE LAS PERSONAS TRANS

Gustavo Javier Rigueiral
Susana Seidmann
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
grigueiral@gmail.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL232

Resumen

Introducción: En este trabajo se presentan los principales estudios desde las ciencias sociales que han abordado la problemática de las personas trans (denominación que incluye a personas que se autoperciben como travestis, transexuales o transgénero). Se han categorizado los abordajes teniendo en cuenta los aspectos en los cuales se enfocan de la vida cotidiana de este grupo de personas. El objetivo consiste en explorar y describir los estudios en ciencias sociales que han abordado la cuestión trans. Metodología: Se utiliza un abordaje cualitativo exploratorio–descriptivo. Resultados: Diversos estudios afirman que los estudios sobre población trans tienen una corta trayectoria en el ámbito académico y se remontan a fines de la década de 1980 y comienzos de 1990 (Cutuli, 2012, 2013; Zambrini, 2012). Los primeros trabajos provienen de estudios etnográficos realizados por antropólogos e investigaciones desde el marco de la sociología que se inscriben en el área de los llamados estudios culturales. En psicología, los estudios son más recientes y se han enfocado en problematizar la patologización que se ha realizado de las identidades trans desde la psiquiatría y la psicología que se halla plasmada en manuales como el DSM en sus diversas versiones y la CIE 10. Por otra parte, se observan estudios que exploran los prejuicios que circulan en la población sobre este colectivo. Conclusiones: Se observa un aumento de las publicaciones que abordan la cuestión trans y en particular en Argentina con la sanción de la Ley de Identidad de Género 26.743 del año 2012. Se reflexiona sobre el papel que ha tenido la psicología, en la construcción de una mirada patologizante de las identidades trans frente a un enfoque de derechos que contribuya a modos alternativos de conceptualizar las trayectorias de vida de este colectivo.

Palabras clave

Personas Trans
Vida Cotidiana
Construcción de Identidad
Estado del Arte

Título del Trabajo Libre

EL H.V.T COMO DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN FRENTE AL ACOSO SUFRIDO POR POBLACIÓN JUBILADA

Dulce Suaya
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
dulcesuaya@gmail.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL38

Resumen

En la sociedad contemporánea frente a las políticas del Biocapitalismo (Negri, 2014) la vejez resulta una etapa de la vida transida por múltiples significaciones peyorativas. Entre éstas la dominante representa al "viejo" y al jubilado como una subjetividad vulnerable, un problema para las familias que, cada vez con mayor frecuencia, delegan su cuidado a instituciones especializadas. Por lo que de todas las franjas etarias es sin duda la más desfavorecida. Situación que se enfatiza al considerarla bajo una perspectiva de género. La sociedad actual valoriza la juventud y la fuerza de trabajo socialmente productiva, organizándose bajo una perspectiva patriarcal. ¿Qué sucede entonces con las mujeres ancianas que se jubilan?; ¿Son acaso doblemente desfavorecidas y dominadas?; ¿Cuáles son las consecuencias subjetivas de su posición social?; ¿Cómo esto se expresa en su corporalidad? El presente trabajo se plantea como objetivo atender estas cuestiones al proponer el dispositivo Historia Vital del Trabajo (H.V.T) como herramienta terapéutica que permite elaborar un proyecto de vida en el que se recupere, en la subjetividad y en el cuerpo de la mujer jubilada, una capacidad de trabajo creativo susceptible de ser valorado socialmente. Mediante una metodología de análisis cualitativa se comentará los beneficios de la utilización del H.V.T como herramienta de intervención en el ámbito de la salud mental de los jubilados.

Palabras clave

Jubilación
Biocapitalismo
Acoso
Género

Título del Trabajo Libre

RELACIÓN ENTRE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO FEMENINO Y CAMBIOS CORPORALES EN MUJERES TRANSGÉNERO

Yina LizethAngelChates
Universidad de San Buenaventura (Colombia)
yina-angel@hotmail.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL76

Resumen

En esta investigación se explora, desde una perspectiva feminista constructivista, los cambios corporales y la construcción de identidad de género femenino en Mujeres Transgénero de la ciudad de Cali-Colombia con el fin de identificar la relación existente entre dichos aspectos. Planteo que en nuestra sociedad, las personas transgénero han sido estigmatizadas y discriminadas, relevadas en muchos casos a estudios epidemiológicos de VIH-Sida, dejando en evidencia el escepticismo de la psicología frente al abordaje de esta población. Se propuso un acercamiento a las experiencias de tres mujeres transgénero permitiéndoles mostrar sus contextos de vida, exponer las desigualdades de género y empoderarlas para el cambio social. Se evidenció que la identidad de género es concebida como una construcción social, que existe en las interacciones socialmente construidas y los cambios corporales se han convertido en el medio para poder expresar lo que cada mujer transgénero siente en relación a su identidad. Esta investigación buscó darle voz a las mujeres transgénero con el objetivo de permitirles mostrar sus vivencias, realidades, pensamientos, mostrando un conocimiento alternativo a lo teórico que permitiera comprender la relación entre los cambios corporales y la identidad de género femenino. Los resultados permitieron ilustrar la importancia de los postulados del feminismo constructivista, en la comprensión de las vivencias de mujeres que luchan por darse su lugar en una sociedad que discrimina y rechaza todo aquello que no es acorde a lo instaurado moralmente.

Palabras clave

Mujeres Transgénero
Identidad de Género
Cambios Corporales
Feminidad

Título del Trabajo Libre

PARIREMOS CON PLACER - INCUMBENCIAS DE LA PSICOLOGIA EN EL PARTO HUMANIZADO

Natalia G. Díaz
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)
nemotucu@gmail.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL98

Resumen

El objeto de este trabajo es “El parto normal”, en particular las representaciones sociales, mitos, tabúes, información socializada y las incumbencias de la psicología en relación al tema. Desde la psicología es imprescindible pensar, investigar y conocer las diferentes dimensiones de las formas de pensar, intervenir y acompañar en el embarazo, el parto y la lactancia. Desde una visión que contemple la seguridad, singularidad, necesidades y elecciones de la mujer que está por parir. Así como también cuestionar las prácticas impuestas, los mitos y tabúes. El embarazo y el parto pueden ser oportunidades de autoconocimiento empoderamiento, fortalecimiento personal, de la pareja y la maternidad o puede ser un acontecimiento traumático y patológico, o alguna variante entre las gamas que se pueden dar entre estos dos polos. Por lo tanto es un amplio campo para la psicología (tanto para la investigación como para la aplicación en los tres niveles de intervención en la salud pública). Pensar en las condiciones subjetivas en las que llega una mujer al parto permitirá brindar, ofrecer no un *pack* de procedimientos estandarizados, sino una atención más acorde a sus necesidades y las del ser humano que está por alumbrar. El parto orgásmico, y el útero como órgano productor de placer, interpela desde su natural fisiología todas las representaciones y mandatos acerca del dolor en el parto. ¿Cuál es el lugar del útero en la sexualidad actual? Hay mucho silenciamiento al respecto y mucho por leer entre líneas, entre las líneas que escriben “La Nueva sexualidad de la mujer” (nombre del libro de Guindin) con características cada vez más fálicas (centradas en el clítoris) y antireproductivas, lo que implica necesariamente una negación del útero.

Palabras clave

Parto
Psicoprofiláxis
Sexualidad Mujer
Ley Parto Humanizado
Parto Orgásmico

VI CONGRESO REGIONAL DE LA SOCIEDAD INTERAMERICANA DE PSICOLOGÍA (SIP)
Del 14 al 17 de Junio de 2016
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Rosario
Rosario, Argentina.

Título del Trabajo Libre

LA PRÁCTICA DE LA RELIGIÓN Y SUS RELACIONES CON SEXISMO Y HOMOFOBIA EN UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS

Paulina Herdoiza
Koraima Sotomayor
Eduardo Herdoiza
Universidad Internacional del Ecuador - Universidad de Valencia - Ibersalud Ecuador (Ecuador)
pherdoiza@internacional.edu.ec

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL139

Resumen

Introducción: Investigaciones sobre homofobia/homonegatividad han revelado que ser practicante de alguna religión suele estar relacionado con la presencia de actitudes negativas hacia varones *gays* y lesbianas (p.e. ver HarbaughyLindsey, 2015). La religiosidad ha demostrado, por otra parte, estar conectada con diferentes expresiones del sexismo, principalmente con el llamado sexismo benevolente (Mikołajczak yPietrzak, 2014). Objetivo: Identificar las diferencias entre varones y mujeres, practicantes y no practicantes de religiones, en torno a sexismo y homofobia, y valorar las relaciones entre dichas variables en una muestra conformada por universitarios ecuatorianos. Metodología: Participaron 374 estudiantes con edades entre los 17 y los 24 años. Cumplimentaron, a manera de autoinforme, la escala sobre Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales (ATLG -Herek, 1984), que evalúa por separado homofobia hacia *gays* y lesbianas; el Inventario sobre Sexismo Ambivalente (ASI GlickyFiske, 1996), que permite valorar sexismo benevolente, hostil, y ambivalente; y un cuestionario *ad hoc* que recaba información sociodemográfica, como la práctica de la religión. Se realizaron pruebas de Chi-cuadrado, pruebas *t de Student* para muestras independientes, correlaciones bivariadas de Pearson, correlaciones parciales. Resultados: No se encontraron asociaciones significativas entre sexo y práctica de religión. Las diferencias entre medias de las variables de homofobia y de sexismo fueron significativas al comparar a varones frente a mujeres, siendo en todos los casos mayores las medias de los varones. Las medias en homofobia y sexismo fueron significativamente mayores en personas que practican la religión al compararlas con quienes no la practican, tendencias que se mantuvieron al dividir los análisis por sexos. Conclusiones: Resultados sugieren un posible papel de la tradición en cuanto a roles de género clásicos, asignados a mujeres y a varones, reforzados por la religión, que se relacionan con visiones negativas y simplistas sobre las mujeres y sobre varones *gays* y lesbianas.

Palabras clave

Religión
Sexismo
Homofobia
Universitarios
Ecuador

Título del Trabajo Libre

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y DISCURSOS PARA FOMENTAR IGUALDAD DE GÉNERO EN LA DIVERSIDAD FAMILIAR

Tania Esmeralda Rocha Sánchez
Universidad Nacional Autónoma de México (México)
tania_rocha@unam.mx

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL196

Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo explorar la construcción de prácticas sociales, discursos y actitudes que refuerzan la igualdad de género y una cultura de inclusión y respeto ante la diversidad sexual, de género y cultural en el contexto familiar. De acuerdo con investigaciones previas en Latinoamérica (ver Rodríguez del Toro y Padilla Díaz, 2009) los cambios que se han dado en los roles de género tradicionales han suscitado nuevas ideas y prácticas que se manifiestan en las dinámicas familiares (Castro, 2004). A través de una encuesta por *internet* se recolectó información sobre cuáles son las prácticas cotidianas y los discursos a partir de los cuales las familias intentan dar sentido a nociones como la equidad y la diversidad en el proceso de socialización de género. Las preguntas contenidas en la plataforma recuperan información sobre áreas críticas señaladas en dicho proceso: a) selección de juguetes y juegos; b) actividades realizadas con sus hijos e hijas; c) enseñanzas y castigos respectos a comportamientos vinculados al rol de género; d) formas de relacionarse con sus hijos e hijas; e) distribución de tareas en el hogar; e) formas de pensar las diferencias sexuales; f) otras actividades vinculadas a la enseñanza de actividades y situaciones no convencionales. Se presentan las experiencias de 50 familias mexicanas que accedieron participar. El análisis se hace desde un enfoque crítico-feminista.

Palabras clave

Socialización de Género
Diversidad
Familias

Título del Trabajo Libre

PAUTAS DE SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO INTERNALIZADAS EN EL MARCO DE LAS CONSTRUCCIONES IDENTITARIAS

Tania Esmeralda Rocha Sánchez
Universidad Nacional Autónoma de México (México)
tania_rocha@unam.mx

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
TL198

Resumen

El sistema-sexo género tiene un papel crítico en el proceso de socialización no sólo en el hecho de nombrar y significar dos mundos y posibilidades: “lo masculino y lo femenino”, sino en términos de legitimar quienes y bajo qué formas y comportamientos se colocan como personas inteligibles (Butler, 2004; Lamas, 2007). Partiendo de que los procesos identitarios están imbricados en la sociocultura, resultó de interés explorar y conocer que suerte de normas implícitas respecto a la condición sexuada y de género se establecen como pautas o patrones de socialización, mismos que son interiorizados por las personas y se traducen en un espacio socio simbólico de pensamiento, sentimiento y acción (Cabral y García, 2000). En la medida en la que dichos procesos identitarios no son propositivos ni conscientes, y mucho menos pasivos, en el presente trabajo se buscó explora el conjunto de premisas y representaciones socio-simbólicas, afectivas y motivacionales que están presentes en la autopercepción de 2000 personas de la ciudad de México. Para lograr el objetivo se desarrollaron dos cuestionarios que recogen indicadores señalados por la literatura como ejes críticos en el proceso de socialización de género (Poal-Marcet, 1993; Rocha, 2012). Los resultados dan cuenta de cómo las identidades, resultan un eje vinculante entre la subjetividad y la cultura. Y es en el marco de las transformaciones socioculturales que se pueden identificar fuerzas contraculturales que diversifican las formas de vivirse y pensarse desde los cuerpos sexuados, abriendo el campo para nuevas posibilidades y experiencias que rompen el binarismo.

Palabras clave

Pautas de Socialización
Identidades de Género
Cultura

Título delTrabajo Libre

O AMBIENTE DO HOSPITAL PEDIÁTRICO E SEU SIGNIFICADO NO PROCESSO DE RESTAURAÇÃO AFETIVA DO ESTRESSE

Maíra LonghinottiFelippe*
Ariane Kuhnen*
Gabriele Lelli**
Bettieli Barboza da Silveira*
* Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
** Universitàdegli Studi di Ferrara (Italia)
mairafelippe@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
TL32

Resumen
Hipotetiza-se, no presente estudo, que o ambiente hospitalar, através das mensagens que comunica, consinta ou até mesmo promova a recuperação de recursos biopsicossociais comprometidos por ação de estressores, caso suscite cognições e afetos de valência positiva. Assim, propôs-se identificar os atributos visuais de quartos de internação pediátricos que comunicam às pacientes mensagens relacionadas à restauração afetiva do estresse. Ao todo, participaram do estudo 124 pacientes com idade superior aos 8 anos e 66 genitores. A pesquisa se deu em quartos de internação de quatro hospitais do centro-norte da Itália. A coleta de dados ocorreu em duas fases, compreendendo: (a) observação do ambiente construído e de vestígios ambientais do comportamento, administração de questionários a pacientes e pais, bem como consulta à documentação clínica e plantas arquitetônicas (Fase 1); (b) entrevistas a pacientes a partir de fotografias de quartos de internação (Fase 2). O tratamento dos dados envolveu análise estatística descritiva e relacional e análise de conteúdo temático-categorial. Foi possível estabelecer empiricamente uma relação entre significado ambiental e restauração afetiva do estresse. A restauração foi maior quanto mais os pacientes consideraram o quarto de internação reconfortante, ordenado, alegre, relaxante, cômodo, dotado de ar fresco, espaçoso, agradável e vivaz. Encontrou-se que os seguintes atributos físicos desempenham um papel na construção desses significados: aparência residencial, ar fresco, acesso a um ambiente natural, amplitude moderada, oportunidades para a privacidade e a interação social, acesso a tecnologias, ilustrações nas paredes, suporte às exigências do acompanhador, presença de brinquedos e áreas de entretenimento, conservação da estrutura sanitária. O estudo de ambientes restauradores e do processo restaurador, através da análise do significado ambiental, mostrou-se pertinente, lançando luz sobre alguns dos aspectos que podem promover o bem-estar do paciente pediátrico. Esse estudo se insere em um projeto de pesquisa transcultural, cuja fase atual de desenvolvimento se dá em Florianópolis (Brasil).

Palabras clave
Hospital Pediátrico
Significado Ambiental
Restauração do Estresse
Ambientes Restauradores
Arquitetura Hospitalar

Título delTrabajo Libre

ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE O APEGO A MORADIA EM ÁREA DE RISCO ATINGIDA POR DESASTRES NATURAIS

Bettieli Barboza da Silveira
Roberta Borghetti Alves
Ariane Kuhnen
Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
bettieli.bs@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
TL36

Resumen

A pesquisa buscou compreender as características do apego à moradia localizada em área de risco. O trabalho teve uma perspectiva qualitativa e utilizou-se a abordagem multimétodos para coleta dos dados: Walk-around-the-block (caminhada pelo local), documentação fotográfica e entrevista semiestruturada. A pesquisa foi analisada por meio da GroundedTheory com auxílio do software Atlas/Ti 5.0®. A análise consistiu no estabelecimento de categorias, subcategorias e elementos de análise. Foram pesquisadas 18 pessoas que residem em área classificada de muito alto risco onde houve evidências de instabilidade na moradia, tais como trincas, muros de contenção e proximidade da moradia em relação à margem de córregos ou encostas. Na análise emergiram duas grandes categorias que contemplaram os principais resultados, a dimensão funcional e a dimensão simbólica do apego ao lugar. A primeira dimensão foi a mais evidenciada pelos participantes, isto ocorreu em virtude da importância da satisfação de algumas necessidades, como ter um lugar para morar, não ter que pagar aluguel. Para os participantes, ter estas necessidades supridas mostrou-se mais importante do que o risco que correm, demonstrando uma relação de dependência com o lugar. Na dimensão simbólica evidenciou-se a importância que a residência tem para a pessoa, já que os significados estão voltados ao pertencimento ao lugar e ao esforço dedicado à construção da tão sonhada moradia. Com base nesta dimensão e na importância da satisfação das necessidades supracitadas, percebeu-se que os participantes são apegados à moradia e que estas dimensões contribuem para a permanência na casa. Em contrapartida, a ocorrência do desastre natural e os decorrentes sentimentos de insegurança e medo juntamente com as características físicas da moradia influenciaram no apego e no cuidado do ambiente de modo que houve uma ambivalência de sentimentos entre os participantes, repercutindo no anseio entre o partir e o permanecer na casa.

Palabras clave

Psicologia Ambiental
Apego ao Lugar
Casa
Área de Risco
Desastres Naturais

Título del Trabajo Libre

ENERGÍAS SUSTENTABLES: EL PODER EXPLICATIVO DE VALORES, CREENCIAS Y NORMAS

Cecilia Reyna
Lucas Tanos
Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas / Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
ceciliareyna@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
TL128

Resumen

Introducción: En el marco de una notable crisis energética, las energías sustentables han comenzado a circular en distintas esferas, aunque el uso de las mismas recién comienza a manifestarse. Así, resulta relevante indagar qué variables predicen su uso o la intención de hacer uso de ellas. Objetivo: Analizar el poder explicativo de valores, creencias y normas respecto de una serie de variables relacionadas con el uso de energías sustentables en ciudadanos de Córdoba, Argentina. Método: Estudio *ex post facto* con una muestra de 182 ciudadanos de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos, seleccionados de manera accidental. Se aplicaron cuestionarios para medir las distintas variables de interés. Resultados: Se condujeron análisis de regresión para cada una de las variables dependientes, incorporándose en distintos bloques las variables del modelo examinado. a) Importancia de consecuencias ambientales: $R2$=.189, mayor conciencia de las consecuencias se relacionó de manera positiva con puntajes más altos de esta variable dependiente (β=.245, p=.017); b) Importancia de las consecuencias individuales: $R2$=.066, puntajes más altos de valores hedonistas se relacionaron de manera positiva con esta variable (β=.194, p=.016); c) Disposición a pagar más para tener energía sustentable: $R2$=.067, mayores puntajes de norma personal predijeron positivamente esta variable (β=.225, p=.025); d) Intención de reducir el consumo de energía: $R2$=.196, las mujeres muestran una mayor intención de manifestar este comportamiento (β=.225, p=.025), y mayores valores hedonistas predicen esta intención (β=.152, p=.043). Discusión: Se discuten los resultados a la luz de los avances actuales en la materia, y se resalta la necesidad de profundizar los estudios sobre los factores que explican distintos comportamientos pro-ambientales.

Palabras clave

Energías Sustentables
Valores
Creencias
Normas Personales
Psicología Ambiental

Título del Trabajo Libre

HEDONIA, ENOJO, ORIENTACIÓN AL FUTURO Y AHORRO DE AGUA: UN MODELO ESTRUCTURAL

Juan Carlos Manríquez Betanzos
Víctor Corral Verdugo
Blanca Silvia FraijoSing
César Octavio Tapia Fonllem
Universidad de Sonora (México)
manriquez1980@yahoo.com.mx

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
TL140

Resumen

Introducción: El agua empleada para consumo y actividades humanas es cada vez más escasa. Dicha escasez afecta una amplia gama de actividades humanas, procesos vitales de los organismos, e incluso conlleva a diferentes problemas sociales. La psicología puede aportar algunas soluciones para resolver, en cierta medida, la escasez del agua. En este sentido, se necesita investigar qué factores psicológicos operan como promotores o inhibidores de esta conducta. Objetivo: Probar un modelo estructural sobre la conducta de ahorro de agua, para probar sus relaciones con las variables Hedonia, Orientación hacia el Futuro y Enojo hacia el Derroche del agua y la escolaridad del participante. Metodología: Se efectuó un estudio de campo, correlacional. Participaron 460 habitantes, provenientes de dos ciudades mexicanas, elegidos mediante un muestreo intencional, quienes colaboraron voluntariamente en el estudio. Cada participante recibió un cuestionario con los instrumentos, que se contestaron en 10 minutos aproximadamente. El análisis estadístico se efectuó en dos fases: a) obtención de estadísticas univariadas y confiabilidad de las medidas; b) prueba del modelo estructural. Resultados: Las escalas empleadas alcanzaron valores de suficiente consistencia interna. El modelo a prueba alcanzó evidencia de bondad de ajuste, empleando el método de estimación Robusto de Máxima Verosimilitud (*S-B Chi cuadrada* (371, n=460)=484.14, p<.01; *CFI*=.97; *NNFI*=.97; *RMSEA*=.03). Se explicó el 29% de la varianza de la conducta de ahorrar agua. Conclusiones: El modelo aporta datos plausibles a profundizar en futuros estudios, dado que incorpora al enojo como un factor promotor del ahorro del agua. La orientación al Futuro afecta directamente tal conducta, como estudios previos mencionan. Asimismo la Hedonia parece menoscabar la tendencia a ahorrar agua. Finalmente, la escolaridad se relacionó positivamente con la Hedonia y con la Orientación al Futuro.

Palabras clave

Ahorro de Agua
Enojo
Orientación al Futuro
Hedonia
Psicología Ambiental

Título del Trabajo Libre

CONVIVENCIA EN LAS CIUDADES LATINOAMERICANAS: CONDICIONES QUE HACEN HABITABLE EL ESPACIO PÚBLICO

Pablo Páramo
Andrea Milena Burbano
Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)
pdeparamo@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
TL163

Resumen

La presentación recoge los resultados de un estudio descriptivo que explora la manera como los habitantes de 11 ciudades de siete países latinoamericanos: México, Colombia, Venezuela, Perú, Brasil, Chile y Argentina valoran la importancia de un conjunto de condiciones que caracterizan la habitabilidad del espacio público. Participaron de la investigación un total de 1823 personas de ambos sexos y diversos grupos de edad quienes identificaron y valoraron la importancia y satisfacción con distintas características y condiciones del espacio público de sus lugares de residencia mediante un cuestionario *ad hoc* para medirlas constituido por 48 reactivos. Un análisis estadístico permitió establecer que las personas valoran las condiciones exploradas a partir de la función que le atribuyen los encuestados al espacio público de la ciudad. Los resultados generales muestran diferencias entre ciudades pero coinciden en una gran cantidad de condiciones que, aunque se consideran importantes, no son informadas como satisfactorias. El estudio muestra igualmente diferencias entre los grupos de edad que juegan un rol importante en la evaluación de las condiciones asociadas a la habitabilidad del espacio público en las ciudades involucradas en la investigación. Se discuten los resultados a partir de las implicaciones que tiene el espacio público como escenario de formación ciudadana, como indicador de la calidad de vida urbana y su importancia para la formulación de política pública sobre educación ciudadana, la planeación y la gestión urbana.

Palabras clave

Espacio Público
Ciudad Educadora
Habitabilidad
Calidad de Vida

Título del Trabajo Libre

GRAMÁTICA ESPACIAL URBANA: LA ORIENTACIÓN ESPACIAL GUIADA POR REGLAS

Andrea Burbano
Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)
arqburbano@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
TL164

Resumen

El propósito de esta presentación es examinar el papel de las instrucciones verbales y la conducta no vocal para evidenciar la manera como las personas se ubican en el espacio, a partir de una investigación en la que participaron 75 personas de diversas condiciones sociales a quienes se les indagó en distintos puntos del espacio público de la ciudad sobre la manera de llegar a un lugar específico. La información fue recogida por asistentes de investigación quienes se hacían pasar por transeúntes en busca de un lugar mientras grababan de forma oculta la conversación con el entrevistado. Las entrevistas informales fueron analizadas mediante el programa Atlas.ti. Los resultados permiten evidenciar cinco categorías de reglas o instrucciones que dan las personas al ser preguntadas sobre los lugares de destino, incluyendo la interpretación que se pudo hacer de expresiones no vocales. Se discuten las implicaciones del estudio para la identificación de reglas que configuran una gramática espacial así como los alcances para la planeación urbana y la enseñanza de la ubicación espacial. Se puede afirmar que en términos del lenguaje las personas estructuran su conocimiento del espacio urbano a partir de un sistema de categorías complejas que tienen que ver con reglas que a la vez se reflejan en instrucciones o comunicación no vocal a manera de expresiones corporales cuando tienen que orientar a otros. Estas categorías verbales se estructuran alrededor de secuencias geográfica y de lugares, de instrucciones para reconocimiento del lugar, tempo-espaciales y manifestaciones no vocales.

Palabras clave

Cognición Espacial
Búsqueda de Rutas
Aprendizaje por Reglas
Orientación Espacial

Título del Trabajo Libre

DIFERENCIAS EN EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL ENTRE RECICLADORES Y NO RECICLADORES EN MÉXICO

Elizabeth López Carranza
Serafín Mercado Doménech
Universidad Nacional Autónoma de México (México)
elopezcarranza@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
TL303

Resumen

El estudio de las razones por las cuales las personas manifiestan conducta proambiental no ha logrado un modelo general, debido a que existen múltiples variables cognitivas, psicosociales y contextuales en juego. El conocimiento ambiental puede definirse como cantidad y calidad de información de la que dispone un individuo sobre los problemas relacionados con este, de lo que se puede hacer y del beneficio de dichas acciones. Este estudio se centró en detectar el conocimiento ambiental que mostraban recicladores y no-recicladores de dos entidades federativas de México. Participaron 165 sujetos, elegidos a través de un muestreo no probabilístico intencional, que respondieron un cuestionario (α=.85). Entre los resultados se destaca que de las personas que viven en la Ciudad de México, que cuenta con programa de reciclamiento, el 91.5% reporta que separan estos y que cuentan con contenedores diferentes en casa, mientras que en el Estado de México, que no cuenta con un programa similar, sólo el 23.4% señala que separa y de estos el 84.6% tiene contenedores. Respecto a los conocimientos ambientales, los habitantes de la Ciudad de México tuvieron un promedio de seis respuestas correctas y sólo el 29.6% alcanzó aciertos por arriba del percentil 75 (8); el promedio del Estado de México fue siste con el 38.8% por arriba de dicho percentil (nueve). Al realizar un análisis de diferencias de medias por variables sociodemográficas sólo se observaron distinciones significativas por lugar de residencia, lo que implica que contar con programa no es suficiente para tener conocimientos ambientales ya que estos fueron menores que los reportados por el Estado de México. Respecto a la escolaridad, se observó una relación positiva entre esta y el conocimiento, en ambas muestras. Esto muestra que las variables contextuales no son suficientes para incidir en el conocimiento, aunque sí el nivel escolar.

Palabras clave

Conocimiento Ambiental
Residuos Sólidos
Recicladores
No-recicladores
Diferencias por Programa

Título del Trabajo Libre

HACIA UN MAPA DE RIESGO PSICOSOCIAL EN LOS ENTORNOS LABORALES URBANOS ARGENTINOS

Liliana Ferrari
María Carolina Cebey
Esteban Córdoba
María Laura Napoli
Florencia Parteño
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
ferrarililiana@hotmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL66

Resumen

En el contexto de una preocupación marcada por las instituciones que tutelan el mundo del trabajo y los procesos de empleo en Argentina, emerge la relación entre las prácticas de trabajo, la salud y la rentabilidad organizacional. Los factores que amenazan la óptima relación de estos aspectos son los que en el ámbito laboral deben monitorearse para que la salud, el bienestar y la satisfacción de los trabajadores y la productividad de la organización resulten previstos y potenciados. La optimización de la condición laboral de los trabajadores en su faceta tanto individual como colectiva es a la vez una expectativa de la sociedad y una responsabilidad de las instituciones generadoras de políticas públicas, las formas agremiadas y las asociaciones profesionales, así como de las organizaciones laborales públicas y privadas. Esta prioridad implica, para los sistemas de investigación nacionales, la construcción de tecnologías sociales que implementen los procesos necesarios para visibilizar los obstáculos a la inclusión y retención de trabajadores, las condiciones de salud mental, psíquica y relacional de los mismos y de perspectivas que promueven su participación. El objetivo central de este estudio empírico-descriptivo es construir y aplicar, mediante una metodología colaborativa, un sistema de evaluación e intervención sobre las prácticas de trabajo que permita reflejar un mapa de factores psicosociales con distintos niveles de riesgo y protección para los actores del trabajo de las distintas regiones intervinientes. Tipo de estudio: empírico, descriptivo y correlacional de carácter cuali-cuantitativo. Se trabaja con una muestra simple no probabilística con muestreo por cuotas para el análisis descriptivo e inferencial. Enmarcado en el proyecto PDTS Los riesgos psicosociales en el trabajo. Relevamiento de la percepción y vivencias por parte de los trabajadores asalariados con vistas a su prevención, con sede en la Universidad Arturo Jauretche y articulando en red a las Universidades Nacionales: La Plata, Córdoba, Mar del Plata, Rosario y del Nordeste. Se desarrollarán el trabajo exploratorio y los modelos de intervención participativa con las unidades académicas.

Palabras clave

Mapa de Riesgo Psicosocial
Encuesta Diagnóstica
Procesos de Intervención

Título del Trabajo Libre

MODOS DE SUBJETIVACIÓN EN PROCESOS DE APROPIACIÓN TECNOLÓGICA ORGANIZACIONAL

Hernán Cornejo
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
h_cornejo@fibertel.com.ar

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL202

Resumen

La llamada sociedad de la información y del conocimiento ha sentado sus bases en el desarrollo de tecnologías que han asumido desde el principio un formato seductor hasta tal punto que no se encuentra espacio social alguno en la cual las mismas no sean la referencia fundamental de modos de hacer, de pensar, de subjetivarse. El objetivo principal de este trabajo es adentrarse en el proceso de apropiación de tecnologías en organizaciones laborales, entendido el mismo como el dispositivo que operando en la interfase relacional tecnológica produce la asimilación proactiva por parte de los colaboradores y grupos de la organización de las buenas prácticas laborales que dichos sistemas tecnológicos aportan. La metodología de trabajo será en base a un diseño cualitativo de construcción situada, a partir de trabajos de consultorías desarrolladas en ámbitos organizacionales específicos que desarrollan procesos de implementación tecnológica. Se desarrolla un trabajo de entrevistas en profundidad, *focus groups*, dinámicas grupales, relevamiento de valores y comportamientos, descripción de modelos mentales, etc. Los resultados obtenidos remiten a procesos de construcción de expectativas previas a la implementación, enfoques reduccionistas y artefactuales del impacto de la implementación gobernados fundamentalmente por experiencias previas, formatos de concepción del proceso de apropiación como aprendizaje colaborativo o como simple derrame vertical de “nuevas formas de hacer”, despliegue de nuevas interrelaciones conformadas por la definición de los procesos tecnológicos que no permiten ambigüedades o ajustes personales elevando niveles de ansiedad, etc. Las conclusiones se relacionan con la manera en que los procesos de implementación-apropiación tecnológica sirven de escenario para el desarrollo de modos de subjetivación particulares que tienden a eliminar espacios de colaboración, constituyéndose en dispositivos de control que, más allá del eficientismo que determina el propósito de la organización, son la condición de posibilidad cierta de resistencias al cambio y tensiones.

Palabras clave

Apropiación Tecnológica
Subjetividad
Cambio Organizacional

Título del Trabajo Libre

EL SÍNDROME DE BURNOUT EN MAESTROS DE ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE ROSARIO

Victor Fabián Quiroga Calegari
Romina Alejandra Ibarra
Marianela Fondato Santoni
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
quirogavictor@hotmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL215

Resumen

El término *Burnout* describe el resultado de una relación de desgaste producido en el propio ámbito laboral. En particular, entre los profesionales que prestan su servicio a través de una relación directa y sostenida con las personas, tal es el caso de los profesionales docentes. El objetivo de nuestro estudio ha sido determinar la prevalencia del Síndrome de *Burnout* a partir de la medición de sus tres componentes (Cansancio Emocional, Cinismo y Falta de Realización Personal) en 377 profesionales docentes de trece escuelas públicas de la ciudad de Rosario, durante los períodos 2008- 2009- 2010 y 2011. En cuanto al Síndrome de *Burnout*, se midió mediante el MBI- ES, en su versión castellana siguiendo los lineamientos sugeridos por Gil-Monte (1999, 2001). Las variables implicadas se profundizaron a través de 16 entrevistas semi-estructuradas de elaboración propia y focalizadas en las seis áreas de vida en el trabajo, según el AWS (Leiter y Maslach; 2009; 2011). Los resultados obtenidos muestran las siguientes medias generales correspondientes a los componentes del Síndrome: Agotamiento Emocional 2.62%, Cinismo 1.79% y Baja Realización Personal 3.67%. Podemos concluir en nuestro estudio que el perfil del sujeto afecto de *Burnout* se corresponde con el de un profesional con experiencia laboral que sin embargo manifiesta un escaso grado de reconocimiento a su labor y un alto nivel de insatisfacción con la gestión de su lugar de trabajo. Finalizaremos con algunas reflexiones acerca del futuro de la problemática.

Palabras clave

Síndrome de *Burnout*
Maestros
Educación Pública

Título del Trabajo Libre

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL: LA INDUSTRIA DEL ALCOHOL EN LATINOAMERICA

Raquel Peltzer
Daniela Pantani
Mariana Cremonte
Ilana Pinsky
Aldana Lichtenberger
Karina Conde
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
ripeltzer@gmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL221

Resumen

Introducción: La responsabilidad social empresarial (RSE) ha recibido poca atención en el campo de la Psicología Organizacional. Sin embargo, en la industria del alcohol, las actividades de RSE parecen sembrar una imagen favorable por su preocupación hacia los efectos nocivos del consumo de alcohol. Objetivo: Describir características de las actividades de RSE llevadas a cabo por la industria del alcohol en Latinoamérica. Metodología: Se analizaron acciones de RSE en Latinoamerica (*n*=150) registradas en el *International Center for Alcohol Polices* (ICAP) iniciadas en 2010 o en ejecución hasta octubre de 2014. La información fue codificada en base a una guía desarrollada por expertos y ampliada con el protocolo *Longitudinal, Expert, and All Data* (LEAD): evaluación a través del tiempo, discusiones entre expertos y utilización de distintas fuentes de información. Las variables a tener en cuenta fueron: evaluación y su tipo, potencial para promover una marca o producto, beneficios económicos directos, tipo de RSE, y evidencia de efectividad para reducir los daños causados por la ingesta de alcohol. Resultados: Una gran cantidad de actividades no contaron con una evaluación (46%) o sólo se evaluó su proceso de implementación (47%), promovió de alguna forma una marca o producto (61%), fue RSE de reducción de daños (47%) o estratégico (37%), y no tuvo evidencia (38%) o la tuvo en contra de su efectividad (48%) para la reducción de daños. Sólo el 12% tuvo un beneficio potencial económico directo. Conclusión: Las acciones de RSE parecerían orientarse principalmente a promover productos, sin atender a su efectividad para intervenir en los problemas relacionados con el alcohol. La realización de actividades de escasa efectividad sugeriría que estas acciones no contribuyen a la reducción de la morbi-mortalidad asociada al consumo de alcohol.

Palabras clave

Responsabilidad Social Empresarial
Alcohol
Latinoamérica

Título del Trabajo Libre

EL PAPEL DE LA REFLEXIVIDAD EN CONSTRUCCIÓN DE INNOVACIONES Y AFRONTAMIENTO DE CRISIS

Mónica Inés Pan
Eugenia Barrionuevo
Damian Camaño
Diego Cmet
Gloria Mercedes Genesio
Pamela Martinelli
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
monicapanbutron@gmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL321

Resumen

En este trabajo se presentan resultados de un proyecto de investigación finalizado y otro en curso, “Prácticas organizacionales para la innovación y para el afrontamiento de crisis en Organizaciones Pequeñas y Medianas de Córdoba. Repertorios”. Esta presentación se focaliza en una de las dimensiones de análisis de los materiales obtenidos: las prácticas de reflexividad (Etkin, 2005; Schvarstein y Etkin, 1991), entendida como reflexión sobre la propia realidad organizacional. Se pone de manifiesto que la reflexión individual y compartida tiene muy diversa relevancia y toma muy distintas formas en los procesos de innovación que las organizaciones observadas desarrollan. Similar diversidad se encuentra en procesos de afrontamiento de crisis organizacionales y contextuales en organizaciones pequeñas y medianas –PyMEs y Organizaciones de la Sociedad Civil. Con un enfoque cualitativo, a través de entrevistas en profundidad a miembros de más de 40 organizaciones, se observan los procesos de innovación -desde los momentos preliminares de la toma de decisiones hasta la implementación y evaluación de las innovaciones- y los procesos de afrontamiento de crisis - desde los momentos previos al despliegue de éstas hasta el diseño, implementación y evaluación de estrategias de afrontamiento. Para el análisis de los registros de entrevistas se capitalizan -entre otras- las producciones de Argyris, Schön, Schvarstein y Etkin (1991, 2005) en cuanto a reflexividad y aprendizaje. Se toman los aportes de Zarifian (1996) para considerar las competencias desplegadas en estos procesos, autor que entiende por competencia a la inteligencia individual y colectiva sobre las situaciones eventuales, donde la inteligencia incluye tanto la comprensión de las situaciones como el accionar en ellas. La articulación entre reflexividad, innovación, recursividad y aprendizaje en Organizaciones Pequeñas y Medianas, se plasman en una sistematización preliminar de los avances de esta investigación.

Palabras clave

Reflexividad
Recursividad
Innovación
Aprendizaje
Crisis

Título del Trabajo Libre

REPERTORIOS DE PRÁCTICAS PARA INNOVAR Y AFRONTAR CRISIS EN ORGANIZACIONES PEQUEÑAS Y MEDIANAS

Mónica Inés Pan
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
monicapanbutron@gmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL320

Resumen

En este trabajo se presentan resultados de tres proyectos de investigación sucesivos sobre innovación en 46 organizaciones pequeñas y medianas – PyMEsy Organizaciones de la Sociedad Civil de Córdoba. Más recientemente incorporamos otra línea de investigación sobre afrontamiento de crisis organizacionales y contextuales en este tipo de organizaciones. Desde hace ya más de tres años insistimos entre otros en los interrogantes: ¿Cómo llegan organizaciones pequeñas y medianas a generar e implementar procesos de innovación y procesos de afrontamiento de crisis?; ¿Qué prácticas organizacionales desarrollan a estos fines? Desde un enfoque cualitativo, a través de entrevistas en profundidad, buscamos detectar –entre otras cuestiones-: ¿qué tipo de innovaciones reconocen como tales, qué desencadena procesos de innovación, quiénes participan en las decisiones de innovar, qué circulación del conocimiento se da al respecto, qué papel tienen las relaciones con otras organizaciones, qué lugar tienen la reflexividad, la recursividad y los aprendizajes en estos procesos. Se aspira a identificar repertorios de prácticas que las organizaciones han empleado en los últimos diez años y que constituyen capacidad instalada en ellas. Este equipo entiende por repertorios los conjuntos de prácticas secuenciadas -alternativa o sucesivamente empleados-, que se disponen para generar, afrontar, diseñar e implementar procesos de innovación. Estos permiten reconstruir y describir innovaciones llevadas a cabo. Al ser las situaciones de crisis uno de los desencadenantes frecuentes de la conciencia de la necesidad de innovar, aparecen relatos que dan cuenta de las diferentes prácticas desarrolladas para afrontarlas, más allá del foco de la innovación. Se analizan los materiales obtenidos desde producciones de Argyris, Schon, Etkin, Schvarstein y Zarifian, entre otros. A partir de los resultados de esta investigación es factible generar instrumentos para intervenir más pertinentemente en Organizaciones Pequeñas y Medianas.

Palabras clave

Innovación
Repertorio
Crisis
Reflexividad
Aprendizajes

Título de Trabajo Libre

LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO Y SU INJERENCIA EN VÍNCULOS LABORALES NOCIVOS

Julieta Cassini
Verónica Giantomassi
Ana Julia Reguera
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
julietacassini@hotmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL229

Resumen

El propósito de la ponencia es abordar los Riesgos Psicosociales en el Trabajo (RPST) haciendo hincapié en sus relaciones con la violencia laboral y el acoso moral (*mobbing*), teniendo como población de estudio a los Trabajadores No Docentes de la UNLP. Definiendo a los RPST como aquellos factores psicosociales inherentes a una organización que se han convertido en aspectos negativos de la misma y producen daños sobre la salud (bio-psico-social) de los trabajadores (Rodríguez, 2009). Y a la violencia laboral o al acoso moral como "toda conducta abusiva que atenta, por repetición o sistematización, contra la dignidad o integridad física o psicológica de un trabajador y que pone en peligro su empleo o degrada el ambiente de trabajo (Hirigoyen, 1999), afectando las relaciones y a los vínculos sociales, en línea vertical u horizontal. Estos desarrollos se enmarcan por la información recolectada por el proyecto de investigación: "Riesgos Psicosociales en el Trabajo. Análisis de su impacto sobre la salud de los trabajadores" y por los datos provenientes de las actividades realizadas en el Proyecto de Extensión "Hablemos del Trabajo", ambos acreditados por la UNLP. A raíz de las diferentes actividades como ser, la realización de un taller de visualización denominado ¿Cómo siento mi cuerpo trabajando?, la aplicación de una encuesta sobre RPST preparada para el contexto local, observaciones y entrevistas en profundidad a informantes claves, se detectó la existencia de casos de violencia laboral y acoso moral entre los trabajadores de la UNLP. Trabajar sobre estas problemáticas ha permitido sensibilizar, concientizar y reflexionar sobre las mismas, creándose la oficina de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo.

Palabras clave

Riesgos Psicosociales
Mobbing
Vínculos Laborales Nocivos
Violencia Laboral
Trabajadores No Docentes

Título de Trabajo Libre

VULNERABILIDAD PSICOSOCIOLABORAL Y SALUD MENTAL EN EMPLEADOS DE ATENCIÓN AL PÚBLICO EN EL SECTOR SERVICIOS

María Romina Cattaneo
CarlosBonantini
Víctor Quiroga
Melisa Mandolesi
Martina Berra
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
mrcattaneo@hotmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL268

Resumen

El trabajo presentado comunica algunos de los resultados obtenidos en una investigación realizada con trabajadores que desarrollan tareas de atención al público en una empresa del sector servicios de Rosario. La misma se enmarco en el proyecto acreditado en la Facultad de Psicología de la UNR denominado “Vulnerabilidad Psicosociolaboral. Conceptualización y medición. Efectos sobre la salud mental”. Se define la Vulnerabilidad Psicosociolaboral (VPSL) como un campo de investigación interdisciplinaria orientada al estudio de los riesgos que afrontan las personas vinculadas al mundo del trabajo. Estos riesgos se relacionan con posibles problemas derivados de los procesos laborales -desde la perspectiva del trabajo como del no trabajo- y sus consecuencias sobre la salud mental. Para su relevamiento se construyó un instrumento de *screening* que mide las siguientes dimensiones: Redes, Satisfacción laboral y personal, Formación, Tipo de contrato y calidad de vida laboral, Salud, Proyecto de vida y tiempo libre. El objetivo del estudio fue relevar indicadores de VPSL en trabajadores de atención al público del sector servicios, indagar las posibles implicancias sobre su salud metal y analizar el sufrimiento psíquico de los mismos, como consecuencia de las tensiones generadas por características de su trabajo. Se realizó un estudio cuali-cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal en el que se aplicó el cuestionario de VPSL y grupos focales con los trabajadores. En esta oportunidad se analizan los datos correspondientes a las dimensiones Satisfacción laboral y Calidad de vida laboral. Los resultados obtenidos permitieron valorar el grado de afectación de la salud mental de los trabajadores, atendiendo sus condiciones de trabajo específicas, observándose la presencia de sufrimiento psíquico relacionada, por una parte, con la carga psíquica que deriva de la demanda de los usuarios del servicio, y por otra, con el intento de los trabajadores de involucrarse con el malestar de los usuarios del servicio.

Palabras clave

Vulnerabilidad
Trabajo
Salud Mental
Satisfacción Laboral

Título del Trabajo Libre

PREDICTORES DEL ESTRÉS, AUTOEFICACIA PERCIBIDA, BURNOUT, ENGAGEMENT Y DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE LIMA

Manuel Fernández Arata
César Merino Soto
Gustavo Calderón de las Cruz
Universidad de San Martín de Porres (Perú)
mfernandeza1@usmp.pe

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL22

Resumen

Áreas de la vida laboral, autoeficacia percibida, *burnout, engagement* y desempeño docente en maestros de Lima Perú. El modelo demanda recursos, sustentado en los principios de la psicología positiva, orienta los factores psicosociales en el trabajo al logro de organizaciones saludables que permitan una mejor calidad de vida laboral y la promoción de la seguridad, salud y bienestar de los trabajadores. El presente estudio tiene por objetivo analizar algunos factores psicosociales en el trabajo (áreas de la vida laboral) y su relación con autoeficacia percibida, *burnout, engagement* y el desempeño docente en un grupo de 347 maestros de educación primaria y secundaria de escuelas públicas de la ciudad de Lima. Para tal efecto se ha recolectado información mediante Areas of *Worklife Scale (*traducida y adaptada por Juárez *et al.,* 2010), Escala de Auto-eficacia Percibida (Tschannen-Moran y Woolfolk 2001); *Utrech Work Engagement Scale* (traducida y adaptada por Salanova *et al.*), *Maslach Burnout Inventory* (traducida y adaptada por Juárez *et al*.) y Cuestionario de Auto-reporte del Desempeño Docente (Fernández, 2002, 2008). Los resultados muestran la existencia de una relación entre todas las variables estudiadas, destacando la participación moderadora de autoeficacia percibida y *engagement* entre áreas de la vida laboral y el desempeño docente. Se discuten los resultados desde la perspectiva del modelo demanda recursos de la psicología positiva.

Palabras clave

Síndrome de *Burnout*
Engagement
Autoeficacia Percibida
Desempeño Docente

Título del Trabajo Libre

LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO: EL CASO DE LOS TRABAJADORES UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS

Sonnia Heredia
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
Universidad Técnica de Ambato (Ecuador)
herediasonnia@gmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL31

Resumen

Los análisis sobre las particularidades del trabajo en la sociedad actual, visibilizan las diferentes consecuencias sociales-económicas, así como las tendencias empresariales a alcanzar un talento humano altamente calificado mediante la aplicación de procesos de mejoramiento continuo, como la evaluación de desempeño, pero cuando este proceso no está direccionado a la detección y mejoramiento de debilidades y es utilizada como un factor punitivo, entonces genera en los trabajadores efectos psicológicos negativos; la presente ponencia investiga los efectos psicológicos en el trabajador y la evaluación del desempeño, con énfasis en el bienestar de los trabajadores, así, el objetivo del presente estudio es analizar las características de los procesos de evaluación del desempeño que se aplican en las organizaciones ecuatorianas y sus efectos en los trabajadores, en una muestra estratificada de 350 trabajadores de dos organizaciones ecuatorianas, se realiza grupos focales con representantes del Departamento de Recursos Humanos, trabajadores y representantes sindicales de las organizaciones, así como entrevistas semiestructuradas destinada a 10 informantes clave de la Gestión Universitaria, para establecer los objetivos y procesos de aplicación de la evaluación del desempeño; los efectos psicológicos en los trabajadores (fatiga, monotonía, estrés, hastío psicológico) se diagnostican a través del instrumento tipificado BMS II; esta investigación en progreso, y que forma parte de la tesis doctoral de la autora, muestra los resultados alcanzados durante el proceso de generación y validación de los instrumentos a través de la prueba piloto, mediante los grupos focales y las entrevistas a profundidad se establece si el proceso de evaluación del desempeño cumple con los objetivos de retroalimentación, en cuanto a la aplicación del BMS II, se analiza los resultados con SPSS 21, el cual se obtuvo la fiabilidad de .94 en *alfa* de Cronbach.

Palabras clave

Evaluación del Desempeño
Rendimiento Laboral
Efectos Psicológicos
Efectos Negativos

Título del Trabajo Libre

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA Y/O ACOSO LABORAL. EXPLORANDO LAS DINÁMICAS (HABILITANTES, MOTIVANTES Y PRECIPITANTES) DEL HOSTIGAMIENTO

Liliana Ferrari
Graciela Filippi
María Laura Napoli
Eduardo Sicardi
María Carolina Cebey
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
ferrarililiana@hotmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL65

Resumen

¿Cuáles son las dinámicas habilitantes, motivantes y precipitantes de un clima laboral que hace posible la violencia y/o las formas de acoso? La investigación actual identifica factores contextuales, organizacionales, relacionales y personales. Esta clasificación incluye una tensión entre una perspectiva psico-socio-organizacional y un enfoque orientado a explicar el fenómeno por la condición de los individuos que participan en él. Una mirada integradora se centra en comprender la relación social que llamamos violencia laboral como lugar donde se concentran y expresan la cultura organizacional y su manera de administrar y construir justicia en los procedimientos y las relaciones. Inserto en el proyecto de investigación UBACYT Hacia un Modelo Comprensivo de las Condiciones de Emergencia y de las Consecuencias Psicosociales del Acoso y la Violencia en el Trabajo. Insumos para Intervenciones Preventivas y Resolutivas Orientadas a la Salud del Trabajador, este trabajo presenta los modelos de intervención desarrollados para tres organizaciones estaduales y un gremio de actividad privada cuya demanda al equipo de trabajo se situó en el nivel personal e interaccional. Se analizan los modelos de aprendizaje organizacional promovidos por las prácticas de acoso y los modos en que este aprendizaje se inscribe y reproduce. Los modelos detectados fueron identificados como: el del "acosador involuntario", el de la "víctima caracterizada por sus déficits previos", el de la "legitimación de los pares", el de la "presión de la tarea", el de la "excepcionalidad del surgimiento de víctimas". Se discuten los alcances, límites y posibilidades de las intervenciones en su capacidad de modificar los modelos de aprendizaje enunciados y su grado de contribución e impacto en la justicia procedimental y relacional de los espacios laborales. Se identifican y analizan los supuestos culturales subyacentes al acoso y la potencia neutralizadora que la cultura organizacional puede tener al momento de tratar con sus consecuencias.

Palabras clave

Modelos de Intervención
Aprendizaje Organizacional
Justicia Organizacional

Título del Trabajo Libre

RECONSTRUYENDO LA TRAMA SOCIAL: REAPRENDIZAJE DE LA AFECTIVIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Claudia Liliana Perlo
Gabriela González
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
perlo@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL96

Resumen

Este trabajo presenta una investigación en curso en torno a la relación entre violencia y afectividad en una organización dependiente del municipio de la ciudad de Rosario. Se trata de una institución con anclaje territorial centrada en la articulación de las políticas públicas, el fortalecimiento de lazos comunitarios, la promoción del desarrollo de organizaciones sociales y de derechos individuales y colectivos. Esta investigación busca generar procesos de construcción de conocimiento que permitan abordar el problema de la violencia desde una perspectiva compleja, sistémica y biocéntrica. Nos proponemos implementar un dispositivo de re-aprendizaje de la afectividad para desarrollar y fortalecer lazos, redes, familias, organizaciones y sistemas que garanticen la seguridad pública de la trama social dentro de un sistema democrático. La metodología es de tipo cualitativa y prevé en su desarrollo diferentes fases: aproximación al campo, facilitación de procesos de aprendizaje y análisis de resultados. Referimos aquí los alcances de la primera fase, consistente en la realización de doce entrevistas en profundidad y observaciones participantes en la organización en cuestión durante seis meses. Esta instancia de campo nos permitió conocer el vínculo interpersonal entre los trabajadores de la organización y entre éstos y el Estado municipal. La construcción de estos vínculos se traduce en la relación que se entabla con la comunidad. Esta relación se sustenta en la configuración del otro como diferente/extraño. Esto deriva en la dificultad de alojar al otro como un legítimo otro, en su expresión del ser. Sostenemos que esta configuración genera una grieta que habilita a la emergencia de la violencia. Consideramos por tanto importante abrir ciertos interrogantes acerca de la construcción del sí mismo en relación a un otro que también soy yo y posibilita la emergencia del nosotros. Apostamos a un trabajo de facilitación que permita poner en cuestión dicha configuración para construir convivencia.

Palabras clave

Aprendizaje
Afectividad
Violencia
Alteridad

Título del Trabajo Libre

BURNOUT E INTENCIONES DE RENUNCIAR: LOS EFECTOS MEDIADORES DE LA JUSTICIA ORGANIZACIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL

Juan Diego Vaamonde
Solana Salessi
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
juandvaamonde@yahoo.com.ar

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL102

Resumen

La rotación imprevista del personal atenta contra el funcionamiento armónico de las organizaciones, generando cuantiosas pérdidas económicas y afectando la integración sociolaboral de los trabajadores. De allí que la detección de las intenciones de renunciar al trabajo (IR) surge como una estrategia clave para anticipar y prevenir el abandono efectivo del puesto laboral. Hasta la fecha no se registran estudios que hayan examinado el posible impacto del síndrome de *burnout*, las percepciones de justicia organizacional y la satisfacción laboral sobre las IR de los trabajadores latinoamericanos en general, y argentinos en particular. Con el objetivo de cubrir este vacío empírico-conceptual, se llevó a cabo un estudio transversal sobre una muestra multi-ocupacional de 408 empleados de organizaciones radicadas en la zona centro de Argentina. Los participantes respondieron un cuadernillo integrado por escalas adaptadas y validadas para su uso local. Los datos obtenidos fueron analizados con ayuda de la macro PROCESS para SPSS, poniéndose a prueba un modelo de mediación en serie en el que el *burnout* asumió el rol de variable predictora, la justicia organizacional y la satisfacción laboral el papel de variables mediadoras, en tanto que las IR adoptaron el rol de variable respuesta. Los resultados indicaron efectos indirectos del síndrome de *burnout* sobre las IR a través de los mediadores propuestos. Específicamente, se observó que mayores montos de *burnout* se relacionan con menores percepciones de justicia distributiva y procedimental, lo que a su vez impacta negativamente sobre la satisfacción laboral de los empleados, generando mayores IR. La satisfacción laboral surgió como el mediador con mayor poder explicativo del modelo. Tales hallazgos sugieren el rol protector de la justicia organizacional y de la satisfacción laboral sobre el *burnout* y las IR. Gerentes y responsables de RRHH podrían capitalizar los resultados obtenidos para promover la retención del talento en las organizaciones.

Palabras clave

Intenciones de Renunciar
Burnout
Justicia Organizacional
Satisfacción Laboral
Trabajadores Argentinos

Título del Trabajo Libre

VIOLENCIA LABORAL EN CHILE: ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y DISCRIMINACIÓN SOCIAL Y DE GÉNERO

Elisa Ansoleaga
Ximena Díaz
Amalia Mauro
Juan Pablo Toro
Universidad Diego Portales (Chile)
maria.ansoleaga@udp.cl

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL113

Resumen

La violencia en el trabajo es un alarmante problema mundial con severas consecuencias en las personas y las organizaciones .El estudio Dimensiones Organizacionales de la Violencia en el Trabajo en Chile (Proyecto Fondecyt 1140060) se propuso describir y analizar las dimensiones organizacionales que facilitan la emergencia de la violencia laboral en tres sectores económicos: Retail, Industria de alimentos y sector Bancario. A través de una metodología cualitativa, se realizaron entrevistas en profundidad a dirigentes sindicales, ejecutivos de y trabajadores. Los resultados muestran una mayor prevalencia de violencia psicológica por sobre la violencia física y sexual. Aun cuando los factores personales son mencionados en las entrevistas, es posible identificar el rol que juega la organización del trabajo y los procesos de discriminación social y de género, en la emergencia de la violencia laboral. La presión de tiempo, las altas demandas, la imposición de metas individuales y difíciles de alcanzar, así como la escasa autonomía, los problemas de comunicación y el conflicto de rol, son elementos presentes en la emergencia de la violencia laboral. Finalmente, la cultura organizacional juega un rol relevante en la medida que dicta normas de comportamiento organizacional, limitando o posibilitando, la emergencia de la violencia en el trabajo.

Palabras clave

Violencia Laboral
Organización del Trabajo
Discriminación Social

Título del Trabajo Libre

BUENAS PRÁCTICAS, ASOCIATIVIDAD INTERORGANIZACIONAL Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, EN LA CRISIS ASOCIADA A LAS INUNDACIONES

Paulina Chaves Ochoa
Pamela Luciana Martinelli
María Eugenia Barrionuevo
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
pamemartinelli@gmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
TL147

Resumen

En este trabajo se presenta un proyecto de intervención, en curso actualmente, financiado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba y que se desarrolla en la localidad de Villa Allende ubicada en la misma provincia. El objetivo general de la propuesta reside en diseñar un dispositivo capaz de capitalizar conocimientos emergentes. Tales conocimientos se nutren de las respuestas brindadas por los vecinos de Villa Allende durante las inundaciones de febrero de 2015, en donde las precipitaciones de aproximadamente 300 mililitros, arrasaron con las regularidades de la ciudad, dejando consecuencias no solamente materiales, sino también emocionales, sociales, políticas, culturales y económicas. El diseño metodológico es cualitativo con carácter participativo, se busca un abordaje desde la Investigación-Acción donde se trabaja simultánea y alternativamente con diversos actores involucrados y la reflexión a través de los ejes conceptuales pertinentes. Junto con vecinos, funcionarios y miembros de diferentes organizaciones de la ciudad, se pretende reconocer aquellas buenas prácticas que resultaron efectivas para hacer frente a la crisis; también se prevé generar/pensar qué acciones hubieran resultado más exitosas frente a circunstancias penosas que puedan surgir. Se proponen espacios de reflexión que permitan la circulación de conocimiento y propicien el trabajo en conjunto, cuyo efecto esperado es el surgimiento de aprendizajes individuales y colectivos. Se espera también poder contribuir al fortalecimiento de los lazos asociativos interorganizacionales surgidos a partir de la crisis; favorecer la ampliación de intercambios colaborativos y facilitar la coordinación de acciones ante posibles inundaciones futuras u otras crisis que así lo requieran. De esta manera, los saberes emergentes quedarían plasmados en un instrumento, de uso para toda la población, lo que Gore (2006) denomina conocimiento colectivo, capaz de trascender los límites propietarios-jurídicos de un solo individuo o una sola organización.

Palabras clave

Gestión de Conocimiento
Crisis
AsociatividadInterorganizacional

Título del Trabajo Libre

ALFABETIZACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: LOS DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Francisca Silva Layera
Marianela Denegri Coria
Jocelyne Sepúlveda Aravena
Manuel Mieres Chacaltana
María Pía Godoy Bello
Universidad de La Frontera (Chile)
francisca.silva@ufrontera.cl

Eje temático 22:
Psicología Económica y del Consumidor

Código:
TL242

Resumen

En la sociedad globalizada, el consumo es el principal articulador de la formación de identidad especialmente en los jóvenes. Es esencial desarrollar la capacidad crítica para comprender el mundo económico y financiero, desarrollar actitudes y hábitos de consumo responsables y ejercer ciudadanía económica crítica y proactiva. Ello es particularmente importante en los jóvenes, considerando el alto nivel de endeudamiento juvenil en Chile (INJUV, 2014) lo que constituye un fenómeno transversal a todos los niveles socioeconómicos. Específicamente, en los estudiantes universitarios, la universidad se convierte en un nicho atractivo para la mercadotecnia de diferentes instrumentos de crédito desde entidades tanto bancarias como el *retail*, colocando en riesgo la futura estabilidad financiera de estos jóvenes y relevando la importancia de la educación financiera. En este marco, la investigación tuvo como propósito evaluar el efecto de un modelo de formación en alfabetización económica y financiera y formación ciudadana en estudiantes universitarios. El diseño fue cuasi-experimental de grupo único *pre-test* y *post-test*, aplicando mediciones de alfabetización económica, consumo y actitudes hacia el endeudamiento y el ahorro. La muestra quedó constituida por 100 estudiantes organizados en dos grupos curso. Los resultados indican cambios en el nivel de alfabetización financiera y a nivel actitudinal con una mayor conciencia de sus niveles de impulsividad de sus estrategias de consumo. Se discuten los resultados considerando el desfase entre las competencias ciudadanas en el ámbito financiero y los requerimientos para la incorporación efectiva en las sociedades postmodernas.

Palabras clave

Psicología Económica
Estudiantes Universitarios
Consumo
Endeudamiento
Formación Ciudadana

Título del Trabajo Libre

PERFILES DE INCLUSIÓN FINANCIERA Y PATRONES DE COMPORTAMIENTO ECONÓMICO EN MUJERES CHILENAS VULNERABLES

Jocelyne Sepúlveda Aravena
Marianela Denegri
Ivonne Villada
Sonia Salvo
Universidad de La Frontera (Chile)
jocelyne.sepulveda@ufrontera.cl

Eje temático 22:
Psicología Económica y del Consumidor

Código:
TL267

Resumen

El logro de mejores niveles de calidad de vida y optimización de recursos escasos estaría mediado por el desarrollo de capacidades financieras y la oportunidad de aplicarlas, ello es más urgente en segmentos sociales vulnerables especialmente en mujeres por su impacto en el desarrollo económico familiar. La investigación propuso identificar perfiles de acuerdo a hábitos, actitudes y comportamientos de administración y planificación del dinero, ahorro y endeudamiento de mujeres urbanas y rurales de nivel socioeconómico bajo, beneficiarias del Fondo de Solidaridad e Inversión Social. Se trabajó con una muestra de 438 mujeres de la 6ta región de Chile, aplicando los siguientes instrumentos: Encuesta de Inclusión Financiera; Escala felicidad subjetiva (Lyubomirsky y Lepper, 1999) y Satisfacción con la vida (Diener *et al.*, 1985); Escala Actitudes hacia la compra y el consumo (Luna y Arocas, 1999); Escala de Valores Materiales (Richins y Dawson, 1992); Escala de Hábitos de Compra (Denegri *et al.*, 1999); Escala Actitud hacia el Endeudamiento y Ahorro (Denegri *et al.*, 1999). Los datos fueron analizados mediante la técnica de *Clúster* Jerárquico ponderado emergiendo cinco *clusters* que se diferencian en actitudes hacia la compra, el endeudamiento y el ahorro. El *cluster* 1 se caracteriza por una actitud hacia la inmediatez y poca previsión de futuro. El *cluster* 2 presenta la más alta puntuación en la dimensión de previsión futuro hacia el ahorro. El *cluster* 3 tiene la puntuación más alta en la actitud hedónica hacia el endeudamiento. El *cluster* 4 presenta puntajes más bajos en Impulsividad hacia la compra y hábitos reflexivos hacia la compra. El *clúster* 5 aparece como el más equilibrado en sus actitudes y hábitos hacia el consumo lo que pareciera influir en su Satisfacción con la Vida y Felicidad Subjetiva. Identificación de perfiles diferenciados permitirá el desarrollo de estrategias más focalizadas de educación económica y financiera.

Palabras clave

Inclusión Financiera
Mujeres Vulnerables
Comportamiento Financiero

Título del Trabajo Libre

LOS EFECTOS DEL FAVORITISMO EN LA COOPERACIÓN: UN ESTUDIO EXPERIMENTAL SOBRE EL USO DE INCENTIVOS

Lucas Francisco Tanos Robein
Juan Carlos Godoy
Cecilia Reyna
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
lucastanos@gmail.com

Ejes temáticos:
22 Psicología Económica y del Consumidor
2 Ética y Bioética

Código:
TL287

Resumen

En el marco de la Economía Comportamental, predomina el estudio de los incentivos descentralizados (todos los miembros del grupo pueden recompensar o castigar). Sin embargo, la mayoría de los grupos y sociedades concentran el poder de recompensar y castigar en alguna autoridad, dando lugar a sistemas de incentivos denominados centralizados. Si bien este tipo de sistemas de incentivos dificulta la aparición de fenómenos indeseados como los incentivos perversos, tiende a facilitar situaciones de abuso de poder como el favoritismo, entendido como la inclinación general de beneficiar una persona o grupo por encima de otros, independientemente de su desempeño. Se ha evidenciado, por ejemplo, que la comparación de ingresos afecta cuestiones como la satisfacción con la vida, pero ¿cómo influye la comparación social y la inequidad percibida en la cooperación grupal? El objetivo de este estudio fue conocer cómo la percepción de inequidad, introducida por el favoritismo, afecta la cooperación a nivel grupal. Para ello se utilizó un diseño experimental intrasujeto con estudiantes universitarios (n=40), quienes jugaron al juego de bienes públicos en grupos de cuatro miembros. Se llevaron a 31 rondas divididas en tres fases: 1) sin incentivo (seis rondas); 2) con incentivo sólo al favorito (15 rondas); 3) con incentivo al jugador que más cooperó en cada ronda (10 rondas). Los resultados muestran una caída de la cooperación grupal luego de la aplicación del incentivo en la fase 2. Los participantes no favorecidos disminuyeron su cooperación en la fase 2, mientras que los favorecidos no mostraron un aumento de la cooperación al ser recompensados. Los resultados obtenidos evidencian que la introducción de un sistema de recompensas puede minar la cooperación en un grupo si la implementación del mismo supone la existencia de individuos favorecidos y otros desfavorecidos.

Palabras clave

Incentivos
Favoritismo
Cooperación
Juego
Bienes Públicos

Título del Trabajo Libre

ESTUDIO TRANSCULTURAL DEL COMPORTAMIENTO FISCAL: UN ABORDAJE EXPERIMENTAL

Lucas Francisco Tanos Robein
Bianca Saavedra
Cecilia Reyna
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
lucastanos@gmail.com

Ejes temáticos
22 Psicología Económica y del Consumidor
15 Psicología Social
6 Psicología Cognitiva

Código:
TL285

Resumen

El incremento de la evasión fiscal y la economía informal han generado un interés creciente en el estudio del comportamiento fiscal. Los primeros estudios en este campo sugieren que los factores económicos como la probabilidad de detección y severidad de las multas son los principales determinantes del cumplimiento fiscal; sin embargo, la evidencia empírica sobre el rol de dichas variables es inconsistente. En ese escenario, el Marco de la Pendiente Resbaladiza (Kirchler, 2007) ofrece una propuesta que integra diferentes determinantes del cumplimiento fiscal y sostiene que el mismo depende de dos dimensiones: la confianza en las autoridades y el poder de las autoridades. A partir de ese modelo teórico, este estudio tiene como objetivo analizar y comparar el rol de la confianza y el poder percibido en las autoridades sobre el comportamiento impositivo en dos países, Argentina y España. A su vez, se buscó estimar el impacto de diferentes niveles de presión tributaria y la relación entre el nivel de confianza general y el comportamiento impositivo. Para ello se condujo un estudio experimental con estudiantes universitarios de los países de interés (n=219). Los participantes fueron expuestos a diferentes escenarios de confianza y poder. Los resultados muestran que el poder y la confianza no ejercen un efecto significativo sobre la declaración de impuestos, y tampoco existen diferencias significativas en la declaración según el país. Por otro lado, la presión tributaria ejerció efectos significativos sobre la declaración impositiva, concretamente, a medida que se incrementó la presión tributaria disminuyó la declaración de ganancias, efecto que varió según el país. Por último, se observó una correlación marginalmente significativa entre la confianza general y la declaración de ganancias. Se discuten los resultados en el marco de estudios previos.

Palabras clave

Comportamiento Fiscal
Confianza
Poder
Estudio Transcultural

Título del Trabajo Libre
¿DE QUÉ CUERPO TIENE NECESIDAD LA SOCIEDAD ACTUAL?

Diego García
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
psicodie@yahoo.es

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
TL137

Resumen
Cuando en 1975 Foucault señalaba que aún queda por estudiar de qué cuerpo tiene necesidad la sociedad actual, fijaba una pregunta permanentemente renovable acerca de las relaciones entre el poder, la sociedad y las formas de la corporalidad. Desde las prácticas griegas del cuidado de sí, pasando por el Medioevo cristiano, hasta los albores de la Modernidad, el cuerpo ha sido objeto y blanco del poder; pero es sólo en el contexto de las llamadas sociedades disciplinarias que las tecnologías de poder –que sobre él se ciernen– alcanzan un nivel de detalle y de captura microfísica nunca antes visto. El objetivo de éste trabajo es analizar ciertas figuras del cuerpo de la última década, a la luz de las mutaciones que la misma sociedad ha sufrido en el curso del siglo XX y XXI, y que configuran la utopía de un cuerpo incorpóreo, virtual, pero no menos disciplinado, controlado y modulado por las mallas del poder. Mediante el procedimiento metodológico de la genealogía (nietzscheana-foucaultiana), se puede constatar –en diversas materialidades discursivas que son aquí objeto de análisis (documentos, textos académicos, plataformas digitales, dispositivos electrónicos, films)– cómo la figura del *cyborg* va cobrando fuerza al interior de toda una interfaz entre lo humano y la máquina dando a su vez un nuevo estatuto a la producción maquínica del sujeto. Se trama, por un lado, una presencia física híbrida de carne y metal al interior de los cuerpos que, sistemáticamente, van desfilando por los altares esterilizados de la ciencia médica y la vanguardia genética; por el otro, el cuerpo cobra una existencia *in ausentia* en las pantallas tecnológicas que sirven de soporte para los procesos comunicacionales tanto de las redes (llamadas “sociales”) como de los dispositivos digitales que permiten operar a distancia.

Palabras clave
Cuerpo
Sociedad
Poder
Utopía

Título del Trabajo Libre

LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO COMO ESPACIO PEDAGÓGICO. LA EXPERIENCIA DEL TRÍPTICO DE LA INFANCIA

Federico Doino
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
fededoino@live.com.ar

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
TL257

Resumen

Me interesaba trabajar el punto de plexo, de confluencia entre la psicología, la educación y la política. Tomando como caso la posibilidad de pensar como escena educadora la condición de lo "publico" en su forma adjetivante veremos q lo público es el escenario que permite la relación con el otro. Así, lo público, es el "espacio público, lugar donde se aprende el vínculo; el civismo, es decir, las formas de la convivialidad (*convivialité*), el respeto, el urbanismo, etc. en "ciudades para la gente" (Gehl, 2014) se recupera la idea de la potencialidad de los espacios urbanos como espacios públicos. La pregunta que se instala es por las posibles relaciones entre la psicología y la ciudad, entendiendo así el espacio político como espacio pedagógico. Es lo que Ranciere trabaja en "La división de lo sensible. Estética y política" cómo la acción pedagógica se produce en tanto hay una redistribución del espacio, es decir, una nueva división de lo sensible. El caso paradigmático, el ejemplo sobre el cual trabajaríamos aquí es el del Tríptico de la Infancia, espacio público-educativo, es decir, político y pedagógico de la ciudad de rosario que hereda las propuestas de Tonucci. El tríptico como espacio público se propone como un nuevo modo de habitar la ciudad, de apropiarse de ésta y como un modo de construir espacialidades diferentes. Permite desprenderse de la idea de que el espacio público es solamente un espacio verde como sostiene el urbanismo clásico, como sostiene en "muerte y vida de las grandes ciudades" (Jacobs, 1961). El espacio público es el lugar de la acción política y por lo tanto el lugar de producción de nuevas subjetividades (Ranciere, 2008). La psicología deberá dar cuenta de esta subjetividad política como subjetividad nueva.

Palabras clave

Psicología
Educación
Política

Título del Trabajo Libre

PULSIÓN DE VIDA: POLÍTICAS DE LA MEMORIA Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD EN FAMILIARES DE DESAPARECIDAS/OS

Guadalupe Inés Aguirre
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
guadiaguirre@hotmail.com

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
TL296

Resumen

La intención del presente trabajo es, al modo de un detalle de un cuadro, un bosquejo, de la tesis doctoral en la que estoy trabajando. ¿Por qué recurrimos a una metáfora pictórica? Por un lado, pensamos junto con Freud que la investigación y el arte tienen cuanto menos un punto en común: la sublimación. Y por otro, porque entendemos que el modo en que transmitimos las cosas está en íntima relación con la cosa en sí. No es ajeno a ella. Es decir que esta elección, que en tanto tal, es política, está vinculada con la metodología, con el proceso y con el contenido. El tema de la tesis está relacionado con la producción de subjetividad, a partir de la recepción de las políticas de la memoria inauguradas en 2003, en los relatos actuales de familiares de desaparecidos/as durante la última dictadura en Argentina, reparando en su carácter contrahegemónico como en la posibilidad elaborativa. Entre sus objetivos: a) describir, a través de esos relatos, la relación entre políticas de la memoria y producción de subjetividad en familiares de desaparecidas/os durante la última dictadura en Argentina; b) explorar los sentidos que emergen a partir de la reconstrucción del pasado-futuro en el marco de las políticas de la memoria desde 2003 para los familiares de desaparecidas/os. El abordaje del mismo, se lleva a cabo a través de la historia oral y las narrativas situadas, concibiendo al conocimiento como situado desde un lugar o punto de vista. Proponemos entonces, hacerlo desde una actitud cualitativa Bonvillani (2015), articulando los posicionamientos ontológicos, epistemológicos y ético-políticos del/la investigador/a para construir el dato. Esto nos posibilitará además de nuevas dimensiones y aperturas del problema, detenernos en lo más rico del proceso investigativo: el estar siendo.

Palabras clave

Producción de Subjetividad
Políticas de Memoria
Actitud Cualitativa
Pulsión de Vida
Narrativas Situadas

Título del Trabajo Libre

TRANSEXUALIDAD Y HETERONORMA. PSIQUIATRIZACIÓN DEL DEVENIR TRANS

Daniela Álvarez Watanabe
Universidad Central de Chile (Chile)
danywata@gmail.com

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
TL90

Resumen

La ponencia abordaría una investigación realizada en el marco de seminario de Licenciatura la cual recogió el testimonio de dos experiencias de transexualidad femenina de la Región de Coquimbo Chile, con el fin de comprender cómo aquellas identidades devenidas se articulaban en una realidad asumida culturalmente como heteronormada. Así, asentado sobre una perspectiva psicoanalítica y del discurso, este estudio utilizó la propuesta metodológica de Ibañez para analizar las entrevistas en profundidad realizadas, empleando una descomposición de los relatos en tres niveles, de menor a mayor compromiso ideológico. De aquél análisis resultó la construcción de tres grandes discursos: el discurso referido a la Feminidad, el discurso referido al Cuerpo, y el discurso referido a ‘’La Mujer’’. De tales producciones, por último, se concluye y reflexiona en torno a la interrelación entre la heteronormatividad cultural, la manifestación transexual y su psiquiatrización como consecuencia.

Palabras clave

Sexualidad Producto Político
Género y diversidad
Devenir Trans
Transexualidad
Cultura Heteronormativa

Título del Trabajo Libre

IMPLICANCIAS DE LA CULTURA POLÍTICA EN LA SOFISTICACIÓN POLÍTICA DE LOS/AS CIUDADANOS/AS DE NEUQUÉN

Silvina Brussino
María Inés Acuña
Estefanía Alarcón
Melina Schierloh
Débora Imhoff
Daniela Alonso
Equipo de Psicología Política del Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba - Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas / Universidad Nacional de Córdoba - Universidad del Comahue (Argentina)
debimhoff@gmail.com

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
TL138

Resumen

Estudios efectuados en Argentina demuestran que ante la crisis de 2001 fueron las personas con mayor sofisticación política (SP) quienes lograron sortear mejor la emergencia político-institucional, generar interpretaciones cuestionadoras del orden vigente y comprender las implicancias de su dinámica participativa/política (Rabbia yBrussino, 2007). Así, diversos actores sociales lograron incorporar en la agenda política problemáticas como la distribución del ingreso, los derechos sexuales y reproductivos, la seguridad, entre otros tópicos coyunturales que actualizan la confrontación ideológica y de estructuras valorativas de la ciudadanía. Ello plantea interrogantes respecto al impacto de otras construcciones socio-cognitivas, cuyo estudio permitiría complejizar el análisis de la ideología política (IP) y la SP. En este contexto, nuestro propósito fue contribuir a los análisis de cultura política profundizando en la relación entre variables típicas de estudios culturales (valores, IP, características socio-demográficas, etnocentrismo y religiosidad), incorporando variables micro-sociales como conocimiento político e interés político (dimensiones de la SP). Así, el primer objetivo fue analizar en qué medida la IP contribuye a los diversos niveles de SP. El segundo objetivo apuntó a identificar la relación de la religiosidad, el etnocentrismo y los valores sociales, con las diferentes dimensiones de la IP y la SP, explorando también en qué medida dichas variables median la relación entre la IP y la SP. Se realizó un estudio *ex post facto* con un muestreo polietápico por conglomerados y estratificado, utilizando como unidad primaria de muestreo hogares de la ciudad de Neuquén y como segunda, personas de 18 a 65 años (n=400, 95.5% de nivel de confianza y +/-5% margen de error). Se efectuaron análisis multivariados que permitieron evaluar la estructura de las relaciones entre las variables estudiadas. Los

resultados preliminares dan cuenta de la relación de la IP con la SP y los valores sociales, la religiosidad y el etnocentrismo.

Palabras clave
Sofisticación Política
Cultura Política
Ideología Política
Psicología Política

Título del Trabajo Libre

AUTORITARISMO DE DERECHA, DOMINANCIA SOCIAL, RELIGIOSIDAD, E IDEOLOGÍA POLÍTICA

Carlos Díaz-Lázaro
WaldenUniversity (Estados Unidos de América)
carlos_diaz_lazaro@yahoo.com

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
TL166

Resumen

El autoritarismo de derecha y la dominancia social han sido identificadas como variables claves en el análisis de las relaciones intergrupales. Ambas han sido sugeridas como relacionadas al conservadurismo político, y el autoritarismo, pero no la dominancia social a la religiosidad. No obstante el interés generado por estas variables, son escasas las investigaciones sobre las mismas en Latino América. En este trabajo se presentan los resultados de una investigación sobre las relaciones entre el autoritarismo de derecha, la dominancia social, la religiosidad y la ideología política en una muestra de población general en Mar del Plata, Argentina. Nuestras hipótesis de trabajo plantearon una relación positiva entre el autoritarismo, la dominancia social, y la ideología política de derecha, una relación positiva entre el autoritarismo y la religiosidad, y no asociación entre la dominancia social y la religiosidad. Para cumplir con este objetivo se utilizó una metodología cuantitativa de tipo correlacional transversal y análisis estadísticos de correlaciones bivariadas*r* de Pearson. Consistente con lo hipotetizado, se obtuvieron correlaciones positivas entre el autoritarismo, la dominancia social, y la ideología política de derecha. También fueron positivamente correlacionados el autoritarismo y la religiosidad. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la dominancia social y la religiosidad Se discuten los resultados a la luz de la literatura sobre las creencias socio-ideológicas y las relaciones intergrupales. Específicamente se comparan los constructos de autoritarismo y dominancia social con respecto a las dimensiones de ideología social y política con las cuales han sido relacionados conceptual y empíricamente. El autoritarismo se puede conceptualizar como asociado valores tradicionales y a la sumisión ante autoridades oficiales, lo que explica su relación positiva con la religiosidad. La dominancia social es asociada con la competencia social la cual no se vincula directamente con la religiosidad pero si con una ideología política de derecha.

Palabras clave

Autoritarismo
Dominancia Social
Ideología Política
Religiosidad

Título del Trabajo Libre

LOS ESTADOS ANÍMICOS COMO PREDICTORES DE LOS REGISTROS DE INTENSIDAD EMOCIONAL FRENTE A IMÁGENES POLÍTICAS

Maria InésAcuña*
Silvina Brussino**
* Universidad Nacional del Comahue (Argentina)
** Universidad Nacional de Córdoba - CONICET (Argentina)
acunamariaines@gmail.com

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
TL167

Resumen

En el campo de estudio de las emociones, se han diferenciado los afectos incidentales, como el estado anímico; de aquellos afectos integrales producidos mediante inducción en la situación experimental (Peters, Vastfjall, GarlingySlovic, 2006). Con el objetivo de predecir el efecto de los estados anímicos en las respuestas de intensidad emocional frente a imágenes de contenido político, se seleccionaron mediante muestreo aleatorio 442 jóvenes universitarios, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años, con residencia en la ciudad de Neuquén (Argentina). Se utilizó la adaptación de la Escala de Introspección Breve del Estado Anímico de Mayer y Gaschke (Acuña yBrussino, 2015) y el formato de registro de intensidad emocional de las respuestas subjetivas propuesto por la teoría de la inteligencia afectiva (Marcus, 2000; Marcus, Neuman yMacKuen, 2008) frente a 6 imágenes de contenido político referidos a personajes políticos, desigualdad socio-económica, símbolos de identidad nacional y prácticas de participación democrática. Los datos fueron sometidos a un análisis correlacional indicando que los estados anímicos no en todos los casos, se relacionan diferencialmente con las emociones registradas frente a estímulos políticos. En la misma línea, se efectuaron análisis de regresión múltiple, mediante el método de pasos sucesivos para aquellas categorías relacionadas, constatando la contribución específica que realizan los estados anímicos al registro de intensidad emocional frente a contenidos políticos. Dichos resultados evidenciaron la importancia de incluir la valoración de los estados anímicos, en estudios futuros sobre las emociones políticas.

Palabras clave

Estados Anímicos
Imágenes Políticas
Emociones Políticas

Título del Trabajo Libre

PARTICIPACIÓN POLÍTICA ONLINE Y OFFLINE EN ARGENTINA

Gisela Delfino
Elena Zubieta
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
giseladelfino@gmail.com

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
TL225

Resumen

Los medios digitales posibilitan la aparición de distintas actividades que proveen de nuevas formas de participar. Para algunos autores, internet incrementa la cantidad de personas políticamente activas, llegando a grupos que son normalmente inactivos o menos activos en las formas convencionales de la participación política. Se analiza la participación política realizada en *internet* y fuera de internet en base a una muestra representativa de población argentina (*n*=1145. Sexo: 48.3%hombres, 51.7%mujeres. Edad:18-77, *M*=40.76, *DE*=14.3). Los resultados muestran que las acciones más realizadas son tres acciones *offline*: asistir a una concentración o manifestación política, comprar o no comprar algún producto o servicio por los valores sociales o políticos que representa y participar en la actividad de algún grupo que lleve a cabo acciones locales para el cambio político o social, y una acción online: firmar una carta de protesta, efectuadas todas ellas por aproximadamente un 12% de los consultados. Los hombres, en general, presentan mayor frecuencia de realización de todas las actividades políticas consideradas, siendo los más jóvenes quienes tienden en mayor medida a: contactar personalmente con un político electo, utilizar o pegar algún tipo de letrero o cartel con un mensaje político, donar dinero ya sea de forma convencional o por medio de un mensaje de texto o una app, participar en una sesión de preguntas y respuestas con un político en internet e inscribirse por internet como voluntario para ayudar en una causa política. Al efectuar el análisis en función del grupo generacional se confirma esta tendencia, siendo el grupo de los menores de 33 años quienes más realizan estas actividades. La proliferación de la tecnología digital está cambiando la forma en que la gente ve y se involucra con la democracia y añade parámetros importantes para el debate sobre la conceptualización y la medición de la participación política.

Palabras clave

Participación Política
Movilización
Internet

Título del Trabajo Libre
EL TRABAJO CLINICO Y EL AUTOANALISIS

Saul Haimovich
Tel Aviv University (Israel)
saulhai@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL10

Resumen
En este trabajo presentaré mi utilización del método freudiano de autoanálisis en el trabajo clínico. Esto para ayudar a resolver un problema del psicoanálisis tal como aparece en la literatura relevante: su objetivismo epistémico. Con esto me refiero al hecho de que el trabajo clínico está basado en el estudio de las asociaciones del paciente y las intervenciones del analista son consideradas como respuesta al paciente o resultado de su relación recíproca. Esto es evidente en las exposiciones clínicas que describen, casi exclusivamente, procesos que ocurren en el paciente aun cuando la influencia decisiva del analista es reconocida. Diferentes soluciones se han intentado para resolver este problema (por ejemplo, el concepto de contratransferencia de Heimann y las concepciones interpersonales). Por mi parte considero que lo que ocurre en el tratamiento es resultado de las teorías, técnicas, formación y relaciones profesionales del analista; aspectos que esencialmente expresan significados inconscientes disociados (para las cuales acuñé el concepto de defensas colectivas). Esto me ha llevado a intentar basar el trabajo clínico en el autoanálisis del analista de acuerdo al método que Freud presentó en La Interpretación de los Sueños y la Psicopatología de la Vida Cotidiana. Su uso permite una percepción diferente del proceso analítico y del paciente y permite libertad teórica y técnica, uso libre y reflexivo de experiencias, asociaciones y técnicas además de la interpretación. Un componente cardinal del autoanálisis del analista es el estudio del paciente tal como aparece en las asociaciones (sentimientos, sensaciones, pensamientos) del analista. Todo esto permite extender el tratamiento a pacientes con perturbaciones difíciles de la personalidad. El autoanálisis, sus dificultades, y su aplicación serán presentados a través de ejemplos de mi vida personal y mi trabajo clínico.

Palabras clave
Asociaciones del Analista
Contratransferencia
Autoanálisis
Defensas Colectivas

Título del Trabajo Libre
CUERPO: LENGUAJE Y ADOLESCENCIA

Claudia Marcela Idarraga Cabrera
Universidad de la Costa "C.U.U." (Colombia)
claudiai83@hotmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL37

Resumen
El estudio del cuerpo ha estado en toda época. En los banquetes griegos, en los termales romanos, y desde que en 1895 los hermanos Lumière inventaran el cinematógrafo, en las pantallas de cine o televisión. Recientemente en las pasarelas y anuncios publicitarios. Un cuerpo es entonces un lienzo que escribe, da un lenguaje en donde se muestra y es visto por el Otro. "Desde el Otro es que el sujeto posee un lenguaje y es desde el Otro que el sujeto piensa" (Lacan, 1971, p.50). La adolescencia se convierte en unos de los momentos donde el cuerpo es el depositario de pulsiones, de reconstrucciones y de duelos. Es por esto que el presente trabajo analizó la representación psicológica que los adolescentes poseen con respecto al cuerpo, basado en referentes teóricos como Sigmund Freud, Jacques, Lacan, Aberastury, Lartigue, entre otros. Se utilizó el estudio de Casos Múltiples, escogiendo cinco sujetos, que tenían varios criterios en común: se encontraban en la etapa de la adolescencia, presentaban preocupación por su estética corporal y visitaban lugares donde satisfacían las necesidades de cuidar su cuerpo. Se realizaron sesiones de entrevistas semiesctructuradas y posteriormente la aplicación de la prueba proyectiva Machover. Dentro de los análisis realizados se pudo observar marcas significantes, palabras que fueron asignadas por el Otro, "que le otorga un lugar, que le dice que existe" (Prado, 2005, p.44), fallas en la Mirada del Otro, el deseo de identificarse con los semejantes ha desencadenado respuestas como el *actingout* y el narcisismo como forma de mostrarse y tener un lugar para el Otro. Es así como se llegó a la conclusión, que el cuerpo del adolescente es un territorio que expresa el deseo y la demanda del Otro, es a su vez el depositario de contenidos psíquicos.

Palabras clave
Cuerpo
Adolescencia
Otro
Sujeto
Narcisismo

Título del Trabajo Libre

ESTÉTICA, DEICIDIO Y ENTUSIASMO. LA INTERPRETACIÓN DE LOS SUEÑOS EN NIETZSCHE, FREUD Y BORGES

Leandro Drivet
Universidad Nacional de Entre Ríos - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
leandrodrivet@yahoo.com.ar

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL44

Resumen

Nos proponemos poner de relieve una genealogía doble, al tiempo que un doble desdibujamiento de dichas filiaciones, para echar luz a su vez sobre otra génesis, la de la interpretación de los sueños. En primer lugar, nos ocuparemos de mostrar la prefiguración nietzscheana de algunas claves de Die Traumdeutung, que Freud da a ver acaso menos de lo que silencia. Luego, interrogaremos un silencio borgeano sobre los sentidos de los sueños, silencio despreciativo incluso, que al negarse a integrar al pensamiento a un pasado que grita bajo su discurso, no puede sino repetirlo. A los fines de cumplir con este itinerario, exploramos con exhaustividad las obras de Nietzsche y Freud para establecer y comparar los puntos centrales de sus respectivas concepciones del sueño. Más adelante, retomamos una conferencia de Borges en la que este lector infinito se ocupa, desde una perspectiva estética, de la reflexión psicológica y filosófica sobre los sueños, desconociendo ciertas lecturas ineludibles desde la perspectiva que sostiene. Nos interesa señalar allí la aparición de numerosas claves hermenéuticas nietzscheanas y freudianas, pese a que ninguno de los dos "transvaloradores" son siquiera mencionados en la trama con que Borges teje su discurso. No se trata tanto de un ejercicio policíaco de rastreo de fuentes, sino de la reconstrucción de una génesis, la de la interpretación de los sueños, ese objeto que nos toma por sujetos y que se muestra como la vía regia para comprender las espaldas de la razón. Concluimos destacando al sueño como primera actividad estética, y a la interpretación transvaloradora del fenómeno onírico que anuncia Nietzsche y desarrolla Freud, como la primera teoría de la interpretación que, una vez que los dioses "objetivos" han muerto, habilita la escucha de un mundo-otro en el que los dioses "subjetivos" (Hegel) auspician el gay saber del inconsciente.

Palabras clave

Sueños
Estética
Materialismo

Título del Trabajo Libre

EXPERIENCIA DEL PSICOANALISIS EN LA UNIVERSIDAD, SU ENSEÑANZA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE ROSARIO

Antonio Salvador Gentile
Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
antoniosalvadorgentile@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL64

Resumen

La ponencia, basada en investigaciones previas del autor, es un relato de experiencia en el marco de una práctica académica sostenida durante más de treinta años, desde la recuperación democrática de la Universidad Argentina, 1984. "Experiencia" se emplea en un sentido más amplio que el de determinación de datos, incluyendo, necesariamente, esta dimensión, se la define precisamente como la formulación teórico-crítica de problemas que surgen y orientan una práctica específica y que su efecto es la modificación de los sujetos que en ella se involucran. El plano de los problemas, en su formulación teórico-crítica, es en lo general el cruce entre psicología y psicoanálisis y en lo particular, los derivados de la tesis que postula conceptos psicoanalíticos como parte necesaria de los fundamentos de la psicología, en tanto experiencia de la subjetividad. El plano de la práctica es el académico, entendido como articulador político y social de funciones en la enseñanza, la escritura, la investigación y la ética. La lógica de la ponencia es la siguiente: a) se pondera críticamente el inicio de la enseñanza del psicoanálisis en la carrera de Psicólogo entre 1955 y 1960; b) esto mismo para el tiempo que se inicia en 1984, se compara y se extraen conclusiones; c) se hace una reconstrucción crítica de lo sucedido en la década 1974/84; d) se pone en valor la experiencia de las "problemáticas" (1984) que hacen al saber sobre la subjetividad; e) se critica la definición estatal de la psicología como ciencia de la conducta y de la mente en un sujeto clausurado en lo bio-psico-social; f) la tesis de que el inconciente determina todo el campo de la conducta humana y que el deseo inconciente es constituyente de la subjetividad en tanto apertura original al otro en función significante.

Palabras clave

Experiencia del Psicoanálisis
Enseñanza Universitaria
Deseo
Inconciente
Sexualidad

Título del Trabajo Libre

EL ANÁLISIS DEL DISCURSO LACANIANO. NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOANÁLISIS

Madeleine Maida Re
Centro de Estudios en Psicoanálisis, Lógica y Topología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
mmaidare@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL84

Resumen

El análisis del discurso es una metodología que se puede aplicar a diferentes discursos y saberes. Trata un objeto que sirve como dato, al que se le aplica un análisis a partir de la noción de discurso. El problema es qué se entiende por discurso. Toda noción de discurso está marcada por otros conceptos subyacentes, como el de sujeto, lenguaje y realidad. El análisis del discurso como metodología surge cuando termina el estructuralismo, parte de la lingüística pero múltiples disciplinas y saberes van configurando nuevos modos de análisis. Particularmente, se distinguirá el modo de análisis de discurso en lingüística del psicoanálisis. El primero reduce el discurso a la palabra, mientras que el segundo hace tiene en cuenta la estructura para tratar el discurso: esto es la lógica en la que se funda. Con Lacan, surge una nueva concepción de discurso que le permite escribir los discursos ya existentes. Esto modifica lo que se entiende por interpretación. Su tríptico real, simbólico e imaginario han permitido tratar la estructura de un modo novedoso y considerando aquello que siempre ha quedado por fuera de la lingüística y de todas las disciplinas científicas: el sujeto del inconsciente. A nivel metodológico, el psicoanálisis aporta otro modo de analizar a partir de los tres registros y su concepción de estructura y discurso. El objetivo de este trabajo es dar precisiones sobre el análisis de discurso en psicoanálisis, a partir de las conceptualizaciones del discurso y la estructura en la enseñanza de Lacan. A modo de conclusión, puede decirse que el análisis de discurso lacaniano es una metodología para la investigación en psicoanálisis. Esta modalidad tiene en cuenta al sujeto del inconsciente sin reducir la investigación al análisis de casos clínicos particulares, ya que apunta a un análisis de la estructura y el discurso.

Palabras clave

Psicoanálisis
Estructura
Discurso
Investigación

Título del Trabajo Libre

COMPULSIÓN A LA REPETICIÓN UNA LECTURA DESDE EL PSICOANÁLISIS

Amira Trujillo Eljuri
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador)
amiratrujillo@yahoo.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL85

Resumen

Este trabajo pretende realizar un análisis teórico-práctico de una parte de la obra freudiana sobre la categoría de la compulsión a la repetición y entrelazarlo con el síntoma de una paciente de 21 años de edad. Para ello se recorrerá el texto “Más allá del principio del placer” de 1920; “Recuerdo, repetición y elaboración” 1914; “Lo siniestro” 1919 y algunos más para de allí poder dilucidar la forma en que funciona la psiques del sujeto desde lo que propiamente produce el inconsciente. Dirá Freud entonces que el inconsciente reprimido empuja y quiere salir, a eso lo llama compulsión a la repetición. Por ejemplo en esta paciente que llamaremos A, manifiesta en la consulta como síntoma que se autoagrede, que consume alcohol en exceso y que no puede parar de hacerlo. Además indica que su padre alcohólico agredía física y psicológicamente a su madre y que ella no recuerda haber visto esas peleas. Freud señala que “no todo lo inconsciente es reprimido pero que todo lo reprimido si es inconsciente” y que además tiene que ver con su historia infantil. La paciente A señala que su relación con la madre es “pésima”, relación madre-hija que siempre deja estragos, en este trabajo no se lo abordará. Esta compulsión a la repetición exterioriza de manera forzada lo reprimido que genera en el Yo al mismo tiempo placer-displacer porque deja entrever pulsiones reprimidas. Como una aproximación conclusiva se puede decir que la psiques del sujeto se va formando en las relaciones primarias y siempre va quedando algo de esas relaciones que pasarán al inconsciente reprimido y desde ahí pulsarán por salir. El asunto es el saber-hacer con eso que quiere salir.

Palabras clave

Inconsciente Reprimido
Compulsión de Repetición
Síntoma del Sujeto

Título del Trabajo Libre
RETORICA Y ESCRITURA DE CASO

Andrés Correa
Romina Gianfelici
Gisela Stagnitta
Facundo Peñaloza
Ricardo Bianchi
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
andrescorrea@live.com.ar

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL92

Resumen
Este trabajo es un informe de avance en el marco del proyecto de investigación "Teatro clínico. Las figuras del historial y la presentación de enfermo. Consecuencias de su confrontación para la clínica psicoanalítica, transmisión y formación de analistas", acreditado por la Universidad Nacional de Rosario en 2014, y tiene como objetivo confrontar los teatros clínicos de Freud y Lacan. La metodología de investigación usada fue el rastreo bibliográfico y la confrontación de varios autores. El testimonio de la práctica clínica participa en la transmisión del discurso analítico, participa en la formación de analistas. La clínica freudiana tiene como vía privilegiada de trasmisión aquello bajo lo cual Freud nombraba su escritura de casos, *Krankengeschichte*, literalmente, historia de la enfermedad, lo que se suele traducir como "historial". ¿Pero de qué historia se trata? Desde sus comienzos Lacan en el Seminario 1: "Los escritos técnicos de Freud" advierte que la historia no es el pasado y dice que no se trata de recordar sino de reescribir la historia. Por lo tanto no se trata de una rememoración, justamente su insuficiencia es la que hace posible su carácter constructivo. La historia de la enfermedad como testimonio de la clínica es indiscernible del significante freudiano de construcción. Freud siempre se vio aquejado por la dificultad de avanzar sobre aquello que quería exponer debido a la naturaleza del objeto que estaba en juego, dejando instalado cierto isomorfismo entre el inconsciente, la estructura fragmentaria del relato y la transmisión histórica del análisis. Construcción que se produce siempre mediatizada por la transferencia. Entendemos la narración de la clínica como un artificio retorico para recoger la enunciación poniendo de relieve cierta afiliación del psicoanálisis a la tradición de la retórica.

Palabras clave
Krankengeschichte
Caso
Retórica
Construcción

Título del Trabajo Libre
¿ORO, PLATA O COBRE?

Madeleine Maida Re
Héctor Franch
Centro de Estudios en Psicoanálisis, Lógica y Topología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
mmaidare@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL95

Resumen
Este trabajo consiste en una lectura del texto de Freud El motivo de la elección del cofre (1913), a partir de la consideración del lugar privilegiado que tiene el tres en la estructura desde el punto de vista del psicoanálisis lacaniano. Se parte de los ejemplos que Freud trabaja sobre la relación entre tres mujeres para captar el lugar del tres en la estructura. Este número es muy interesante porque se repite en mitos, cuentos tradicionales infantiles, literatura y arte. Freud plantea que la manifestación insistente de la relación entre tres no es casual, sino todo lo contrario. Algo de la estructura se condensa en los mitos, muchas veces de modo manifiesto y otras permaneciendo oculto. Estos tres muchas veces son la madre, la amada y la muerte. Se considera que estos tres no es una enumeración azarosa, sino que remiten a la estructura. Teniendo en cuentas estas tres mujeres, puede decirse que la muerte no es la muerte fáctica sino una muerte real; es un retorno al origen, que puede pensarse en la repetición. El objetivo del presente trabajo es tratar el lugar del tres en la estructura. Para ello se parte del texto de Freud y sus referencias, articulando los tres registros lacanianos, a saber real, simbólico e imaginario.

Palabras clave
Psicoanálisis
Estructura
Registros
Real

Título del Trabajo Libre
DE UN CORTE QUE HACE FALTA

Fabricio Motto
JazminBirchmeyer
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
motto91@hotmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL101

Resumen
El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación: “La lógica y la topología en los problemas cruciales del psicoanálisis”. El mismo constituye una lectura del seminario dictado por Jacques Lacan hacia 1962-1963, "La angustia", en donde se encuentran múltiples elaboraciones respecto del objeto a, así como también de lo que es su única traducción subjetiva, la angustia. El objetivo de nuestra empresa será aislar allí varias cuestiones, comenzando por la propiedad del a de ser no especularizable. Con este motivo nos dirigiremos a dos referencias presentes en el seminario señalado: por un lado, lo elaborado respecto de la banda de *Moebius* (como obtenida a partir de una operación de corte sobre el *cross-cap*) y por otro, lo que es planteado sobre lo *unheimlich*. Desde allí se retomará el problema de la operatoria analítica entendida en el sentido del corte, ligando dicha temática a la cuestión del acto por una vía que implica también considerar al fantasma y al síntoma. Por último, se abordará en esta misma línea al duelo. En cuanto a la metodología, nos acercaremos al corpus que constituye el seminario "La angustia" para producir una lectura que procure acoger la trama recién situada. En relación a los resultados obtenidos y las conclusiones, cabe considerar que del tratamiento del corpus tomado a consideración se obtuvo como producto un recorrido que da cuenta de los objetivos planteados. Es decir que se ha logrado establecer un texto que recoge los problemas citados y que logra transmitir en el mismo movimiento por qué son estos de interés para poner en tensión preocupaciones concernientes a las bases mismas de la clínica del sujeto entendida a partir de dos ejes, la angustia y el a.

Palabras clave
Psicoanálisis
Objeto a
Angustia
Unheimlich
Corte

Título del Trabajo Libre
UNA MIRADA MÁS ALLÁ DE LA VISIÓN

Felicitas Caviglia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
felicavi@hotmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL105

Resumen
El siguiente artículo intenta revisar el estatuto del objeto a, definido por Lacan en el seminario de “La angustia” (1962-1963), a partir de una de las formas del objeto a: la pulsión escópica. En dicho seminario, Lacan teoriza sobre el objeto de la angustia, al cual él denomina el objeto a. A este objeto le confiere cinco formas, que las ubica en el “grafo del a morir”, estas son: las tres planteadas por Freud (oral, anal y fálica), y otras dos que él propone (pulsión escópica y pulsión invocante). El objetivo de este escrito es rever la lógica del objeto a en relación a la mirada, jugando con los múltiples sentidos del término re-visión, a partir de la metodología de exploración del seminario. Se pretende deslindar el estatuto del registro imaginario, en relación a la pulsión escópica; considerando las divergencias que posee el objeto a en relación a los registros. Por la vía de indagación del deseo, del fantasma, y de la angustia, se procura poner a jugar la topología en la clínica, teniendo en cuenta el estatuto de corte de la sesión. Tras el recorrido de las diversas manifestaciones de la mirada en el seminario pertinente, se obtienen como conclusiones que la función de la mirada sería algo que se ubica más allá del órgano del ojo como tal, el cual sí podría quedar en el mero registro imaginario en la dinámica del estadio del espejo; es decir, que la mirada se postula como fascinante por la característica de enigmática que la determina. Es ese enigma el que nos pone frente al deseo, a ese deseo que nos conduce indefectiblemente a la angustia.

Palabras clave
Objeto a
Mirada
Deseo
Angustia
Topología

Título del Trabajo Libre

EL PASO DE LA ESFERA AL TORO. IMPLICACIONES PSICOANALÍTICAS Y EPISTEMOLOGICAS

Diego Felipe Basualdo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
diego-basualdo@hotmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL116

Resumen

En la lectura de Lacan los esquemas y grafos si bien forman parte de su enseñanza, se los tiende a leer en forma secundaria. Lo mismo ocurre con las superficies, introducidas específicamente a partir del seminario IX sobre “La identificación” - hay que remarcar la diferencia incluso entre topología algebraica y topología de superficies en las referencias y alusiones tanto en la palabra “anillo” como “toro” en seminarios y escritos (Eidelsztein, 2012) - e incluso con posterioridad a los nudos, en el seminario XXIV. Dentro de esta geometría -que comienza en el siglo XIX y ya en el XX logra su formalización completa- el primer acercamiento de importancia es el “salto” de la figura esférica a la tórica. Esta sigue produciendo una importancia que es necesario “releer” para poder dar un alcance a los planteos psicoanalíticos, ya que no son sin algunos efectos discursivos dentro del campo del psicoanálisis. El objetivo de este trabajo es remarcar las múltiples consecuencias la medida en que la teoría de superficies ingresa en el discurso psicoanalítico. Hacia “dentro”, la estructura del sujeto, la importancia de los lugares y funcionamiento de la demanda y deseo, la interpretación y la cura, son conceptos estratégicos y diferenciales a la hora de separar clínica psicoanalítica de psicología. Hacia “fuera”, la relación con la ciencia, la matemática, la filosofía y la lingüística, proporcionan no solo la necesidad del psicoanálisis de forjarse un lugar de orden epistemológico sino de ingresar a los grandes debates por la estructura, la ciencia moderna y la ontología.

Palabras clave

Psicoanálisis
Topología
Epistemología

Título de Trabajo Libre

LA DIFERENCIA SEXUAL EN EL NUEVO PENSAMIENTO COMUNISTA: ALAIN BADIOU Y SLAVOJ ZIZEK

Antonio Salvador Gentile
Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
antoniosalvadorgentile@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL322

Resumen

El tema de la ponencia es un anticipo de las conclusiones del proyecto de investigación psicoanalítica sobre "Nuevos lazos de amor e identidad de género en la legislación igualitaria argentina", llevado adelante por el equipo de docentes e investigadores de la cátedra "Psicología" y dirigido por el autor. Hemos informado los resultados de nuestra labor en anteriores eventos de la Sociedad Interamericana de Psicología, así en el Congreso de Medellín (Colombia, 2011) presentamos el proyecto y compartimos con numerosos colegas sus orientación y objetivos; en el Congreso de Lima (Perú, 2015), presentamos, apoyados en la experiencia de casos de la clínica psicoanalítica, los que denominamos "núcleos duros" de resistencia a la vigencia de la legislación progresista argentina. En esta oportunidad, presentamos un avance de las conclusiones referido al debate y análisis crítico de ideas vinculadas con el tema. En particular una confrontación dentro del espacio del pensamiento de izquierda, rescatando los aportes de Badiou y Zizek, entre otros, en el sentido del reconocimiento de la diferencia sexual y su inscripción en un nuevo discurso sobre la sexualidad. Las ideas de estos autores se nutren de la práctica del comunismo pos noventa y según nuestra interpretación, que ilustraremos, confrontan con el idealismo negacionista, supuestamente progresista, de la diferencia. El desafío de nuestra cultura es hacer de la diferencia una base para una práctica liberadora común, colectiva y ese desafío pasa por un nuevo modo de pensarla, no por su negación.

Palabras clave

Diferencia
Sexual
Diversidad

Título del Trabajo Libre
LAS ANTINOMIAS DE LA SEXUACIÓN

Marcelo Frazzetto
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
marcelofrazzetto@hotmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL59

Resumen
Teorizar sobre el sexo es sumergirse en una eutanasia de la razón pura (CRP) Cuando se comienza a teorizar sobre el sexo surgen generalmente dos concepciones diametralmente opuestas. Una que intenta fijar una esencia masculina o femenina pre-discursiva y otra que desde una perspectiva histórica considera la diferencia sexual como infinitamente maleable y discursivamente construida. La alternativa sexo sustancia/sexo significación no agota la posibilidad teórica de abordar la diferencia sexual. El mérito de Copjek (2006) es haber encarado una tercera posibilidad estableciendo una homología entre las fórmulas de la sexuación de Lacan y las antinomias de la razón pura en Kant. El punto donde la razón se estrella consigo misma (Kant), es idéntico a la falla del orden simbólico que Lacan llama sexo. Estos desarrollos permiten salir de la antinomia neurociencia/política de género, antinomia que se encuentra en las antípodas del planteo lacaniano sobre sexuación. Cuando aparece la falla en lo simbólico o bien se establece la respuesta dogmática biologicista y la psicología que acompaña, o la respuesta donde se incluyen las teorías de género los cuales son maleables infinitamente por lo simbólico. La respuesta de Lacan es que el sexo es real; no es simbólico, si bien hay discursos que acompañan las estrategias de vérselas con la falla y no es imaginario, si bien hay mascaradas femeninas y masculinas. La metodología se denomina análisis teórico-crítico y se sustenta en premisas metodológicas que opera con dos procedimientos constantes. El constructivo se basa en la constitución de premisas explicativas. En esta investigación la unidad de análisis se centra en las conceptualizaciones sobre las fórmulas de la sexuación y las antinomias de la razón. El deconstructivo es el proceder crítico propiamente dicho por el cual se establecen las rupturas o divergencias que en cada uno de esos organizadores se planteen.

Palabras clave
Antinomia
Razón
Sexuación
Simbólico

Título del Trabajo Libre

EL DEBATE MEMORIA-HISTORIA REVISTADO A PARTIR DE LOS CONCEPTOS TEMPORALIDAD Y TRADUCCIÓN DE JEAN LAPLANCHE

Nicolás Vallejo
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
salocinvallejo@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL86

Resumen

A fines de la década del ochenta del siglo pasado, el psicoanalista francés Laplanche elabora, luego de años dedicados al estudio y traducción de la obra freudiana, la Teoría de la Seducción Generalizada. De indudable valor clínico y metapsicológico, esta teoría abre, a partir de los conceptos temporalidad y traducción, una fecunda perspectiva para pensar las relaciones recíprocas entre el campo de la historia, el campo de la memoria y el campo psicoanalítico. Este trabajo tiene el objetivo de precisar los conceptos de temporalidad y traducción implicados en la Teoría de la Seducción Generalizada considerando aquellos aspectos que permitan establecer un diálogo inter-teórico con los campos mencionados anteriormente.

Palabras clave

Debate Memoria-historia
Psicoanálisis
Jean Laplanche
Temporalidad
Traducción

Título del Trabajo Libre

NO SIN TRANSFERENCIA. FORMACION DE PSICOANALISTAS Y UNIVERSIDAD

Romina Gianfelici
Gisela Stagnitta
Andrés Correa
Facundo Peñaloza
Ricardo Bianchi
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
rominagianfelici@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL87

Resumen

Este trabajo es un informe de avance del recorrido que hemos efectuado en el marco del proyecto de investigación Teatro clínico. Las figuras del historial y la presentación de enfermo. Consecuencias de su confrontación para la clínica psicoanalítica, transmisión y formación de analistas, acreditado por la Universidad Nacional de Rosario en 2014. Tiene como objetivo explorar la relación entre el concepto psicoanalítico de transferencia –consecuencia estructural del modo de constitución del sujeto–, la enseñanza universitaria y la formación de analistas. La metodología de investigación usada fue el rastreo bibliográfico, la confrontación de diversos autores y la discusión grupal de ideas y argumentos. Recuperar la centralidad de la transferencia tuvo como secuela examinar la pertinencia de una enseñanza universitaria que desconoce o desmiente los efectos transferenciales en la transmisión del psicoanálisis, para concluir que hay una irreductibilidad del discurso psicoanalítico al discurso universitario: psicoanálisis y universidad sólo pueden relacionarse de forma problemática. Esto determinó la necesidad de plantear el significante, alternativo al de educación, de formación, que en el contexto de esta investigación implica, entre los puntos más destacados, 1) recuperar la inquietud por el saber hacer que la universidad proscribe, revalorizando la transferencia como requisito indispensable para el trabajo psíquico necesario en cualquier formación; 2) rescatar la temporalidad del *après coup* que suspende las supuestas garantías de la trasmisión del saber de la enseñanza universitaria; 3) indagar los modos posibles de transmisión del psicoanálisis, fundamentalmente, las figuras del historial freudiano y la presentación de enfermos de Lacan, en tanto recursos legados por dos figuras fundamentales del psicoanálisis; 4) sostener la inseparabilidad del ejercicio clínico, la formalización teórica y la formación de analistas –conceptualización, clínica y formación constituyen un nudo, son distinguibles a la vez que impensables por separado si se procura producir alguna consecuencia analítica–.

Palabras clave

Psicoanálisis
Transferencia
Formación
Clínica
Universidad

Título del Trabajo Libre
LAZOS AMOROSOS. ACERCA DEL ENCUENTRO CON EL OTRO

Mayka Surraco
Universidad Autónoma de Entre Ríos (Argentina)
surracomayka@hotmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL91

Resumen
Las relaciones amorosas a lo largo de las distintas épocas han ido cambiando. Cambiando en el sentido por el cual habría de establecer una, y las razones por las cuales se mantenían unida esas personas. Lo cierto es que el psicoanálisis, desde Freud, Lacan, y muchos autores contemporáneos, intentan explicar lo que pasa bajo los efectos de ese narcótico llamado en la actualidad “amor” que parece ser la respuesta a la pregunta acerca de qué es lo que mantiene los lazos amorosos entre las personas. Freud en “introducción del Narcisismo (1914)” dijo que amar, es reconocer en el otro aquello que es el complemento del propio narcisismo de la persona, es decir que el motor identificatorio con el otro está embebido por el propio ideal, así como también por aquello que posee la cualidad de completar lo que no se puede llegar a ser. Se puede afirmar: la elección de objeto amoroso es antes que nada narcisista. Las consecuencias psíquicas de esto, es que si analizamos al detalle los objetos elegido podemos saber más de la persona, porque es una proyección de su propio yo, de aquello que le falta al yo para cumplir sus propios ideales. Me interesa particularmente, el establecimiento de los lazos amoroso estragantes en las mujeres. La razón de mi interés respecto de este tema, es por el fenómeno siniestro que se está gestando y que en la clínica se hace presente día a día lo que los medios de comunicación y demás actores sociales llaman “violencia de género”.

Palabras clave
Lazos
Amor
Feminidad

Título del Trabajo Libre
A-CERCA DE LA PASIÓN

Hugo Mario Basquin
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
hbasquin@fpsico.unr.edu.ar

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL130

Resumen
La pasión es un “afecto” que atraviesa absolutamente todos los actos de la vida de los sujetos, teniendo como consecuencia los actos más altruistas como generando las acciones más deleznables. Por tal motivo, se nos plantea la pregunta que es ¿dónde se asientan las bases de semejantes actos? Pregunta para la cual no hallamos otra respuesta que no sea que la pasión encuentra su anclaje en la pulsión, tomando este concepto de los postulados teóricos del psicoanálisis, más precisamente de la forma en que es propuesto por Freud y Lacan. Freud propone a la pulsión como esa fuerza que empuja al sujeto a realizar alguna acción con el fin de obtener alguna satisfacción para una tensión interna, en general de naturaleza sexual. En principio planteó una dicotomía planteada entre las pulsiones yoicas o de autoconservación y pulsiones sexuales, para reformular posteriormente su teoría pulsional y plantear otra dicotomía, la de la pulsión de vida y pulsión de muerte o Tánatos. Precisamente es a este concepto al que, en psicoanálisis, queda anudado el término “Pasión”. En tal sentido el objetivo del presente trabajo es el de especificar el lazo existente entre la pasión y la pulsión, tomando como metodología el método de investigación bibliográfica entendiendo al mismo como el conjunto de técnicas y estrategias que se utiliza para delimitar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación lo que nos permitió arribar a la conclusión de que la pasión (pathos) tiene que ver con la desnaturalización, con la trasmutación del instinto en pulsión, en la transformación del organismo en un cuerpo erógeno, con la aparición de los ideales, y, con ellos, la formación del Yo y el Superyó.

Palabras clave
Pasión
Pulsión
Sujeto

Título del Trabajo Libre

EL DOLOR DEL ANALISTA. REFLEXIONES TEÓRICO CLÍNICAS ACERCA DE LOS CONCEPTOS DE NEUTRALIDAD Y ABSTINENCIA

Gustavo Nahmod
Asociación Argentina de Salud Mental (Argentina)
gustavonahmod@yahoo.com.ar

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL180

Resumen

Cada nuevo paciente es siempre un nuevo desafío para el análisis y para el analista. Y en este inicio, nuevos interrogantes para uno y para el otro. Una nueva situación vincular que representará una pregunta acerca de cuál será el lugar para alojar la nueva problemática que hemos recibido. Este tránsito compartido por el análisis es para los pacientes recorrer las oscuridades de los aspectos más íntimos del psiquismo. Se abrirá así su historia, sus síntomas, sus asociaciones, sus vivencias traumáticas resignificadas en un contexto, una desencadenante realidad que hace actual cualquier historia merced a la transferencia. El presente trabajo consiste en un relato teórico clínico en el que se intentará dar cuenta de las particularidades del rol del analista y la aplicación directa de los conceptos de neutralidad y abstinencia en su labor. El objetivo del mismo consiste en articular estos conceptos con la labor clínica concreta y su íntima relación con el posicionamiento ético del analista. Para ello, se rescatarán algunas viñetas clínicas que ilustrarán dicho rol y dichos conceptos en situaciones concretas y específicas. Así, partiendo de la convención que postula que los pilares de la labor clínica son el análisis personal, la formación teórica y la supervisión, el presente trabajo intentará recorrer una serie de fenómenos que hacen vigente esta convención. Considerar que la labor clínica es lo suficientemente compleja al punto de necesitar de tres sólidos pilares para su sostenimiento requiere reflexionar desde la teoría, la técnica y la clínica misma cuales son las causas que hacen necesarios los pilares mencionados. De este modo, se recorren aquí distintos constructos que nos permitirán adentrarnos en la mirada íntima del analista.

Palabras clave

Neutralidad
Abstinencia
Práctica Clínica
Dolor del Analista
Psicoanálisis

Título del Trabajo Libre

LA DIRECCIÓN DE LA CURA EN EL NUDO BORROMEO, ENTRE EL TRES Y EL CUATRO

Arián Racca
Ciro Tamous
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
arianracca@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL185

Resumen

Cuando se habla de la clínica del psicoanálisis, Lacan se ocupa de establecer como formalización de la estructura el nudo borromeo. Esta estructura borromea resulta de gran importancia para poder leer la clínica, ya que la topología da cuerpo a la idea. En el psicoanálisis de lo que se trata ante esto no es de la disolución de la estructura, del desanudamiento borromeo. Tal es así que Lacan anuncia que es allí donde nos encontramos con las *dit-mansions*, en la casa del dicho, en la dimensión del ser hablante, justamente por los registros de lo Real, lo Simbólico y lo Imaginario, en su anudamiento. Por este motivo, Lacan lee que la orientación de la dirección de la cura en la clínica se ve guiada hacia hacer pasar por dos puntos la cuerda de abajo hacia arriba, ¿en qué dos puntos? En los puntos de lo Real que deberán hacerse pasar por sobre lo Simbólico, haciendo implícito en este acto el Nombre-del-Padre en el nudo en un pasaje del borromeo de cuatro al de tres. Sin embargo, no es esta la única indicación de Lacan en la operatoria analítica formalizada por el nudo, sino que nos encontraremos con la reparación Joyceana, la formalización de una operatoria que repara la relación disuelta de los registros, mediante la introducción de un cuarto nudo. Como conclusión se encuentra un anudamiento que está entre el borromeo de tres y el de cuatro, haciendo implícito el Nombre-del-padre o reparando el desanudamiento mediante la introducción de un cuarto nudo. El objetivo es investigar la dirección de la cura orientada desde la clínica que se abre por la formalización del nudo borromeo. La metodología consiste en la exploración y relación de los desarrollos de Lacan en sus seminarios XXII y XXIII.

Palabras clave

Psicoanálisis
Clínica
Topología
Nudo Borromeo
Dirección de Cura

Título del Trabajo Libre

REFLEXIONES SOBRE UN LUGAR EPISTÉMICO POSIBLE PARA EL PSICOANÁLISIS COMO PRAXIS

Arián Racca
Ciro Tamous
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
arianracca@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL186

Resumen

El presente trabajo interroga el lugar epistémico del psicoanálisis. Establecer la distinción entre el psicoanálisis y el saber científico, posicionándonos de modo tal que en esta diferenciación se delimite la especificidad de su tarea. Porque si el psicoanálisis se ubica desde un lugar diferente del lugar de la ciencia ¿qué lógica de trabajo propone el psicoanálisis en su clínica? Se articulan dos vías de lectura del psicoanálisis como praxis. Se propone una primera vía a partir de la entrada de lo real en la clínica, dando cuenta de la imposibilidad de una formalización sin resto, totalizada, por la aparición no obturada de lo que resulta desbordante. La segunda vía se articula mediante la indagación del espacio que sostiene la ética como puntal del despliegue transferencial como apertura para la emergencia del sujeto y del valor de la palabra como susceptible de interpretación. El objetivo del presente trabajo es indagar el lugar epistémico del psicoanálisis pensado como praxis. Para esto se utiliza como metodología la exploración y articulación bibliográfica de los textos que componen la obra de Lacan, de Freud y otros autores afines al problema planteado.

Palabras clave

Psicoanálisis
Epistemología
Praxis
Ciencia
Ética

Título del Trabajo Libre
EL CUERPO DEL MENSAJE SE TRANSMITE EN PAQUETES

Hernán Cornejo
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
h_cornejo@fibertel.com.ar

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL205

Resumen
El discurso de época con modos de producción cada vez mas demarcados en materialidad y forma por la tecnología, sumerge al sujeto en una espesa trama de mensajes todos puestos a disposición para consumir desde las libertades del pertenecer hasta la opresión del albedrío nunca libre. Las masas pululantes de mensajes atraviesan las barreras contra las excitaciones con un más allá que ningún placer puede suceder en principio. El objetivo del trabajo es poner a consideración los posibles efectos apresantes de un discurso que intenta –pese a la imposibilidad estructural del lenguaje- avanzar sobre el espacio de escansión subjetiva y sobre el no todo subjetivante. El alejar al sujeto de los mensajes anquilosados que lo “encapullan” con una delicada dermis de morosidad en relación al acto relacionado con su deseo, relanza un sentido ético que se piensa fundamental en el campo de la sociedad, la cultura y la clínica. La metodología consistió en un trabajo de lectura crítica de producciones y desarrollos de disciplinas dispares como la literatura, la sociología, el marketing, la publicidad, la arquitectura, lo ambiental, etc. Los resultados avanzan sobre la opresión metonímica del consumo, del paquete que se descompone infinitamente en dosis para terminar reagrupándose con el poder aciago de la angustia, la imposibilidad potencial de trascender esa magnitud oprobiosa del plus de gozar, que parece bloquear toda esperanza de hacer lazo social, la línea de producción continua de mensajes con los cuales nos agobiamos en sus sentidos paradojales, ominosos y extrávicos. La conclusión a la que arribamos es que el desarrollo de espacios de reserva, de cauterización de esas heridas propias del existir es un derrotero, que solo la ética del deseo propone y a la cual no siempre el sujeto se dispone.

Palabras clave
Discurso de Época
Subjetividad
Plus de Gozar
Consumo

Título del Trabajo Libre

EL PSICOANALISTA, EN EL MARCO DE UN PSICOANÁLISIS, NO TIENE PERSONALIDAD

Leandro Levi
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Leandrolevis@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL230

Resumen

Me propongo indagar qué ocurre con el concepto de personalidad entendido como los atributos y las características de una persona, que tienen cierta fijeza en el tiempo, cuando un analista funciona como tal en un psicoanálisis. En caso que sea una categoría que no opere en la clínica psicoanalítica, cuál es el destino de este concepto y como el psicoanálisis operaría sin él. Mi hipótesis es que en lugar de trabajar con la categoría de personalidad opera con los conceptos de personas de la enunciación. La primera y la segunda personas (yo-tu) mantienen la dimensión en que las personas se desenvuelven en su vida diaria. Esta es, para el psicoanálisis freudiano la dimensión del diálogo y por lo tanto, la dimensión del malentendido y de la intersubjetividad. El objetivo de este trabajo será presentar la novedad que aporta el psicoanálisis a la cultura y a la sociedad, que la concibo en lo siguiente: escandir el diálogo (que se da entre el yo y un tu) por medio de la inmersión de una tercera persona. Las palabras freudianas son las de: "*Eine Andere Schauplatz*", que su traducción al español significan, otro escenario, en este caso psíquico. Este otro escenario, es lo inconsciente, y es la inmersión de esta tercera persona, que escande el diálogo entre el yo y el tú. Por último, esbozaré el modo en que el psicoanálisis incluye esta dimensión, dentro de su clínica.

Palabras clave

Otro Escenario Psíquico
Dimensión del Diálogo
Lo Inconsciente
La Enunciación
Lo Imaginario

Título del Trabajo Libre

LA ERFAHRUNG -EXPERIENCIA- DE LAS PSICOSIS: TRANSFERENCIA Y PASE

Ricardo Bianchi
Facultad de Humanidades y Artes, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
ricardobianchi@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL238

Resumen

En la lengua alemana *Erfahrung* se contrapone a *Erlebniss*. Benjamin ha indicado, leyendo a Freud que el olvido es función de la memoria, que el recuerdo supone la destrucción. *Erlebniss* se traduce por vivencia. Supone la metáfora del tiempo como una línea continua que va del antes al después. *Erfahrung* se traduce por experiencia. Benjamin muestra cómo la conciencia y la memoria deben interpretarse, bajo esta figura de la *Erfahrung* que supone una temporalidad marcada por irrupciones, retornos, interrupciones y cortes. Proponemos aplicarnos a la cuestión de las psicosis. Freud presentaba sus casos como *Krankengeschichte*, historia de la enfermedad, afirmando que la enfermedad tiene una historia. Un caso supone un movimiento de historización donde el psicoanalista participa del artificio que construye esa historia. Pero Freud desestimaba la clínica de las psicosis. Entendía que no se entablaba la transferencia, la suposición del saber y el amor hacia el analista. Otros clínicos, inspirándose en Lacan, en su figura del secretario, hablaron de huella de transferencia en las psicosis, como Rabant, hablaron de ausencias en la construcción delirante de una historia, como Kolko. Habremos de mostrar que la clínica de las psicosis tiene como condición de posibilidad esa función del secretario, decisiva en la cura como movimiento de paso, de escrito, desde una ausencia a una falta y decisiva también en la construcción de una experiencia de la psicosis, de un pase, desde una *Erlebniss* incomunicable, a una *Erfahrung*, a una historia malentendida con otros. Concluimos, contra el método –Feyerabend, Freud, Lacan- que ninguna de nuestras palabras clave se mantiene idéntica en la clínica del síntoma y en el teatro clínico de las psicosis.

Palabras clave

Experiencia
Transferencia
Pase
Historia
Clínica

Título del Trabajo Libre

LO FEMENINO Y LA ESTRATEGIA PERVERSA EN LA OBRA DE LOUISE KAPLAN

Lucía Soria
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)
lucia.ma.soria@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL311

Resumen

Desde sus orígenes en el siglo pasado, la historia del psicoanálisis se vio poblada de múltiples opciones teórico-clínicas que, en no pocas ocasiones, encontraron en las propuestas –también heterogéneas– de los feminismos, pujantes y valiosos interlocutores. De los numerosos encuentros y desencuentros producidos por la intersección entre ambas corrientes de pensamiento, pocas discusiones fueron recuperadas en nuestro medio para relanzar los debates en torno a las categorías clínicas del psicoanálisis, aún cuando se trata de un blanco privilegiado en las críticas y cuestionamientos por parte de los estudios de género y feminismos. Frente a este panorama, el presente trabajo se propone relevar una de las imputaciones frecuentemente esgrimidas contra las teorizaciones psicoanalíticas, su supuesto sesgo genérico, a partir del abordaje de una categoría especialmente controvertida, la de perversión. Se analizarán, para ello, las propuestas teóricas de Kaplan, autora posicionada desde el feminismo psicoanalítico norteamericano, que se embarcó en una revisión exhaustiva de aquella categoría a partir de un enfoque que privilegió la perspectiva de género y sus articulaciones con las relaciones de poder. Se tomará como punto de partida la revisión de algunos de sus trabajos fundamentales y se expondrán los ejes de su propuesta: la noción de “estrategia perversa”, sus vínculos con los conflictos asociados a los estereotipos e ideales genéricos socialmente exigidos, y el reconocimiento de modalidades –históricamente solapadas– de manifestación de las perversiones femeninas. Finalmente, se dejarán señalados algunos posibles puntos de interlocución con otros desarrollos teóricos psicoanalíticos, especialmente en lo referido a la dicotomía clínica que se desenvuelve entre la descripción fenoménica de las perversiones y su acepción estructural.

Palabras clave

Psicoanálisis
Feminismos
Estrategia Perversa
Ideales de Género

Título del Trabajo Libre

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA TRANSMISIÓN DEL TRAUMA A TRAVÉS DE LAS GENERACIONES EN ARGENTINA

Lucia Brienza
Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Psicología - Instituto Universitario Italiano de Rosario, Escuela de Psicología (Argentina)
lubrienza@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
TL319

Resumen

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación más amplio en el cual nos interrogamos acerca de las particularidades de la imbricación entre historia, psicoanálisis, memoria, transmisión y trauma, prestando particular atención a la transmisión a través de las generaciones. En este recorte que presentamos hoy, nos proponemos mostrar los efectos que puede tener sobre la subjetividad los silencios sostenidos en determinados relatos acerca de hechos traumáticos, en este caso las desapariciones, en las generaciones posteriores. Hemos realizado la investigación desde el psicoanálisis, enriqueciendo las reflexiones con aportes específicos acerca de la cuestión de la transmisión entre generaciones. Hemos utilizado entrevistas abiertas a hijos de desaparecidos que reconstruyeron de diversos modos la historia de sus padres ausentes. A partir del análisis de las entrevistas, podremos mostrar cuáles han sido los efectos subjetivos de los silenciamientos y los ocultamientos, tanto a nivel de los relatos colectivos como de los sujetos singulares afectados de manera directa. Demostraremos que existen huellas de las situaciones traumáticas aún cuando éstas hayan sido ocultadas, y que no es posible ocultar a las generaciones siguientes los eventos más relevantes sino que, por el contrario, éstos se transmiten a modo de síntomas que muchas veces se relacionan con la locura o con otro tipo de formaciones negativas como alienaciones e inhibiciones.

Palabras clave

Trauma
Transmisión entre Generaciones
Memoria
Historia

Título del Trabajo Libre

HISTORIA DEL PSICOANÁLISIS ARGENTINO, ORÍGENES DE LOS CONCEPTOS PSICOANALÍTICOS DE MARIE LANGER

Sergio Marcelo García de la Cruz
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
sgcruz@fpsico.unr.edu.ar

Ejes temáticos
24 Psicoanálisis
3 Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
TL295

Resumen

En 1951 Langer publica su primer libro “Maternidad y sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático”. Ya en publicaciones en la revista oficial de la Asociación Psicoanalítica Argentina había hecho unos avances de lo que en forma íntegra presenta en este libro. Tal trabajo representó un texto básico y clásico en las primeras producciones del psicoanálisis argentino. Allí desarrolla los tópicos y las problemáticas que acompañan sus preocupaciones durante los siguientes 30 años de práctica psicoanalítica. Relevando la importancia de tal trabajo se hará un análisis exhaustivo del libro. En primer lugar se va a investigar las diferencias entre la primera y segunda edición. Primera edición Nova, Buenos Aires, 394 pp. Prefacio a cargo de Marie Langer, fechado en 1951. Segunda edición modificada, Paidós, Buenos Aires, Eje temático 24:5 pp. Prefacio, de Marie Langer, 1964. Tercera edición sin modificación. El libro está estructurado en una parte general y una parte clínica, más los apéndices. Las diferencias, que pasan en general por reducción temática, resultan importantes al estudio historiográfico en tanto, demarcan toma de partido, de decisiones que perfilan políticas institucionales e ideológicas.

Palabras clave

Historia
Psicoanálisis
Langer

Título del Trabajo Libre
EL FICTUM EN EL TEATRO CLÍNICO DE LA HISTERIA

Gisela Stagnitta
Romina Gianfelici
Andrés Correa
Facundo Peñaloza
Ricardo Bianchi
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
gistagnitta@live.com.ar

Ejes temáticos
24 Psicoanálisis

Código:
TL104

Resumen
Este trabajo es un informe de avance en el marco del proyecto de investigación "Teatro clínico. Las figuras del historial y la presentación de enfermo. Consecuencias de su confrontación para la clínica psicoanalítica, transmisión y formación de analistas", acreditado por la Universidad Nacional de Rosario en 2014, y tiene como objetivo confrontar los teatros clínicos de Freud y Lacan. La metodología de investigación usada fue el rastreo bibliográfico y la confrontación de varios autores. La *krankengenchichte* (La historia de la enfermedad), fue la figura mediante la cual Freud testimonió su práctica analítica. Su acercamiento al psicoanálisis fue a través de las histéricas. Con respecto a esto es importante poder situar que la enfermedad tiene una historia y sería pertinente entonces preguntarnos acerca de ella. Tomaré el significante: *fictum*, que se traduce como construcción, composición, para pensar el montaje del artificio en la escritura de caso. Entendiendo por caso un *artificium* consecuencia de una construcción encuadrada en las leyes del arte retórico. El caso es un testimonio siempre indirecto mediatizado por la transferencia. La invención de la histeria se puso en juego a partir del espectáculo y la imagen, documentado por el Servicio Fotográfico de la Salpêtrière. Se monta un teatro clínico basado en la observación y en el registro de los síntomas histéricos, en un intento de darles significación, donde Charcot se presenta como un director de escena y las histéricas por su parte, como el reparto de actrices. De esta manera tanto fotógrafos, médicos, y directores de servicios, eran los espectadores de la función.

Palabras clave
Historia
Caso
Fictum
Histeria
Psicoanálisis

POSTERS

Título del Póster

ANÁLISIS DE LA VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN CARRERAS DE POSGRADO, FACULTAD DE PSICOLOGÍA-UNR

Martina Elizalde
Nadia Peralta
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
nadiasoledadperalta@gmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
P38

Resumen

El proyecto apunta al seguimiento de graduados de posgrado y a la construcción de herramientas sistematizadas adecuadas a las características de las carreras en estudio. Se indagó la valoración de los graduados respecto a las carreras y se compararon los resultados con la valoración de los directores de las mismas. El diseño fue descriptivo transversal. Constó de 2 fases: análisis descriptivo de la información sobre egresados de posgrado y la aplicación de un cuestionario a los graduados de 4 carreras; entrevistas en profundidad con los directores y egresados de las carreras de posgrado. Los resultados muestran que, en general, los graduados consideran que las carreras deberían mejorar la formación en metodología de la investigación y escritura. Destacan la formación, disponibilidad y amplitud de criterio de los docentes. Las mejoras que sugieren son específicas de cada carrera así como las opiniones de los directores en relación a estas temáticas (en la práctica de escritura, articulación con otras instancias académicas, búsqueda de directores de trabajos finales, entre otros). Se observan coincidencias con otras investigaciones sobre la importancia del seguimiento de graduados de posgrado y la falta de políticas de seguimiento e inclusión de graduados en espacios institucionales sistematizados. Se han encontrado otras investigaciones que coinciden en las valoraciones positivas de los graduados sobre la formación recibida; también en el señalamiento del déficit en la formación para la investigación. Consideramos que los estudios de graduados de posgrado son una herramienta importante para mejorar y actualizar la formación de posgrado en articulación con las problemáticas y transformaciones del contexto social y laboral. En esta etapa el proyecto se aboca a la construcción conjunta, con los directores de carreras, de herramientas de seguimiento de graduados.

Palabras clave

Formación
Evaluación
Posgrado

Título del Póster
ALCANCES Y OBSTÁCULOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

IgnacioSaenz
Isabel Jové
Silvana Lerma
Sergio Ribaudo
Adrián Secondo
FabianDutto
Silvana Facciuto
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
isajove11@hotmail.com

Eje temático 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
P46

Resumen
Esta investigación tiene como objetivo analizar las competencias, la formación académica, los alcances y obstáculos que brinda el nuevo plan de estudio al alumno/practicante para su desempeño en las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y su articulación con los efectores de salud pública y de desarrollo social, en la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Se propone evaluar el perfil profesional del alumno/practicante y su capacidad de articulación teórico-práctica, indagar la implementación del nuevo plan de estudio y su incidencia en la formación de los futuros psicólogos, describir las diferentes prácticas que se realizan en los efectores, señalando los obstáculos que se presentan para el desarrollo de las mismas. El tipo de estudio es de carácter descriptivo, transversal y prospectivo. Se trabaja con una estrategia metodológica de triangulación desde una perspectiva cuanti-cualitativa. Los articuladores teóricos se referencian en el Psicoanálisis, la Salud Comunitaria y la perspectiva de Género. Se considera que la formación del psicólogo no está libre de obstáculos, el encuentro de la formación clínica y la práctica de la misma son uno de los objetos de estudio de esta investigación en el marco de la implementación del nuevo plan de estudio en la Facultad. Se analiza como transitan los alumnos su práctica junto a la implementación del nuevo plan y cuáles son los efectos en su formación. La investigación se encuentra en sus tramos iniciales, se diseñó un cuestionario dirigido a conocer la opinión de los practicantes, el mismo se administra vía on line, y un grupo focal donde se analizó la percepción y valoración que tienen los alumnos sobre su formación académica. De estos datos preliminares se puede señalar como más significativos, la necesidad de habilitar tutorías y espacios propios destinados exclusivamente a la escritura del trabajo integrador final (TIF).

Palabras clave
Formación
Psicología
Prácticas profesionales

Título del Póster

INVESTIGAR SOBRE LA EXTENSIÓN: PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

María Florencia Giuliani
IPSIBAT, UNMdP- CONICET (Argentina)
mariaflorenciagiuliani@gmail.com

Eje temático1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
P70

Resumen

Históricamente, la investigación y la extensión en la universidad se han desarrollado paralelamente. En muchas ocasiones se ha privilegiado la investigación por sobre la extensión, lo que ha fortalecido una imagen de la universidad poco comprometida socialmente. Recientemente se han generado políticas institucionales a nivel nacional y local. Estas apuntan a fortalecen el lazo de la universidad con la comunidad, asumiendo la integralidad dialógica de la docencia, extensión y la investigación como vía privilegiada para generar el compromiso social de la Universidad Pública. El modelo pedagógico de Perkins propone que la enseñanza debe tener como objetivo aprender a pensar sobre lo que se sabe, es decir, a comprender. Este enfoque privilegia la enseñanza a través de práctica, lo que favorece el compromiso y eleva la motivación de los estudiantes. Se trabajará a partir de equipos de aprendizaje colaborativo. La propuesta pedagógica incluye, entre otras, las siguientes actividades: 1) Análisis crítico a proyectos de investigación y extensión. 2) Diseño y proyección de temáticas de investigación y extensión. 3) Diseño de un Mapa del recorrido del pensamiento en que se especifiquen los conceptos utilizados para la comprensión de la temática abordada, incluyendo los espacios curriculares y extra curriculares en que fueron adquiridos. 4) Redacción de argumentos que fundamenten las razones por las cuales, en la temática seleccionada, es superador investigar e intervenir de manera integral. 5) Relato de la implicación personal-profesional en la temática. La evaluación consistirá en la presentación de dos documentos: 1) el análisis de los posibles puntos de articulación entre un proyecto de extensión y de investigación -debe incluir las secciones resumen, presentación, contexto histórico, situación actual, un aspecto o situación a intervenir/investigar, fundamentación, objetivos, diseño de la estrategia e impacto potencial-. 2) Portafolio grupal construido en base a las actividades desarrolladas durante toda la asignatura.

Palabras clave

Investigación
Extensión
Compromiso social universitario

Título del Póster

CURRENT STATUS OF SUPERVISION TRAINING IN DOCTORAL CLINICAL PSYCHOLOGY PROGRAMS IN THE UNITED STATES

Cristina Cox
Adler University (Estados Unidos de América)
ccc@adler.edu

Ejes temáticos 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
P85

Resumen

Recently, APA has adopted new guidelines in supervision training to “delineate essential practices in the provision of clinical supervision” (Guidelines for Supervision in Health Service Psychology, APA, 2014). Although supervision has been a competency area in clinical psychology training for a long time, it has been seen as an advanced area of training and only initially addressed in formal training at the doctoral level. However, professional psychologists are continuing to move into roles engaged in clinical supervision early in their careers but may not yet have adequate training and skill development as supervisors. The guidelines are intended to address supervisor competency through defining and assessing this skill area for the individuals providing clinical supervision at doctoral training levels and sets aspirational goals. Concomitantly, it is important to determine what are the best practices and requisite components in developing supervisory competency in order to train and develop the next generation of clinical supervisors. Current supervision training and accreditation standards for doctoral clinical psychology programs result in academic programs requiring an academic course in clinical supervision and the inclusion of supervision training at internship level just prior to graduation. The current survey is a preliminary effort to assess the current level of training and practices during the internship training year. Sampling the supervision training component as described across APPIC member and APA accredited internship program nationally is utilized to describe current practices and opportunities and establish a baseline for training in this competency area. This is intended as an initial step in the development of models or best practice recommendations for internship programs to better incorporate clinical supervision competency as an area of focus and preparation for health service psychologists.

Palabras clave

Clinical Psychology
Supervision
Education and Training
Competencyareas

Título del Póster

ENSEÑANZA DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNR VISTA DESDE LOS PLANES DE ESTUDIO

Andrea Espinosa
Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
Universidad Abierta Interamericana (Argentina)
andrea_espinosa01@yahoo.com.ar

Ejes temáticos 1:
Enseñanza de la Psicología

Código:
P92

Resumen

La Universidad Nacional de Rosario(UNR) es una macroestructura constituida por 12 Facultades y tres Institutos de enseñanza media y terciaria, en los que se dictan 75 carreras de grado y pregrado (tecnicaturas, profesorados, licenciaturas y profesionalizaciones). Aquí la investigación científica es uno de los pilares fundamentales.En este contexto pensamos que la enseñanza de Metodologías de Investigación Científica en la formación de grado universitario puede ser considerada de importancia y colaborar en la visibilización de un área de inserción profesional. Se requiere allí de una mirada contextualizada e historizada en la que se involucren aspectos institucionales, sociales, culturales, políticos, subjetivos, entre otros. Es por ello que enseñar Metodologías de Investigación Científica en este nivel es un desafío que debiera ser estudiado desde una perspectiva multidimensional en la que puedan visualizarse dimensiones que atañen a docentes y estudiantes, contenidos teóricos y prácticos, conocimientos adquiridos y construidos, modalidades de enseñanza, tiempos, marcos epistemológicos, entre muchos otras. En este marco, este estudio intenta caracterizar la enseñanza de metodologías de investigación científica en las carreras de grado de la UNR desde la perspectiva de los programas de contenidos de las mismas. Considerando que en la UNR se dictan 75 carreras de grado y pregrado, distribuidas entre profesionalizaciones, licenciaturas, profesorados y tecnicaturas, tomaremos aquellas carreras que tengan una duración de 5 años o más, dado que son las que se consideran de grado universitario; es decir, profesionalizaciones y licenciaturas.Dada la diversidad de áreas de conocimiento coexistentes en esta Universidad decidimos agruparlas de acuerdo a la presencia o ausencia de materias o áreas denominadas Metodología y/o Investigación. Se presenta aquí el análisis preliminar de los planes de estudio de las carreras profesionalistas y de las licenciaturas.

Palabras clave

Enseñanza
Metodologías de Investigación Científica
Carreras de Grado Universitario

Título del Póster
LAS FRONTERAS DEL CONOCIMIENTO EN PSICOLOGIA

María Gabriela Sánchez Negrete
Laura Thorner
Belén Bello Marsh
Claudia Minnaard
Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas - CAECE (Argentina)
minnaardclaudia@gmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
P36

Resumen
Es habitual que la producción en ciencia se evalúe a través de los indicadores de publicaciones. Estos indicadores en Argentina y en general en Latinoamérica se encuentran alejados de los estándares de países con mayor desarrollo científico y tecnológico. Se consideraron estos indicadores en general y específicamente en Psicología, mediante un análisis de la productividad de artículos científicos entre 1996 y 2014 en la base SJR — SCImagoJournal& Country Rank de SCOPUS. El presente trabajo busca mostrar cuales son las tendencias en investigación en Psicología focalizando en la producción académica en Argentina y su correlación con lo que ocurre en el resto de Latinoamérica y a nivel mundial. La investigación se centra en dos objetivos, por un lado la detección de las temáticas de investigación en Psicología que se están desarrollando a nivel mundial y en especial en Argentina y por el otro, la obtención de un modelo matemático que permita estimar la cantidad de producciones a partir de los datos obtenidos en el período 1996-2014. Los rastreos bibliográficos realizados advierten que la evolución creciente de las publicaciones en Psicología en Argentina permite ubicarnos entre los cuatro primeros países en Latinoamérica en esta área, aunque con mucha distancia con Brasil que se ubica primero y en el puesto número 15 a nivel mundial.

Palabras clave
Indicadores
Publicaciones
Psicología

Título del Póster

PRODUCCIÓN DE CATEGORÍAS EN PSICOPEDAGOGIA E IMPACTO EN REVISTAS NACIONALES: LA OBRA DE SARA PAIN

Estefanía Giachetti*
Ana Clara Ventura**
*Instituto Universitario del Gran Rosario (IUGR) (Argentina)
** Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
**Universidad Nacional del Comahue (Argentina)
estefaniagiachetti@hotmail.com

Eje temático 3:
Historia y Epistemología de la Psicología

Código:
P39

Resumen

Desde su institucionalización académica, la Psicopedagogía va delimitando con mayor rigurosidad el perfil profesional de sus graduados que su independencia epistémica de otras disciplinas, como la psicología y la pedagogía. Por ello, indagar qué categorías específicamente psicopedagógicas han producido sus referentes es relevante para contribuir a una mayor integración entre profesión y episteme. Sara Pain (1931) se posiciona como el primer referente de la llamada Psicopedagogía Clínica. El objetivo de este trabajo es explorar la producción de categorías en la obra de Paín y analizar su impacto en artículos científico-profesionales publicados en revistas argentinas de Psicopedagogía. Se realizó un estudio bibliográfico de alcance descriptivo: análisis de contenido de la obra completa y análisis estadístico del factor de citación de todos los artículos publicados en las cuatro revistas argentinas de psicopedagogía (Aprendizaje-Hoy, Pilquen-Psicopedagogía, Revista Argentina de Psicopedagogía y Revista de Psicología y Psicopedagogía). Los resultados acerca de la producción conceptual indicaron que la noción transversal es aprendizaje, definido como un proceso que permite la transmisión del conocimiento hacia un sujeto en devenir. Otras categorías, que manifiestan el interés de la autora en articular aportes de la psicología genética y el psicoanálisis, son: desarrollo, pensamiento, inconsciente, diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje y estructura. Respecto al impacto de su obra, se hallaron 10 artículos, de un total de 662 relevados, que citaron al menos una de las fuentes. Se discute que, si bien la obra de Paín se considera el primer intento de producción de categorías específicamente psicopedagógicas, los profesionales tienden a seguir nutriéndose y recuperando referentes de áreas base del campo psicopedagógico: psicología educacional, pedagogía infantil y/o neurología. Se concluye que los psicopedagogos nos vemos convocados a reflexionar acerca de la actualidad, el porvenir y las necesidades de nuestro campo a fin de consolidar producciones propias.

Palabras clave

Campo psicopedagógico
Sara Pain
Construcción conceptual
Estudio bibliográfico
Literatura científica-profesional

Título del Póster

REVISIÓN DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA VERSIÓN CORTA DEL INVENTARIO DE COEFICIENTE EMOCIONAL (EQI-C)

Raúl Sánchez
Josué Quinde
Universidad Adventista del Plata (Argentina)
col.raul@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P02

Resumen

Introducción. En el mundo actual es una necesidad tener la habilidad para manejar las emociones propias y lidiar con las emociones de los demás, capacidad conocida como inteligencia emocional. Diversos han sido los trabajos realizados para operacionalizar este constructo, siendo el modelo propuesto por Baron (1997) uno de los que mejores y más estables resultados han demostrado. Para poder ser aplicado de forma rápida y natural se creó una versión abreviada, que sin alejarse del modelo explicativo original, ha obtenido resultados adecuados en otros países. Objetivo. El presente trabajo tuvo como objetivo revisar las propiedades psicométricas de la versión corta del inventario de coeficiente emocional. Metodología. La muestra se conformó por 251 adultos de ambos géneros, con edades que oscilan entre los 18 y 60 años, residentes de diferentes localidades de la provincia de Entre Ríos, Argentina. Se adaptó al lenguaje común de la muestra, la versión en castellano del EQI-Crealizada por López, Pulido y Berrios (2014) en España. Esta escala tipo Lickert cuenta con 28 ítems con 5 opciones de respuesta. Se aplicaron las siguientes pruebas: análisis discriminativo de los ítems, consistencia interna y análisis factorial exploratorio. Resultados. Todos los ítems presentaron un poder discriminativo significativo (p<0,000), a partir del índice alpha de Cronbach, se encontraron valores satisfactorios de consistencia interna para todos los factores: Interpersonal (0,76); Adaptabilidad (0,82); Manejo de estrés (0,87) e Intrapersonal (0,70). El índice de adecuación muestral KMO y el test de esfericidad mostraron un adecuado ajuste factorial. Los diferentes criterios concordaron en la selección de 4 factores. La variancia total explicada fue del 50,90%. Discusión y conclusiones. Se encontró que posee adecuadas propiedades psicométricas, siendo su consistencia interna satisfactoria y manifestando una estructura factorial simple similar a los 4 factores propuestos originalmente en España.

Palabras clave

Inteligencia emocional
Coeficiente emocional
Habilidades emocionales

Título del Póster

ESTRUCTURA FACTORIAL DEL TTCT COMPARACIÓN ENTRE SUS FORMAS A Y B, EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Gabriela Krumm
Vanessa Arán Filippetti
Cinthia Balabanian
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (Argentina)
Universidad Adventista del Plata (Argentina)
gabrielakrumm@doc.uap.edu.ar

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P08

Resumen

Uno de los instrumentos más difundidos a nivel internacional para la evaluación de la creatividad es el Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT). A pesar de que lleva años en estudio, las diferentes investigaciones que se han realizado acerca de su validez son contradictorias. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la validez de constructo de la Forma A y la Forma B de la prueba de figuras del TTCT por medio de Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Se llevaron a cabo dos estudios; el primero con el TTCT Forma A (E1) y el segundo con el TTCT Forma B (E2). En el E1 se evaluaron 381 niños argentinos de 9 a 12 años. En el E2 se evaluó una muestra de 577 niños y adolescentes argentinos de 9 a 14 años de edad. Con la Forma A del TTCT, el AFC indicó que el modelo de mejor ajuste está compuesto por dos factores correlacionados: Innovación y Adaptación ($\chi 2$ = 3.88; *gl* = 4; *p* = .423; *GFI* = 1.00, *NFI* = .99; *CFI* = 1.00 y *RMSEA* = .000). Consistentemente al estudiar la Forma B del TTCT, el AFC indicó que el modelo de mejor ajuste está compuesto por dos factores: Innovación y Adaptación ($\chi 2$ = 12.46; *gl* = 4; $\chi 2/gl$ = 3,12; *GFI* = .99, *NFI* = .98; *CFI* = .98 y *RMSEA* = .06). En relación a la propuesta original, hasta el momento no ha sido posible encontrar seis factores que expliquen el constructo creatividad medido por la prueba de Figuras del TTCT. Sin embargo, los resultados encontrados muestran que no hay un factor general, tal como mencionan varios estudios, sino que es posible explicar la creatividad por medio de dos factores que incluyen las habilidades propuestas por el Torrance, Ball, &Safter (1992).

Palabras clave

Creatividad
Prueba de Figuras
TTCT
Análisis Factorial Confirmatorio

Título del Póster

SCREENING DEMENTIA IN TUNISIA: CLINICAL VALIDITY OF THE DEMENTIA SCREENING BATTERY (DSB)

MaherKhelifa
TarekBellaj
Qatar University (Qatar)
maher.khelifa@qu.edu.qa

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P12

Resumen

Objective: To verify the reliability and clinical validity of the Dementia Screening Battery (DSB), developed by Bellaj (1999) to screen and type cognitive dysfunctions among Tunisian elderly population. Background: The widely used tool for detecting dementia is the MMSE (Folstein et al., 1975); an instrument that continues to be subject to contestation. The need for a brief and valid instrument continues to be the purpose of many studies. Following MMSE development several variants have been proposed. The DSB includes, in addition to the MMSE's orientation and language items, new item sets assessing working memory, episodic long term memory, semantic memory, and executive functions. Methods: The 90-item DSB was administered along with the MMSE to 88 subjects attending our clinic. All have received a complete neurological exam (including CDR), a neuropsychological testing of major cognitive and conative functions, and at least a CT scan, MRI or SPECT imaging. Cut-off, for suspected or abnormal scores, has been established according to education level for MMSE and to age and education level for DSB. Results: DSB's Cronbach's alpha was .91 compared to .74 for the MMSE. When DSB working memory, recognition and executive functions items, are added to MMSE items the Cronbach alpha level is improved (α = .88). MMSE sensitivity is equal to 86%, specificity = 43% and kappa =.28. DSB overall score sensitivity is equal to 59%, specificity = 100% and kappa =.31. Conclusion: The use of DSB on a small sample has provided promising results concerning the screening of dementia in Tunisia, however, the instrument needs to be further explored with larger samples. Combining the overall DSB score to its scatter analysis allows efficient detection of early stages and type of dementia. DSB overall score sensitivity still requires further enhancement.

Palabras clave

Dementia
Tunisia
MMS
NeurologicalAssessment

Título del Póster

CORRELATOS ENTRE DOS MEDIDAS PARA VALORAR LA CREATIVIDAD EN NIÑOS ARGENTINOS

Gabriela Krumm
Vanessa Arán Filippetti
Viviana Lemos
Carolina Klos
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (Argentina)
Universidad Adventista del Plata (Argentina)
gabrielakrumm@doc.uap.edu.ar

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P15

Resumen

Evaluar la creatividad ha sido tema de discusión desde las diferentes perspectivas teóricas abocadas al estudio de la misma, por los diversos indicadores que se han tratado de tomar en cuenta para su medición. El presente trabajo tuvo como objetivo comparar dos pruebas de ejecución de tareas para evaluar la creatividad en niños escolarizados. Previa autorización de las instituciones y de los padres o tutores legales, se evaluaron 220 niños de ambos sexos de 8 a 13 años, de diferentes centros educativos de la provincia de Entre Ríos. Los alumnos completaron la prueba de dibujos del Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT, Torrance, Ball, &Safter, 1992), Forma A, que mide las habilidades: fluidez, originalidad, elaboración, abstracción de títulos y resistencia al cierre prematuro a través de dos factores (i) Innovación, (ii) Adaptación, así como una puntuación final de creatividad. Los niños también realizaron la prueba de Inteligencia Creativa, CREA, que consiste en realizar preguntas a partir de un estímulo dado. Esta prueba da una puntuación global de inteligencia creativa (Corbalán Berná et al., 2003). Para el análisis de los datos se utilizó correlación parcial controlando la edad. Los resultados mostraron correlaciones positivas significativas entre el CREA y las habilidades fluidez, originalidad y resistencia al cierre del TTCT, así como una correlación positiva significativa con la puntuación final del TTCT. No se encontró una correlación significativa entre el CREA y las habilidades abstracción de títulos y elaboración del TTCT. Los datos obtenidos sugieren que la evidencia de validez concurrente entre las pruebas es parcial, pudiéndose considerar al CREA como un instrumento interesante de screening, pero que debiera ser complementado con la evaluación de otros aspectos de la creatividad, no contemplados en la puntuación única del CREA.

Palabras clave

Creatividad
TTCT
CREA
Niños

Título del Póster

EVIDENCIAS DE VALIDEZ ESTRUCTURAL DE LA ESCALA DE CREENCIAS Y NORMAS PERSONALES SOBRE PROBLEMAS AMBIENTALES

Cecilia Reyna
Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)
Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología [CIPSI], Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad [CIECS-CONICET-UNC] (Argentina)
ceciliareyna@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P26

Resumen

Introducción. En el marco de la teoría de valores, creencias y normas sobre ambientalismo propuesta por Stern (2000), las creencias sobre conciencia de las consecuencias y adscripción de responsabilidad, y las normas personales han sido tradicionalmente medidas con un conjunto de ítems cuya validez estructural se ha evaluado a través del método de grupo múltiple (MGM). Objetivo. Generar evidencia sobre la validez estructural de la escala de conciencia de las consecuencias, adscripción de responsabilidad y norma personal en relación al comportamiento de consumo de energía eléctrica hogareña a través del método tradicionalmente usado con esta escala y el exploratorystructuralequationmodelling (ESEM) en una muestra de habitantes de Córdoba, Argentina. Método. Participaron 241 habitantes de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos, seleccionados de manera accidental. Se aplicó la escala mencionada, en el marco de una batería de instrumentos y también un cuestionario sobre datos socio-demográficos. Resultados. Luego de un análisis preliminar de casos y variables, la muestra quedó conformada por 228 casos. A través del MGM se observó, en general, que los ítems se agrupaban según las dimensiones hipotetizadas: 1 = conciencia de las consecuencias, 2 = adscripción de responsabilidad, y 3 = normas personales. No obstante, algunos ítems mostraron mayores cargas en otras dimensiones (ítems 8, 16, 17) y dos ítems mostraron cargas muy bajas en todas las dimensiones (ítems 12, 22). Utilizando el ESEM, los resultados fueron semejantes, con las siguientes particularidades. Uno de los ítems mostró una carga mayor en una dimensión distinta a la hipotetizada (ítem 8), y tres ítems no mostraron cargas estadísticamente significativas en ninguna de las dimensiones (ítems 12, 19, 22, 24). Discusión. Se destaca la utilidad del MGM y ESEM como herramientas analíticas, y la necesidad de futuros estudios que aporten evidencia sobre la dimensionalidad de la escala.

Palabras clave

Creencias ambientales
Normas personales
Validez estructural
Psicología ambiental

Título del Póster

VALIDEZ ESTRUCTURAL DE LA ESCALA DE NUEVO PARADIGMA ECOLÓGICO EN HABITANTES DE CÓRDOBA

Cecilia Reyna
Anabel Belaus
Débora Mola
María Victoria Ortiz
Emiliano Bressán
Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología [CIPSI], Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad [CIECS-CONICET-UNC] (Argentina)
ceciliareyna@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P27

Resumen

Introducción. En las últimas décadas, la creciente preocupación sobre la problemática medioambiental ha generado numerosas investigaciones. Dunlap et al. (2000) proponen la Escala del Nuevo Paradigma Ambiental (NEP), que evalúa ideas y creencias en relación al medioambiente mediante cinco facetas: límite de crecimiento, anti-antropocentrismo, fragilidad del balance de la naturaleza, rechazo del excepcionalismo y eco-crisis. Sus propiedades psicométricas han sido estudiadas en diferentes países, dando lugar a controversia en cuanto a sus dimensiones. Objetivo. Explorar la validez estructural de la NEP en una muestra de habitantes de Córdoba, Argentina. Método. Estudio instrumental en el que participaron 241 habitantes de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos. El muestreo fue accidental, aunque se procuró contar con participantes de distintas edades y niveles educativos. Se aplicó la NEP y un cuestionario sobre datos socio-demográficos. Resultados. Primero se realizó un análisis de casos y variables, tras lo cual la muestra se redujo a 230 casos. Luego, se condujeron análisis factoriales exploratorios con el programa FACTOR. El análisis paralelo sugirió la presencia de dos factores: a) 8 ítems relacionados a la crisis ecológica, y a una valoración semejante de hombre/naturaleza (alfa de Cronbach = .72); y b) 3 ítems referidos a la escasez de los recursos de la naturaleza (alfa de Cronbach = .64). Posteriormente, se evaluaron modelos de ecuaciones estructurales exploratorios con el programa MPlus. El modelo bifactorial nuevamente ofreció el mejor ajuste a los datos. La solución final fue semejante a la obtenida con el AFE, aunque esta técnica evidencia con mayor claridad la carga factorial de algunos ítems. Discusión. La lectura de la dimensionalidad de la escala NEP a partir de las técnicas propuestas evidencia la necesidad de nuevos estudios que permitan caracterizar mejor la dimensión sub-representada.

Palabras clave

Valores ecológicos
ESEM
Validez
Confiabilidad

Título del Póster

PERFIL DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Norma Contini
Valeria Caballero
Paola Coronel
BetinaLacunza
Sergio Mejail
Eliana Sabeh
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)
contini.norma@gmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P28

Resumen

La vinculación de un modo mutuamente satisfactorio es una fuente de bienestar personal que cobra particular relevancia en la adolescencia. En esta etapa se define la identidad y la búsqueda de la pareja; de allí el valor de las competencias que haya adquirido para relacionarse con los demás. El objetivo de este trabajo consistió en analizar el perfil de las habilidades sociales en adolescentes con comportamiento agresivo de Nivel Socioeconómico Bajo de San Miguel de Tucumán. Se trató de un estudio descriptivo, no experimental, transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística, intencional de 752 adolescentes, entre 12 y 17 años, asistentes a escuelas públicas donde se aplicó la Batería de Socialización para adolescentes (BAS-3, Silva y Martorell), el Cuestionario de Conducta Antisocial (CC-A, Adaptación Casullo) y una encuesta sociodemográfica. Los resultados indicaron que el desempeño promedio de la dimensión Agresividad (CC-A) fue de 25.75 (*DE* = 5.74). Se observó que los adolescentes con mayores indicadores de agresividad (10% de la muestra)y los de menores indicadores de Agresividad (12.2% de la muestra)diferían de modo significativo en las dimensiones BAS-3 de Autocontrol (*t*= 18.11), Consideración con los demás (*t*=7.29), Retraimiento (*t*=-5.82) y Sinceridad (*t*=-13.48). Los adolescentes que obtuvieron puntuaciones extremas elevadas en Agresividad (CC-A) presentaron mayores dificultades para contener sus impulsos, menos consideración con los otros, mayores tendencias al retraimiento o aislamiento social y tienden a ocultar sus verdaderas intenciones. Los resultados obtenidos permitieron profundizar el conocimiento de uno de los déficits en las habilidades sociales de los adolescentes de NSE bajo de San Miguel de Tucumán, aportando información valiosa sobre la autopercepción del modo de vinculación con otros significativos. Tales resultados pueden contribuir al diseño de estrategias de intervención preventiva con el objetivo de lograr estilos de interacción saludables, que favorezcan la inclusión social.

Palabras clave

Habilidades sociales
Comportamiento agresivo
Adolescentes
Nivel socioeconomico bajo

Título del Póster

FUNCIONAMIENTO DE LOS ÍTEMS EN EL BSID-III CON NIÑOS INDÍGENAS DESNUTRIDOS EN GUATEMALA

Sayra Cardona*
Meri Lubina*
Patricia Rodas*
Ana Gabriela González*
María del Pilar Grazioso*
Boris Martinez**
Meghan Webb**
Peter Rohloff*
* Departamento de Psicología, Universidad del Valle de Guatemala (Guatemala)
** Wuqu' Kawoq, Maya Health Alliance, Santiago Sacatepéquez (Guatemala)
mpgderod@uvg.edu.gt

Eje temático 4:
Evaluación, métodos y medición en Psicología

Código:
P30

Resumen

Guatemala es el país de Latinoamérica que tiene la mayor población de personas indígenas y la desnutrición crónica afecta al 46.5 por ciento de niños menores de cinco años presentando la tasa más alta en Latinoamérica y cuarta más alta en el mundo (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Instituto Nacional de Estadísticas (INE), ICF International., 2015). Ocho de cada diez de los niños que sufren desnutrición crónica son indígenas. Wuqu' Kawoq | Maya Health Alliance y el departamento de Psicología de la Universidad del Valle iniciaron un programa de intervención para definir el retraso de neuro-desarrollo causado por desnutrición y para evaluar la efectividad de un programa de educación nutricional intensivo a las cuidadoras de niños mayas indígenas desnutridos entre 0 y 30 meses. Se utilizaron las Escalas Bayley del Desarrollo Infantil III (BSID-III) para evaluar el neuro-desarrollo antes y seis meses después de la intervención. En este contexto, el objetivo de esta presentación es dar cuenta de la validez y confiabilidad de dicho instrumento. Cada ítem se correlacionó con la suma de todos aquellos que conforman las escalas para detectar si existe relación entre la puntuación alta en un ítem y puntuaciones altas en el resto de las escalas. Los resultados indican que todas las escalas tienen una confiabilidad alta (α>0.90) y las puntuaciones discriminan entre las habilidades de neuro-desarrollo de los niños. También se correlacionó la confiabilidad a través del tiempo utilizando los resultados de la primera evaluación y la segunda evaluación. Otras medidas complementarias que se utilizaron fueron dificultad, discriminación y análisis de los distractores de los ítems de cada escala. Por primera vez en Guatemala, estos datos permiten realizar una detección precoz de discapacidades en neuro-desarrollo en la niñez temprana de mayas indígenas con desnutrición crónica.

Palabras clave

Desnutrición crónica
Neuro-desarrollo
Niñez temprana
Mayas indígenas
Evaluación

Título del Póster
EVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES A TRAVÉS DEL SISTEMA INTERNACIONAL DE IMÁGENES AFECTIVAS (IAPS)

Evangelina Estrada
Anna Rovella
Claudia Brusasca
Daniel Pitoni
Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
linkineva@hotmail.com

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P56

Resumen
La investigación psicológica en el ámbito de la emoción ha experimentado enormes cambios en las últimas décadas. En el presente trabajo, se evalúan las emociones en términos de dimensiones (valencia, activación, dominancia) a través de la Serie 19 del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) en una muestra de estudiantes universitarios de San Luis, Argentina (N=125, 67%=mujeres, 33%=varones, entre 17 y 52 años). La distribución de las 59 imágenes se efectúa en el espacio bidimensional formado por las dimensiones de valencia (eje vertical) y activación (eje horizontal). La valencia y la activación inician en el número 1 (altamente desagradable/completa calma), 5 (neutra/activación moderada) y 9 (altamente agradable/alta activación). La distribución de las imágenes, en el gráfico, confirmó la forma de boomerang, con dos brazos que salen desde una base afectivamente neutra y calmada hacia los dos extremos activadores. Comparaciones entre la evaluación argentina y la estadounidense: no aparecieron diferencias significativas entre las medias de las muestras en ninguna de las dimensiones afectivas. Estos datos confirman que los estímulos afectivos del IAPS son entendidos de manera similar entre argentinos y estadounidenses. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que la validación de las imágenes de la Serie 19 del IAPS ha sido adecuada. A su vez, esto apoya la validez y utilidad del IAPS para generar estados afectivos de forma fiable independientemente de las diferencias culturales.

Palabras clave
Emociones
Validación
Serie 19
IAPS

Título del Póster

ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ADULTOS CIUDAD Y PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Isabel María Mikulic
Melina Crespi
Gabriela Cassullo
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
mikulic@psi.uba.ar

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P60

Resumen

Introducción: Hacia los años setenta empieza a cobrar relevancia el enfoque de competencias socioemocionales, superando la visión tradicional de competencias técnico-profesionales, vinculadas únicamente al "saber hacer" dentro de un ámbito profesional. Las competencias socioemocionales comprenden un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular apropiadamente los fenómenos emocionales (Bisquerra& Pérez, 2007). La construcción de un Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE, Mikulic, 2013) ha demostrado ser un instrumento válido y confiable para tal fin (Mikulic, Crespi&Radusky, 2015). Objetivo: Analizar la estructura interna del ICSE, utilizando Análisis Factorial Confirmatorio y verificar la fiabilidad de sus escalas, a través del método test re-test. Metodología: El ICSE evalúa nueve competencias socioemocionales (autoeficacia, optimismo, asertividad, expresión emocional, conciencia emocional, empatía, regulación emocional, prosocialidad y autonomía) a partir de 72 ítems con cinco alternativas de respuesta. Este instrumento fue administrado a una muestra intencional de 486 participantes de Ciudad y Provincia de Buenos Aires (mujeres = 259; hombres = 227) con edades entre 18 y 45 años. Resultados: El modelo especificado de 9 factores ajustó aceptablemente ($\chi 2/gl$ = 2,14, *GFI* .91; *CFI* .90, *IFI* .90; *RMSEA* .049). Las nueve escalas del ICSE presentaron resultados aceptables en fiabilidad test-retest con valores entre .70 y .84. Conclusiones: Los resultados obtenidos refuerzan las evidencias encontradas en estudios previos sobre la calidad psicométrica del ICSE, constituyéndose así en un instrumento válido y fiable con adecuada consistencia interna, validez estructural y externa en la evaluación de las competencias socioemocionales en adultos de Ciudad y Provincia de Buenos Aires. Representa un aporte instrumental de relevancia para ser aplicado en diversos contextos y frente a diversas problemáticas de la Psicología, y especialmente de la evaluación psicológica.

Palabras clave

Competencias socioemocionales
Instrumentos de evaluación
Propiedades psicométricas

Título del Póster

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CALIDAD DE VIDA PERCIBIDA EN ADULTOS DE BUENOS AIRES

Isabel María Mikulic**
Melina Crespi*, **
Nicolás Vizioli*
*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
** Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
mikulic@psi.uba.ar

Eje temático 4:
Evaluación, Métodos y Medición en Psicología

Código:
P62

Resumen

Introducción: Se entienden a las Competencias Sociemocionales (CSE) como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra&Alzina, 2003). La Calidad de Vida Percibida (CVP) es comprendida como la evaluación subjetiva que realiza una persona del grado en el cual sus necesidades, deseos y metas más importantes se encuentran realizadas (Mikulic, 2007). Objetivo: Se propone analizar la relación entre las (CSE) y la (CVP) en población general de Buenos Aires. Metodología: Para la realización de este estudio se seleccionó una muestra intencional no probabilística de 110 adultos de 21 a 45 años que residen en la CABA y el Conurbano Bonaerense. Los datos fueron recolectados mediante el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE, Mikulic et. al, 2013) y el Inventario de Calidad de Vida" (ICV; Mikulic et al., 2007). Resultados: Se encontraron asociaciones significativas entre distintas CSE y áreas de la CVP. Aquellas personas que realizan acciones para beneficio de otros, perciben mayor satisfacción en las áreas Solidaridad (ICV) (r = 0,31; p <0,01) y Amor (r = 0,296; p <0,05). A su vez, quienes manifiestan mayor confianza en su capacidad para alcanzar sus objetivos presentan mayor satisfacción con el área Autoestima (ICV) (r = -0, 249; p < 0,05). Conclusiones: Los resultados obtenidos evidencian asociaciones positivas entre determinadas CSE y la CVP, aspecto que puede constituirse en un insumo de relevancia con miras al diseño e implementación de programas de educación emocional tendientes a promover la Calidad de Vida de los sujetos.

Palabras clave

Competencias Socioemocionales
Calidad de Vida
Buenos Aires
Adultos

Título del Póster

PREDICTORES COGNITIVOS DE LA ESCRITURA. EL PAPEL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Vanessa Arán Filippetti
María Cristina Richaud
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - Universidad Adventista del Plata (UAP) (Argentina)
vanessaaranf@gmail.com

Ejes temáticos 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P09

Resumen

Introducción. El estudio de la expresión escrita en edad escolar es de gran relevancia dada su importancia para el éxito futuro tanto a nivel académico como laboral. En el ámbito clínico, las dificultades de aprendizaje en la expresión escrita serían dos veces más comunes que las dificultades en el área de la lectura y las matemáticas (Dickerson Mayes &Calhoun, 2006). Sin embargo, el análisis de los procesos que influyen en la escritura, principalmente en lo que respecta a los sustratos neurocognitivos, ha quedado relegado en relación a los otros dominios académicos. Así, las investigaciones respecto de cuáles son las Funciones Ejecutivas (FE) específicas que pueden influir en la expresión escrita, particularmente, en niños y adolescentes Argentinos, son escasas. Estas funciones, engloban un conjunto de procesos cognitivos necesarios para llevar a cabo comportamientos o conductas dirigidas hacia un objetivo (Luria, 1966; Stuss&Benson, 1986). Objetivo. El objetivo del presente estudio fue examinar qué FE (i.e., Memoria de trabajo, Flexibilidad cognitiva e Inhibición) predicen la producción de textos escritos (i.e., narrativos vs. expositivos) más allá de la varianza explicada por la edad, la inteligencia verbal y la comprensión lectora. Metodología. Se evaluaron 186 niños y adolescentes argentinos de 8 a 15 años de edad. Se emplearon correlaciones de Pearson y regresiones jerárquicas. Resultados. Se encontraron asociaciones selectivas entre los componentes ejecutivos y las diferentes tareas de escritura. Las regresiones jerárquicas indicaron que la memoria de trabajo (MT) y la flexibilidad cognitiva espontanea explican un porcentaje único de la varianza de la producción de un texto narrativo, mientras que la MT, la flexibilidad cognitiva espontánea y la inhibición, explican un porcentaje de la varianza de la producción de un texto expositivo. Conclusiones. Nuestros resultados ponen de manifiesto la importancia de considerar a los procesos ejecutivos como marcadores para la identificación temprana de las dificultades de la escritura en edad escolar. Favorecen, además, el diseño de estrategias de intervención atendiendo a los procesos cognitivos involucrados.

Palabras clave

Funciones ejecutivas
Texto narrativo
Texto expositivo
Neuropsicología del desarrollo

Título del Póster

FUNCIONES EJECUTIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Vanessa Arán Filippetti
Mariana Beatriz López
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Adventista del Plata (UAP) (Argentina)
vanessaaranf@gmail.com

Ejes temáticos 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P10

Resumen

Introducción. Diversos estudios han analizado la relación entre las Funciones Ejecutivas (FE) y el rendimiento académico. Sin embargo, la gran mayoría de éstos se ha llevado a cabo en el área académica de las matemáticas, siendo escasos aquellos que analicen qué componentes ejecutivos específicos predicen la comprensión lectora controlando el efecto de otras potenciales variables intervinientes. Objetivos. El presente estudio tuvo como objetivos analizar la relación entre las FE y la comprensión lectora y examinar qué procesos ejecutivos predicen un porcentaje único de la varianza de la comprensión lectora por sobre y más allá de la varianza explicada por la edad, las habilidades verbales, la atención y la fluidez lectora. Metodología. Se evaluó una muestra de 168 niños y adolescentes de 9 a 15 años de edad. Para la valoración cognitiva se emplearon las siguientes tareas: (1) Test de Colores y Palabras, Stroop, (2) Test Golpear y Tocar (NEPSY), (3) Pirámide de México (Batería ENI), (4) Laberintos de Porteus, (5) Memoria de Trabajo del WISC-IV, (6) Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), (7) Test de senderos (TrailMaking Test - TMT), (8) tareas de Fluidez Verbal Semántica (FVS) y Fonológica (FVF), (9) Test de los cinco puntos (Five-Point test), (10) Test breve de Inteligencia de Kaufman, KBIT, (11) Test de atención d2 y (12) Prueba de Lectura silenciosa de la Batería ENI. Se emplearon correlaciones de Pearson y Análisis de Regresión Múltiple por pasos sucesivos y jerárquica. En el modelo de regresión se incluyeron la edad, las habilidades verbales, la atención, la fluidez lectora y las medidas de FE que se asociaron a la comprensión lectora. Resultados. La comprensión lectora se asoció a todas las tareas cognitivas analizadas. De las FE analizadas, sólo la Memoria de trabajo y la Fluidez verbal semántica explicaron un porcentaje único de la varianza de la comprensión lectora por sobre la varianza explicada por la edad, las habilidades verbales, la atención y la fluidez lectora. Conclusiones. Nuestros hallazgos apoyan la hipótesis que sostiene que las FE contribuyen al rendimiento académico en niños y adolescentes y ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar e implementar modificaciones curriculares que acompañen y estimulen el desarrollo de las habilidades ejecutivas del niño desde el inicio de la escolaridad formal.

Palabras clave

Comprensión lectora
Funciones ejecutivas
Habilidades verbales
Atención

Título del Póster

MARCADORES COGNITIVOS EN PRUEBAS DE MEMORIA EPISÓDICA VERBAL EN DIFERENTES PERFILES DE DETERIORO COGNITIVO

Lucía Daniela Montero
Fátima González Palau
Leticia Maurino
Mercedes Casasnovas
Emmanuel Ayala
Magdalena Cáceres
Unidad de Neuropsicología y Neurorehabilitación del Sanatorio Allende (UNR)
Centro Integral de Apoyo Terapéutico y Estimulación Cognitiva (CIATEC) (Argentina)
leticiamaurino.lm@gmail.com

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P25

Resumen

Introducción: El fallo de memoria constituye un motivo de frecuente preocupación en la población adulta. Dichos fallos pueden responder a diversos orígenes y presentar un patrón clínico diferencial. El objetivo del presente trabajo consiste en describir y comparar los diferentes errores de producción en población con envejecimiento normal, Deterioro Cognitivo Leve (DCL), Enfermedad de Alzheimer (EA) y Demencia Mixta, mediante el Test de Aprendizaje Verbal España Complutense (TAVEC). Metodología: La muestra estuvo conformada por 144 adultos entre 45 y 90 años, divididos en cuatro grupos según su diagnóstico (Saludable N: 60; DCL a N: 44; EA N: 24; Demencia mixta N: 16). Se llevó a cabo un análisis descriptivo, para luego efectuar un ANOVA de un factor con diferencia de medias.Resultados: Los datos aportan evidencia significativa de marcadores clínicos que difieren en todas las poblaciones analizadas. Se evidenció una diferencia de medias en la cantidad de intrusiones (*F*: 12,95 *sig*: ,000; *F*: 23,64 *sig*: ,000) y más aún en falsos positivos (*F*: 34,74, *sig*: ,000) en población con DCL y EA. En población con EA es en donde las medias de falsos positivos e intrusiones alcanzan su pico máximo. Sin embargo, en relación a la cantidad de perseveraciones no existe diferencia significativa entre las poblaciones analizadas (*F*: 1,015 *sig*: ,388). Discusión: Las pruebas de memoria episódica verbal aportan marcadores clínicos que permiten colaborar en la realización de diagnósticos diferenciales en población adulta e identificar indicios precoces de posible evolución de DCL a diferentes tipos de demencia.

Palabras clave

Marcadores cognitivos
Memoria episódica verbal
TAVEC

Título del Póster

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO - DETECCIÓN TEMPRANA DE ESQUIZOFRENIA: MARCADORES ENDOFENOTÍPICOS DÉRMICOS

Nicolás Vinitzca
María Gabriela Sanchez Negrete
Silvia Copelli
Universidad CAECE - Departamento de Ciencias Biológicas y Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas (Argentina)
nvinitzca@caece.edu.ar

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P34

Resumen

Introducción: Actualmente se considera la esquizofrenia como una enfermedad multifactorial, que afecta al 1% de la población mundial. La misma posee una gran variedad sindrómica. Es considerada una enfermedad muy severa por sus consecuencias y el costo que genera a nivel de salud pública. Origina una ruptura biográfica en el paciente y en el contexto familiar. Dado que tanto el sistema nervioso central, como la piel (por ejemplo las huellas dactilares), tienen un origen neurectodérmico común, es esperable que la presencia de patrones dermatoglíficos diferenciales sean indicadores tempranos de esquizofrenia. El objetivo del presente trabajo es la presentación del proyecto de investigación que intentará demostrar la existencia de un patrón endofenotípico a nivel de las huellas dactilares en pacientes que tienen el diagnóstico de esquizofrenia. Metodología: se estudiarán 50 sujetos con diagnóstico de esquizofrenia según DSM V, en tratamiento psicofarmacológico con anti psicóticos y al menos una internación psiquiátrica. Se compararán con dos grupos de control incluyendo familiares de primer orden (n=50) y población general (n=100). Se realizarán entrevistas semi-estructuradas, toma de impresiones dactilares, clasificación y sub-clasificación dactiloscópica, conteo de líneas de cada una de las impresiones dactilares y análisis estadístico. Resultados esperados: Se espera encontrar un patrón dérmico específico en las personas que padecen esquizofrenia, como así también en familiares de primer orden. Conclusiones: Investigaciones que logren avanzar sobre una detección temprana en esquizofrenia permitirán operar de manera preventiva propiciando una mejora en la calidad de vida en estos sujetos y sus familias.

Palabras clave

Esquizofrenia
Dactiloscopía
Neurodesarrollo

Título del Póster

CORRELACIÓN ENTRE MINIMENTAL Y EL TEST BREVE PARA LA DETECCIÓN PRECOZ DE ALZHEIMER – VERSIÓN ARGENTINA

María Josefina González Aguilar
María Elena Brenlla
Lina Grasso
Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
bren@uca.edu.ar

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P53

Resumen

Introducción. La importancia del *screening* cognitivo en el primer contacto con un paciente con quejas mnésicas es innegable. La temprana atención y tratamiento, como también el diagnóstico precoz, marcan la diferencia en la progresión de una enfermedad neurodegenerativa como es la Enfermedad de Alzheimer. El Test breve para la detección precoz de enfermedad de Alzheimer (TBDPA) es un test originario de España que actualmente se encuentra en proceso de adaptación para población argentina. En términos de evaluación de *screening* cognitivo, el TBDPA presenta una principal ventaja respecto del Minimental: evalúa con mayor precisión funciones cognitivas que tempranamente se ven afectadas en el inicio de la enfermedad de Alzheimer, dado que incluye pruebas de memoria (episódica, lógica y pública) y lenguaje. Objetivo. Analizar las evidencias de validez de la versión adaptada del TBDPA en población urbana argentina. Metodología. Estudio de tipo correlacional donde se aplicó el TBDPA junto con el Minimental a 100 adultos mayores (70 controles y 30 pacientes con diagnóstico de deterioro cognitivo leve) con edades entre 65 y 85 años (X=74,98; DE=6,68). En primer lugar, se calculó la correlación entre el TBDPA y el Minimental. En segundo lugar, se analizó la diferencia de medias (*t de student*) entre los dos grupos diagnósticos en el puntaje total del TBDPA. Resultados. Se observó una clara correlación positiva, estadísticamente significativa, entre el TBDPA y el Minimental (r= .66; p<.01). El rendimiento en el TBDPA en pacientes con diagnóstico de DCL es menor que en el grupo control (t=8,62; p<.001). Conclusiones. El estudio psicométrico preliminar del TBDPA – versión argentina demostró evidencias satisfactorias de validez concurrente (entre Minimental y TBDPA) para el *screening* de deterioro cognitivo leve en población urbana argentina.

Palabras clave

Evaluación Neuropsicológica
Minimental
TBDPA
Alzheimer
Screening Cognitivo

Título del Póster

ESTUDIO COMPARATIVO PRELIMINAR DE MEMORIA VISOESPACIAL Y SEMÁNTICA EN PSICÓLOGOS/AS Y ARQUITECTOS/AS

Guillermo Alfonso
Pablo Martino
Bruno César Franco
Eduardo Audisio
Amparo Aragón
Melina Pastore
RaiquénRuggieri
Cecilia Mazzoni
Florencia Stelzer
Mauricio Cervigni
Centro de Investigación en Neurociencias de Rosario (Argentina)
guille.alfonso91@gmail.com

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P61

Resumen

Introducción: Diversos estudios han señalado que la ejercitación práctica de ciertos procesos cognitivos optimizaría el desempeño del sujeto en los mismos. La mejora aparecería vinculada a la plasticidad sináptica del sistema nervioso. Si bien se ha reportado que la actividad profesional modula la funcionalidad y configuración de diferentes circuitos cerebrales, aún no está claro de qué modo la antigüedad laboral y la experiencia profesional se relacionan con el rendimiento en los procesos cognitivos requeridos por las tareas correspondientes. El objetivo de este proyecto es conocer cómo la experiencia (profesional y no profesional) en Psicólogos/as y Arquitectos/as, cuyas principales demandas cognitivas difieren, podría llegar a afectar el rendimiento cognitivo en diferentes aspectos vinculados a la memoria. Metodología: estudio cuantitativo, anclado en un diseño comparativo y transversal. Se aplicaron pruebas neuropsicológicas destinadas a la evaluación de la Memoria Visoespacial y la Memoria Semántica. En esta etapa del proyecto se analizaron las respuestas de 40 psicólogos y 40 Arquitectos. En un análisis posterior de los datos se contrastarán los resultados neuropsicológicos en función de la antigüedad profesional, la edad, el sexo, las actividades educativas de la infancia y los hábitos o aficiones actuales. Resultados: El mayor contraste parece hallarse en la velocidad de reacción y ejecución de tareas que demandan representación y memoria visoespacial, con un desempeño marcadamente superior en los arquitectos. Con respecto a los aspectos semánticos, la diferencia no parece ser cuantitativamente aprehensible, sino que podrían adscribirse a las cualidades de las redes semánticas particulares. Discusión: Si bien este estudio es una primera iniciativa para distinguir las particularidades cognitivas de dos profesiones, posteriores investigaciones requerirán instrumentos de mayor sensibilidad y técnicas específicas para el análisis de redes de significado; modificaciones necesarias para una mejor comprensión de los datos recogidos.

Palabras clave

Trabajo profesional
Cognición
Memoria Semántica
Memoria Visoespacial

Título del Póster

VALORES NORMATIVOS DEL TEST DE APRENDIZAJE VERBAL ESPAÑA COMPLUTENSE (TAVEC) EN CÓRDOBA CAPITAL

Fernando Emmanuel Ayala
Leticia Maurino
Lucia Montero
Mercedes Casasnovas
Fátima González Palau
Magdalena Cáceres
Unidad de Neurorehabilitación y Neuropsicología del Sanatorio Allende (UNR) y Centro Integral de Apoyo Terapéutico y Estimulación Cognitiva (CIATEC) (Argentina)
leticiamaurino.lm@gmail.com

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P72

Resumen

El Deterioro de la memoria episódica es uno de los déficits cognitivos más comunes en el deterioro cognitivo leve (DCL) y es con frecuencia el primer síntoma de la Enfermedad de Alzheimer (EA). El objetivo del presente estudio es presentar los valores normativos del Test de Aprendizaje Verbal España Complutense (TAVEC) en población de la ciudad de Córdoba (45 a >74 años de edad, n=240) publicándose estadísticos descriptivos (media y desviación estándar) para los diferentes grupos de referencia. Metodología: El análisis demográfico se realizó teniendo en cuenta diferentes grupos etarios, sexo y nivel educativo. La selección de la muestra se realizó a través de la Unidad de Neurorehabilitación y Neuropsicología del Sanatorio Allende (UNR) y el Centro Integral de Apoyo Terapéutico y Estimulación Cognitiva (CIATEC). Los datos fueron obtenidos por medio del registro de evaluaciones neuropsicológicas efectuadas durante el periodo comprendido entre los años 2008 y 2015 a población comunitaria. Dichas evaluaciones consisten en una entrevista cualitativa con el paciente,la aplicación del TAVEC y cuestionarios conductuales auto-administrados. Se excluyeron de la muestra todos los individuos con antecedentes de trastornos neurológicos o psiquiátricos. Conclusión: El TAVEC resulta un instrumento útil para la detección de los déficits cognitivos habituales en DCL y EA. Los valores normativos de la prueba en población de la Ciudad de Córdoba facilitan a nivel clínico la elaboración de un diagnóstico temprano.

Palabras clave

Envejecimiento
Memoria
Valoración neuropsicológica
Demencia
Aprendizaje

Título del Póster

SINTOMATOLOGÍA EMOCIONAL EN PACIENTES CON QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIA SIN DETERIORO COGNITIVO

María Mercedes Casasnovas
Fátima GonzalezPalau
Fernando Emmanuel Ayala
Lucia Montero
Leticia Maurino
Magdalena Cáceres
Unidad de Neurorehabilitación y Neuropsicología del Sanatorio Allende (UNR) y Centro Integral de Apoyo Terapéutico y Estimulación Cognitiva (CIATEC) (Argentina)
leticiamaurino.lm@gmail.com

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P73

Resumen

En la actualidad muchos son los adultos que recurren a un Servicio de Neurología con quejas subjetivas de memoria. No obstante, un alto porcentaje de los mismos no manifiestan un daño objetivo que corrobore dichos fallos. Objetivo: Analizar si los pacientes que acuden con quejas subjetivas de memoria sin deterioro cognitivo presentan sintomatología emocional de depresión, ansiedad y estrés. Metodología: Se analizó una muestra de 40 personas entre los 20 y 69 años, con quejas subjetivas de memoria, que tras efectuarse una valoración neurocognitiva completa y estudios de neuroimagen se pudo corroborar que no existía ninguna causa neurológica que de origen a dichas quejas y no presentaban criterios para el diagnóstico de deterioro cognitivo. Los cuestionarios utilizados fueron el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), el inventario de Ansiedad de estado y rasgo (STAIX 1 y 2), y la Escala de estrés basado en el análisis de la respuesta (PSS-10). Se realizó un análisis descriptivo de la muestra y un análisis de correlación de *Spearman*. Resultados: Se encontró que el 50% de la muestra analizada presentaba sintomatología depresiva, el 47,5 % sintomatología de ansiedad y el 25% elevados niveles de estrés percibido. Asimismo, se observó una relación significativa entre sintomatología de depresión, ansiedad y estrés en la muestra analizada. Conclusión: Se observó que en población con quejas subjetivas de memoria pero sin un daño objetivo cognitivo, existe alta prevalencia de variables de depresión, ansiedad y estrés, además de una relación significativa entre las mismas. La sintomatología depresiva aumenta paralelamente a los signos de ansiedad y estrés percibido.

Palabras clave

Quejas subjetivas
Memoria
Estrés
Depresión
Ansiedad

Título del Póster

FRAGMENTO CARBOXILO-TERMINAL DE LA TOXINA TETÁNICA Y DESEMPEÑO COGNOSCITIVO EN UN MODELO DE ENVEJECIMIENTO ANIMAL

Mariana Pacheco-Flores*
Rubén Vázquez-Roque**
Julio Penagos-Corzo*
Alfonso Díaz**
José Aguilera***
Gonzalo Flores**
* Universidad de las Américas Puebla (México)
** Laboratorio de Neuropsiquiatría, Instituto de Fisiología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)
***Institut de Neurociències, CIBERNED, UniversitatAutònoma de Barcelona (España)
julioc.penagos@udlap.mx

Eje temático 5:
Neurociencias del Comportamiento y Psicología Comparada

Código:
P81

Resumen

La psicología se beneficia de modelos animales que permiten imitar los procesos cognitivos y conductuales en síndromes psico-patológicos. Tales modelos hacen posible el estudio y manipulación de los mecanismos intervinientes, así como la evaluación de los tratamientos. Por otra parte, en los procesos asociados al envejecimiento, dado que hoy en día las terapias son incompletas y la mayoría se concentran en proveer alivio sintomático y temporal, la investigación de nuevas estrategias farmacológicas tiene un gran potencial al poder combatir los déficits neurobiológicos y cognitivos además de generar acciones neuroprotectoras. Se ha propuesto que la administración del fragmento recombinante C-terminal de la cadena pesada de la toxina tetánica (TTC) induce cambios fisiológicos y patológicos, dado que está implicada en la activación de cascadas responsables de acciones tróficas y neuroprotectoras del sistema nervioso central. En este estudio mostramos las propiedades benéficas de la TTC sobre las funciones cognoscitivas. Método: Se utilizaron 13 ratones machos CD1 de 18 meses de edad, en un ciclo de oscuridad 12h/12h. Cinco fueron asignados al grupo control y ocho al experimental. Se aplicaron por vía intra-peritoneal 40 µg/Kg, una dosis cada 8 días durante 2 meses. Para evaluar el desempeño cognoscitivo se empleó el paradigma 5-*choice serial reaction time task* (5-CSRTT). Los animales fueron expuestos a tres sesiones de habituación y seis de aprendizaje consistentes de 30 min por sesión. Resultados y conclusiones. Los resultados muestran diferencias ($p < .05$) en el desempeño entre el grupo tratado y el grupo control, lo que sugiere el potencial terapéutico de la TTC al funcionar como factores neurotróficos que logran favorecer los factores cognitivos en el proceso neurodegenerativo.

Palabras clave

Envejecimiento
Cognición
TTC
5-CSRTT
Modelos animales

Título del Póster

RELACIONES ENTRE EL CONSUMO DE ALCOHOL, LA EMPATÍA Y LA PROSOCIALIDAD EN ADULTOS JÓVENES

Gabriela Soledad Cáceres Krüger
Mariana Beatriz López
Universidad Autónoma de Entre Ríos (Argentina)
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
nanablopez@gmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
P11

Resumen

Introducción: El consumo agudo y crónico de alcohol y los trastornos por uso de alcohol (TUA) han sido relacionados con diversas dificultades en la cognición social y la empatía. Además, la empatía se ha asociado a las conductas pro-sociales, mientras que el consumo de alcohol se ha relacionado de manera inversa con la pro-socialidad. Debido a que los estudios sobre alcohol y empatía se han realizado casi exclusivamente en población de alcohólicos crónicos, no ha sido posible dilucidar si el déficit en la empatía es un factor de riesgo para el desarrollo de un TUA o una consecuencia de la exposición prolongada al alcohol. Objetivo: Analizar la relación entre consumo de alcohol, empatía y conductas pro-sociales en adultos jóvenes sin historia de TUA. Metodología: Se entrevistó a 120 estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná, de entre 18 y 30 años (M: 24,6 *SD*: 2,6). Se evaluaron su consumo habitual de alcohol (cantidad y frecuencia), la posibilidad de un trastorno por uso, la empatía y las conductas pro-sociales. Para el análisis de la relación entre las variables se llevaron a cabo correlaciones de Pearson y MANOVA. Resultados: Se halló una relación inversa entre el consumo episódico de grandes cantidades de alcohol y diversos aspectos de la empatía, y entre las conductas prosociales por un lado, y el consumo de riesgo y la posible dependencia por el otro. Conclusiones: Los resultados sugieren que los déficits empáticos y las dificultades en las relaciones podrían constituir factores de riesgo para el desarrollo de un TUA. Los problemas para establecer relaciones sanas podrían conducir a un incremento del consumo de alcohol como respuesta disfuncional de afrontamiento. Es necesario profundizar el estudio de estas relaciones para elaborar estrategias de prevención del consumo de riesgo, y de los conflictos interpersonales y sociales asociados.

Palabras clave

Empatía
Pro-socialidad
Consumo de alcohol

Título del Póster
COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y PROCESOS SUBYACENTES SEGÚN VARIABLES DE ESCOLARIDAD

Lucía Monteverde
Esteban Alan Carrera
Universidad de Buenos Aires (Argentina)
lu93_7@hotmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
P17

Resumen
En este trabajo, se analiza la compresión de textos, los procesos de inhibición verbal y el acceso al léxico en sujetos adultos, considerando variaciones en función del nivel de escolaridad alcanzado. Según Abusamra et al. (2014), comprender un texto es construir una representación mental de su contenido. A este proceso contribuyen conjuntamente la inhibición verbal, que permite restringir el acceso de información no relevante, y el acceso al léxico, que permite la decodificación y el reconocimiento de las palabras de un texto. Tanto la comprensión lectora, los procesos de inhibición verbal como el acceso al vocabulario han demostrado en estudios recientes ser sensibles a la variable de escolaridad. En el procedimiento de obtención de datos se recurrió a las siguientes pruebas: el Protocolo MEC, para la construcción de modelos de situación, el test de Hayling, para la activación e inhibición verbal, un test de fluencias verbales, que evalúa la capacidad de los sujetos de acceder al léxico, y el test BAIRES, que valora los conocimientos almacenados dentro de la memoria semántica. Se aplicaron las pruebas a dos grupos de 15 sujetos de edades entre 30 y 60 años, que se diferenciaban por el nivel de escolaridad que habían alcanzado: uno con doce años o más años de educación formal, y otro con siete años o menos años de educación formal. Los datos obtenidos fueron analizados por medio de diversos procedimientos estadísticos. Los resultados pusieron de manifiesto de modo notorio un mejor desempeño del grupo de sujetos con mayor nivel de escolaridad. Ello se reflejaba en puntajes más altos del grupo con mayor nivel de escolaridad en el Protocolo MEC, las pruebas de fluencia y el test BAIRES. Paralelamente, las medidas del test de Hayling, pusieron de manifiesto un peor desempeño del grupo con menor nivel de escolaridad.

Palabras clave
Comprensión
Inhibición
Acceso al léxico
Escolaridad

Título del Póster

FIRST SPANISH SEMANTIC FEATURE PRODUCTION NORMS FOR 400 CONCRETE CONCEPTS

Jorge Vivas
Leticia Vivas
Ana Comesaña
Ana García Coni
AgostinaVorano
IPSIBAT (UNMDP/CONICET) Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
jvivas@mdp.edu.ar

Eje temático 6:
PsicologíaCognitiva

Código:
P42

Resumen

In the current poster we present the first Spanish Semantic Feature Production Norms. They provide many quantitative measures of different feature and concept variables that are useful for theoretical and experimental issues regarding semantic memory. The information they supply can be of interest for researchers in the fields of experimental psychology, neuropsychology and psycholinguistics. Despite the current existence of norms for English, Italian and German population, there are still no published norms in Spanish. We present a new set of norms collected for 400 living and nonliving concepts. Participants were 810 grade students (age 20-40) native Spanish speakers. They were asked to give as many features as possible to describe concepts. Each participant produced features for 15 concepts. Data were unified and codified. Then many concept and feature variables were calculated. As a result four matrixes were elaborated: a concept-feature matrix, a concept-concept matrix, a feature-feature matrix and a significantly correlated features matrix. We present the variables included in this four matrixes.

Palabras clave

Semantic memory
Semantic features
Spanish semantic norms

Título del Póster

VARIACIONES EN EL PERFECCIONISMO DE ACUERDO AL GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Gisela Paola Helguera
Laura Beatriz Oros
Universidad Adventista del Plata (Argentina)
g.p.helguera@gmail.com

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
P45

Resumen

El perfeccionismo es considerado un constructo psicológico con importantes consecuencias clínicas, cuyos aspectos tanto negativos como positivos se relacionan de manera diferencial con la salud mental de las personas. Un desafío importante para la psicología de las diferencias individuales es conocer hasta qué punto las variaciones que se producen en las distintas dimensiones del perfeccionismo se deben a una cuestión de género/sexo. Los resultados de investigaciones previas tienden a ser inconsistentes, por lo que no está claro hasta el momento si las mujeres o los hombres tienden a ser más perfeccionistas, en qué facetas se producen las diferencias más marcadas, y por qué. El objetivo del presente trabajo fue conocer si existen diferencias en el perfeccionismo en función del sexo. Participaron del estudio 341 estudiantes universitarios (*M* de edad= 21.76; *DE*= 2.81) quienes completaron la AlmostPerfectScale-Revised, la cual permite la discriminación entre individuos perfeccionistas (adaptativos y desadaptativos) y no perfeccionistas, en base a las dimensiones Altos estándares, Orden y Discrepancia. Los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas en las tres dimensiones evaluadas. Las mujeres presentaron mayor preferencia por el orden, estándares más altos de rendimiento y mayor discrepancia que los hombres entre las metas propuestas y el desempeño logrado. Se discuten estos resultados sugiriendo líneas de estudio para futuras investigaciones.

Palabras clave

Perfeccionismo
Género
Estudiantes Universitarios

Título del Póster

EVALUACIÓN COMPARATIVA DE NORMAS DE PRODUCCIÓN DE ATRIBUTOS SEMÁNTICOS EN IDIOMA INGLÉS Y EN ESPAÑOL

Jorge Vivas
Luis Corda
Andrea Menegotto
Sofía Romanelli
IPSIBAT (UNMDP/CONICET) Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología. Facultad de Psicología,Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)
jvivas@mdp.edu.ar

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
P48

Resumen

Existen diversas teorías acerca de cuáles son los principales factores involucrados en la organización y funcionamiento de la memoria semántica. Algunos posicionamientos teóricos apoyan la hipótesis de que uno de estos factores sería el idioma por lo que a diferentes lenguajes podrían corresponder diferentes procesamientos semánticos. Paralelamente existen quienes teorizan en el sentido de que los procesos semánticos, es decir, la construcción de un significado, son independientes de las características particulares de cada lengua. Este trabajo provee carga argumental al segundo posicionamiento. Se compararon las normas en inglés y castellano utilizando 200 conceptos que se encuentran en ambas normas. Se utilizó la técnica clásica de enlistado de definidoras ajustada y automatizada por el software DefinitionFinder y para la obtención de las distancias se utilizará la técnica geométrica de comparación de vectores en el espacio euclidiano n-dimensional usual a partir del ángulo formado entre los mismos, representando el paralelismo el caso de mayor semejanza y la ortogonalidad el de mayor diferencia. La medida utilizada para calcular la relación semántica es el coseno entre vectores. Para realizar este cálculo se utilizó un software en desarrollo en el IPSIBAT denominado SynonymFinder (Versión Beta 1.1). Con la matriz resultante se hizo un análisis de agrupación jerárquica. Los resultados confirman una proximidad global para todos los términos del orden de .7 y sistemas de agrupamiento consistentes con las categorías naturales para los 200 objetos. Los comportamientos atípicos se estudian como derivaciones idiosincráticas y propias del medio social en las que emergen.

Palabras clave

Memoria semántica
Normas semánticas
Interlingua

Título del Póster

RELACIÓN ENTRE ASPECTOS FORMALES DEL LENGUAJE Y LA CONSTRUCCIÓN INTERSUBJETIVA EN TEXTOS NARRATIVOS

DannaAristizábal
Florencia Reali
Universidad de los Andes (Colombia)
d.aristizabal10@uniandes.edu.co

Eje temático 6:
Psicología Cognitiva

Código:
P69

Resumen

Las aproximaciones iniciales al estudio de los procesos cognitivos han postulado una fuerte relación entre el lenguaje y la construcción conceptual. Desde algunas perspectivas, el lenguaje es considerado una herramienta a través de la cual las estructuras cognitivas se complejizan (Vigostky, 2010) y a su vez, como un reflejo de procesos cognitivos vinculados a aspectos sociales del individuo (Tomasello, 2007). Actualmente, diversas perspectivas sostienen que el lenguaje moldea los procesos de pensamiento y aportan evidencia empírica en diversas áreas que demuestran una estrecha relación entre la cognición y el lenguaje (Boroditsky, 2011; Jamrozik&Gentner, 2013; Gentner& Christie, 2010; Matlock et al. 2012; Gentner&Goldin-Meadow, 2003). Este estudio exploró la existencia de una relación entre la forma del lenguaje y un proceso de conceptualización de la realidad de carácter social, conocido como intersubjetividad en textos narrativos. Se examinó la posible medición de contenidos léxico-gramaticales y de niveles de intersubjetividad en textos de tipo narrativo. Se recolectaron 36 narrativas de niños entre 10 y 11 años de la ciudad de Bogotá. Se calcularon índices de madurez sintáctica (Hunt, 1970) como medida de la complejidad gramatical, medidas de complejidad léxica y de intersubjetividad en los textos. Los resultados mostraron una tendencia de asociación entre niveles altos de intersubjetividad y alta complejidad léxico gramatical que, en algunos casos, es estadísticamente significativa. Además, se encontraron indicios para suponer la existencia de una relación entre los componentes de la complejidad léxico-gramatical y los de intersubjetividad.

Palabras clave

Lenguaje
Cognición social
Construcción conceptual
Intersubjetividad

Título del Póster

FELICIDAD Y OPTIMISMO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES PERUANOS Y PARAGUAYOS: UN ESTUDIO PREDICTIVO

Maria Claudia Castañeda Llanos
Tomás Caycho Rodríguez
Universidad San Martín de Porres (Perú)
mariaclaudiacastaneda@gmail.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
P03

Resumen

Se busca analizar la probable relación entre felicidad y optimismo; así como determinar cuál o cuáles de los factores de la felicidad predicen mejor el optimismo en una muestra de 147 personas (68.7 % mujeres y 31.3% hombres), con un promedio de edad de 20.86 (*DE*= 3.70), donde el 72.8% tiene nacionalidad peruana y el 27.2% paraguaya. El diseño es descriptivo correlacional predictivo empleando la Escala de Felicidad de Lima (Alarcón, 2006) y la Escala de Optimismo Atributivo (Alarcón, 2013) como instrumentos de recojo de información. Los resultados permiten concluir que el optimismo se relaciona positiva y significativamente con ausencia de sufrimiento profundo (r = .34, p< .01), satisfacción con la vida (r = .39, p< .01), realización personal (r = .38, p< .01) y alegría de vivir (r = -.40, p< .01). Para determinar cuál o cuáles de los factores de la felicidad predicen mejor el optimismo, se ha realizado un análisis de regresión, identificando que las variables alegría por vivir, realización personal y satisfacción por la vida explican el 20.5% de la varianza total de la variable optimismo, siendo la alegría por vivir el mejor predictor. Así mismo, no se observan diferencias estadísticamente significativas en la felicidad y optimismo en relación al sexo y nacionalidad.

Palabras clave

Felicidad
Optimismo
Psicología Positiva

Título del Póster

CONDUCTA PROSOCIAL ADOLESCENTE: UNA PROPUESTA PARA SU OPERACIONALIZACIÓN

Cinthia Balabanian
Viviana Lemos
CIIPME-CONICET (Argentina)
cinthiabalabanian@gmail.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
P04

Resumen

Introducción: La prosocialidad, definida como acciones intencionales llevadas a cabo con el propósito de beneficiar a otros, desempeña un rol central en el bienestar físico y psíquico del adolescente. Así, resulta relevante fomentar y potenciar el desarrollo de conductas de ayuda basadas en la asertividad, que posteriormente actuarían como inhibidoras de comportamientos desadaptados y facilitadoras de relaciones sociales. Objetivo: A partir de estas consideraciones, y teniendo en cuenta la importancia de la adecuada evaluación de un constructo para el desarrollo de la investigación básica y aplicada sobre el tema, se propone desarrollar en nuestro medio un instrumento válido y confiable que permita evaluar la conducta prosocial en adolescentes de 13 a 18 años. Metodología: Se llevó a cabo una revisión bibliográfica, identificando los tipos de conductas prosociales presentes en la adolescencia. Se realizaron entrevistas con adolescentes de 13 a 18 años, para recoger información relevante en cuanto a la redacción y utilización de expresiones cotidianas para ese rango etario. A continuación se redactaron los ítems que conforman la escala. Posteriormente se procedió a la aplicación grupal de la versión preliminar del instrumento a una muestra piloto de 150 adolescentes. Actualmente estamos estudiando el poder discriminativo de los ítems, la confiablidad y validez factorial de la escala. Resultados: A partir de la información obtenida de los análisis anteriores se propone ajustar la versión preliminar, estudiando en una nueva muestra piloto las propiedades psicométricas de la versión definitiva, evaluando el ajuste del modelo propuesto a través de un análisis factorial confirmatorio. Conclusiones: La evaluación adecuada, válida y confiable, de la conducta prosocial en nuestro medio, permitirá por un lado, profundizar en el estudio de dicho constructo y su relación con otras variables implicadas en su manifestación y por otro lado, evaluar estrategias de intervención que promuevan estas acciones socialmente positivas.

Palabras clave

Conducta Prosocial
Adolescentes
Evaluación
Instrumento

Título del Póster

RECURSOS DE PERSONALIDAD ASOCIADOS A LA RESILIENCIA INFANTIL Y EXPERIENCIA ÓPTIMA (FLOW) ENNIÑOS ESCOLARIZADOS

Gabriela Krumm
Viviana Lemos
Marisel Gutiérrez
CIIPME - CONICET (Argentina)
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (Argentina)
Universidad Adventista del Plata (Argentina)
gabrielakrumm@doc.uap.edu.ar

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
P22

Resumen

Ciertas características de personalidad estarían asociadas a determinadas condiciones que podrían favorecer la experiencia de disfrute o *flow*. En base a esto, el propósito de este trabajo fue estudiar cómo se vinculan losrecursos de personalidad asociados a la resiliencia infantil: autocontrol, autoeficacia, creatividad, empatía y prosocialidad, con la experiencia óptima en niños escolarizados. Previa autorización de las instituciones y de los padres o tutores legales se evaluaron 220 niñosde ambos sexos, de 8 a 13 años, de diferentes centros educativos de la provincia de Entre Ríos, República Argentina. Los alumnos completaron la Escala de Recursos de Personalidad asociados a la Resiliencia para niños (Lemos, Krumm, Rizzo, Gutiérrez, y Fernández, 2013) y el Cuestionario de Experiencia Óptimapara niños (Mesurado, 2008, 2010).Se realizaron análisis de correlación y análisis multivariado de variancia (MANOVA). Los resultados mostraron que la Experiencia Óptima y los factores: (i) Calidad afectiva y Activación cognoscitiva, (ii) Percepción de logro y habilidad, correlacionaron de manera positiva y significativa con los recursos de personalidad: (i) Autoeficacia y Creatividad, (ii) Empatía y Prosocialidad. Además, el factor Calidad afectiva y Activación cognoscitivade Experiencia Óptima, correlacionó en forma negativa y significativa con la dimensión Falta de control. Así mismo, los niños con más Experiencia Óptima obtuvieron un perfil asociado a mayor Autoeficacia y Creatividad, así como mayor Empatía y Prosocialidad.Los resultados encontrados aportan evidencia empírica sobre en relación entre ciertas características de personalidad y la experiencia óptima. La capacidad de regulación de los sentimientos, la atención y los pensamientos; la confianza en las propias capacidades, la innovación y adaptación a diferentes situaciones, la percepción del estado del otro y a su vez la capacidad de respuesta proactiva, parecería que producen mayor experiencia de disfrute, control y atención focalizada o *flow*. Estos resultados ofrecen herramientas útiles para el diseño de estrategias que estimulen las fortalezas personales en niños.

Palabras clave

Personalidad
Resiliencia
Experiencia óptima
Niños

Título del Póster

RECURSOS PROTECTORES Y SINDROME DE BURNOUT EN DOCENTES DE NIVELES INICIAL Y PRIMARIO

María Soledad Menghi
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CONICET) (Argentina)
Universidad Católica Argentina - Facultad Teresa de Ávila (Argentina)
solemenghi@hotmail.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
P23

Resumen

La figura del docente es vista en la actualidad como punto débil del sistema educativo, y el estrés en la profesión docente no es un tema menor dentro de los debates. Siguiendo las líneas de estudio de la Psicología Positiva, nos planteamos observar el manejo del estrés laboral en función de las fortalezas percibidas por los educadores como recursos protectores, específicamente según el nivel educativo en el cual ejercen su trabajo durante los primeros años de inserción escolar de los niños. El objetivo principal del estudio fue observar si la satisfacción laboral y la autoeficacia docente son variables predictoras de un bajo burnout en docentes de nivel inicial y en docentes de nivel primario y también comparar los perfiles obtenidos por los docentes en las variables principales de estudio según el nivel educativo en el que ejercen. La muestra total estuvo compuesta por 70 docentes en actividad, de los cuales 35 eran de nivel inicial y el resto de nivel primario, de escuelas urbanas de la provincia de Entre Ríos. Se llevaron a cabo análisis de regresión lineal simple para establecer el nivel de predicción entre las dimensiones de satisfacción laboral y el puntaje total del burnout por un lado y entre las dimensiones de autoeficacia docente y el puntaje total del burnout por otro y análisis multivariados de varianza (MANOVA) para comparar los perfiles. Los resultados indicaron que independientemente del nivel educativo, los docentes con alta satisfacción intrínseca y con elevada autoeficacia educativa y eficacia para lograr un clima áulico positivo presentan menor probabilidad de desarrollar el síndrome de Burnout.

Palabras clave

Recursos
Estrés laboral
Docentes de inicial
Docentes de primaria

Título del Póster

RELACIÓN ENTRE GRATITUD, POSITIVIDAD Y FELICIDAD SUBJETIVA EN ADULTOS DE PARAGUAY

Andrea Duarte Villaverde
Antonio Samaniego Pinho
Marcelo Buenahora Bernal
Romina Galeano López
Universidad Nacional de Asunción (UNA) (Paraguay)
aidvillaverde@gmail.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
P78

Resumen

La gratitud permite afianzar las relaciones sociales futuras. Las personas agradecidas poseen distintas formas positivas de lidiar con las dificultades que atraviesan en la vida, son capaces de reinterpretar y aprender de las experiencias, ante la necesidad de buscar ayuda lo pueden hacer sin impedimento. Sin embargo, quienes no practican con frecuencia la gratitud y la positividad, se muestran más desconfiados, muestran negación ante los problemas, son tendientes a culpar a otros, pudiendo llegar a recurrir al uso de sustancias para afrontar ciertas situaciones percibidas como displacenteras. Con el objetivo de relacionar felicidad subjetiva con positividad y gratitud, se realizó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal, empleándose un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra la integraron 623 adultos de Paraguay de 18 a 55 años (M=28.17; DE=8.59). Se utilizó la adaptación al español del Cuestionario de Gratitud (GQ-6), del Test de Positividad y de la Escala de Felicidad Subjetiva. Se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres (U=36669.5; p=.000), predominando el rango promedio en las mujeres. No se encontró diferencias en las puntuaciones obtenidas en las tres variables al comparar según la procedencia de los participantes. Todas las variables correlacionaron entre sí, y con la edad, de forma positiva (p=.000) encontrándose una mayor correlación entre felicidad subjetiva y positividad (rs=.607; p=.000). Estos resultados indican que cuanto mayor es la positividad y la gratitud, la felicidad subjetiva es mayor (y viceversa). En conclusión, el sentimiento que experimenta la persona al estimar un favor o un beneficio que alguien le ha concedido, tiende a corresponder positivamente el favor de alguna forma y, por ende, se siente satisfecho tanto por la acción recibida y como por la realizada, generando un mayor interés por realizar hechos positivos para sí mismo y para su entorno llegando así a la felicidad subjetiva.

Palabras clave

Gratitud
Positividad
Felicidad subjetiva

Título del Póster
ESTUDIO CUALITATIVO DEL DISFRUTE EN MÚSICOS Y DEPORTISTAS

Nora Leibovich
Vanina Schmidt
Mariel Giménez
Fernanda Molina
Teresa Esparza-Baigorri
María Julia Raimundi
María Alejandra González
CONICET-UBA (Argentina)
vschmidt@psi.uba.ar

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
P89

Resumen
El deporte y la música son formas de expresión humana que recorre toda nuestra historia cultural - social, y han sido escasamente indagadas en nuestro medio como experiencias positivas. El Disfrute que genera la ejecución de instrumentos musicales o la práctica deportiva es la experiencia subjetiva indagada en el presente estudio. Se define disfrute como estado psicológico que se produce cuando un sujeto encuentra una actividad intrínsecamente motivante y así se compromete por "razones intrínsecas" más que por recompensa extrínseca. Objetivo general: caracterizar las experiencias subjetivas de disfrute en ambas actividades (música y deporte). Participantes: músicos y deportistas que realizan la actividad de manera regular. Estrategias de recolección de datos: entrevistas semi-estructuradas. Análisis de datos: a través de la Teoría Fundamentada (GroundedTheory). Resultados: se presentan las categorías finales que mejor describen la experiencia de disfrute en músicos y deportistas. Existen componentes comunes y otros, propios de cada actividad. Se han elaborado asimismo categorías para describir los facilitadores y condiciones del disfrute. Conclusión: se ha logrado progresar en la meta de este proyecto que es contribuir a la comprensión de los factores facilitadores de un desarrollo positivo de la actividad deportiva y musical.

Palabras clave
Disfrute
Música
Deporte

Título del Póster
EL BIENESTAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON EL MODELO PERMA

Claudio López-Calle
David Tacuri-Reino
Miguel Ayala-Cuesta
Universidad de Cuenca (Ecuador)
claudiolopez33@gmail.com

Eje temático 7:
Psicología Positiva

Código:
P90

Resumen
Los estudios del bienestar y la felicidad se han incrementado los últimos años dentro y fuera de la psicología constituyendo una gran línea de investigación que es abordada desde diferentes disciplinas. Seligman, dentro de la psicología, creó el modelo de bienestar PERMA descrito como un enfoque multidimensional de lo que significa el florecimiento humano e incluye las siguientes dimensiones: Positive emotion (P), Engagement (E), Relationships (R), Meaning (M), y Accomplishment (A). El propósito del trabajo fue describir desde el modelo PERMA el bienestar en estudiantes universitarios. La investigación fue cuantitativa, transversal y con un alcance descriptivo. Los participantes fueron 434 estudiantes de la Facultad de Psicología. El instrumento utilizado fue el PERMA-profiler desarrollado por Kern & Butler (2013). Entre los resultados más sobresalientes se encuentra que a nivel general el estado de bienestar de los estudiantes es medio alto; la satisfacción con la salud, nivel medio alto; las emociones negativas, nivel medio; la percepción de soledad, nivel medio bajo.

Palabras clave
Bienestar
Felicidad
PERMA-Profiler

Título del Póster

RAZONAMIENTO MORAL Y TENDENCIAS PROSOCIALES EN ADOLESCENTES

Lucas Marcelo Rodríguez
Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET) (Argentina)
Universidad Católica Argentina - Facultad Teresa de Ávila (Argentina)
lucasmarcelorodriguez@gmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
P13

Resumen

En el desarrollo moral pueden distinguirse tres niveles de razonamiento: preconvencional, convencional y posconvencional. La prosocialidad comprende aquellos comportamientos tendientes a ayudar o beneficiar a otros, independientemente de la intención que se persiga con esta ayuda. Pueden distinguirse tendencias prosociales: altruista, pública, anónima y sensible. Las investigaciones empíricas muestran que existen niveles elevados de consistencia entre razonamiento moral y conducta en sujetos que se hallan en estadios superiores del desarrollo moral. Los objetivos de este trabajo son describir los niveles de razonamiento moral; evaluar las tendencias prosociales y evaluar la relación entre estas variables, en población adolescente. La muestra fue no probabilística (intencional), compuesta por 818 adolescentes de ambos sexos (287 varones) de Entre Ríos y Buenos Aires, con una media de edad de 16,93 (*DS*=0,95). Para medir las tendencias prosociales se utilizó la Escala de Tendencias Prosociales de Carlo y Randall (2002). Para medir el nivel de razonamiento moral se utilizaron dos dilemas morales (Rodriguez y Moreno, 2013). Las argumentaciones preconvencionales y convencionales obtuvieron similares resultados (*M*=30,41 y *M*=30,00 respectivamente), siendo las argumentaciones posconvencionales más elevadas (*M*=44,58). Las medias de los niveles de tendencias prosociales fueron: Público *M*=20,77; Altruista *M*=39,21; Anónimo *M*=27,22; Sensible *M*=34,06. Para evaluar la relación entre los niveles de razonamiento moral y las tendencias prosociales, se seleccionaron dos grupos: sujetos con predominio de preconvencionalidad (n=62) y sujetos con predominio de posconvencionalidad altos (n=78). A partir de esta división se realizó un MANOVA, el cual arrojó diferencias estadísticamente significativas [F Hotelling (4, 135)= 10,31; p≤ .000]. Los adolescentes poseen mayores niveles de razonamiento moral posconvencional. Los niveles más elevados de tendencias prosociales se dan en la altruista y sensible. Los adolescentes con razonamiento preconvencional puntúan más alto en tendencia pública. Los adolescentes con razonamiento posconvencional alto puntúan más elevado en tendencia altruista, anónimo y sensible.

Palabras clave

Razonamiento moral
Tendencias prosociales
Adolescencia

Título del Póster
¿A CUÁL NO SE VA A PODER COMER?: UN ANÁLISIS DE JUSTIFICACIONES DE NIÑOS PRE-ESCOLARES

Gabriela Raynaudo
Olga Peralta
IRICE-CONICET (Argentina)
raynaudo@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
P41

Resumen
Introducción: Este trabajo explora la comprensión y el aprendizaje temprano de conceptos relativos al campo científico. Objetivo: comparar las justificaciones dadas por niños de tres y cuatro años sobre camuflaje luego de una experiencia de aprendizaje. Método: Grupo1: 20 niños de tres años (*M*=3:3 años, rango=3-3:6 años). Grupo2: 20 niños de cuatro años (*M*=4:7 años, rango=4:3 a 4:11 años). 1-Pretest (dos subpruebas), evaluación del conocimiento previo; 2-Enseñanza, explicación del por qué el depredador podría encontrar o no a las presas, haciendo foco en el color del animal y del fondo; 3-Postest (cuatro sub-pruebas), evaluación del impacto de la enseñanza; 2-Retest (una semana después, dos subpruebas), comprobación de si el aprendizaje se sostuvo. Se categorizaron las respuestas en: "camuflaje", "tamaño", "otra", "sin justificación". Desempeño exitoso: según justificaciones en cada fase. Pretest y Retest cuando ambas fueron camuflaje. Postest cuando 3 de 4 justificaciones lo fueron. Resultados: Respuestas Grupo1: Pretest: tamaño 2,5%, sin justificación 47,5%, otra 50%. Postest: tamaño 12,5%, sin 28,8%, otra 62,5%, camuflaje 1,3%. Retest: tamaño 15%, sin 17,5%, otra 55%, camuflaje 12,5%. Grupo2: Pretest: tamaño 40%, sin 25%, otra 35%, camuflaje 0%. Postest: tamaño 13,8%, sin 3,8%, otra 11,3%, camuflaje 71,3%. Retest: tamaño 15%, otra 12,5%, camuflaje 72,5%, sin 0%. Desempeño exitoso: Grupo1: pretest 0%, postest 0%, retest 10% (*Q*=4.000,ns). Grupo2: pretest 0%, postest 60%, retest 70% (*Q*=24,571, *p*=.00). La diferencia en el desempeño exitoso entre grupos en postest (*p*=.00) y retest (*p*=.00) fue estadísticamente significativa (Fisher). Conclusión: Grupo1: aunque "sin justificación" bajó levemente lográndose algunas justificaciones de "camuflaje"; la diferencia pretest-postest-retest no alcanzó significatividad. Grupo2: disminuyó notoriamente "sin justificación" y los niños brindaron respuestas valiéndose de conceptualizaciones referidas al "camuflaje". Los resultados muestran que a los cuatro años, pero no a los tres, los niños capitalizaron las pistas brindadas en la enseñanza logrando resolver la tarea.

Palabras clave
Justificaciones
Conceptos
Imágenes
Pre-Escolares

Título del Póster

LA COMPRENSIÓN DE ACCIONES PRESENTADAS EN IMÁGENES DIGITALES - TABLET

Daniela Eva Jauck
Olga Alicia Peralta
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IRICE-CONICET)(Argentina)
jauck@irice-conicet.gov.ar

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
P50

Resumen

Las imágenes son objetos simbólicos. Comprender su naturaleza y usos permite nuevos aprendizajes. Objetivo: investigar la comprensión de acciones a través de imágenes digitales (Tablet) en niños de 24 y 30 meses de edad. Participantes: cuarenta y cinco niños; 15 de 24 meses (*M*= 25,67; *DS*=1,49) 15 de 30 meses (*M*=29,40; *DS*=0,73) y 15 de 36 meses de edad (*M*=36,20; *DS*=1,20). Materiales: Una Tablet 10.1", nueve objetos (papeles, manzanas y ositos), telas opacas. Procedimiento: tres secuencias de acciones diferentes. El niño observaba una por una las secuencia a través de imágenes (Tablet), posteriormente debía seleccionar el objeto real que mostraba el resultado de la acción. El procedimiento constaba de dos fases: 1-Orientación y 2-Test. Las elecciones fueron: 1-Objeto con la modificación correcta, 2-Objeto sin modificación y 3- Objeto con otra modificación. La variable dependiente fue el número de subpruebas correctas (3 en total). Resultados. Las comparaciones por pares arrojaron diferencias significativas entre los niños de 24 y 36 meses (*U*=21,00, *Z*=-3,80, *p*<0.000) y entre los de 24 y 30 (*U*=38,50, *p*<0.001), pero no entre los de 30 y 36 meses de edad (ns). En cuanto a las respuestas correctas (RC) e incorrectas (RI) al interior de cada grupo, encontramos diferencias significativas en el grupo de 30 meses (RC= 32, RI= 13) (*X*2= 9,26; *p*<0.02) y en el de 36 meses (RC=39, RI=6) (*X*2 =10,80; *p*<0.005), con más respuestas correctas que incorrectas en ambos. En cuanto al grupo 24 meses, los niños mostraron más respuestas incorrectas que correctas, diferencia que no alcanzó significación (RC= 17; RI=28, ns). No se encontraron diferencias entre los distintos tipos de acciones presentadas. Conclusión. Los resultados del presente estudio indican que los niños logran reconocer las acciones representadas provistas por la Tablet, aunque a los 30 meses pudieron ligar las imágenes a la realidad.

Palabras clave

Objetos simbólicos
Imágenes
Acciones

Título del Póster

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO, ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR Y DESEMPEÑO COGNITIVO DE ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO

Cecilia Mazzoni
Analía Salsa
Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IRICE-CONICET)
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
mazzonicecilia@gmail.com

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
P65

Resumen

La estimulación en el hogar se ha vinculado positivamente en estudios previos tanto al contexto socioeconómico (CSE) como al desempeño cognitivo infantil. Sin embargo, dichos estudios se han centrado mayormente en la evaluación de la inteligencia y en los primeros años de la infancia. El objetivo de este trabajo es analizar la estimulación que reciben en el hogar alumnos de séptimo grado, considerando su CSE de pertenencia y su desempeño cognitivo tanto en pruebas de inteligencia como de funciones neurocognitivas específicas. Participaron 14 niños de 12 años, procedentes de CSE con características diferenciadas (determinadas en el marco de una investigación más amplia), y sus madres. Además de las pruebas cognitivas mencionadas, se administró la escala HOME (Home ObservationforMeasurement of theEnvironment) para determinar la estimulación. Luego, se realizaron análisis descriptivos e inferenciales empleando pruebas no paramétricas. Los resultados indicaron que los niños de CSE más favorecido recibían en términos generales una mayor cantidad y mejor calidad de estimulación en el hogar que los niños de CSE menos favorecido. A su vez, mejores condiciones de estimulación se asociaron a un mejor desempeño en amplitud de memoria visual, flexibilidad cognitiva, planificación, inteligencia fluida, cristalizada y en el coeficiente de inteligencia compuesto. En cambio, no se encontró relación entre estimulación y velocidad de procesamiento, atención sostenida, y control inhibitorio. Se concluye resaltando dos posibles aportes realizados al campo de estudio: el recorte etario efectuado y el abordaje cognitivo desde el paradigma de las neurociencias. El primero extendió el recorte usual centrado en los primeros años de la infancia, enfocándose en el momento clave del pasaje del nivel educativo primario al secundario. El segundo permitió identificar que las asociaciones entre la estimulación y el desempeño cognitivo no serían globales e indiferenciadas sino específicas y diferentes según las funciones cognitivas analizadas.

Palabras clave

Contexto socioeconómico
Estimulación
Desempeño cognitivo

Título del Póster

BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y SU RELACIÓN CON LOS POSIBLES SÍ MISMOS DE LOS ADOLESCENTES

María Fernanda Molina
Vanina Schmidt
María Julia Raimundi
CONICET-UBA (Argentina)
vschmidt@psi.uba.ar

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
P86

Resumen

Los Posibles Sí Mismos (PSs) constituyen el autoconocimiento que hace referencia al propio potencial y futuro. La Búsqueda de Sensaciones (BS) se define como la necesidad de experiencias variadas, novedosas, intensas y/o complejas, y la tendencia a involucrarse en situaciones de riesgo para lograr tales experiencias. Los PSs tienen un poder en la regulación del comportamiento y parecen amortiguar la incursión en conductas de riesgo. Por lo tanto interesa conocer cuál es la relación entre la tendencia a la BS en los adolescentes y la percepción que tienen de ellos mismos en el futuro. Participaron 142 adolescentes de ambos sexos (55.6% mujeres) pertenecientes a escuelas privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (edad, *M* = 14.63; *DE* = 1.52). Los adolescentes respondieron la escala de Búsqueda de Sensaciones y Escala de la percepción del sí mismo en el futuro. Se realizaron correlaciones de Pearson para conocer la relación entre las variables. Los resultados muestran que: Cuanto mayor es la tendencia a la búsqueda de experiencia más negativa es la percepción global de sí mismos y del comportamiento al terminar el secundario. Cuanto mayor es la tendencia a la búsqueda de emociones y aventuras más positiva es la percepción global de sí mismos, la habilidad física y la relación con los pares. Cuanto mayor es la tendencia a la desinhibición más positiva es la percepción la apariencia física y la habilidad física, pero más negativa es la percepción de comportamiento. Cuanto mayor es la tendencia a la búsqueda riesgo y novedad más negativa es la percepción del comportamiento. Esto muestra que ciertas formas de buscar sensaciones se asocia a una percepción positiva del sí mismo en el futuro, mientras que formas no socializadas (o impulsivas) se asocian a una percepción negativa de los posibles sí mismos.

Palabras clave

Posibles sí mismos
Búsqueda de sensaciones
Adolescencia

Título del Póster

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN CON BASE EMPÍRICA FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE ALCOHOL

Vanina Schmidt
María Fernanda Molina
María Alejandra González
Mariel Giménez
María Julia Raimundi
Teresa Esparza-Baigorri
Nora Leibovich de Figueroa
CONICET-UBA (Argentina)
vschmidt@psi.uba.ar

Eje temático 8:
Psicología del Desarrollo

Código:
P88

Resumen

El consumo de alcohol se ha convertido actualmente en uno de los mayores riesgos de mortalidad y morbilidad en todo el mundo. En la población adolescente de las Américas, los niveles y patrón de consumo han alcanzado dimensiones preocupantes. Debido a la gravedad del problema y a la poca eficacia de las estrategias de prevención normativas, en los últimos años se han propuesto diversas alternativas para el abordaje del consumo de alcohol adolescente, pero aún falta evidencia empírica respecto de la eficacia de las mismas. Se presentan dos estudios: el primero, con diseño descriptivo-correlacional y el segundo, con diseño de investigación-acción-participativa. Estudio 1. Muestra: 225 adolescentes (mujeres = 63.6%), pertenecientes a escuelas secundarias del área metropolitana bonaerense, con una edad media de 14.89 años (*DE* = 1.75). Instrumentos: Cuestionario sociodemográfico, Inventario de Actividades de Disfrute y Escala de Orientación hacia el consumo episódico excesivo de alcohol. Análisis: estadísticos descriptivos y prueba no paramétrica U de Mann Whitney. Resultados: se encontró que las adolescentes involucradas en una gran variedad de actividades de disfrute presentan una menor orientación hacia un consumo episódico excesivo de alcohol. Estudio 2. Participantes: alumnos (n = 300) de escuelas públicas del área metropolitana bonaerense de primer año (rango de edad: 11 a 14). Procedimiento: a partir de estrategias cualitativas de evaluación se realiza un diagnóstico de los grupos de participantes. Con formato de taller participativo y a través de estrategias lúdicas se trabajan los temas o problemas que surgieron en el diagnóstico. Resultados: los actores refieren una serie de beneficios a partir de los talleres. Conclusión. Se hallaron relaciones entre actividades de disfrute o experiencias lúdicas y consecuencias positivas. Sobre la base de las limitaciones de ambos estudios se proponen líneas futuras de investigación-acción para avanzar en la propuesta de estrategias alternativas de prevención con base empírica.

Palabras clave

Alcohol
Disfrute
Prevención

Título delPóster

ANSIEDAD Y CREENCIAS EN ADOLESCENTES RESIDENTES EN ASUNCIÓN RELACIONADAS CON EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD

María Fernanda González Galeano
Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)
maferg29@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
P21

Resumen

El exceso de peso en la adolescencia suele ser causa de malestar a nivel psicológico, lleva a experimentar síntomas de ansiedad y conduce a la construcción de creencias respecto a su condición de exceso de peso, impidiendo la práctica de actividad física y una alimentación saludable. El objetivo principal del estudio fue describir la relación entre ansiedad, creencias y sobrepeso/obesidad en adolescentes en comparación que con adolescentes con normopeso. El estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional-descriptivo y de corte transversal. Se aplicaron el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) y la Escala de Creencias sobre Alimentación y Actividad Física – Versión 25 ítems (ECAAF – 25) de González (2014), la cual evalúa creencias racionales e irracionales que limitan la práctica de hábitos saludables. Se recurrió a un muestreo no probabilístico intencional, con lo que se obtuvo una muestra de 357 participantes, siendo la edad promedio de 15.83 años (*DS*=.95). Para las dimensiones del inventario de ansiedad se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .93 para ansiedad rasgo y .92 para ansiedad estado y para la escala de creencias el coeficiente alcanzado fue de .90 para sus dos dimensiones, racional e irracional. Entre los adolescentes con sobrepeso y obesidad no se presentaron diferencias estadísticamente significativas en las variables ansiedad rasgo y creencias irracionales. Al comparar el grupo de normopeso con el de sobrepeso y obesidad se hallaron diferencias estadísticamente significativas en todas las variables. Se encontraron correlaciones significativas y positivas entre las variables ansiedad y creencias con el Índice de Masa Corporal para la edad (IMC/E) en los adolescentes, con lo que se concluyó que a mayor IMC/E, mayores fueron los niveles de ansiedad y creencias encontrados.

Palabras clave

Ansiedad
Creencias
Sobrepeso
Obesidad
Adolescentes

Título del Póster

UNA REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN MUNDIAL Y ARGENTINA SOBRE ATAQUES SEXUALES EN LAS UNIVERSIDADES

Santiago Resett
Esteban Maioli
Universidad Argentina de la Empresa (Argentina)
santiago_resett@hotmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
P29

Resumen

El ataque sexual se define como una penetración oral, vaginal o anal no consensuada. Las víctimas pueden sufrir depresión, estrés y -en algunos casos- suicidio. Los ataques sexuales entre estudiantes universitarios son un grave problema en los países del primer mundo, como los Estados Unidos. El presente trabajo tenía como objetivo realizar una revisión bibliográfica de la investigación existente mundialmente y en la Argentina. Los criterios seleccionados para realizar la búsqueda bibliográfica fueron: artículos científicos en revistas con referato; en idioma español, portugués o inglés y publicados en los últimos 20 años. Las bases usadas fueron: Latindex, EBSCO y PsycINFO. Se halló una incidencia de ataques sexuales entre 28%-54%; un 10% había sufrido penetración sexual. La vasta mayoría de las víctimas eran mujeres (sólo 5%-8% de varones eran victimizados). Estar intoxicado y pertenecer a fraternidades universitarias se asociaba con ser más victimizado. Generalmente los agresores eran varones de cursos mayores. La mayor parte de los hechos no eran informados (menos del 5% de las víctimas de violación lo denunciaba). En las naciones Latinoamericanas, los estudios eran casi inexistentes; las pocas investigaciones en la Argentina estudiaron el acoso sexual, pero entre docentes o de docentes hacia los alumnos. Las conclusiones arribadas fueron: los ataque presentan una incidencia grave, pero la mayoría de los estudios emplearon distintas metodologías y las muestras no eran equivalentes; la gran mayoría de las investigaciones eran norteamericanas; los ataques generalmente no se informan; el problema parecería ser más grave en los Estados Unidos y en regiones como la Argentina no es posible determinar si el problema existe o no debido a las pocas investigaciones realizadas. En las conclusiones se brindan sugerencias sobre cómo deberían continuar los estudios, principalmente en nuestro país, y se dan recomendaciones para prevenir los ataques.

Palabras clave

Ataques sexuales
Universidades
Mundo
Argentina
Revisión

Título del Póster
ESTIGMA HACIA LA SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Vidalina Feliciano López
José Serra Taylor
Esteban Barreto
Instituto de Investigación Psicológica, Universidad de Puerto Rico (Puerto Rico)
vfeliciano@ipsi.uprrp.edu

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
P33

Resumen
El estigma hacia las enfermedades mentales ha sido identificado como una barrera en la búsqueda de servicios de salud mental. En Puerto Rico se ha observado que los problemas emocionales impactan significativamente el desempeño académico de universitarios. El propósito de esta investigación fue explorar cuál es el estigma hacia la salud mental que tienen nuestros jóvenes y cómo estos pueden influir hacia la disposición y uso de los servicios. Se utilizó un diseño exploratorio-descriptivo, se desarrolló un cuestionario que fue evaluado por 12 jueces en el área de salud mental para evaluar la validez de contenido y se realizó un estudio piloto con universitarios (n=58). Se realizaron cambios según sugerencias de ambos (jueces y estudiantes) y se administró el cuestionario final a una muestra representativa (n = 1,407), obtenida de las facultades de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación, Humanidades y Administración de Empresas. Resultados preliminares sobre el conocimiento de servicios de salud mental indican que el 14.5% conoce los servicios ofrecidos dentro del recinto versus el 26.7% conoce los servicios fuera. Sólo 15.8% de los estudiantes han buscado servicios dentro del campus y un 13.9% realmente los usó. La mayoría buscaría servicios de salud mental (66.2%) si sufriera una crisis emocional y un 56.3% por el deseo de sentirse mejor. Las razones para no buscar servicios reportadas fueron: falta de tiempo (53.4%), no lo creen necesario (31.6%), desconocimiento (22%), desconfianza (9%) y mala experiencia (8.7%). Aun así, la mayoría (77.4%) reportó estar interesado en conocer sobre los servicios disponibles. También se encontró una leve diferencia en el estigma entre hombres (X= 49.14) versus mujeres (X= 47.30) (p = .042). Los resultados preliminares indican la falta de conocimiento sobre los servicios disponibles, así como los estereotipos de desconfianza, miedo y vergüenza están arraigados en nuestros jóvenes universitarios. Es necesario explorar las barreras que limitan la búsqueda de los servicios para desarrollar intervenciones efectivas.

Palabras clave
Estigma
Salud mental
Universitarios

Título del Póster

OBSERVATORIO DEL COMPORTAMIENTO DE AUTOMEDICACIÓN: QUIÉNES SOMOS, PROPÓSITO, CONTENIDO, INTERVENCIÓN Y PRESENCIA EN REDES SOCIALES

Cristian S. Cabezas Joya
Jessica Paola Fonseca Cárdenas
María Camila García Ortiz
David Lamprea Arévalo
Laura Ramos Rivera
Andrés M. Pérez-Acosta
Universidad del Rosario (Colombia)
osmb.ocam@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
P40

Resumen

El Observatorio del Comportamiento de Automedicación (OCAM) es un recurso público académico, que tiene como propósitos describir, explicar, investigar, divulgar e intervenir en el comportamiento de automedicación. Su portal está provisionalmente en la página: http://andresmperez-acosta.net/ocam/. El OCAM se interesa especialmente en la faceta de consumo abusivo o irresponsable, estrechamente relacionada con la publicidad y el mercadeo de medicamentos de venta libre. Inició el 21 de abril de 2014 en el Programa de Psicología, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Fue lanzado en el VII Congreso Internacional de Psicología de la Universidad de las Américas en Puebla (México) en abril de 2015. Como todo observatorio, su proceso de intervención es permanente, en términos de brindar información con miras a la generación de políticas públicas de control de la automedicación no responsable. En él colaboran un grupo de profesores de Psicología y Medicina, apoyados por un semillero de estudiantes de psicología (Franja OCAM). El OCAM es una herramienta virtual en línea que recopila investigaciones que se han publicado previamente en la literatura científica y, por otro lado, efectúa investigaciones propias a varios niveles: desde el conceptual hasta el empírico. Particularmente, se está efectuando un llamado a nivel nacional para un pacto multisectorial de promoción del consumo inteligente de medicamentos, en el que participen las entidades pertinentes al fenómeno: la industria farmacéutica, las organizaciones no gubernamentales, las asociaciones de usuarios de medicamentos y las universidades. Actualmente se tienen contactos con: una multinacional farmacéutica, una ONG internacional, y cinco investigadores universitarios en farmacología, psicología de la salud y del consumidor. Finalmente, para lograr sus objetivos, el OCAM se vale no sólo de su portal, sino también de otros instrumentos, como las redes sociales: 1) Twitter: @osmb_ocam; 2) Facebook: https://www.facebook.com/OSMBOCAM; 3) Instagram: https://www.instagram.com/observatorioautomedicacion/; 4) GoogleGroups/YouTube: osmb.ocam@gmail.com.

Palabras clave

Automedicación
Observatorio
Consumo
Medicamentos
Autocuidado de la salud

Título del Póster

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CREENCIAS SOBRE ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN PARAGUAY

María Fernanda González Galeano
Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)
maferg29@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
P49

Resumen

La adopción de hábitos alimentarios saludables y la práctica regular de actividad física se encuentran en estrecha relación con las creencias que el sujeto adopta al respecto, algunas de las cuales pueden actuar como impedimentos. El objetivo del estudio fue construir y validar un instrumento para evaluar creencias sobre la alimentación y actividad física que interfieren en la adopción de un estilo de vida saludable en el Paraguay. Fue una investigación instrumental, cuantitativa, no experimental y transeccional. Los reactivos fueron elaborados y organizados en una escala tipo Likert en base a las dimensiones Beneficios, Barreras y Susceptibilidad del Modelo de Creencias en Salud de Rosenstock (1988) y la dimensión Autoeficacia de Bandura (1986), clasificando cada una de ellas en racional e irracional. Cinco expertos valoraron congruencia de cada ítem para cada dominio y se eliminaron 4 reactivos. Se realizó una prueba de comprensión a 35 participantes, eliminándose 23 ítems. Se procedió a realizar 150 aplicaciones y se realizó un análisis estadístico de ítems, con lo que se eliminaron 78 reactivos. En la última etapa, mediante un muestreo no probabilístico intencional se aplicó el instrumento en presentación fija e informatizada a 534 participantes de la población general, de la capital y del interior del país, con una edad promedio de 25.53 (*DS*= 7.413). Fueron descartados los ítems que al ser eliminados maximizaban el coeficiente de confiabilidad del instrumento y los reactivos conservados contaron con coeficiente de correlación ítem-total corregido superior a .40. También se realizó un análisis factorial exploratorio conservándose finalmente, sólo la dimensión de Barreras. La versión final del instrumento está dirigida a adolescentes y adultos, de aplicación individual y colectiva, cuenta con 25 ítems y el coeficiente alfa de Cronbach alcanzado se considera de nivel excelente, el cual equivale a .93 para la totalidad del instrumento.

Palabras clave

Creencias
Alimentación
Actividad física
Escala
Psicometría

Título del Póster

RESPUESTA AL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PARAGUAY: UNA COMPARACIÓN ENTRE CARRERAS

María Fernanda González Galeano
Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)
maferg29@gmail.com

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
P59

Resumen

El estudiante universitario se adapta a una serie de exigencias académicas encaminadas mejorar la calidad de los resultados educativos. Estos estresores pueden ser experimentados de manera completamente distinta entre individuos y cada carrera universitaria posee su propia cuota de estresores característicos, por lo que el tipo de carrera se convierte un factor influyente en la intensidad con que se experimenta dicho estrés. El objetivo del estudio fue relacionar las distintas dimensiones de respuesta al estrés académico y compararlas en base al tipo de carrera universitaria que cursan los estudiantes. Un muestreo no probabilístico intencional permitió seleccionar 353 estudiantes de diversas carreras universitarias, con una edad promedio de 22.75 (*DS*=3.920), agrupados en cinco áreas de estudio: ciencias de la salud, ciencias sociales y humanidades, ciencias económicas y administrativas, ciencias exactas y naturales, ingenierías y finalmente, arquitectura, diseño y arte. El estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional – descriptivo y de corte transversal. Se aplicó la Escala de Respuesta al estrés del Cuestionario de Estrés Académico de Cabanach, Valle, Rodríguez y Piñeiro (2008), alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de .93 en esta muestra. Los estudiantes de arquitectura, diseño y arte tuvieron mayor nivel en la dimensión de agotamiento físico que los estudiantes de ingenierías, ciencias de la salud, economía y ciencias sociales y humanidades. Los estudiantes de ciencias de la salud al ser comparados con los de economía, tuvieron mayor nivel de alteración de sueño e irascibilidad, mientras que al ser comparados con los estudiantes de ciencias sociales y humanidades, tuvieron mayor nivel de irascibilidad y agitación física y, al compararse con el grupo de ingenierías, ciencias de la salud obtuvo mayor nivel en todas las dimensiones de la escala. Se encontró una correlación significativa a nivel .001 entre todas las dimensiones conforman el instrumento.

Palabras clave

Estrés académico
Respuesta al estrés
Estudiante universitario

Título del Póster

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES ENTRE PACIENTES CON CARDIOPATÍA CORONARIA Y PACIENTES CON VIH/SIDA

Mariana Elmasian
Pablo David Radusky
Isabel María Mikulic
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
marian@coband.org

Eje temático 9:
Psicología de la Salud

Código:
P64

Resumen

Introducción: La enfermedad crónica es un evento vital disruptivo para el equilibrio emocional de los sujetos, potenciando emociones negativas (Moss-Morris, 2013). Esto se asocia a diversos factores: percepción de pérdida de salud y de autonomía; malestar físico; necesidad de modificar estilos de vida e iniciar tratamientos, entre otros. Lo anterior resulta en menor bienestar y calidad de vida, progreso de la enfermedad más acelerado y menor adherencia a los tratamientos. En este marco, resultan fundamentales las competencias de los pacientes para comprender, expresar y regular de forma apropiada sus emociones, para lograr un mayor ajuste psicológico, adaptarse a la nueva situación vital y lograr el mayor bienestar y salud posible dentro de su condición. Para este estudio, se seleccionaron dos enfermedades crónicas que implican cambios en los estilos de vida y necesidad de adherir a un tratamiento para mantener un buen estado de salud física: la enfermedad cardíaca y la infección por VIH/SIDA. Objetivos: Describir y comparar el perfil de Competencias Socioemocionales de pacientes que sufren cardiopatía coronaria y personas que viven con VIH/SIDA (PVVS) y establecer diferencias entre dichos perfiles. Metodología: Participaron 41 pacientes que sufren cardiopatía coronaria; 65% hombres y 35% mujeres (Edad: M= 62; SD= 5) y 41 pacientes que viven con VIH/SIDA; 77% hombres y 23% mujeres (Edad: M= 46; SD=10). Se administró el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE, Mikulic, 2013). Resultados: Se hallaron diferencias significativas a favor de las PVVS en las competencias Optimismo (t=2,6, p<0.01), Conciencia Emocional (t=5,6, p<0.01), Comportamiento Prosocial (t=3,8, p<0.01) y Empatía (t=3,4, p<0.01). Conclusión: Estos resultados sugieren la existencia de un perfil diferencial de paciente según cuadro. Los pacientes cardíacos presentan niveles más bajos en varias competencias socioemocionales. Esto podría asociarse al impacto particular de las emociones negativas en el desarrollo y progresión de esta enfermedad, respecto del VIH/SIDA.

Palabras clave

Competencias socioemocionales
Cardiopatía coronaria
VIH/SIDA
Enfermedad crónica
Emoción

Título del Póster
EMOCIONALIDAD Y VULNERABILIDAD COGNITIVA

Anna Rovella
Alicia EvelinaGiaroli
Agustín Clavería Martínez
María José Pérez
Emanuel Pompilio
Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis (Argentina)
rovellaanna@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
P55

Resumen
Los enfoques cognitivo-comportamentales y experimentales difieren en sus definiciones sobre el variables de vulnerabilidad cognitiva y emociones. El objetivo es evaluar las variables de vulnerabilidad cognitiva con emocionalidad en relación con situaciones ambiguas y negativas en adolescentes, en una muestra de adolescentes escolarizados de nivel secundario de la ciudad de San Luis (N=102, 61.8%=mujeres, 38.2%=varones, *M*=16, *DE*=.93, Mo=16). Se utilizaron la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre (Freeston, et al, 1994); Cuestionario de Evitación Cognitiva (Sexton y Dugas, 2008); Índice de Sensibilidad a la Ansiedad (Peterson y Reiss (1992, versión española de Sandín y Chorot, 1999); Escala de Indecisión (Frost y Shows, 1993); Cuestionario de Preocupación del Estado de Pennsylvania para niños y adolescentes (Chorpita, et al, 1997, adaptación al español de Rausch, 2008); Cuestionario de Preocupación y Ansiedad (Dugas, et al, 2001); y Diario de Situaciones Ambiguas e Inequívocas (Davey, et al, 1992). La tendencia a la preocupación correlaciona con incertidumbre generadora de inhibición, evitación de estímulos amenazantes e incertidumbre como desconcierto e imprevisión, y los coeficientes más bajos se encuentran con los factores de sensibilidad a la ansiedad, específicamente, miedo social. Emocionalidad correlaciona de manera más elevada con transformación de imágenes en pensamientos, supresión de pensamientos e incertidumbre generadora de inhibición. Se observa que los grupos de puntuaciones altas como los medias en evitación cognitiva, puntúan de manera más elevada frente a las situaciones ambiguas. Con respecto a las situaciones negativas, el grupo alto obtiene mayores puntuaciones respecto al grupo bajo, no observándose diferencias estadísticamente significativas en el grupo medio. Se confirman las relaciones entre los procesos de intolerancia a la incertidumbre, evitación cognitiva, indecisión, tendencia a la preocupación y la emocionalidad con situaciones ambiguas y negativas.

Palabras clave
Emociones
Vulnerabilidad cognitiva
Emocionalidad
Adolescentes

Título del Póster
VARIABLES RELACIONADAS CON LA ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES: UN MODELO DE REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE

Antonio Samaniego Pinho
Marcelo Buenahora Bernal
Universidad Nacional de Asunción (UNA) (Paraguay)
asamaniegopinho@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
P74

Resumen
La toma de decisiones importantes es un componente cotidiano de la vida y generalmente se acompaña de altos niveles de ansiedad que puede desbordarse. El objetivo fue construir un modelo de regresión múltiple para investigar la relación entre ansiedad social, sensibilidad a la ansiedad, rasgo de ansiedad y miedo a la evaluación negativa, comparar hombres con mujeres, y diferenciar sensibilidad a la ansiedad y rasgo de ansiedad. La investigación fue cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal. Se evaluó a 172 adolescentes entre 15 y 18 años (*M*=16.42; *DE*=0.98), a través de la escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A), la subescala rasgo del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (STAI), la versión breve de escala de Miedo a la Evaluación Negativa (BFNE) y el Índice de Sensibilidad a la Ansiedad-3 (ASI-3). El género femenino presentó mayor media en ansiedad rasgo con tamaño de efecto moderado (*d*=-.74). El análisis correlacional de orden cero reveló una relación positiva entre las variables. La mayor relación se dio entre ansiedad social y sensibilidad a la ansiedad (*r*=.611; *p*=.000) lo cual indica que ambas variables aumentan o disminuyen en el mismo sentido. Se construyó un modelo de regresión válido que explicó el 55.1% de la varianza de la ansiedad social (*R2*=.551) con tamaño de efecto grande. La sensibilidad a la ansiedad es un constructo diferente al rasgo de ansiedad y gran parte de la varianza de la ansiedad social al considerarla como predictora de la misma junto al rasgo de ansiedad y al miedo a la evaluación negativa, siendo variables en estrecha relación. La posibilidad de predecir los cambios en la ansiedad social a partir de sus variables asociadas favorece la intervención y prevención de consecuencias negativas que afectarían el funcionamiento global del adolescente y su calidad de vida.

Palabras clave
Ansiedad social
Sensibilidad a ansiedad
Ansiedad-rasgo
Evaluación negativa

Título del Póster
INSATISFACCIÓN CON LA IMAGEN CORPORAL Y TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN ADOLESCENTES

Marcelo Buenahora Bernal
Antonio Samaniego Pinho
Fernanda González Galeano
Universidad Nacional de Asunción (UNA) (Paraguay)
marpaba@hotmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
P75

Resumen
En la mayoría de los países, entre los problemas de salud más preocupantes se encuentran el aumento de sobrepeso y obesidad. La insatisfacción con la imagen corporal puede ocasionar trastornos alimenticios, razón por la que su detección es un factor de alarma que detectado a tiempo permitirá evitar consecuencias mayores como lo son los trastornos alimenticios. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. Participaron 231 adolescentes escolarizados con rango de edad entre 14 y 19 años (*M*=15.63; *DE*=1.02) seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia en dos instituciones educativas privadas (una de Asunción y otra del interior en Paraguay). Se aplicaron las adaptaciones al español del Cuestionario de Imagen Corporal (BSQ) y del Cuestionario de Actitudes ante la Alimentación (EAT-26). El 16% presentó un nivel alto en actitudes negativas ante la alimentación y el 16.5% presentó nivel elevado de insatisfacción con la imagen corporal. Se encontraron diferencia en insatisfacción con la imagen corporal (*U*=4858.5; *p*=.000) siendo los estudiantes de Asunción quienes presentaron mayor rango promedio. Sin embargo, no hubo diferencias entre los estudiantes de ambas ciudades en las actitudes ante la alimentación. Se hallaron desigualdades significativas en todas las variables estudiadas al comparar hombres con mujeres, siendo ellas las que evidenciaron mayor rango promedio que los varones. Las actitudes ante la alimentación se relacionaron de forma positiva y significativa con todas las dimensiones de insatisfacción con la imagen corporal y con el factor único de insatisfacción corporal (*rs*=.441; *p*=.000), indicando estas correlaciones que a mayor insatisfacción con el cuerpo, aumenta la posibilidad de actitudes negativas ante la alimentación, es decir, es mayor el riesgo de padecer algún trastorno alimenticio. Amerita realizar una investigación mayor ampliando la muestra de adolescentes con el fin de respaldar estos hallazgos y tomar las medidas correctivas y preventivas necesarias.

Palabras clave
Trastornos alimenticios
Insatisfacción
Imagen corporal

Título del Póster

MODELO PREDICTIVO DE AGRESIVIDAD EN BASE A LAS DIMENSIONES DE IMPULSIVIDAD

Antonio Samaniego Pinho
Marcelo Buenahora Bernal
Universidad Nacional de Asunción (UNA) (Paraguay)
asamaniegopinho@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
P76

Resumen

La impulsividad y la agresividad se asocian con serias consecuencias en los adolescentes en diversos aspectos de la vida. Dada la importancia de detectar los signos de alarma y de poner en evidencia la íntima relación existente entre estas variables, se realizó la presente investigación cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal, con el objetivo de establecer un modelo predictivo de agresividad en base a los factores de impulsividad. Participaron 506 estudiantes de dos instituciones educativas de Paraguay, de 12 a 19 años (*M*=14.8; *DE*=1.9) seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). La media de las puntaciones de los hombres fue significativamente mayor que la de las mujeres en agresividad total (*t*=2.2; *p*=.026) y en agresividad física (*t*=6.2; *p*=.000). Comparando grupos según la edad, los mayores presentaron mayor agresividad física que los menores (*t*=1.9; *p*=.047). Se desarrolló un modelo de regresión lineal múltiple considerando a la agresividad como variable dependiente y a las dimensiones de la impulsividad como variables predictoras. Se empleó el procedimiento de regresión hacia adelante encontrándose un cambio significativo en *F* (*p*=.000) y un coeficiente de determinación *R*2 igual .141 que implicaría un tamaño de efecto medio. Se encontró relación lineal entre las variables predictoras y la agresividad (*F*=24.46; *p*=.000), así como predicciones significativas de agresividad a partir de la impulsividad motora (*B*=.25; *t*=5.69; *p*=.000) y la impulsividad cognitiva (*B*=.18; *t*=3.97; *p*=.000), no así de la impulsividad no planeada (*B*=.07; *t*=1.73; *p*=.085). Este estudio brinda evidencia de la relación entre estas variables y destaca la importancia de considerar a la impulsividad como un predictor de conductas agresivas, de tal forma a poder establecer estrategias que prevengan posibles consecuencias negativas.

Palabras clave

Agresividad
Impulsividad
Regresión múltiple

Título del Póster

RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS

Marcelo Buenahora Bernal
Antonio Samaniego Pinho
Fernanda González Galeano
Andrea Duarte Villaverde
Universidad Nacional de Asunción (UNA) (Paraguay)
marpaba@hotmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
P77

Resumen

La depresión es un problema grave en la actualidad que altera el estado general de las personas que las padecen. La repercusión de estos síntomas va condicionando la capacidad de satisfacción con la vida de la persona ya que se siente socialmente derrotado, considera que el entorno social busca exigirle de sobremanera y como consecuencia no lograr cumplir con sus objetivos de vida. La persona tiende a distorsionar sus experiencias, interpretando mal los sucesos concretos e irrelevantes percibiéndolos como un fracaso muy significativo. La investigación fue cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal. Por muestreo no probabilístico por conveniencia fueron seleccionados 922 personas entre 12 y 73 años de edad (*M*=24.86; *DE*=9.45) de varias ciudades del Paraguay. Se aplicó la adaptación al español de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larseny Griffin (1985) y la adaptación el español de la Escala de Depresión para Adolescentes de Kutcher (KADS-6). Los hombres evidenciaron mayor depresión que las mujeres (*U*=96282; *p*=.049). Se encontró correlacional negativa entre depresión y satisfacción con la vida (*rs*=-.309; *p*=.000), lo cual indica que a mayor depresión, la satisfacción con la vida es menor. Así también, la depresión correlacionó de forma negativa con la edad (*rs*=-.256; *p*=.000), no ocurriendo lo mismo entre la edad y satisfacción con la vida. En conclusión, la presencia de culpabilidad, falta de interés, dificultades en la toma de decisiones, así como las molestias fisiológicas que acarrea la depresión es mucho mayor en hombres que en mujeres, manifestándose también en la insatisfacción que esto representa para sus vidas considerándose incapaces de lograr sus objetivos propuestos. Queda en evidencia que los participantes más jóvenes presentaron mayor nivel de sentimientos severos y prolongados de tristeza y mayor nivel de insatisfacción con la percepción personal sobre su propia vida.

Palabras clave

Depresión
Satisfacción con vida
Bienestar

Título del Póster
AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DE PARAGUAY

Cindy Méndez Xavier
Antonio Samaniego Pinho
Marcelo Buenahora Bernal
Universidad Nacional de Asunción (UNA) (Paraguay)
cmendez87@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
P79

Resumen
Los bajos niveles de valoración son factores predisponente para cualquier proceso depresivo, ya que una baja autoestima no permite la resistencia a críticas, ni la apertura hacia los demás dificultando así la interrelación social. Se realizó una investigación de tipo cuantitativa, diseño no experimental, alcance correlacional y transversal. Por muestreo no probabilístico, se conformó una muestra integrada por 922 personas entre 12 y 53 años de edad (*M*=24.75; *DE*=9.07). Se aplicó la adaptación al español de la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y de la Escala de Depresión para Adolescentes de Kutcher (KADS-6). Los hombres presentaron mayor depresión que las mujeres (*U*=96282; *p*=.049), sin embargo, en autoestima fueron las mujeres quienes obtuvieron mayor rango promedio que los hombres (*U*=80812.5; *p*=.000). Comparando los puntajes obtenidos según la procedencia, los participantes de Asunción presentaron menor rango promedio que los de las demás ciudades del interior de Paraguay en depresión (*U*=42099.5; *p*=.006), al igual que los de Gran Asunción en comparación a los de las demás ciudades (*U*=33175.5; *p*=.000). Se encontró un resultado inverso en autoestima, siendo los de Asunción (*U*=41370.5; *p*=.002) y los de Gran Asunción (*U*=31324; *p*=.000) quienes presentaron mayor rango promedio que los del interior del país. La edad correlacionó de forma negativa con depresión (*rs*=-.256; *p*=.000) y positivamente con autoestima (*rs*=.311; *p*=-000), indicando que a mayor edad la depresión es menor y la autoestima mayor. Se encontró correlación negativa significativa entre depresión y autoestima (*rs*=-.638; *p*=.000), es decir, a mayor autoestima, la depresión es menor. La Autoestima se relaciona con depresión, es decir, ante menor capacidad de atribuirse valor es mayor la depresión. Cabe destacar que una actitud positiva hacia uno mismo permite una estabilidad tanto emocional como psicológica por ende la persona se traza objetivos y busca las habilidades para alcanzarlas sin perder sus intereses.

Palabras clave
Autoestima
Depresión
Valoración

Título del Póster

DEPENDENCIA A INTERNET Y AL CELULAR: SU RELACIÓN CON HABILIDADES SOCIALES, AUTOEFICACIA Y AUTOESTIMA

Antonio Samaniego Pinho
Marcelo Buenahora Bernal
Fernanda González Galeano
Aliana Ortiz Paiva
Universidad Nacional de Asunción (UNA) (Paraguay)
asamaniegopinho@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
P83

Resumen

Ante el avance de la tecnología, existe una tendencia a preferir el contacto virtual antes que el real, lo cual favorece el deterioro de habilidades sociales. El objetivo fue estudiar la relación entre dependencia a internet y al celular, habilidades sociales, autoeficacia general y autoestima. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal en el que participaron 390 personas de 12 a 40 años (*M*=18.67; *DE*=5.63) de Asunción, departamento Central y otras ciudades del interior de Paraguay, elegidos por muestreo no probabilístico. Se aplicaron la Escala Dependencia a Internet y al Celular (EDIC), adaptaciones de la Escala para la Evaluación de Habilidades Sociales, la Escala de Autoeficacia General y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Las mujeres mostraron mayor autoestima que los varones (*U*= 13413.5; *p*=.000) y los varones mayor dependencia a internet y al celular que las mujeres (*U*= 12946.5; *p*=.000). Los del interior del país mostraron mayor dependencia a internet y al celular que los de Asunción (*U*= 12876; *p*=.046) y que los del departamento Central (*U*= 1288; *p*=.000). Al comparar los de Asunción con los del departamento Central, la dependencia a internet y al celular fue mayor en los de Asunción (*U*= 12946.5; *p*=.000). Los del departamento Central presentaron mayor autoestima que los del interior del país (*U*=3002; *p*=.002). La dependencia a internet y al celular correlacionó negativamente con la edad (*rs*=-.299; *p*=.000), con autoestima (*rs*=-.391; *p*=.000), con autoeficacia general (*rs*=-.139; *p*=.000) y con habilidades sociales (*rs*=-.281; *p*=.000). En función de los resultados, podría concluirse que mediante la promoción de la percepción de un mejor potencial de éxito personal, el desarrollo de un juicio positivo hacia uno mismo y de características que faciliten la interacción social, se podría conseguir un uso prudente de la tecnología sin que implique subordinación ante ella.

Palabras clave

Dependencia al celular
Dependencia a internet
Habilidades sociales
Autoeficacia
Autoestima

Título del Póster

RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN ADULTOS Y ADOLESCENTES DE PARAGUAY

Cindy Méndez Xavier
Antonio Samaniego Pinho
Marcelo Buenahora Bernal
Universidad Nacional de Asunción (UNA) (Paraguay)
cmendez87@gmail.com

Eje temático 11:
Psicología Clínica

Código:
P84

Resumen

La evaluación que realizan adolescentes y adultos acerca de su vida se ve influenciada por el valor con uno mismo y las capacidades desarrolladas de manera individual para la resolución de dificultades. Ese valor denominado autoestima permite la construcción de habilidades que colaboran con la satisfacción con la vida. En base a esta importancia, se tuvo por objetivo estudiar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en adolescentes y adultos de Paraguay. Se realizó una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional y transversal. Un muestreo no probabilístico permitió que participen 1019 personas de 12 a 73 años (M=24.52; DE=9.17). Se aplicó la adaptación al español de la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) y de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985). La autoestima fue mayor en las mujeres al comparar con los varones (U=101348; p=.000), al igual que en los de Asunción al comparar los participantes del interior del país (U=56638.5; p=.000). En cambio, la satisfacción con la vida fue mayor en los del interior del país al comparar con los de Asunción (U=51834; p=.000). La edad solamente correlacionó positivamente con autoestima (rs=.253; p=.000), indicando que la autoestima es mayor a mayor edad. Se encontró correlación positiva entre autoestima y satisfacción con la vida (rs=.362; p=.000), es decir, que ambas variables aumentan o disminuyen en forma simultánea. En comparación a los adolescentes, los adultos presentaron mayor nivel de estima propio y de percepción de una vida satisfactoria, por lo que se infiere que la experiencia acumulada es un factor de suma relevancia en el desarrollo de estas cualidades y que, un juicio positivo dirigido hacia uno mismo interviene de manera favorable en formación de sentimientos positivos hacia la vida en su conjunto.

Palabras clave

Autoestima
Satisfacción con vida
Valoración

Título del Póster

ESTUDIO DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y FUNCIONES PSICOLOGICAS EN ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACION EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS

Diana Salomé Gayol
Instituto Universitario de Ciencias de la Salud. Fundación Héctor A. Barceló. Sede Buenos Aires (Argentina)
carreradocente@barcelo.edu.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
P32

Resumen

Estadísticamente los alumnos no demuestran un desempeño constante y consistente en el ámbito de las matemáticas en general y del razonamiento abstracto-numérico en particular, en cualquier etapa del nivel secundario. Distintos factores han tratado de explicar las causas de esta dificultad; este trabajo trata de enfocar algunos de ellos, como los aciertos o desaciertos al razonar y examinar funciones psicológicas en procesos de autorregulación, procurando incorporar algunos aportes de neurociencias en educación y, dentro del ámbito escolar propiamente dicho, una visión ecológica de la investigación. Objetivos: Reconocer características de razonamiento y funciones psicológicas involucradas en las competencias requeridas para su aplicación en el rendimiento académico en matemáticas, descubriendo fortalezas y debilidades del alumnado en sus procesos auto-regulatorios. Analizar la relevancia de los aportes de las neurociencias para orientaciones psicopedagógicas sobre aprendizaje. Evaluar resultados para analizar variaciones y permanencias en el rendimiento de los alumnos. Metodología: Uso de ejercicios académicos que evidencian procesos de razonamiento matemático para la resolución de problemas, pruebas estandarizadas (memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, inhibición comportamental, atención y percepción), observación de clases y cuestionarios de Metacognición y Motivación, durante dos años en el ámbito escolar, de acuerdo a horarios y condiciones generales del año lectivo. Resultados parciales: En los 508 ejercicios evaluados, un 53,14 % fue correctamente resuelto, con exigencias de ordenamiento de pasos de razonamiento matemático entre 3 a 7 instancias y un promedio de tres sesiones. La población estudiada está formada por 88 alumnos de 13 a 17 años, varones y mujeres. Conclusiones: Teniendo en cuenta que no es habitual en la población elegida que se los exponga a explicitar los pasos que realizan cuando deben resolver situaciones problemáticas, los alumnos reflejaron su bajo nivel de conocimiento y consolidación de los conceptos y habilidades requeridas, aún más evidente cuando los pasos superan las tres instancias.

Palabras clave

Razonamiento matemático
Autoregulación
Psiconeuroeducación

Título delPóster

MERCANTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR E IMPACTOS NA QUALIDADE DA GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA

Rinaldo Molina
Hugo Akio Gushi
Curso de Psicologia (Brasil)
rinaldomolina@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
P43

Resumen

O estudo tem o objetivo de refletir como a legislação educacional no Brasil encaminhou a educação superior a ter um caráter mercadológico e analisar os possíveis impactos que esse modelo trouxe para a formação de psicólogo. Tratou-se de uma pesquisa bibliográfica de cunho qualitativo realizada por meio de levantamento de dados referentes às legislações que regem a educação brasileira e a literatura sobre neoliberalismo e sobre a formação do psicólogo. Como resultados foram encontradas diferenças entre as propostas trazidas pela Constituição de 1988 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Psicologia, de 2011, em relação ao documento da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996. Dentre eles, o principal conteúdo que impactou na formação do psicólogo é a dissolubilidade da pesquisa, ensino e extensão e o estímulo ao ensino a distância. Para concluir, a proposta apresentada pela LDB mostra um formato de educação voltada para o mercado, implicando no risco de se priorizar uma conduta mais direcionada para as demandas mercadológicas do que para a produção de pesquisas científicas como é a orientação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Psicologia. Outro fator relevante foi o favorecimento em relação à abertura de instituições privadas de ensino o que banalizaria a formação do psicólogo, que necessita para a sua formação de uma estrutura mínima e diferenciada como laboratório de pesquisa e supervisão em prática, institucional e clínica, além do contato interdisciplinar para seu desenvolvimento. Para tal, a formação do psicólogo deveria ser generalista, tendo conhecimentos práticos e teóricos integrados, sendo um desafio para as instituições privadas, que aligeiram a formação seguirem essas orientações.

Palabras clave

Psicologia escolar
Mercantilização da educação
Graduação em psicologia
Educação superior
Formação do psicólogo

Título del Póster

PRESENTES. MODOS DE ESTAR Y HABITAR ESPACIOS EN LA ADOLESCENCIA.

Alicia Bertaccini
Guadalupe Aguirre
AraceliBarattini
Camila Fusari
Dana Patat
Elizabeth Giles
Evelyn Paynter
Ezequiel Flores
FlorenciaPigliapoco
Lorena Brusa
Marisa Vanzetti
Mirna López
Naiquen Décima
Pamela CrottiZelaya
Paola Piedrabuena
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
abertac@fpsico.unr.edu.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
P47

Resumen

"Presentes" es un Proyecto avalado por la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Rosario. El equipo de trabajo está integrado por docentes, graduados y estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNR. Se lleva adelante desde el año 2015 en la Escuela Nº 436, "Juan Mantovani", ubicada en la zona sur de la Ciudad de Rosario. Busca aportar a la construcción de un espacio escolar que aloje a la adolescencia, generando vínculos que fomenten la palabra, la tolerancia, la escucha, la posibilidad de construir como semejante a cada compañero y no un potencial rival. Una alternativa a la discriminación, a la estigmatización y a las diversas formas de violencia, trabajando en pos de hacer efectivos los derechos que les otorgan las leyes, base de un desarrollo saludable. Se trata de un dispositivo colectivo de participación que posibilita un espacio de alojamiento a las problemáticas del adolescente, operando asimismo como un facilitador en las relaciones con la institución escolar (entre pares y entre jóvenes con adultos). Se ofrece acompañamiento y contención del malestar subjetivo e institucional, buscando generar independencia y autonomía en los adolescentes, atendiendo la singularidad del sujeto, construyendo lazos amparadores de parte de los adultos y la institución, frente a la crudeza de las experiencias por las que muchos jóvenes se encuentran signados. El trabajo durante un año académico, mostró un proceso satisfactorio de integración grupal, en los lazos afectivos que se generaron y en la sustitución de actitudes hostiles y segregativas por otras de cooperación y solidaridad. Hizo posible la detección y asistencia de situaciones individuales de riesgo para los adolescentes y para la continuidad de sus estudios. La experiencia resultó interesante y enriquecedora

también académicamente, permitiendo la interrogación de saberes teóricos prácticos, convocando al pensamiento y la búsqueda de estrategias de intervención.

Palabras clave
Adolescencia
Escuela
Subjetividad
Conflictos
Consumismo

Título del Póster
DOCENTES 2.0: USO Y APLICACIONES DE TICS

Cecilia Murata
Paulina Dri
Gustavo Giles
Camila Goldzsier
María Lourdes Jorge
Noelia Ramírez
Fundación UADE - Universidad Argentina de la Empresa (Argentina)
cmurata@uade.edu.ar

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
P51

Resumen
El surgimiento de internet y el auge de nuevas tecnologías comenzaron a tener mayor protagonismo en los últimos 20 años. Es así, que niños y adolescentes están inmersos en éstas desde su nacimiento. Sin embargo, los docentes como adultos, inmigrantes digitales, han tenido que adaptarse a este reto. Esto implica estar actualizados respecto de aplicaciones y programas con fines educativos e incorporarlos a la práctica docente. Esta investigación realizada en la Fundación UADE tiene por objetivo indagar qué y cómo usan las TICs los docentes, en comparación al uso y aplicaciones de las TICs por parte de niños y adolescentes. Se trata de una investigación de carácter exploratorio en el ámbito metropolitano de Buenos Aires. Participantes: Docentes de primaria y secundaria (n=205, 66,34% femenino) de 20 a 64 años (media=38,52 y desvío=9,82) y menores (n=856, 48.8% femenino) de 9 a 18 años (media=13.76 y desvío=2.37). Instrumento: Encuesta autoadministrable-presencial y en formato digital. Resultados: las herramientas Tics más utilizadas por los docentes son de tipo académico, como buscadores, correo electrónico, herramientas de Google drive/docs, wikis y prezzi. Los docentes, tanto de primaria como de secundaria, mayoritariamente usan las TICs para presentar material en clase, ayudar a los alumnos a buscar información y enviarles material. Se destaca la intención de mejorar la comunicación con los alumnos a través de las Tics y también hacer las clases más divertidas. Conclusión: el uso de las TICs por los docentes se asocia a la transmisión de contenidos en una visión tradicional del rol. Existen discrepancias entre Adultos y Menores en el uso de las TICs, lo que constituye un desafío para la incorporación de las mismas como herramienta. El uso de TICs por los docentes no se realiza siempre frente a los alumnos y a éste no es un tema habitual de conversación entre docentes-alumnos.

Palabras clave
Docentes
TICs
Nuevas tecnologías
Alumnos

Título del Póster
AULAS EXTENDIDAS: DIFERENTES PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES EN EL CURSADO

Mariana Sartori
Ana Borgobello
IRICE-CONICET (Argentina)
psimarianasartori@gmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
P52

Resumen
Esta presentación se halla en el marco de un proyecto más amplio en el que se analiza la implementación de entornos virtuales en casos *blendedlearning* de nivel universitario de grado. Con un enfoque metodológico complejo posicionado desde la psicología socio-cultural, en el proyecto se utilizaron técnicas diversas, entrevistas individuales y grupales y cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes cuyo objeto principal fue la interacción sociocognitiva en contextos de enseñanza y aprendizaje. Se analizan aquí entrevistas grupales y cuestionarios aplicados a estudiantes al finalizar el cursado de cuatro casos, de primero y tercer año de una universidad pública y otra privada, respectivamente. En las entrevistas grupales, los estudiantes describen escasas dificultades técnicas o de acceso, experiencias novedosas y con facilidades poco experimentadas en otras materias. Diferencian los procesos cognitivos de pensamiento más elaborados y reflexivos propios de la escritura en comparación al discurso oral espontáneo de clases tradicionales. Si bien se trata de casos naturales comparables sólo con fines de análisis exploratorio con el destino de abrir de nuevas preguntas de investigación, se hallaron diferencias estadísticamente significativas respecto de la percepción de los estudiantes comparando años de cursado y universidad a la que pertenecen. Los estudiantes de universidad pública perciben que sus docentes explican con más claridad y que la bibliografía y los parciales son más difíciles en relación a quienes cursan en la universidad privada, entre otras diferencias. Los estudiantes de primer año declararon estudiar en mayor medida de la carpeta y de la plataforma para el parcial, dispusieron de más tiempo para utilizarla y usaron más los foros abiertos de consulta en comparación con los de tercer año. De los casos analizados, los estudiantes de tercer año y de universidad pública parecen tener una percepción más crítica de su entorno educativo.

Palabras clave
Blendedlearning
Estudio de casos
Universidad pública
Universidad privada
Año de cursado

Título del Póster

COMPRENSION DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS COMPLEJOS: ESTADO DEL ARTE

Pablo Christian González Caino
María Fernanda Musso
UADE - CONICET (Argentina)
pablo.cg.caino@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
P66

Resumen

Introducción: La Resolución de Problemas Complejos (RPC) emerge como un nuevo campo en los últimos 30 años, dentro del marco de la psicología del pensamiento. Su estudio se focaliza en la habilidad adaptativa del individuo a escenarios complejos en constante cambio, utilizando problemas del mundo real en simulaciones por computadora. La RCP se presenta como una alternativa ecológicamente más válida para establecer medidas de habilidad humana, diferenciándose del constructo de Inteligencia. Sin embargo, aún se debate su relación con dicho constructo y los procesos cognitivos más básicos que subyacen a la RPC. Objetivo: Examinar la bibliografía existente de los últimos 10 años que haya estudiado la relación entre la RPC, la inteligencia y los procesos cognitivos básicos. Metodología: Búsqueda en las bases de datos EBSCO: AcademicSearch Premier, Psychology and BehavioralSciencesCollection y Fuente Académica y APA: PsyArticles y PsyInfo, incluyendo como términos de búsqueda las palabras claves: “ComplexProblemSolving”, “Intelligence”, “WorkingMemory” y “Attention”. Se incluyeron sólo los textos completos de estudios empíricos de revistas indexadas. De esta forma se seleccionaron y revisaron 126 estudios en total. Resultados: Se presenta una sistematización de los estudios seleccionados de acuerdo a las distintas posturas frente al debate de la relación entre RPC e Inteligencia, focalizando sobre los procesos cognitivos involucrados y metodologías utilizadas. Los estudios seleccionados encontraron una fuerte correlación entre la capacidad de memoria de trabajo y la resolución de problemas complejos, razonamiento y desempeño como así también una alta correlación entre RPC e inteligencia fluida. Estas últimas contribuyen a la predicción de notas escolares. Conclusión: Se discuten las posturas que analizan la relación RPC e Inteligencia, planteando una crítica al constructo clásico de Inteligencia desde un enfoque del procesamiento de la información.

Palabras clave

Inteligencia
Procesos básicos cognitivos
Resolución problemas complejos

Título del Póster

PROMOCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Claudia María Ramos Santana
Daniela Camarena Bernal
José de Jesús Fregoso Aguirre
Ana Patricia Orozco Coles
Enrique Luis Longoria Gómez
Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Valles (México)
fregoso_aguirre@hotmail.com

Eje temático 13:
Psicología Educacional

Código:
P94

Resumen

Convivencias Valles es un proyecto de investigación con el objetivo de difundir las habilidades para la vida que las personas deben desarrollar para mejorar la calidad de vida y vivir más felices. Y así poder enfrentar saludablemente todo reto de la vida diaria. Su objetivo es dar a conocer las diez habilidades para la vida, especialmente estudiantes universitarios, y lograr una transformación psicosocial de la comunidad educativa del CU Valles. Consiste en diseñar y aplicar actividades de promoción de habilidades para la vida propuestas por la OMS (habilidades sociales, de pensamiento y para el manejo de emociones). Se lleva a cabo con estudiantes universitarios a través de actividades lúdico-recreativas que permitan comprender las habilidades, recolectando las experiencias de los participantes y generar espacios de convivencia y reconocimiento entre la comunidad universitaria. Se utiliza la metodología "investigación acción participativa" que consiste en un conjunto procedimientos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social, el cual se planifica, actúa, observa y reflexiona analizando acciones humanas además de las situaciones sociales y por último realizando la comprensión y diagnóstico del problema. Los resultados esperados son conocer los conocimientos previos que se tengan de estas habilidades, para después de llevar a cabo su presentación, comparar lo aprendido para eliminar mitos sobre el enfoque psicosocial de cada persona. Esperando que los estudiantes tengan las herramientas para adaptarse conscientemente a las exigencias de la vida actual.

Palabras clave

Habilidades
Vida
IntervenciónPsicoeducativa
Convivencia

Título del Póster

PERFILES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES: COMPARACIÓN EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE PRÁCTICA

María Julia Raimundi
María Fernanda Molina
Antonio Hernández-Mendo
Vanina Schmidt
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Argentina)
Universidad de Buenos Aires (Argentina)
Universidad de Málaga (España)
vschmidt@psi.uba.ar

Eje temático 14:
Psicología del Deporte

Código:
P87

Resumen

La participación en el deporte no es en sí misma positiva o negativa sino que son las características personales y la forma en la que la definen los otros significativos, lo que afecta a la percepción de los niños y adolescentes, y en consecuencia, lo que influye sobre la calidad de la experiencia deportiva. De esta manera, el papel que juegan los padres, los amigos y compañeros, y el entrenador será de vital importancia para que la participación deportiva se continúe y proporcione experiencias positivas. El objetivo de este trabajo fue explorar el funcionamiento familiar en deportistas adolescentes en términos de cohesión, flexibilidad, comunicación y promoción de desafíos por parte de los padres considerando el nivel de práctica deportiva (alto rendimiento vs. recreativo). Participaron 476 adolescentes (56.50% varones) de entre 11 y 19 años de edad (M = 15.22; DE = 1.50). El grupo “alto rendimiento” (n = 238) estuvo compuesto por adolescentes pertenecientes a las Selecciones Nacionales Argentinas de diferentes deportes. En el grupo “recreativo” (n = 238) los adolescentes practicaban deporte como actividad extracurricular en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires. Todos los adolescentes completaron un Cuestionario sociodemográfico, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, el Inventario de Comunicación Adolescente-Padres y la Escala de Promoción de Desafíos por parte de los Padres. El análisis de clusters mostró tres perfiles de funcionamiento familiar: cluster 1: funcionamiento familiar positivo (n = 164); cluster 2: funcionamiento familiar moderado (n = 215); y cluster 3: funcionamiento familiar negativo (n = 97). Los deportistas de alto rendimiento difirieron de los de deporte recreativo en sus percepciones de funcionamiento familiar. Los resultados se discuten a la luz del rol de la familia en el desarrollo de oportunidades para hacer del deporte un contexto de experiencias positivas.

Palabras clave

Familia
Deporte
Adolescencia

Título del Póster

PREFERENCIAS DE EDAD EN ANUNCIOS DE BÚSQUEDA DE PAREJA: EL CASO DE LA REVISTA COSMOPOLITAN (COLOMBIA)

Julio Eduardo Cruz*
María Isabel González Jaramillo**
Lady Grey Javela Delgado**
* Universidad de Los Andes (Colombia)
** Universidad del Rosario (Colombia)
jecruz@uniandes.edu.co

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
P44

Resumen

Basado en los mensajes publicados en la sección punto de encuentro de la revista Cosmopolitan, este estudio procuró identificar aquellas cualidades, en términos de edad, que son ofrecidas y requeridas por hombres y mujeres heterosexuales de distintos países hispano-hablantes en el momento que buscan formar una pareja estable y, así, contrastar empíricamente algunas hipótesis evolucionistas sobre preferencias durante la selección de pareja que se derivan de las siguientes dos grandes lógicas: (1) unas provenientes de la teoría de la selección sexual y la inversión parental y (2) otras orientadas por las nociones de fertilidad y valor reproductivo. Para contrastar empíricamente las hipótesis evolucionistas sobre las preferencias de edad de hombres y mujeres durante la selección de pareja estable, se analizaron 2463 avisos personales de hombres (1338) y mujeres (1125) heterosexuales que buscaban una pareja estable y que fueron publicados en la sección “punto de encuentro” de ejemplares aparecidos entre 1988 y 2009 en la edición colombiana de la revista Cosmopolitan. El análisis de los datos evidenció, como lo hacen las predicciones evolucionistas, que existen diferencias entre hombres y mujeres respecto a las preferencias de edad y diferencias de edad cuando se piensa en un compromiso a largo plazo; las mujeres tienden a preferir hombres mayores que ellas mientras que, los hombres, con excepción del rango de edad más temprano, prefieren que sus pareja sean más jóvenes. Con estos hallazgos se apoyan las formulaciones evolucionistas y la universalidad de las mismas, en la medida que el estudio fue realizado en unas décadas y con una población cuyas nacionalidades, en su mayoría, son distintas a las consideradas en estudios anteriores.

Palabras clave

Atracción interpersonal
Psicología Evolucionista
Elección de pareja
Atractivo
Preferencia de edad

Título del Póster

LA FAMILIA EN NUESTROS TIEMPOS: UN ESTUDIO TRANSVERSAL EN NIÑOS EN TUCUMÁN

Mariela Ventura
Maximiliano Alderete Toro
María de Jesús Fernández
Mirta Romero
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)
mariela.ventura@yahoo.com.ar

Eje temático 15:
Psicología Social

Código:
P54

Resumen

El objetivo de este trabajo es explorar las nuevas formas de constitución familiar, el tipo de autoridad vigente y los efectos psíquicos patológicos prevalentes en niños de Tucumán. En esta era posmoderna, los pilares que otrora sostenían a la familia se encuentran ampliamente afectados y configuran hoy un campo social inestable. Así, la familia experimentó una contracción progresiva cada vez más generalizada, que implicó un pasaje de la familia conyugal a la familia monoparental. Este estudio, de tipo descriptivo transversal, se realizó sobre una muestra de ambos sexos de 73 niños de 3 a 15 años, en dos centros asistenciales (públicos) de la Capital y uno (privado) del municipio de Yerba Buena (Tucumán, Argentina). Los datos se obtuvieron de las historias clínicas de los servicios asistenciales y de entrevistas. Los resultados muestran que las familias monoparentales (48%) hoy se encuentran tanto o más vigentes que las llamadas familias "tipo" (39%); que la manutención económica ya no queda librada solo al padre (29%), sino que la madre también colabora (38%) o es el único sostén (14%). Se consulta mayormente por problemas de aprendizaje (31%) y por problemas de conducta (22%), lo que se intensifica en las familias monoparentales. Entre los que consultan, un 42% tiene dificultades con las normas sociales mientras que solo un 6% no las presenta. En general, la función paterna se encuentra ausente (39%) o fallida (33%), mientras que está presente en un 27% de los casos. Se postula que estas problemáticas se relacionan con un déficit del ejercicio de la función del adulto y de los cambios de las instituciones con las que se vinculan.

Palabras clave

Familia
Problemáticas
Niños
Autoridad
Prevalencia

Título del Póster
VIVENCIAS Y USOS DEL TIEMPO EN MUJERES TRABAJADORAS DE ROSARIO. RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL

Cristian Andrés Raspo
Melina Andrea Pastore
Amparo Aragón
MelisaMandolesi
María Romina Cattaneo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
cristianraspo@hotmail.com

Eje temático 19:
Sexualidad y Género

Código:
P31

Resumen
El presente proyecto de investigación pretende realizar un acercamiento exploratorio a las vivencias y usos del tiempo en mujeres trabajadoras de la ciudad de Rosario. Se realizará un estudio de carácter exploratorio, transversal. Se utilizará una metodología de triangulación de datos cuali-cuantitativa. Se indagarán los usos del tiempo y las vivencias del mismo en mujeres de 18 a 60 años que trabajan fuera y dentro del hogar comparando con las mujeres que trabajan solo dentro del hogar. La mujer que trabaja al exterior del hogar se encuentra en la situación de realizar también tareas hacia adentro, en el ámbito doméstico, haciendo que sus tareas a lo largo del día se vean aumentadas en un gran número. Si bien se puede considerar que la realización profesional procura cierta satisfacción, el hecho de sostener la responsabilidad de los quehaceres del hogar también puede implicar demandas elevadas y comprometer la salud de la misma. Se considera de gran relevancia el estudio de la variable temporal en relación a las implicancias que la misma podría poseer sobre la salud mental de las mujeres trabajadoras, tanto dentro del hogar como fuera de él o en ambas condiciones, con el objetivo de realizar, en una primera instancia una descripción de la situación y proponer herramientas de promoción de la salud y prevención de riesgos laborales.

Palabras clave
Mujeres
Trabajo
Tiempo

Título delPóster

TRADUÇÃO E ADAPTAÇÃO DE ESCALAS ATITUDINAIS PARENTAIS SOBRE O CONTATO COM A NATUREZA

Patrícia Maria Schubert Peres
Maíra LonghinottiFelippe
Ariane Kuhnen
Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
mairafelippe@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
P06

Resumen

A despeito do papel que podem ter na predição do modo como os genitores mediam a relação dos filhos com os espaços verdes, medidas de atitude parental acerca do contato com a natureza não se encontram disponíveis no Brasil. Propusemo-nos, então, a produzir uma versão traduzida e adaptada ao contexto brasileiro das escalas Parental AttitudeTowardNature e Parental AttitudeTowardtheirChild's Outdoor Recreation — aqui denominadas, respectivamente, Atitude Parental para com a Natureza e Atitude Parental para com a Criança na Natureza. O estudo de adaptação envolveu, além da tradução, verificação da validade de face dos instrumentos, confiabilidade, bem como análises de componentes com consequente exame da estrutura dimensional dos construtos investigados. Da aplicação de questionários online com 105 genitores predominantemente de Florianópolis, foi possível alcançar uma versão adaptada, com expressiva redução no número de itens, bem como Coeficientes Alfa de Cronbach e estrutura satisfatórios. Obteve-se que a atitude parental para com a natureza e a criança na natureza foi positiva, embora tendente a uma posição neutra no componente ligado aos riscos à segurança pela exposição a áreas abertas. Boas vivências em espaços verdes e a compreensão de seus benefícios à saúde e ao desenvolvimento podem ter se estabelecido como um elemento positivo da atitude que, no entanto, foi afetada negativamente pela percepção das ameaças dos tempos modernos. Espera-se que um melhor entendimento das atitudes parentais, enquanto fatores preditivos do comportamento para com os filhos, possa orientar o desenvolvimento de ações voltadas à promoção de um maior vínculo criança-natureza.

Palabras clave

Escalas de atitude
Atitude parental
Natureza
Espaços verdes
Criança

Título delPóster

PROCESSO DE RESTAURAÇÃO DO ESTRESSE EM UM HOSPITAL DE CUSTÓDIA: UM MÉTODO DE INVESTIGAÇÃO

Bettieli Barboza da Silveira
Ariane Kuhnen
Maíra LonghinottiFelippe
Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
bettieli.bs@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
P07

Resumen

Em Psicologia Ambiental, entende-se que o ambiente sociofísico é capaz de encorajar ou desincentivar certos modos de interações humano-ambientais com efeitos sobre o bem-estar das pessoas. No contexto dos estudos acerca da influência ambiental na saúde humana por alterações dos níveis de estresse, Roger Ulrich (1983) propôs uma teoria que trata da restauração ou recuperação, por efeito do ambiente, de recursos psicofisiológicos afetados em razão de fator estressor. Desde esse marco, tem crescido significativamente o interesse pelo estudo dos chamados ambientes restauradores: lugares que promovem ou permitem a restauração, a partir da condição de estresse ou de quaisquer condições cotidianas que envolvam o comprometimento de recursos biopsicossociais. Inserida nesse contexto, a presente proposta explicita um método de levantamento de dados que objetiva a investigação da relação pessoa-ambiente em um hospital de custódia e tratamento psiquiátrico, mais especificamente, busca compreender as contribuições desse ambiente para o processo de restauração do estresse em seus usuários. A pesquisa foi desenhada com caráter exploratório e descritivo, tem natureza qualitativa e adota uma abordagem multimétodos. Primeiramente, envolve o exame das características e modificações físicas do hospital, através de análise documental e inspeções locais. Em seguida, prevê a aplicação de técnica de fotografia do ambiente por funcionários, a fim de desvendar, por meio da imagem, aspectos relevantes da interação pessoa-ambiente. Por fim, compreende o desenvolvimento de entrevista semiestruturada em situação individual, a partir das fotografias realizadas pelos participantes em etapa anterior, para se obter dados subjetivos e singulares a respeito do assunto pesquisado. O tratamento dos dados envolve análise de conteúdo auxiliada pelo software Atlas-ti. Acredita-se que estudos com tal ênfase possam fornecer uma base científica para a elaboração de políticas públicas direcionadas ao planejamento de um ambiente de internação psiquiátrica com qualidades restauradoras.

Palabras clave

Psicologia Ambiental
Ambientes Restauradores
Restauração do Estresse
Hospital de Custódia
Hospital Psiquiátrico

Título del Póster

ESTUDIO DE LA PREOCUPACIÓN AMBIENTAL EN LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Gabriela Cassullo
Romina Caballero
Clementina Colombo
Irene Rusca
Laura Peralta
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
gabicassu@live.com.ar

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
P67

Resumen

Introducción: Uno de los campos temáticos centrales de la Psicología Ambiental es el estudio de la preocupación por el deterioro progresivo del ambiente y de las conductas ecológicas. En este trabajo se conceptualiza la preocupación por el medio ambiente a partir de una estructura de cuatro dimensiones: apatía hacia el medio ambiente; antropocentrismo; conectividad con la naturaleza y afinidad emocional hacia la naturaleza que se ubican a lo largo de un gradiente de inclusión de la naturaleza en el concepto de self (INS). Este INS permite identificar en qué medida la naturaleza está contenida en el concepto que cada uno tiene de sí mismo. Objetivo: Se propone analizar las dimensiones de la preocupación ambiental en relación con la conducta proecológica de separación de residuos sólidos urbanos (RSU) en estudiantes universitarios. Metodología: Bajo la modalidad de autorreporte se administró un cuestionario, compuesto de cuatro apartados: Escala de Actitudes y Preocupación Ambiental, Conducta e Intención de conducta, Inclusión con la Naturaleza y Datos Sociodemográficos. La muestra no probabilística intencional estuvo conformada por 361 estudiantes universitarios de los cuales 82% eran mujeres y 18% hombres. La edad de los participantes osciló entre 16 a 61 años (M=26, SD=17). Se analizaron las diferencias en las cuatro dimensiones de la preocupación proambiental y en la medida de interconexión con la naturaleza, entre los estudiantes que separan (n =103) y los que no separan (n= 257) RSU. Resultados: Indican la presencia de diferencias en las medidas de apatía, conectividad y de inclusión con la naturaleza a favor de quienes separan RSU. Conclusiones: Se discute la relación positiva entre el gradiente INS y la separación de residuos en origen destacando la importancia de las experiencias positivas con el entorno natural como un elemento esencial para reafirmar conductas proecológicas.

Palabras clave

Psicología ambiental
Separación de residuos
Naturaleza
Conductasproambientales

Título del Póster

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE SITUACIONES DE RIESGO

Isabel María Mikulic
Romina Caballero
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (Argentina)
caballeroromina@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
P71

Resumen

Introducción. La percepción social del riesgo permite estudiar las creencias, actitudes, juicios, sentimientos, valores y disposiciones sociales y culturales que las personas adoptan frente a las fuentes de peligro y los beneficios que conllevan (Mikulic et al., 2011; Puy, 1995). Cada sujeto asume y toma medidas para controlar el riesgo dependiendo de los valores y disposiciones sociales con las cuales cuenta. Las orientaciones profesionales, políticas y culturales de los grupos sociales estudiados también influyen en los juicios subjetivos y la evaluación del riesgo de los mismos. Objetivo. Se presentarán los resultados preliminares obtenidos al evaluar las propiedades psicométricas del Inventario de Situaciones de Riesgo (Mikulic et al., 2011). Metodología. La muestra intencional estuvo conformada por 376 participantes, de la Ciudad de Buenos Aires y del Conurbano Bonaerense, con edades comprendidas entre 19 y 65 años (M = 30.08; DE = 8.17), de los cuales el 55.6% eran mujeres. Se utilizó el Inventario de Situaciones de Riesgo (Mikulic et al., 2011) que cuenta con 29 ítems cerrados que evalúan la valoración que las personas hacen de diferentes situaciones de riesgo (e.g. Vivir en un área con alta contaminación en el aire), utilizando una escala que va de 1 (nada) a 5 (mucho) y un ítem abierto que permite incluir riesgos no considerados. Resultados. Se realizó un análisis componentes principales y un análisis factorial exploratorio (AFE), utilizando el método de ejes principales. Se encontró una solución de dos factores teóricamente claros que explicaron un 41.79% de la varianza. La consistencia interna fue aceptable. Conclusión. Los resultados aportan validez ecológica a la problemática del riesgo en nuestro contexto. Finalmente, se encontró que los sujetos con orientación técnica obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas que los que no poseían dicha orientación sólo en la escala vinculada a situaciones riesgosas técnicas.

Palabras clave

Percepción de riesgo
Orientaciones profesionales
Evaluación Psicológica
Construcción

Título delPóster

EXPERIÊNCIAS AFETIVAS URBANAS: A RELAÇÃO DOS HABITANTES COM SUA PRAÇA CENTRAL

Camila Klein
Ariane Kuhnen
Bettieli Barboza da Silveira
Maíra LomghinottiFelippe
Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil)
bettieli.bs@gmail.com

Eje temático 20:
Psicología Ambiental

Código:
P82

Resumen

A experiência de tornar um espaço em lugar pode ser mediada pela afetividade, que compreende emoções e sentimentos, e orienta a maneira como os indivíduos habitam, circulam e sentem a cidade. Apresenta-se aqui um estudo de caráter empírico no âmbito da Psicologia Ambiental, que ancorou-se na afetividade como categoria de análise, com o objetivo de compreender e descrever a relação dos habitantes da cidade com a Praça Lauro Müller, em Campos Novos, Brasil. A praça pesquisada passou por reconstrução em 2012, evento que contribuiu para uma nova relação dos habitantes da cidade com este espaço público. Para estudar o binômio praça-habitante, utilizou-se o mapeamento comportamental para descrever os aspectos físicos e de uso da praça, e entrevistas semiestruturadas para investigar a afetividade na e pela praça. Os resultados de ambos os instrumentos foram discutidos de forma integrada dentro de três categorias: usos da praça; implicação e representações da praça. As categorias permitiram considerar que a afetividade revela-se na estima pelo lugar e por conta disso a recuperação e reconstrução dos espaços da praça foram catalizadoras de processos de (re)apropriação, quando congregaram o histórico e o moderno. Considerou-se, portanto, que o espaço concreto comunica um convite que pode ser direcionado a todos ou apenas a alguns grupos sociais. Ao contrário, a concretude do ambiente também pode anunciar o esvaziamento dos espaços públicos. No caso da Praça Lauro Müller, verificou-se a presença de pessoas com diferentes necessidades e interesses de uso, por sua multifuncionalidade e acessibilidade, e, por conta disso, ela figura como espaço da alteridade e dos bons encontros com e na cidade. Destaca-se a estima e a autoestima como fatores que justificam e argumentam em favor da construção ou renovação das praças públicas, já que se desdobram na implicação da pessoa com a cidade onde mora.

Palabras clave

Afetividade
Experiências urbanas
Praça
Psicologia ambiental

Título del Póster

SÍNDROME DE BURNOUT Y SATISFACCIÓN LABORAL EN UNA MUESTRA DE EMPLEADOS DE LA EDUCACIÓN

María Victoria Andriolo
Juan Francisco Cammardella
MelisaFritzler
Daniel Godoy
Marcos Scardile
Roberto Retamar
Juan Diego Vaamonde
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
juandvaamonde@yahoo.com.ar

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
P20

Resumen

El presente trabajo analiza las relaciones entre síndrome de *burnout*, satisfacción laboral y variables sociodemográficas en una muestra de empleados argentinos de la educación. Se trata de una investigación empírica, descriptivo-correlacional, de corte transversal. La población en estudio estuvo conformada por trabajadores argentinos de distintos niveles del ramo educación (preescolar, primario, secundario y universitario). A partir de un muestreo no probabilístico, por conveniencia o disponibilidad, se obtuvo una muestra final de 88 empleados de organizaciones educativas públicas y privadas, radicadas en el norte de la provincia de Buenos Aires y sur de la provincia de Santa Fe (69.3% mujeres, 30.7% varones; promedio de edad = 36.14 años; promedio de antigüedad laboral = 8.84 años). Los participantes completaron de forma anónima y voluntaria un cuadernillo integrado por reconocidas escalas diseñadas para medir las variables de interés. Los datos recolectados fueron sometidos a análisis descriptivos y correlacionales con auxilio del software SPSS 17. Los resultados obtenidos mostraron que: (a) los empleados presentan niveles medio-bajos de *burnout* (X = 2.17, DT = 0.61) y medio-altos de satisfacción laboral (X = 3.85, DT = 0.59); (b) en comparación con las mujeres (X = 2.06), los varones manifiestan montos significativamente mayores de síndrome de *burnout* (X = 2.41, $t(86) = 2.52$, $p < .05$); (c) no se evidencian diferencias significativas en satisfacción laboral en función del género de los participantes; (d) la antigüedad laboral se vincula positivamente con la satisfacción laboral ($r = .34$, $p < .001$); y (e) el síndrome de *burnout* se relaciona negativamente con la satisfacción laboral ($r = -.49$, $p < .001$). Se concluye destacando la importancia de implementar estrategias organizacionales orientadas tanto a aumentar la satisfacción laboral como a disminuir los factores promotores de *burnout* entre trabajadores argentinos de la educación.

Palabras clave

Burnout
Satisfacción laboral
Características demográficas
Trabajadores educativos
Trabajadores argentinos

Título del Póster
REPRESENTACIONES DE TIEMPO EN CONTEXTOS ORGANIZATIVOS. EL CASO DE UNA EMPRESA DE DESARROLLO DE SOFTWARE

Melisa Mandolesi
Claudia Liliana Perlo
Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR) (Argentina)
melisamandolesi@gmail.com

Eje temático 21:
Psicología Organizacional y del Trabajo

Código:
P93

Resumen
El tiempo es considerado habitualmente una variable de gran peso en las organizaciones. Dentro de los desarrollos que han focalizado en el estudio del tiempo a nivel organizacional, a partir el siglo XX, se perciben dos grandes líneas: una enmarcada en la administración científica, haciendo foco en la producción, la eficacia del individuo y la competitividad de la organización (Taylor, Ford, Fayol, etc.); y la otra, bajo una perspectiva compleja y sistémica, producto de una convergencia interdisciplinar, muestra una representación del tiempo inasible, subjetiva, poniendo atenciónal lugar del observador, al contexto de la observación y alas implicancias que estas representaciones tienen para el ser y el estar organizativo. Este proyecto se enmarca en esta segunda perspectiva, y apunta a explorar la calidad de vida socio-psicológica de las personas, para facilitar procesos de generadores de cambio y aprendizaje organizacional. Se utiliza para esto una metodología cualitativa, la problemática planteada se trabaja mediante un estudio de “casos” y utilizando entrevistas en profundidad, una encuesta diseñada ad hoc y grupos focales. En esta oportunidad se presenta un análisis de los datos construidos a partir de ocho entrevistas en profundidad y ocho encuestas en una empresa de desarrollo de software de la ciudad de Rosario. El discurso de los sujetos permite vislumbrar dos formas predominantes de representar al tiempo, por un lado como lineal/mercantil/organizacional y por otro, como procesual/no mercantil/propio.Sin embargo, profundizando el análisis, es posible notar una unificación de lo anterior en torno a una noción tecno-económica del tiempo, en donde tanto los tiempos organizacionales como los propios son dedicados a tareas de producción o consumo, permitiendo interpretar del discurso de los sujetos que se trataría de una “ilusión” aquella representación de que por fuera de las organizaciones, los sujetos hacen un uso personal de su tiempo.

Palabras clave
Tiempo
Aprendizaje organizacional
Cambio

Título del Póster

PROYECTO DE INNOVACIÓN: LA APLICACIÓN MÓVIL CIUDADANO DE HONOR INTERACTIVO

María Mercedes Botero Posada
Liceth Paola Reales Silvera
Investigación en Psicología del Consumidor Ltda. INPSICON LTDA. (Colombia)
licethprs@gmail.com

Eje temático 22:
Psicología Económica y del Consumidor

Código:
P05

Resumen

En el marco del Programa Locomotora de la Innovación para las empresas liderado por COLCIENCIAS, Inpsicon Ltda., como entidad beneficiaria, desarrolló un proyecto de innovación e investigación cuyo objetivo central fue diseñar, pilotear y evaluar la aplicación móvil Ciudadano de Honor Interactivo, creada desde el fundamento teórico-práctico del programa Ciudadano de Honor, que promueve el consumo responsable y la cultura ciudadana. A través de esta aplicación móvil los usuarios de forma gratuita pueden realizar Trueques de Objetos reutilizables e intercambiar experiencias de aprendizaje con otros ciudadanos. Este herramienta se derivó de un proceso de investigación que constó de tres etapas: Fase I: Diseño del Software Operativo de la aplicación Ciudadano de Honor Interactivo, contando con el respaldo de la empresa Desarrolladora Mobolapps S.A. y el grupo de Consultores Internacionales IXL Center contratado por Colciencias. Fase II: Desarrollo de un Plan Piloto para medir la funcionalidad, comprensión y usabilidad de la aplicación Ciudadano de Honor Interactivo, realizada con estudiantes de pregrado de la Universidad del Norte. Asimismo en esta fase de investigación se realizó una medición preliminar con universitarios, para conocer el perfil de las conductas y hábitos de consumo/compra. Los hallazgos relevan que la mayor parte de las conductas y hábitos de los encuestados están asociados con una compra responsable de los productos. Sin embargo se evidencia que los estudiantes tienden a revaluar sus compras una vez que obtienen los productos y en el momento de realizar la compra no siempre son racionales, percibiendo la pedagogía de trueque como una oportunidad para promover el consumo responsable de productos. Finalmente, en la Fase III: Implementación de estrategias de mercadeo y comunicación, se realizó una campaña para la promoción de la App., en la ciudad de Barranquilla. Actualmente Ciudadano de Honor Interactivo cuenta con más de 1322 usuarios registrados y 1688 trueques subidos.

Palabras clave

Consumo responsable
Cultura ciudadana
Economía solidaria
Innovación

Título del Póster

ATRIBUTOS PSICOMÉTRICOS DE LA ESCALA DE APOYO CIUDADANO A POLÍTICAS PÚBLICAS DE BIENESTAR PROGRESIVAS/RESTRICTIVAS

Débora Imhoff
Silvina Brussino
Equipo de Psicología Política. Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad (CIECS [CONICET y UNC]) (Argentina)
debimhoff@gmail.com

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
P14

Resumen

Introducción. En un contexto signado por la desigualdad, conocer el nivel de apoyo ciudadano a políticas públicas de bienestar orientadas a subsanar esta situación resulta sustancial. No obstante, no se cuenta en el medio local con medidas objetivas que permitan conocer el nivel de apoyo ciudadano a estas políticas, y que den cuenta de un abordaje multidimensional y complejo del fenómeno. Objetivo. Por ello, el estudio recupera los aportes de la Psicología Política con el objetivo de explorar las propiedades psicométricas de la Escala de Políticas Públicas de Bienestar (EPPB) de Bullock, Williams y Limbert (2003). Metodología. Se realizó un estudio instrumental con una muestra de 305 estudiantes universitarios/as de ambos sexos, de 18 a 60 años (*M*=23.2; *DT*= 5.23). El 76% fueron mujeres. Tras la obtención del consentimiento informado, se aplicó un cuestionario auto-administrado. La EPPB, desarrollada en EE.UU, fue adaptada al contexto local tras un proceso de traducción lineal y adecuación cultural de los 20 ítems que la componen. El formato de respuesta es de tipo Likert de cinco posiciones. Se efectuó un Análisis Factorial Exploratorio de Componentes Principales, con rotación varimax, para conocer la estructura de la escala. A los fines de evaluar la confiabilidad, se calculó el índice Alpha de Cronbach. Resultados. El modelo final obtenido retuvo 17 ítems agrupados en dos factores (KMO .850; prueba de esfericidad de Bartlett *gl*=136, *p*=0,001), que explican 45% de la varianza. El primer factor reúne 10 ítems que denotan apoyo a políticas públicas de bienestar progresivas (α= .84). Por su parte, el segundo factor está compuesto por 7 ítems vinculados al apoyo ciudadano a políticas públicas de bienestar restrictivas (α= .79). Conclusiones. Si bien la evaluación efectuada presenta ciertas limitaciones vinculadas con su validez externa en tanto la muestra se compuso exclusivamente con estudiantes universitarios/as, se obtienen evidencias de validez y fiabilidad de la escala, denotando una estructura bidimensional acorde con la propuesta teórica que le dio origen y con índices de confiabilidad excelentes.

Palabras clave

Políticas públicas
Análisis psicométrico
Psicología política

Título del Póster

DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UNA ESCALA DE PREJUICIO HACIA TRABAJADORAS SEXUALES

Matías Dreizik
Débora Imhoff
Silvina Brussino
Equipo de Psicología Política. Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad (CIECS [CONICET y UNC]) (Argentina)
debimhoff@gmail.com

Eje temático 23:
Psicología Política

Código:
P37

Resumen

Las trabajadoras sexuales son frecuentes destinatarias de actos de discriminación y marginación encontrándose en una situación de alta vulnerabilidad social. Para la Psicología social socio-cognitiva, tales conductas discriminatorias se basan en actitudes negativas (prejuicio). No obstante, no se conocen instrumentos de medición que permitan determinar el nivel de prejuicio hacia este grupo social. Por ello, nos abocamos al desarrollo y evaluación de una escala de prejuicio hacia trabajadoras sexuales. Los ítems fueron redactados considerando estudios previos en torno a aspectos psico-sociales y psico-políticos vinculados al trabajo sexual en Argentina, desarrollados en nuestro equipo de trabajo. Se crearon 31 ítems (formato de respuesta tipo Likert de 5 anclajes) que remiten a actitudes de prejuicio sutil y manifiesto, y que se orientan a la exploración de los tres componentes actitudinales: afectivo, cognitivo y conductual. Se trabajó con una muestra no probabilística de N=245 estudiantes de 17 a 60 años (*M*=20.98, *DT*=6.7) del Ciclo de Nivelación de la Universidad Nacional de Córdoba (el 71% fueron mujeres). Se realizaron Análisis Factoriales Exploratorios (método de componentes principales y rotación Varimax). Se arribó a una solución factorial bidimensional compuesta por 18 ítems sutiles y manifiestos (3 inversos) que explican el 48% de la varianza conjunta. El primer factor reúne 9 ítems que apuntan al componente afectivo-conductal del prejuicio (38,5% de varianza explicada), el cual evidencia un índice de confiabilidad de α=.87. El segundo factor se compone por 9 ítems que dan cuenta del componente cognitivo del prejuicio hacia este grupo (9,5% de varianza explicada), con un índice de confiabilidad de α=.83. En síntesis, se logró arribar a un instrumento con buenas propiedades psicométricas que permite explorar el nivel de prejuicio hacia trabajadoras sexuales. En futuros estudios se prevé avanzar hacia la evaluación del instrumento con población general, a los fines de dotarlo de mayor validez externa.

Palabras clave

Prejuicio
Trabajadoras sexuales
Estudio psicométrico

Título del Póster
VIAJES DE INICIACIÓN, VIAJES DE INICIADORES, EN LA ESCRITURA, DIFUSIÓN Y RECEPCIÓN DEL PSICOANÁLISIS. CONCLUSIONES.

LuisinaBourband
Zulma Fernández
Andrés Caminos
Celia Giusti
Claudia Bustos
Universidad Autónoma de Entre Ríos (Argentina)
luisina.bourband@gmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
P19

Resumen
Esta investigación propone trabajar sobre figuras destacadas de la historia del psicoanálisis, Sigmund Freud, Jacques Lacan, y del psicoanálisis en la Argentina: Ángel Garma, Enrique Pichón-Rivière, Emilio Rodrigué y Oscar Masotta, recortando como objeto de estudio sus viajes, tanto iniciáticos en término subjetivos, como iniciadores de nuevos trayectos o teorizaciones del psicoanálisis. Tiene como objetivo general indagar si los viajes han podido impactar en sus teorizaciones, en la difusión y recepción del psicoanálisis. Para ello proponemos metodologías cualitativas, análisis de material teórico y documentos, también una mixtura entre la cartografía histórica y la social, que nos permiten la elaboración de mapas que eluciden recorridos vitales, deseantes y productivos, y la interpretación desde la perspectiva hermenéutica. Proponemos tres ejes analíticos de trabajo: el viaje como metáfora (en las teorizaciones), el viaje como principio de conocimiento (como productores de cambio en las teorizaciones o nuevas teorizaciones), el viaje como desplazamiento de lo psíquico a lo geográfico (el impacto en el sujeto de lo extranjero). Los resultados que presentamos coinciden con la conclusión de la investigación, pero no pretenden clausurar el tema. Respecto a los viajes de Freud y Lacan, recortamos los traslados a Roma, como un espacio de cargadas significaciones, no sólo en términos de producción teórica, sino político. Por otro lado, presentamos a Ángel Garma y Oscar Masotta, como viajeros contrarios, en el sentido geográfico y también teórico. Seguimos el recorrido vital de Rodrigué, otro viajero que, en persona, siguió las modas del psicoanálisis por el mundo. Presentamos a Enrique Pichón Rivière en un enlace permanente entre viajes, biografía y producción teórica. Descubrimos una carta categoría, a las tres ya presentadas: “el viaje como anticipación.”

Palabras clave
Viajes
Recepción
Teorización
Psicoanálisis
Difusión

Título del Póster
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y SUJETO. ENTRE UN SABER A ENSEÑAR Y EL SABER INCONSCIENTE

Verónica Torres
Roxana Villegas
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)
rx_villegas@hotmail.com

Eje temático 24:
Psicoanálisis

Código:
P63

Resumen
La Educación Sexual Integral (ESI) como contenido a enseñar en la escuela media nos insta a analizar por un lado cómo se anuda este encargo institucional con los discursos sociales vigentes sobre la sexualidad y la imposibilidad desde el sujeto del inconsciente de labrar una respuesta; por otro lado, las herramientas homogeneizantes que la escuela construye según sus parámetros de educabilidad, hace necesario pensar en la formación docente lo singular en cada práctica, que se presenta como malestar. En el marco del proyecto de investigación "¿Para qué la educación sexual integral?"En el 2015 analizamos prácticas de residencia docente en los casos en los que se articulaban con estos contenidos. Metodológicamentepartimos de la concepción de las prácticas de enseñanza como "práctica de discurso" -en los términos en que plantea Lacan al discurso en el seminario XVII- y a modo de dispositivo realizamos la deconstrucción de escenas y de relatos de los residentes en los que se leyó el malestarcomo síntoma a descifrar y se buscó abrir nuevas vías de intervención y posicionamiento docente que llevarona una implicación ética. Se trabajó con las expresiones de malestares ylos diferentes sentidos que surgían en los talleres semanales de la cátedra, con las observaciones de las prácticas de los alumnos residentes y sus registros escritos. Estafue la tela, el material del cual se partió para producir, junto a los docentes, las "rotaciones" que dieron lugar a nuevos posicionamientos.Se obtuvo un espacio que devino dispositivo de formación en tanto dio lugar a preguntas: ¿La ESI en la escuela media, es un contenido más o desde del Profesorado en Psicología de nuestra Facultad debemos formarnos en su especificidad? ¿Cómo articular esta práctica de discurso a la función que como agentes de la educación, como educadores de jóvenes y adolescentes debemos sostener?

Palabras clave
Educación Sexual Integral
Residencia docente
Práctica de discurso
Malestar